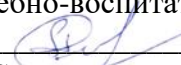



РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



А.Г. Смородинов
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора школы



М.С. Адиев
«30» августа 2023 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Родной русский язык»
для 7 класса

Учитель: Мальцева Марина Александровна

2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русская литература» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 17 часов. В неделю реализуется 0,5 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

2. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)

3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/286.;

4. Учебным планом МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/287.;

Цели:

Основные цели и задачи обучения предмета «Родной русский язык»:

Цель предмета: воспитание уважения к родному (русскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

Изучение родного (русского) языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию);
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа учебного предмета «Родной русский язык» обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов, заложенных в ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся основного общего образования по родному языку (русскому)

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по родному русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках родного русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке и культуре;
- 2) знания по культуре речи;
- 3) речевая деятельность учащихся.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
-------	--------------	-----------------------------	--------------

1	Язык и культура	Факторы развития русского языка. Связь развития языка с историей. Устаревшие слова. Историзмы, архаизмы Входной контроль. Тест Анализ теста. Современные лексические заимствования	4
2	Культура речи	Нормы ударений в полных причастиях, деепричастиях, наречиях Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами Паронимы и точность речи Особенности употребления паронимов в речи Типичные грамматические ошибки в речи Литературный и разговорный вариант грамматических норм Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный этикет общения Контрольная работа «Нормы языка»	8
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	Анализ работы. Традиции русского речевого общения Текст и его основные признаки. Притча как разновидность текста Разговорная речь. Беседа и спор Итоговая контрольная работа. Анализ работы.	5
ИТОГО			17

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п\п	№ Урока	Тема урока	Воспитательная компонента.			Дата	
			Модуль: «Школьный урок»			План	Факт
Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала					
Язык и культура (4ч.)							

1	1.1	Русский язык как развивающее явление.	Проблемно-ценностное общение	Лекция	Вызвать интерес к предмету. Воспитание гордости, бережного отношения к родному языку	05.09	
2	1.2	Устаревшие слова. Историзмы, архаизмы	Проблемно-ценностное общение	Посещение виртуального музея		12.09	
3	1.3	Входной контроль. Тест	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		19.09	
4	1.4	Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	Проблемно-ценностное общение	Семинар		26.09	
Культура речи (8ч.)							
5	2.1	Основные орфоэпические нормы современного литературного русского языка. Ударение.	Проблемно-ценностное общение	Лекция Презентация	Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус в каллиграфии. Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно. Позитивное отношение к изучению русского языка.	03.10	
6	2.2	Нормы ударений в полных причастиях, деепричастиях, наречиях	Проблемно-ценностное общение	Лекция		10.10	
7	2.3	Трудные случаи употребления паронимов	Проблемно-ценностное общение	Работа в парах		17.10	
8	2.4	Типичные грамматические ошибки в речи	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа		24.10	
9	2.5	Типичные грамматические ошибки в речи	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа		07.11	
10	2.6	Русская этикетная речевая манера общения	Проблемно-ценностное общение	Ролевая игра		14.11	
11	2.7	Невербальный этикет общения	Проблемно-ценностное общение	Лекция Презентация		21.11	

			общение				
12	2.8	Контрольная работа «Нормы языка»	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		28.11	
Речь. Речевая деятельность. Текст (5ч.)							
13	3.1	Традиции русского речевого общения. Текст. Виды абзацев	Проблемно-ценностное общение		Доброе отношение к окружающим людям. Воспитание речевой культуры. Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно.	05.12	
14	3.2	Заголовки текстов, их типы	Проблемно-ценностное общение	Лекция Презентация		12.12	
15	3.3	Разговорная речь. Спор и дискуссия. Публицистический стиль. Путевые заметки.	Проблемно-ценностное общение	Ролевая игра		19.12	
16	3.4	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Притча.	Проблемно-ценностное общение	Лекция Учебный проект		26.12	
17	3.5	Итоговая контрольная работа. Анализ работы.	Познавательная	Контрольная работа		26.12	

Лист корректировки рабочей программы

	Тема	Способ корректировки	Пояснение причины корректировки	Согласование
64.	Обобщающий урок по русской литературе XX века.	Урок будет проведен в иной форме 26.12	На основании приказа от 31.08.2023 №01/ «Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч.год»)	

