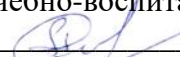


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

А.Г. Смородинов
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора школы

М.С. Адиев
«30» августа 2023 г.


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Родная русская литература»
для 7 класса

Учитель: Мальцева Марина Александровна

2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русская литература» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа. В неделю реализуется 2 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)

3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/286.;

4. Учебным планом МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/287.;

Цели:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова;
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление обучающихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа учебного предмета «Родная русская литература» обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов, заложенных в ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты обучения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты обучения:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты обучения:

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений и понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее(смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Своеобразие родной литературы	Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора и образ рассказчика в литературном произведении.	1
2	Русский фольклор	Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Русский героический эпос в музыке.	2
3	Древнерусская литература	Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Повесть о Евпатии Коловрате»	1
4	Литература XVIII века	Н. Карамзин. «Прекрасна царевна и счастливый карла»	1
5	Литература XIX века	Басни. Нравственная проблема басен В. Майкова. Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад» Бестужев –Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм советского общества и благородство чувств героя. Гаршин В.М. Психологизм произведений писателя. Гаршин В.М. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал». «То, чего не было».	5
6	Литература XX века	Фантастика в произведениях Толстова А.Н. «Гиперболоид инженера Гарина» Богомолов В.О. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников. Рассказы Шукшина В.О. Образ «Чудика». «Волки». Кузнецова Ю. «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.	8

		<p>Масс А.В. «Сказка о черноокой принцессе». Фантазийный мир сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Ивана Пальча». Н.Д. Телешев «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Волошин М.А. Стихотворение «Как мне близок и понятен...» Единство человека и природы Итоговый урок</p>	
ИТОГО			17

3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

№ п\п	№ Урока	Тема урока	Воспитательная компонента.			Дата	
			Модуль: «Школьный урок»			План	Факт
Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала					
Своеобразие родной литературы (1 ч.)							
1	1.1	Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора и образ рассказчика в литературном произведении.	Проблемно-ценностное общение Познавательная	Лекция Презентация	Уважение и бережное отношение к книгам и чтению.	09.01.	
Русский фольклор (1 ч.)							
2	2.1	Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Русский героический эпос в музыке.	Проблемно-ценностное общение Познавательная	Лекция	Воспитание интереса к предмету. Учение о добре и зле.	16.01.	

Древнерусская литература (1 ч.)							
3	3.1	Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Повесть о Евпатии Коловрате»	Проблемно-ценностное общение	Лекция	Учение о добре и зле. Воспитание воли, трудолюбия, чести, благородства	23.01	
Литература XVIII века (1ч.)							
4	4.1	Н. Карамзин. «Прекрасна царевна и счастливый карла»	Проблемно-ценностное общение	Лекция	Стремление к нравственному действию. Формирование духовного сознания. Осознание значения каждого человека	30.01	
Литература XIX века (5ч.)							
5	5.1	Басни. Нравственная проблема басен В. Майкова.	Проблемно-ценностное общение	Лекция Презентация	Воспитание интереса к предмету.	06.02	
6	5.2	Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад»	Проблемно-ценностное общение	Лекция	Учение о добре и зле.	13.02	
7	5.3	Бестужев –Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм советского общества и благородство чувств героя.	Проблемно-ценностное общение	Лекция	Стремление к нравственному действию.	20.02	
8	5.4	Гаршин В.М. Психологизм произведений писателя.	Проблемно-ценностное общение	Лекция	Формирование духовного сознания.	27.03	

9	5.5	Гаршин В.М. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал». «То, чего не было».	Проблемно-ценностное общение	Лекция	Осознание значения каждого человека	05.03	
Литература XX века (9 ч.)							
10	6.1	Фантастика в произведениях Толстого А.Н. «Гиперболоид инженера Гарина»	Проблемно-ценностное общение	Лекция Презентация	Осмысление моральных категорий. Формирование уважения к чувствам человека.	12.03	
11	6.2	Богомолов В.О. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.	Проблемно-ценностное общение	Лекция		19.03	
12	6.3	Рассказы Шукшина В.О. Образ «Чудика». «Волки».	Проблемно-ценностное общение	Лекция		02.04	
13	6.4	Кузнецова Ю. «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.	Проблемно-ценностное общение	Лекция		04.04	
14	6.5	Масс А.В. «Сказка о черноокой принцессе».	Проблемно-ценностное общение	Лекция	Воспитание воли, трудолюбия.	09.04	
15	6.6	Фантазийный мир сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Ивана Палыча».	Проблемно-ценностное общение	Лекция	Осознание значения каждого человека	16.04	
16	6.7	Н.Д. Телешев «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим.	Проблемно-ценностное общение	Лекция		23.05	
17	6.8	Итоговый урок	Проблемно-ценностное общение	Лекция		07.05	

