

Российская Федерация  
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра  
(Тюменская область)  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕРГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА СИРИНА»  
628111, Россия, ул. Центральная, 8а, пос. с.п. Сергино, Октябрьский район, Тюменская область,  
ХМАО-ЮГРА  
Тел\факс (34678) 3-40-80. Сайт: [sergschool.ru](http://sergschool.ru)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Сергинская СОШ  
им. Н.И. Сирина» протокол от

21.05.2022 №15

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  
МБОУ «Сергинская СОШ  
им. Н.И. Сирина»  
Е.В. Енина



21.05.2022

**Публичный доклад  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»  
за 2021-2022 учебный год**

2022г.

## Содержание

	Стр.
<b>1. Общая характеристика организации.</b>	
1.1. Тип, вид, статус организации.	4
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	4
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения, удобство транспортного расположения.	4
1.4. Характеристика контингента воспитанников, обучающихся (наполняемость групп, классов, наличие инновационных форм, консультационных пунктов для родителей и т.д.).	4
1.5. Основные позиции программы развития образовательной организации (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).	5
1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	5
1.7. Наличие сайта организации.	7
1.8. Контактная информация.	7
<b>2. Особенности образовательного процесса.</b>	
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения (образовательные технологии и методы обучения).	8
2.2. Дополнительные образовательные услуги.	12
2.3. Организация изучения иностранных языков.	12
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	12
2.5. Основные направления воспитательной деятельности.	13
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	14
2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	16
2.8. Охрана и укрепление здоровья.	17
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, педагога-логопеда и т.д.).	19
2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	22
<b>3. Условия осуществления образовательного процесса.</b>	
3.1. Режим работы.	35
3.2. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность.	35
3.3. Организация предметной образовательной среды в дошкольном образовании.	41
3.4. IT-инфраструктура.	41
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	42
3.6. Организация летнего отдыха детей.	42
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.	43
3.8. Обеспечение безопасности.	43
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	44
3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).	46
3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	50
<b>4. Результаты деятельности организации, качество образования.</b>	
4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах	51

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.	51
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.	51
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.	51
4.5. Достижения организации, воспитанников, обучающихся в конкурсах, олимпиадах (региональных и всероссийских).	65
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.	70
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).	70
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся.	72
4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	72
<b>5. Социальная активность и внешние связи организации.</b>	
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры организации.	75
5.2. Партнеры, спонсоры организации, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает организация (наличие проектов и программ, поддерживаемых партнерами, спонсорами, фондами).	75
5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.	75
5.4. Участие организации в сетевом взаимодействии.	75
5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.	76
<b>6. Финансово-экономическая деятельность.</b>	
6.1. Годовой бюджет.	76
6.2. Распределение средств бюджета организации по источникам их получения.	76
6.3. Направление использования бюджетных средств.	76
6.4. Стоимость платных услуг.	76
<b>7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.</b>	
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательной организацией с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.	77
7.2. Информация о решениях, принятых образовательной организацией в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.	77
<b>8. Заключение. Перспективы и планы развития.</b>	
8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития школы за отчетный год.	79
8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательной организации на следующий год и в среднесрочной перспективе.	79
8.3. Новые проекты, программы и технологии.	80
8.4. Планируемые структурные преобразования в организации.	80
8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие организация в предстоящем.	80

## 1. Общая характеристика организации

### 1.1. Тип, вид, статус организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина» (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, основной задачей которой является реализация в полном объеме образовательных программ: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями.

Дата создания Школы: 1 сентября 1977 года (на основании решения исполнительного комитета Октябрьского районного совета депутатов трудящихся, Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области «Об открытии Сергинской восьмилетней школы» от 15.09.1977 № 178).

### 1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

**Лицензия.** 18 февраля 2022 года школа получила лицензию (регистрационный номер 2544), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия действует «бессрочно».

**Свидетельство об аккредитации.** 01 апреля 2022 года школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №1349). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует «бессрочно».

### 1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения, удобство транспортного расположения

В МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» в 2021-2022 уч. году обучается 229 школьников (12 классов-комплектов) (по результатам отчета ОО-1 за 2021г.), около 70% обучающихся из семей льготной категории (многодетные и малообеспеченные, опекаемые семьи). Обучение ведется в 1 смену. Педагогический коллектив школы насчитывает 32 человека.

Подвоз обучающихся, проживающих на территории мкр.Ламский п.Сергино, осуществляется школьным автобусом.

### 1.4. Характеристика контингента воспитанников, обучающихся (наполняемость групп, классов, наличие инновационных форм, консультационных пунктов для родителей и т.д.)

#### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021-2022 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (согласно отчету ОО-1 по состоянию на 20.09.2021)
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	74

Основная образовательная программа начального общего образования	85
Основная образовательная программа основного общего образования	130
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14
<b>ИТОГО</b>	<b>303</b>

Среди инновационных форм работы представлены следующие: использование в учебном процессе образовательной онлайн платформы «Учи.ру», для обучающихся 1-11 кл, использование в образовательном процессе ресурсов удаленного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина (Соглашение), реализация дополнительных общеобразовательных программ организацией-партнером по предметной области «Технология» в рамках сетевого взаимодействия (5, 6, 9, 10 кл) (Договор), участие в ежегодном окружном молодежном проекте «Датакампус» для обучающихся 7-11 кл.

На базе школы имеется консультационный пункт для родителей, деятельность которого утверждается приказом директора по школе на учебный год.

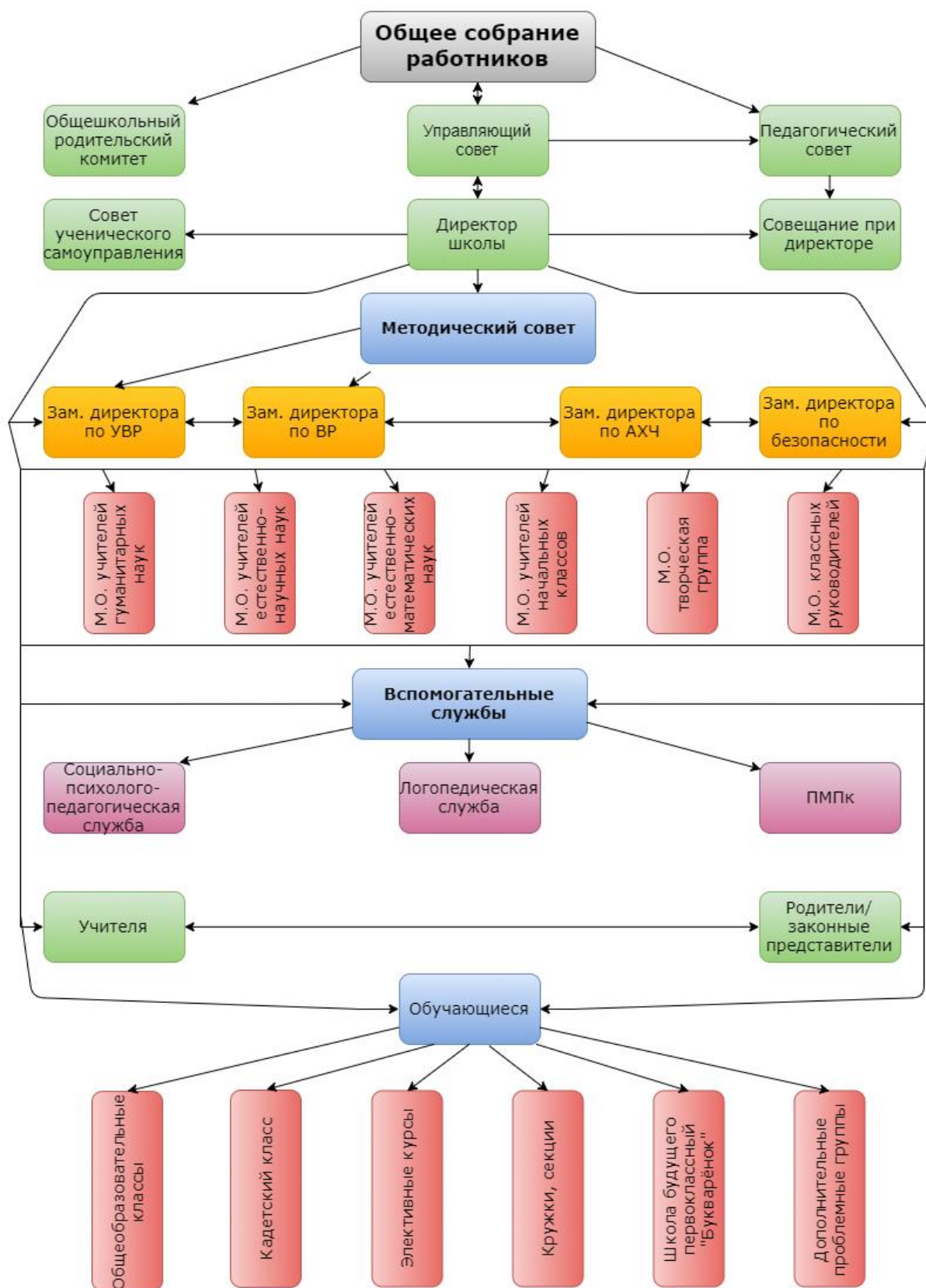
1.5. Основные позиции программы развития образовательной организации (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году):

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – социальные партнеры»;
- мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы пришкольного оздоровительного лагеря.

1.6. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

### **Структура и органы управления образовательной организацией**

*Схема представлена на следующей странице*



Наименование структурного подразделения	Должность	Фамилия Имя Отчество	Телефон	E-mail
Руководители	И.о. директора	Енина Екатерина Викторовна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru

	Заместитель директора по УВР	Шалаяпина Татьяна Александровна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
	Заместитель директора по ВР	Адиев Максуд Сахават оглы	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
	Заместитель директора по безопасности	Дельмухаметова Фарида Фаритовна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
	Главный бухгалтер	Карпова Марина Раиповна	8 (34678) 3-41-22	sergschool@oktregion.ru
	Заведующий хозяйством	Фахретдинова Юлия Павловна	8 (34678) 3-40-77	sergschool@oktregion.ru
Специалисты	Преподаватель-организатор ОБЖ	Дельмухаметов Руслан Рашидович	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
	Специалист по кадрам	Гайсина Ирина Ильсуровна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
	Учитель-логопед	Турченко Ирина Владимировна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
	Учитель-логопед	Николаева Ольга Трофимовна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
	Педагог-психолог	Орлова Ольга Николаевна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
	Социальный педагог	Бакунина Регина Бильгиновна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru

#### 1.7. Наличие сайта организации

<http://sergschool.ru>

#### 1.8. Контактная информация

Полное наименование/сокращенное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»/ МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»
Адрес	628111, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, п. Сергино, улица Центральная, 8а
Телефоны	(34678)3-40-80
Факс	(34678)3-40-80
Е-mail	<a href="mailto:sergschool@oktregion.ru">sergschool@oktregion.ru</a> , <a href="mailto:sergschool@mail.ru">sergschool@mail.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://sergschool.ru">http://sergschool.ru</a>
Место нахождения образовательной деятельности	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Октябрьский район, п. Сергино, ул. Центральная, дом 8а (почтовый индекс 628111)

## 2. Особенности образовательного процесса

### 2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения (образовательные технологии и методы обучения)

Школа реализует образовательные и воспитательные задачи, предоставляя коррекционно-развивающую помощь детям с различными нозологиями: нарушения зрения, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития и интеллектуальные нарушения. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Одним из компонентов формирования общей культуры личности дошкольников, предпосылок учебной деятельности является организация в дошкольном образовании дополнительного образования (кружковой деятельности), оказываемого на бесплатной основе. Общий охват воспитанников дополнительным образованием по программам дополнительного образования составляет 100 %. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПиНом, учебным планом по дополнительному образованию.

Деятельность по программам дополнительного образования проводится во вторую половину дня.

Кружковая деятельность, в дошкольном образовании в 2021-2022 году была организована по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

№ п/п	Направление	Тема самообразования/ кружковой работы	Цель самообразования / кружковой работы	Группа дошкольного образования
1.	Познавательное развитие	ИОМ педагога Тумашевич Н.Н.: «Занимательная сенсорика»	Формирование представлений детей младшего возраста о сенсорных эталонах (величина, цвет, форма) посредством проведения дидактических игр	Младшая группа «Лучики»
2.	Социально-коммуникативное развитие	ИОМ педагога Бегеевой Г.Л.: «Потешки-помощники» Лучики	Овладение речью как средством общения. Облегчение процесса адаптации детей к условиям детского сада.	Младшая группа «Лучики»



3.	Познавательное развитие	ИОМ педагога Кетовой Н.Я. «Занимательная математика»	Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.	Средняя группа «Совята»
4.	Речевое развитие	ИОМ педагога Поварницыной С.А. «В мире звуков и букв»	Развитие связной речи дошкольников с использованием приемов мнемотехники и подготовка к обучению грамоте.	Средняя группа «Совята»
5.	Художественно - эстетическое развитие	ИОМ педагога Попрошаевой Н.М. «Волшебная кисточка»	Развитие художественно-творческих способностей детей через нетрадиционную технику изображения.	Старшая группа «Почемучки»
6.	Художественно - эстетическое развитие	ИОМ педагога Мадияровой К.А.: «Радуга идей»	Развитие мелкой моторики рук и развитие творчества детей в процессе деятельности с различными материалами. Развитие у детей творческих способностей через изготовление поделок из различных материалов	Старшая группа «Почемучки»
7.	Познавательное развитие	ИОМ педагога Коверко А.А.: «Финансовая грамотность»	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Подготовительная группа «Знайки»
8.	Познавательное развитие	ИОМ педагога Кочневой А.Ю.: «Шахматы»	Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризации шахмат среди дошкольников и их родителей	Старшая группа «Почемучки» Подготовительная группа «Знайки»

9.	Физическое развитие	ИОМ педагога Кочневой А.Ю.: «Система оздоровительной работы»	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.	Средняя группа «Совята» Старшая группа «Почемучки» Подготовительная группа «Знайки»
----	---------------------	--	---	---

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности педагогического коллектива и специалистов школы. Коррекционно-развивающая работа носит системный характер и направлена на создание максимально комфортного и эффективного коррекционно-развивающего пространства для каждого ребенка, на создание условий, в которых каждый учащийся, независимо от тяжести нарушений, чувствовал бы себя успешным.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- логопедические занятия;
- занятия с педагогом-психологом;
- занятия по социально-бытовой ориентировке;
- занятия с социальным педагогом по социализации обучающихся в обществе.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителями-логопедами с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Работа учителя-логопеда направлена на развитие всей речевой системы в целом, а именно:

- развитие связной речи;
- накопление и совершенствование словаря;
- развитие фонематического слуха;
- развитие грамматической стороны речи;
- обучение навыкам словообразования и словоизменения;
- коррекция произношения.

В ходе работы решается ряд дополнительных задач:

- профилактика и исправление нарушений письма и чтения;
- развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление);
- формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать учителя, быть понимаемым, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки);
- формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение»);
- развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки).

Консультативная деятельность учителей-логопедов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и

педагогических работников школы, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на содействие успешной социальной адаптации, психическое и личностное развитие детей с ОВЗ, их психолого-педагогическое сопровождение с учётом основных особенностей для коррекции имеющихся у обучающихся недостатков, а также оказание психологической помощи участникам образовательного процесса путём сглаживания недостатков познавательной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающая работа осуществлялась на индивидуальных и групповых занятиях по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативно-просветительское
- организационно-методическое

Данная работа проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий. Индивидуальные консультирования обучающихся по запросам педагогов и инициативе психолога проводились по вопросам разрешения межличностных конфликтов, нарушения правил поведения, преодоления вредных привычек.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

- программа адаптационных психо-коррекционных занятий;
- программа коррекционно-развивающих занятий;
- программа занятий по коррекции тревожности;
- программа по профориентации.

Одним из ведущих направлений сопровождения, обучающихся является проведение психолого – педагогического консилиума (ППК) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. ППК в школе носит постоянно действующий характер.

ППК – это организационная форма, целью которой является разработка и планирование единой программы индивидуального сопровождения ребенка в процессе обучения и воспитания, а также адекватного распределения ответственности за её выполнение между участниками консилиума. В состав ППК входят заместитель директора по учебно - воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Плановые заседания проводились с целью динамического отслеживания психического развития обучающихся, отслеживания уровня адаптации обучающихся 1,5,9,11 классов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с признаками школьной дезадаптации.

В течение 2021-2022 учебного года ППК было обследовано 17 обучающихся и 1 воспитанник дошкольного отделения.

В 2021-2022 уч.г. проведено 7 заседаний психолого-педагогической комиссии. Согласно рекомендациям школьной ППК, 17 обучающихся были направлены на обследование в территориальную ПМПК. По итогам проведения обследования в ТПМПК 2 обучающимся созданы условия при сдаче ГИА, 5 обучающихся переведены на обучение по определённому варианту адаптированной основной общеобразовательной программы, 11 обучающимся ТПМПК даны рекомендации продолжить обучение по определенным адаптированным основным общеобразовательным программам на следующем уровне образования.

В индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ включены коррекционные курсы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обучение предусматривает коррекционные курсы, направленные на коррекцию устной и письменной речи, восполнение пробелов в усвоении программного материала.

Классные руководители, воспитатели и специалисты ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в картах психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить положительный опыт и на нем строить коррекцию имеющихся у ребёнка недостатков и проводить корригирующие мероприятия.

В связи с наличием у обучающихся с ОВЗ стойких трудностей при усвоении программ начального, среднего и общего обучения и для реализации коррекционно-развивающих задач налажено тесное взаимодействие с учреждениями, специализирующихся на реабилитации и абилитации детей в Октябрьском районе и г. Нягани:

- БУ ХМАО-Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения»;

- БУ ХМАО-Югры «Няганский реабилитационный центр».

В целях успешной интеграции в социум обучающихся с ОВЗ заключены договоры сетевого и межведомственного взаимодействия с учреждениями:

- МБУК ДК «Овация» (организация внеурочной деятельности досуга);

- МБОУ ДОО «Дом детского творчества «Новое поколение» (развитие мотивации детей к самообразованию, профессиональному и личностному самоопределению, развитие творческих способностей, включение в социально-значимую деятельность);

- Местная общественная организация «Ассоциация приемных семей Октябрьского района» (проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание молодежи, а также поддержку семейного воспитания);

- Приобская местная общественная организация Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (мероприятия, направленные на защиту прав инвалидов, помощи детям с ОВЗ, детям инвалидам в адаптации их в обществе).

В целях оказания своевременной помощи родителям в помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, в течение учебного года проводятся беседы, консультации, направленные на коррекцию и развитие психического и физического развития ребенка, недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги

- оказание информационно-консультативных услуг по дисциплинам общеобразовательного цикла, по вопросам воспитания и обучения детей;

- оказание информационно-консультативных услуг по вопросам продолжения образования и другие услуги, не запрещенные законодательством РФ.

## 2.3. Организация изучения иностранных языков

В школе преподается в качестве иностранного языка английский язык (2-11 кл) и немецкий язык (8 кл).

## 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

В связи с внесением изменений в Федеральный закон № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 3 августа 2018 года, в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения

образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка».

Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования были внесены изменения, предусматривающие выделение самостоятельных предметных областей ... «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования), ... «Родной язык и родная литература» (уровень основного и среднего общего образования) с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Изучение предметов: «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Родная литература (русская)» осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

## 2.5. Основные направления воспитательной деятельности

В дошкольной педагогической деятельности выделяют умственное, нравственное, трудовое, физическое и художественно-эстетическое воспитание, также в последние годы все больше внимания уделяется экологическому и правовому воспитанию. Это связано с тем, что социально-экономическая и политическая ситуация в стране и во всем мире стремительно меняется, и современные дети в этих направлениях развиты намного лучше своих сверстников прошлых лет. К тому же требования к развитию полноценной личности предусматривают всестороннее развитие ребенка.

В основные направления воспитательной деятельности входят следующие разделы:

- самообразование педагогов;
- организация проблемно-поисковой работы детского коллектива;
- расширение навыков и умений воспитанников путем внедрения в деятельность новых информационных технологий;
- расширение образовательного пространства воспитанников;
- использование специальных занятий по подготовке воспитанников к школе;
- расширение собственного кругозора и образовательного пространства педагога с применением новейших информационных технологий.

Воспитательная работа дошкольного образования на базе МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» осуществляется по основной общеобразовательной программе, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Одной из задач Стандарта дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества. Данная задача в течение многих лет успешно реализуется в программе «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина для дошкольного образования. Главными целями программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования являются:

- первичное приобщение детей и их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

При реализации программы «Истоки» решаются следующие задачи Федерального государственного образовательного стандарта:

*Задача охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия решается на основе следующих отличительных особенностей программы:*

– учет возрастной периодизации, физических и психических особенностей развития детей 3-8 лет (в ДО оборудованы спортивный и тренажерный зал, физкультурные уголки в группах, комната психологической разгрузки);

– использование в работе с детьми нового вида образовательного инструментария - серия книг для развития и альбомов для рисования, обеспечивающих эмоционально-образное восприятие духовно-нравственного смысла осваиваемых категорий и ценностей;

– использование системы здоровьесберегающих активных занятий - ресурсный круг, работа в паре, работа в четверке, работ в микрогруппе с использованием развивающих педагогических технологий;

– гармоничное развитие ребенка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, песен, изобразительного творчества, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом.

*Задача обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней:*

Социокультурный системный подход к истокам в образовании, разработанный профессором И.А. Кузьминым, позволяет развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечить преемственность дошкольного образования и начальной общеобразовательной школы.

Как следствие, основными направлениями работы в дошкольном образовании выступают физическое, нравственное, умственное, художественно - эстетическое.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2021-2022 уч.году на уровнях общего образования:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- умственное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;
- экологическое;
- физическое.

Каждое из направлений представлено в Рабочей программе воспитания на 2021-2022 уч.год в соответствующем модуле.

## 2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

• Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.

• Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно-полезного и производительного труда.

• Художественно-творческая деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном.

• Физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической.

- Общественная деятельность, формирующая активную, гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

- Ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.

- Коммуникативная деятельность, содержанием которой является взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

- Игровая деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая интересам, социальным потребностям.

В рамках одиннадцати направлений воспитательной компоненты школы проведены следующие мероприятия:

#### **Сентябрь:**

- Праздник «День Знаний» (классные часы);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы);
- КТД «День здоровья»;
- Профилактическая акция «Я - участник дорожного движения»;
- Акция «Светоотражающий значок»;
- КТД «Осенняя ярмарка» (с использованием онлайн платформ);
- Акция «Телефон доверия» (классные часы);
- Акция «Подросток и закон» (классные часы);
- Акция «Субботник»

#### **Октябрь:**

- Акция «Вместе ярче!»;
- КТД «День самоуправления»
- Конкурсное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»;
- Конкурсное мероприятие «Посвящение в первоклассники»;
- Осенний оздоровительный лагерь;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Акция «Телефон доверия»;
- Конкурс рисунков на тему «Золотая осень» (1-4 классы).

#### **Ноябрь:**

- Конкурс - конференция «Моя Отчизна»;
- День памяти жертв ДТП;
- Концерт, посвящённый празднованию «Дня матери» (1-6 классы);
- Фестиваль «Творчество народов Югры»;
- Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»;

#### **Декабрь:**

- Шествие с возложением цветов к памятнику Неизвестного Солдата;
- Акция «Кто если не я?»;
- КТД «Тематическое оформление классов к новому году»;
- Акция «День здоровья» (Лепка снежных фигур);
- Акция «Безопасные каникулы»;
- КТД «Новогодние утренники – Новогодняя сказка»;

#### **Январь:**

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- КТД «День памяти подвига Героя Советского Союза Н.И. Сирина»;
- Конкурс стихов о войне;
- Конкурс юных чтецов «Живая классика»;

#### **Февраль:**

- Конкурс плакатов «Российская армия 2022»;
- КТД «Неделя науки – Петр 1»;

- Конкурс рисунков «Воинам - Защитникам посвящается!»;
- Акция «Пристегни ремень»;
- Митинг, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана.
- Концерт, посвященный празднованию «Дня защитника отечества» (1-11 классы);

#### **Март:**

- День воссоединения Крыма и России (Классные часы);
- Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»;
- Акция «День Воды» (Унторский заповедник);
- Акция «День Леса». (Унторский заповедник);

#### **Апрель:**

- День пожарной охраны (урок ОБЖ);
- Открытые традиционные игры казаков «Шермиции на Оби - 2022»;
- КТД «День здоровья»;
- Проведение «Урок Мужества»;
- Акция «Телефон доверия» (Классные часы);
- Выставка рисунков «77 лет Великой Победе»

### 2.7. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В дошкольном образовании под руководством педагога - организатора осуществлял свою деятельность театральный кружок. Основной целью деятельности театрального кружка является формирование театральных умений и навыков у воспитанников 5-7 лет.

Основные задачи:

Создать условия для развития творческой активности, участвующих в театральной деятельности.

Совершенствовать артистические навыки в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

Формировать простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.

Обучать элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).

Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.

Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности.

Познакомить с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).

Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.

Участие к культурно-массовых мероприятиях.

#### **Перечень кружков/студий/спортивных секций, организованных на базе МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» в 2021-2022 уч.году**

<b>Направления</b>	<b>Название/ФИО педагога</b>
Духовно-нравственное	-
Социальное	Психологическая азбука (Ильиных О.В.)
Общеинтеллектуальное	Калейдоскоп наук (Внукова Ю.В.)
	Реальная математика (Оджиковская Е.И.)
	Умники и умницы (Шабалина Т.С.)
Общекультурное	Ансамблевое пение (Ильиных О.В.)



	Основы психологии, этики и этикета (Ильиных О.В.)
	Лепка (Марданова Р.А.)
	Юный художник (Марданова Р.А.)
	Перспектива (Марданова Р.А.)
	Изостудия (Марданова Р.А.)
	Талантики (Шарафутдинова Ч.Р.)
Спортивно - оздоровительное	Рукопашный бой (Адиев М.С.)
	Волейбол (Енин М.Н.)
	Самбо (Енин Д.Н.)
	Баскетбол (Енин Д.Н.)
	Шахматы (Иванова Н.Ю.)
	Акробатика (Кочнева А.Ю.)

## 2.8. Охрана и укрепление здоровья

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них навык ЗОЖ в течение дня проводятся следующие мероприятия, в соответствии с тематическим недельным планированием:

- ежедневная утренняя гимнастика;
  - физминутки во время проведения непосредственно - образовательной деятельности;
  - непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию;
  - беседы с детьми о значении физических упражнений для организма человека;
  - гимнастика для глаз;
  - дыхательная гимнастика с традиционным и нетрадиционным оборудованием;
  - организация подвижных игр, индивидуальной работы с детьми с целью закрепления основных движений (прыжки, ходьба, бег, метание, бросание, ловля и тд.);
  - прогулки в соответствии с рекомендациями СанПиН;
  - в течение дня систематически проводятся водные процедуры (умывание и мытьё рук прохладной водой до локтя). Каждый день в группе проводится влажная уборка и проветривание;
  - воспитание культуры поведения во время приема пищи.
- Для засыпания детей используются различные приёмы:
- чтение сказок в соответствии с рекомендацией ООП ДО;
  - просмотр мультфильмов.

После сна проводится гимнастика пробуждения в соответствии с планом работы и босохождение по массажным дорожкам.

- проводим самомассаж с нетрадиционным оборудованием.

В дошкольном образовании применялись следующие здоровьесберегающие технологии:

*медико-профилактические* (медицинским работником учреждения осуществлялась ежедневная термометрия при приеме ребенка в детский сад. В течение учебного года осуществлялся мониторинг здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий);

*физкультурно-оздоровительные* (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

*обеспечение социально-психологического благополучия ребенка* (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье);

*образовательные* (воспитание культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

*обучение здоровому образу жизни* (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и *педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды*, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

В школе имеется медицинский кабинет, который состоит из кабинета процедурного кабинета. На основании договора оказания медицинских услуг, осуществляется медицинское сопровождение обучающихся приходящий врач и фельдшер. Медицинские работники регулярно оснащают учебные кабинеты аптечками, анализируют состояние здоровья школьников, организуют профилактические осмотры обучающихся, консультативную помощь, организуют работу по гигиеническому воспитанию детей и родителей, занимаются иммунопрофилактикой и др. При возникновении эпидемии или в связи с карантином в образовательном учреждении медицинские работники разрабатывают план профилактических мероприятий и строго его выполняют Систематическая работа по охране и укреплению здоровья обучающихся в течение учебного года проводилась классными руководителями, учителями физкультуры, медицинскими работниками, школьным психологом и социальным педагогом. С целью создания условий для охраны и укрепления здоровья в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- к началу учебного года был проведён косметический ремонт большинства помещений школы, регулярно проводилась влажная уборка кабинетов и других школьных помещений;

- к началу учебного года на входе в школу был организован контрольно - пропускной режим, где систематически проводится термометрия и дезинфекция обучающихся.

- производилось оснащение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками, средствами пожаротушения, а также 2 раза в год проводилась проверка их технического состояния;

- было организовано дотационное горячее питание обучающимся: для детей из малообеспеченных семей, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей- инвалидов;

- составлено меню с учетом всех аспектов рациональности детского питания и сезонности продуктов;

- проведение школьных спортивных мероприятий: «День здоровья», «Школьная спартакиада» по видам спорта баскетбол, футбол, пейнтбол, шахматы, лыжи;

- оформление школьных стендов и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.

Организация работы спортивных секций:

<i>№п/п</i>	<i>Название секции</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>
1	<b>Баскетбол</b>	Д.Н. Енин
2	<b>Волейбол</b>	М.Н. Енин
3	<b>Шахматы</b>	Н.Ю. Иванова
4	<b>Самбо</b>	М.Н. Енин
5	<b>Кулачный бой</b>	М.С. Адиев

6	<b>Акробатика</b>	А.Ю. Кочнева
7	<b>Лыжные гонки</b>	А.Ю. Андреевна

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога, педагога-логопеда и т.д.)

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стандарт направлен на достижение такой цели, как обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, и решает задачу по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

В дошкольном образовании коррекционная работа направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДО;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (воспитатель. учитель- логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

### **Содержание коррекционной работы педагогов и специалистов ДО**

<b>Должность</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание доброжелательной обстановки в детском коллективе;</li><li>- реализация коррекционных и развивающих задач с учетом структуры дефекта;</li><li>- учет компенсаторных возможностей детей;</li><li>- разработка индивидуального образовательного маршрута</li></ul>
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение в течение года диагностики речевого развития с учетом структуры дефекта;</li><li>- проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию речи;</li><li>- разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДО;</li><li>- консультирование родителей по использованию эффективных приемов для работы с ребенком в домашних условиях.</li></ul>
Педагог -психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение психологической диагностики;</li><li>- осуществление психологической поддержки детей с ОВЗ в адаптационный период;</li><li>- разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДО;</li><li>- проведение индивидуальных и групповых занятий по эмоциональному и психическому развитию;</li><li>- консультирование родителей по использованию эффективных приемов для работы с ребенком в домашних условиях.</li></ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</li><li>- оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</li><li>- осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала соответствующего речевому развитию ребенка;</li><li>- отслеживает динамику развития у ребенка музыкально - ритмических видов деятельности;</li><li>- разработка индивидуального образовательного маршрута.</li></ul>

Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные соревнования, подвижные игры и тп.).</li> <li>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>- разработка индивидуального образовательного маршрута.</li> </ul>
-----------------------------------	---

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В дошкольном образовании в 2021-2022 уч.г. не обучались дети с ОВЗ.

Школа реализует образовательные и воспитательные задачи, предоставляя коррекционно-развивающую помощь детям и подросткам с различной степенью нарушения интеллекта. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа является неотъемлемым компонентом педагогической деятельности педагогического коллектива и специалистов школы. Коррекционно-развивающая работа носит системный характер и направлена на создание максимально комфортного и эффективного коррекционно-развивающего пространства для каждого ребенка, на создание условий, в которых каждый учащийся, независимо от тяжести нарушений, чувствовал бы себя успешным.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- логопедические занятия;
- занятия по социально-бытовой ориентировке;
- занятия с социальным педагогом по социализации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на содействие успешной социальной адаптации, психическое и личностное развитие детей с ОВЗ, их психолого-педагогическое сопровождение с учётом основных особенностей для коррекции имеющихся у обучающихся недостатков, а также оказание психологической помощи участникам образовательного процесса путём сглаживания недостатков познавательной, эмоционально-личностной и мотивационной сфер.

В соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающая работа осуществлялась на индивидуальных и групповых занятиях по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативно-просветительское
- организационно-методическое

Данная работа проводилась в форме групповых и индивидуальных занятий. Индивидуальные консультирования обучающихся по запросам педагогов и инициативе психолога проводились по вопросам разрешения межличностных конфликтов, нарушения правил поведения, преодоления вредных привычек.

Одним из ведущих направлений сопровождения обучающихся является проведение психолога – педагогического консилиума (ППК) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. ППК в школе носит постоянно действующий характер.

ППК – это организационная форма, целью которой является разработка и планирование единой программы индивидуального сопровождения ребенка в процессе обучения и воспитания, а также адекватного распределения ответственности за её

выполнение между участниками консилиума. В состав ППК входят заместитель директора по учебно - воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, учитель – логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Плановые заседания проводились с целью динамического отслеживания психического развития обучающихся, отслеживания уровня адаптации обучающихся 1,5,9,11 классов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с признаками школьной дезадаптации.

В индивидуальные учебные планы школы включены коррекционные курсы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Обучение предусматривает коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка; логопедические занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

- программа адаптационных психо-коррекционных занятий;
- программа коррекционно-развивающих занятий;
- программа занятий по коррекции тревожности;
- программа по профориентации.

Классные руководители, воспитатели и специалисты ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в картах психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить положительный опыт и на нем строить коррекцию имеющихся у ребёнка недостатков и проводить корригирующие мероприятия.

В целях успешной интеграции в социум обучающихся с ОВЗ заключены договоры сетевого и межведомственного взаимодействия с учреждениями:

МБУК ДК «Овация» (организация внеурочной деятельности досуга);

МБОУ ДО «Дом детского творчества «Новое поколение» (развитие мотивации детей к самообразованию, профессиональному и личностному самоопределению, развитие творческих способностей, включение в социально-значимую деятельность);

Местная общественная организация «Ассоциация приемных семей Октябрьского района» (проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание молодежи, а также поддержку семейного воспитания);

Приобская местная общественная организация Общероссийской общественной организации

Всероссийское общество инвалидов (мероприятия, направленные на защиту прав инвалидов, помощи детям с ОВЗ, детям инвалидам в адаптации их в обществе).

В целях оказания своевременной помощи родителям в воспитании ребёнка с ОВЗ в течение учебного года проведены беседы, консультации, направленные на, недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

## 2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования, утвержденного приказом директора от 29.12.2021 №01/11-582 «Об утверждении положений», оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

Для получения аттестата в 2022 году ученики 9 кл сдавали четыре экзамена. Как и до пандемии коронавируса, были предусмотрены обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору.

Для получения аттестата выпускникам 11 кл текущего года необходимо было сдать обязательные предметы – русский язык и математику.

**Результаты  
промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Всего	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	н/а	Осв.	Нет оценки	Успеваемость (усп. %)	Качество (кач. %)	Степень обученности (СОУ %)	Средний балл (Ср)
1.	Слободяник М. А.	2А	19	5 26%	4 21%	10 53%	0	0	0	0	100	68	59	3,7
2.		2Б	2	0	0	2 100%	0	0	0	0	100	0	36	3
3.	Шабалина Т.С.	3А	23	1 4%	9 39%	13 57%	0	0	0	0	100	43	50	3,5
4.	Внукова Ю.В.	4А	22	3 14%	3 14%	16 73%	0	0	0	0	100	27	49	3,4
<b>Итого по НОО</b>			<b>66</b>	<b>9 14%</b>	<b>16 24%</b>	<b>41 62%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	<b>3,5</b>
5.	Блисковка О.Ю.	5А	21	2 10%	2 10%	17 81%	0	0	0	0	100	19	45	3,3
6.		5Б	1	0	0	1 100%	0	0	0	0	100	0	36	3
7.	Енин Д.Н.	6А	22	0	3 14%	18 82%	1 4%	0	0	0	95	14	39	3,1
8.		6Б Ребенок с ОВЗ	1	0	0	1 100%	0	0	0	0	100	0	36	3
9.	Ильиных О.В.	7А	17	0	1 6%	16 94%	0	0	0	0	100	6	38	3,1
10.	Оджиковская Е.И.	7Б	17	0	0	17 100%	0	0	0	0	100	0	36	3
11.		7В Ребенок с ОВЗ	1	0	1 100%	0	0	0	0	0	100	100	64	4
12.	Марушко М.П.	8А	24	0	3 13%	21 88%	0	0	0	0	100	13	40	3,1



13.		8Б Ребенок с ОВЗ	1	0	0	1 100%	0	0	0	0	100	0	36	3
14.	Клевцова С.М.	9А	23	0	3 13%	19 83%	0	0	0	1 4%	96	13	38	3
15.		9Б Дети с ОВЗ	2	0	0	1 100%	0	0	0	0	100	0	36	3
Итого по ОО			130	2 2%	13 10%	113 87%	1 1%	0	0	1 1%	98	12	39	3,1
16.	Адиев М.С.	10А	4	0	0	1 100%	0	0	0	0	100	0	36	3
17.	Цыкунова Е.А.	11А	6	0	1 17%	5 83%	0	0	0	0	100	17	41	3,2
Итого по СО			10	0	1 10%	9 90%	0	0	0	0	100	10	39	3,1
Итого по ОО			206	11 5%	30 15%	163 79%	1 1%	0	0	1 1%	99	20	43	3,2

**Анализ результатов мониторинга промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году** свидетельствует о том, что из **206** обучающихся подлежащих аттестации (без учета обучающихся 1 класса):

успевают - **204** человек, что составляет **99%**;

качество составляет - **20%** (**41** человек);

средний балл – **3,2**.

На отлично написали - **11** человек, что составляет **5%**;

на хорошо - **30** человек, что составляет **15%**;

на удовлетворительно - **163** человека, что составляет **79%**;

неудовлетворительно - **1** человека, что составляет **1%**;

нет оценки – у **1** человека по уважительной причине, что составляет **1%**.

Резерв:

имеют 1-2 четверки - **11** человек, что составляет **5%**;

имеют 1-2 тройки - **45** человек, что составляет **22%**.

## Результаты ВПР за 2021-2022 уч. год

С 10 марта по 24 марта 2022 года в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР). ВПР писали обучающиеся:

4-го класса по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;

10-го класса по предмету: география;

11-го класса по предметам: география, история, иностранный язык, физика, химия, биология.

4 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
<b>ВПР по предмету «Математика»</b>							
1	2022	4	13 чел. (84%)	4 чел. (31%)	6 чел. (46%)	3 чел. (23%)	0
<b>ВПР по предмету «Русский язык»</b>							
2	2022	4	16 чел. (84%)	4 (25%)	8 (50%)	4 (25%)	0
<b>ВПР по предмету «Окружающий мир»</b>							
3	2022	4	14 чел. (74%)	2 чел (14%)	7 (50%)	5 чел (35%)	0
10 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
<b>ВПР по предмету «География»</b>							
4	2022	10	4 чел. (100%)	0	3 чел. (75%)	1 чел. (25%)	0
11 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
<b>ВПР по предмету «География»</b>							
5	2022	11	6 чел. (100%)	2 чел. (33%)	2 чел. (33%)	2 чел. (33%)	0
<b>ВПР по предмету «История»</b>							
6	2022	11	5 чел. (100%)	2 чел. (40%)	3 чел. (60%)	0	0
<b>ВПР по предмету «Иностранный язык»</b>							
7	2022	11	4 чел. (100%)	1 чел. (25%)	2 чел. (50%)	1 чел. (25%)	0
<b>ВПР по предмету «Физика»</b>							
8	2022	11	6 чел. (100%)	0	3 чел. (50%)	3 чел. (50%)	0
<b>ВПР по предмету «Химия»</b>							
9	2022	11	5 чел. (83%)	1 чел. (20%)	3 чел. (60%)	1 чел. (20%)	0
<b>ВПР по предмету «Биологии»</b>							
10	2022	11	5 чел. (83%)	0	3 чел. (60%)	2 чел. (40%)	0

## **Сравнительный анализ результатов всероссийской проверочной работы (ВПР) за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. годы**

В 2019 году ВПР писали обучающиеся:

4-го класса по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;

5-го класса по предметам: математика, русский язык, биология, история;

6-го класса по предметам: математика, русский язык, биология, обществознание;

7-го класса по предметам: математика, география, история, физика;

11-го класса по предметам: иностранный язык, химия.

В 2020 году ВПР писали обучающиеся:

5-го класса (по программе 4-го класса) по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;

6-го класса (по программе 5-го класса) по предметам: математика, русский язык, биология, история;

7-го класса (по программе 6-го класса) по предметам: математика, русский язык, биология, обществознание, география, история;

8-го класса (по программе 7-го класса) по предметам: математика, русский язык, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, физика;

9-го класса (по программе 8-го класса) по предметам: математика, русский язык, биология, география, история, обществознание, физика, химия;

10-го класса по предмету: география;

11-го класса по предметам: география, история, иностранный язык, физика, химия.

В 2021 году ВПР писали обучающиеся:

4-го класса по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;

5-го класса по предметам: математика, русский язык, биология, история;

6-го класса по предметам: математика, русский язык, биология (6б), обществознание (6б), география (6а), история (6а);

7-го класса по предметам: математика, русский язык, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, физика;

8-го класса по предметам: математика, русский язык, история, химия;

10-го класса по предмету: география;

11-го класса по предметам: география, история, иностранный язык, физика, химия, биология.

В 2022 году писали обучающиеся:

4-го класса по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;

10-го класса по предмету: география;

11-го класса по предметам: география, история, иностранный язык, физика, химия, биология.

<b>4 класс</b>							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
<b>ВПР по предмету «Математика»</b>							
1	2019	4	30 чел. (86%)	8 чел. (27%)	17 чел. (57%)	5 чел. (16%)	0
	2020	5 (по программе 4 класса)	23 чел. (100%)	5 чел. (22%)	7 чел. (30%)	10 чел. (43%)	1 чел. (4%)
	2021	4	16 чел. (84%)	4 чел. (25%)	11 чел. (69%)	1 чел. (6%)	0
	2022	4	13 чел. (84%)	4 чел. (31%)	6 чел. (46%)	3 чел. (23%)	0
<b>ВПР по предмету «Русский язык»</b>							
2	2019	4	32 чел. (91%)	10 чел. (31%)	11 чел. (34%)	10 чел. (31%)	1 чел. (3%)
	2020	5 (по программе 4 класса)	23 чел. (100%)	1 чел. (4%)	5 чел. (22%)	15 чел. (65%)	2 чел. (9%)
	2021	4	18 (95%)	4 (22%)	9 (50%)	28%	0
	2022	4	16 чел. (84%)	4 (25%)	8 (50%)	4 (25%)	0
<b>ВПР по предмету «Окружающий мир»</b>							
3	2019	4	31 чел. (89%)	6 чел. (19%)	20 чел. (65%)	5 чел. (16%)	0
	2020	5 (по программе 4 класса)	22 чел. (96%)	3 чел. (14%)	11 чел. (50%)	8 чел. (36%)	чел. (%)
	2021	4	1 чел. (95%)	2 чел (11%)	14 (78%)	2 чел (11%)	0
	2022	4	14 чел. (74%)	2 чел (14%)	7 (50%)	5 чел (35%)	0
<b>5 класс</b>							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
<b>ВПР по предмету «Математика»</b>							
4	2019	5	24 чел. (92%)	4 чел. (17%)	6 чел. (25%)	12 чел. (50%)	2 чел. (8%)
	2020	6 (по программе 5 класса)	25 чел. (89%)	6 чел. (24%)	8 чел. (32%)	10 чел. (40%)	1 чел. (4%)
	2021	5	18 чел. (82%)	1 чел. (6%)	8 чел. (44%)	7 чел. (39%)	2 чел. (11%)
<b>ВПР по предмету «Русский язык»</b>							
5	2019	5	23 чел. (92%)	4 чел. (17%)	8 чел. (35%)	8 чел. (35%)	3 чел. (13%)

	2020	6 (по программе 5 класса)	22 чел. (79%)	3 чел. (14%)	15 чел. (68%)	4 чел. (18%)	0
	2021	5	16 чел. (73%)	0	7 чел. (44%)	7 чел. (44%)	2 (12%)
<b>ВПР по предмету «Биология»</b>							
6	2019	5	22 чел. (85%)	2 чел. (9%)	8 чел. (36%)	12 чел. (55%)	0
	2020	6 (по программе 5 класса)	27 чел. (96%)	8 чел. (30%)	14 чел. (52%)	5 чел. (18%)	0
	2021	5	20 чел. (91%)	6 чел. (30%)	10 чел. (50%)	4 чел. (20%)	0
<b>ВПР по предмету «История»</b>							
7	2019	5	19 чел. (73%)	3 чел. (16%)	6 чел. (32%)	9 чел. (47%)	1 чел. (5%)
	2020	6 (по программе 5 класса)	28 чел. (100%)	7 чел. (25%)	12 чел. (43%)	8 чел. (29%)	1 чел. (3%)
	2021	5	20 чел. (91%)	3 чел. (15%)	10 чел. (50%)	6 чел. (30%)	1 чел. (5%)
<b>6 класс</b>							
<b>№ п/п</b>	<b>Год</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во «5»</b>	<b>Кол-во «4»</b>	<b>Кол-во «3»</b>	<b>Кол-во «2»</b>
<b>ВПР по предмету «Математика»</b>							
8	2019	6	21 чел. (88%)	1 чел. (5%)	12 чел. (57%)	7 чел. (33%)	1 чел. (5%)
	2020	7 (по программе 6 класса)	20 чел. (100%)	2 чел. (10%)	9 чел. (45%)	8 чел. (40%)	1 чел. (5%)
	2021	6	25 чел. (83%)	7 чел. (28%)	11 чел. (44%)	7 чел. (28%)	0
<b>ВПР по предмету «Русскому языку»</b>							
9	2019	6	20 чел. (83%)	0	1 чел. (5%)	15 чел. (75%)	4 чел. (20%)
	2020	7 (по программе бкласса)	20 чел. (100%)	8 чел. (40%)	8 чел. (40%)	4 чел. (20%)	0
	2021	6	27 чел. (90%)	2 чел. (7%)	17 чел. (63%)	8 чел. (30%)	0
<b>ВПР по предмету «Биология»</b>							
10	2019	6	22 чел. (92%)	1 чел. (4,5%)	9 чел. (41%)	12 чел. (54,5%)	0
	2020	7 (по программе 6 класса)	20 чел. (100%)	2 чел. (10%)	11 чел. (55%)	7 чел. (35%)	0
	2021	6б	13 чел. (93%)	0	10 чел. (77%)	3 чел. (23%)	0

<b>ВПР по предмету «Обществознание»</b>							
11	2019	6	22 чел. (92%)	1 чел. (4%)	5 чел. (23%)	9 чел. (41%)	7 чел. (32%)
	2020	7 (по программе 6 класса)	20 чел. (100%)	1 чел. (5%)	15 чел. (75%)	4 чел. (20%)	0
	2021	6б	14 чел. (100%)	2 чел. (14%)	7 чел. (50%)	5 чел. (36%)	0
<b>ВПР по предмету «География»</b>							
12	2019	6	-	-	-	-	-
	2020	7 (по программе 6 класса)	19 чел. (95%)	5 чел. (26%)	7 чел. (37%)	7 чел. (37%)	0
	2021	6а	14 чел. (88%)	2 чел. (14%)	9 чел. (64%)	3 чел. (22%)	0
<b>ВПР по предмету «История»</b>							
13	2019	6	-	-	-	-	-
	2020	7 (по программе 6 класса)	20 чел. (100%)	2 чел. (10%)	11 чел. (55%)	6 чел. (30%)	1 чел. (5%)
	2021	6а	14 чел. (88%)	4 чел. (29%)	7 чел. (50%)	3 чел. (21%)	0
<b>7 класс</b>							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
<b>ВПР по предмету «Математика»</b>							
14	2019	7	18 чел. (86%)	3 чел. (17%)	8 чел. (44%)	7 чел. (39%)	0
	2020	8 (по программе 7 класса)	17 чел. (77%)	2 чел. (12%)	6 чел. (35%)	8 чел. (47%)	1 чел. (6%)
	2021	7	18 чел. (90%)	4 чел. (22%)	7 чел. (39%)	7 чел. (39%)	0
<b>ВПР по предмету «Русский язык»</b>							
15	2019	7	-	-	-	-	-
	2020	8 (по программе 7 класса)	18 чел. (82%)	0	7 чел. (39%)	10 чел. (56%)	1 чел. (5%)
	2021	7	17 чел. (85%)	5 чел. (30%)	6 чел. (35%)	6 чел. (35%)	0
<b>ВПР по предмету «Биология»</b>							
16	2019	7	-	-	-	-	-

	2020	8 (по программе 7 класса)	16 чел. (73%)	1 чел. (6%)	12 чел. (75%)	2 чел. (13%)	1 чел. (6%)
	2021	7	18 чел. (90%)	2 чел. (11%)	10 чел. (56%)	6 чел. (33%)	0
<b>ВПР по предмету «География»</b>							
17	2019	7	19 чел. (90%)	0	5 чел. (26%)	14 чел. (74%)	0
	2020	8 (по программе 7 класса)	19 чел. (86%)	0	8 чел. (42%)	11 чел. (58%)	0
	2021	7	16 чел. (80%)	3 чел. (19%)	6 чел. (37%)	7 чел. (44%)	0
<b>ВПР по предмету «История»</b>							
18	2019	7	17 чел. (81%)	1 чел. (6%)	2 чел. (12%)	14 чел. (82%)	0
	2020	8 (по программе 7 класса)	18 чел. (82%)	0	9 чел. (50%)	8 чел. (44%)	1 чел. (6%)
	2021	7	17 чел. (85%)	4 чел. (23,5%)	9 чел. (53%)	4 чел. (23,5%)	0
<b>ВПР по предмету «Обществознание»</b>							
19	2019	7	-	-	-	-	-
	2020	8 (по программе 7 класса)	17 чел. (77%)	3 чел. (18%)	9 чел. (53%)	5 чел. (29%)	0
	2021	7	15 чел. (75%)	3 чел. (20%)	8 чел. (53%)	4 чел. (27%)	0
<b>ВПР по предмету «Иностранный язык»</b>							
20	2019	7	-	-	-	-	-
	2020	8 (по программе 7 класса)	21 чел. (95%)	1 чел. (5%)	7 чел. (33%)	12 чел. (57%)	1 чел. (5%)
	2021	7	17 чел. (85%)	5 чел. (29%)	9 чел. (53%)	3 чел. (18%)	0
<b>ВПР по предмету «Физика»</b>							
21	2019	7	17 чел. (81%)	0	1 чел. (6%)	14 чел. (82%)	2 чел. (12%)
	2020	8 (по программе 7 класса)	16 чел. (73%)	0	8 чел. (50%)	8 чел. (50%)	0
	2021	7	18 чел. (90%)	4 чел. (22%)	9 чел. (50%)	5 чел. (28%)	0
<b>8 класс</b>							
<b>№ п/п</b>	<b>Год</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во «5»</b>	<b>Кол-во «4»</b>	<b>Кол-во «3»</b>	<b>Кол-во «2»</b>

<b>ВПР по предмету «Математика»</b>							
22	2019	8	-	-	-	-	-
	2020	9 (по программе 8 класса)	6 чел. (26%)	0	2 чел. (33%)	4 чел. (67%)	0
	2021	8	21 чел. (100%)	0	9 чел. (43%)	11 чел. (52%)	1 чел. (5%)
<b>ВПР по предмету «Русский язык»</b>							
23	2019	8	-	-	-	-	-
	2020	9 (по программе 8 класса)	7 чел. (30%)	0	6 чел. (86%)	1 чел. (14%)	0
	2021	8	19 чел. (90%)	0	14 чел. (74%)	3 чел. (16%)	2 чел. (10%)
<b>ВПР по предмету «Биология»</b>							
24	2019	8	-	-	-	-	-
	2020	9 (по программе 8 класса)	7 чел. (30%)	0	4 чел. (57%)	3 чел. (43%)	0
	2021						
<b>ВПР по предмету «География»</b>							
25	2019	8	-	-	-	-	-
	2020	9 (по программе 8 класса)	7 чел. (30%)	0	7 чел. (100%)	0	0
<b>ВПР по предмету «История»</b>							
26	2019	8	-	-	-	-	-
	2020	9 (по программе 8 класса)	7 чел. (30%)	0	3 чел. (43%)	4 чел. (57%)	0
	2021	8	19 чел. (90%)	4 чел. (21%)	10 чел. (53%)	4 чел. (21%)	1 чел. (5%)
<b>ВПР по предмету «Обществознание»</b>							
27	2019	8	-	-	-	-	-
	2020	9 (по программе 8 класса)	6 чел. (26%)	1 чел. (16,5%)	4 чел. (66%)	1 чел. (16,5%)	0
<b>ВПР по предмету «Физика»</b>							
28	2019	8	-	-	-	-	-



	2020	9 (по программе 8 класса)	5 чел. (22%)	0	2 чел. (40%)	3 чел. (60%)	0
<b>ВПР по предмету «Химия»</b>							
29	2019	8	-	-	-	-	-
	2020	9 (по программе 8 класса)	7 чел. (100%)	1 чел. (14%)	4 чел. (57%)	2 чел. (29%)	0
	2021	8	19 чел. (90%)	4 чел. (21%)	11 чел. (58%)	4 чел. (21%)	0
<b>10 класс</b>							
<b>№ п/п</b>	<b>Год</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во «5»</b>	<b>Кол-во «4»</b>	<b>Кол-во «3»</b>	<b>Кол-во «2»</b>
<b>ВПР по предмету «География»</b>							
30	2019	10	-	-	-	-	-
	2020	10	6 чел. (60%)	1 чел. (16,5%)	4 чел. (67%)	1 чел. (16,5%)	0
	2021	10	5 чел. (83%)	1 чел. (20%)	4 чел. (80%)	0	0
	2022	10	4 чел. (100%)	0	3 чел. (75%)	1 чел. (25%)	0
<b>11 класс</b>							
<b>№ п/п</b>	<b>Год</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во «5»</b>	<b>Кол-во «4»</b>	<b>Кол-во «3»</b>	<b>Кол-во «2»</b>
<b>ВПР по предмету «География»</b>							
31	2019	11	-	-	-	-	-
	2020	11	6 чел. (75%)	6 чел. (100%)	0	0	0
	2021	11	7 чел. (100%)	6 чел. (86%)	1 чел. (14%)	0	0
	2022	11	6 чел. (100%)	2 чел. (33%)	2 чел. (33%)	2 чел. (33%)	0
<b>ВПР по предмету «История»</b>							
32	2019	11	-	-	-	-	-
	2020	11	5 чел. (63%)	3 чел. (60%)	2 чел. (40%)	0	0
	2021	11	7 чел. (100%)	1 чел. (14%)	4 чел. (57%)	2 чел. (29%)	0
	2022	11	5 чел. (100%)	2 чел. (40%)	3 чел. (60%)	0	0
<b>ВПР по предмету «Иностранный язык»</b>							
33	2019	11	7 чел. (100%)	3 чел. (43%)	4 чел. (57%)	0	0
	2020	11	7 чел. (88%)	2 чел. (29%)	5 чел. (71%)	0	0
	2021	11	8 чел. (100%)	1 чел. (12,5%)	6 чел. (75%)	1 чел. (12,5%)	0
	2022	11	4 чел. (100%)	1 чел. (25%)	2 чел. (50%)	1 чел. (25%)	0
<b>ВПР по предмету «Физика»</b>							

34	2019	11	-	-	-	-	-
	2020	11	4 чел. (50%)	1 чел. (25%)	3 чел. (75%)	0	0
	2021	11	8 чел. (100%)	0	6 чел. (75%)	2 чел. (25%)	0
	2022	11	6 чел. (100%)	0	3 чел. (50%)	3 чел. (50%)	0
<b>ВПР по предмету «Химия»</b>							
35	2019	11	7 чел. (100%)	0	2 чел. (29%)	5 чел. (71%)	0
	2020	11	3 чел. (38%)	1 чел. (33,3%)	1 чел. (33,3%)	1 чел. (33,3%)	0
	2021	11	6 чел. (100%)	0	3 чел. (50%)	3 чел. (50%)	0
	2022	11	5 чел. (83%)	1 чел. (20%)	3 чел. (60%)	1 чел. (20%)	0
<b>ВПР по предмету «Биологии»</b>							
36	2019	-	-	-	-	-	-
	2020	-	-	-	-	-	-
	2021	11	6 чел. (100%)	0	5 чел. (83%)	1 чел. (17%)	0
	2022	11	5 чел. (83%)	0	3 чел. (60%)	2 чел. (40%)	0

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим работы**

Рабочие дни с понедельника по пятницу с 8<sup>00</sup> до 17<sup>00</sup>. Выходные: суббота и воскресенье. В выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 8<sup>30</sup> (занятия проводятся в одну смену)

Режим работы детского сада: с понедельника по пятницу с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup>. Выходной: суббота, воскресенье.

#### **3.2. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность**

МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» осуществляет свою деятельность в 2-этажном типовом здании, расположенном по адресу: п. Сергино ул. Центральная 8а. Имеются заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и соответствия муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя советского Союза Н.И. Сирина» государственным эпидемиологическим правилам и нормам. Школа расположена в одном здании. Общая площадь всех помещений составляет 5 111 кв. м. Количество классных комнат 19, имеется 1 компьютерный класс, учебные мастерские, актовый зал на 70 мест, 2 спортивных зала, пришкольный стадион, столовая на 72 места. Кроме того, школа располагает четырьмя игровыми комнатами и спальнями для детей дошкольников, так как в ней находится детский сад.

Школа оснащена современными техническими средствами обучения: в кабинетах имеются интерактивные доски, проекторы, принтеры. В образовательном учреждении имеются виртуальные цифровые лаборатории по физике и химии, позволяющие демонстрировать компьютерные модели с помощью проекционного оборудования, выполнять исследования и виртуальные эксперименты, лабораторные работы, интерактивные задания.

Для детей всегда открыты двери актового зала, учебных мастерских, школьной столовой.

Образовательное учреждение оснащено медицинским кабинетом, сооружениями спортивной направленности (спортивным залом, пришкольным стадионом). Все это позволяет обеспечить здоровьесберегающий образовательный процесс.

В школе имеется библиотека с читальным залом и 1 книгохранилище. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%. Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: 4 компьютерных места. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы и востребованы. В школе также имеется кабинет для маломобильных посетителей оборудованный спец. средствами.

На территории образовательного учреждения предусмотрено твердое асфальтобетонное покрытие, необходимое для проезда автотранспортных средств, в том числе спецмашин для тушения пожара. На южной стороне от здания устроены площадки, на которых установлены различные гимнастические снаряды, песочницы, скамейки и цветники, для отдыха и развлечений обучающихся. На свободной от застройки, проездов и площадок территории устроен газон. На территории комплекса предусмотрены теневые навесы для воспитанников дошкольного образования.

Площадь благоустройства участка – 1,72 га.

Площадь покрытий – 7739,0 м<sup>2</sup>.

Площадь озеленения – 5953,7 м<sup>2</sup>

Наименование объекта: Комплекс «Школа-детский сад»

Юридический (почтовый) адрес: 628111, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, п. Сергино, ул. Центральная, д. 8А

Общая площадь зданий и сооружений, в том числе:

- Школа-детский сад – 5111,4 м<sup>2</sup>;
- Теневые навесы (количество - 4) – 168,0 м<sup>2</sup>.
- Комплекс «Школа-детский сад» состоит из следующих блоков:
- Блок 1. В этом блоке размещается общеобразовательное учреждение – школа 1-ой, 2-ой и 3-ей ступеней образования. Проектная мощность – 180 учащихся.
- Блок 2. В блоке размещается детское дошкольное учреждение. Проектная мощность – 80 воспитанников (четыре групповые ячейки).

Комплекс «Школа-детский сад» представляет собой двухэтажное здание без подвала компактного объема с внутренним двором и пристроенным спортивным залом. Школа (Блок 1) и детский сад (Блок 2) имеют общий двор, где расположен главный вход в школу, вход в детский сад расположен на восточной части здания. Сообщение между блоками предусмотрено по коридорам через дверные проемы.

В составе комплекса предусмотрен блок культурно-спортивный с административными помещениями, библиотека, актовый зал, спортивный зал, администрация, медицинский блок, пищеблок.

На первом этаже школы размещены: гардероб для школьников, пост охраны, кабинеты начального звена, трудовой подготовки мальчиков и девочек, иностранного языка и для маломобильных посетителей, столовая (обеденный зал и производственные помещения), спортзал, снарядная, раздевалы с санузлами и душевыми, кабинет медицинской сестры (процедурный кабинет), изолятор, кабинеты социально-психолого-педагогической службы, а также санитарные узлы для мальчиков и девочек, комната уборочного инвентаря.

На втором этаже школы размещены: кабинеты физики и географии, химии и биологии, математики, истории, информатики, кабинет русского языка и литературы, ОБЖ, кадетский класс, актовый зал, артистические уборные, склад декораций и склад хранения материальных ценностей, библиотека, кабинеты специалистов в административном блоке.

Общее количество классных комнат (кабинетов) – 18. Из них оборудованы стационарными интерактивными досками – 13, мультимедийными проекторами – 13. Количество мест в кабинете информатики – 10. Всего в учреждении персональных компьютеров – 119, из них используются в учебных целях – 108, из них 16 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время. 118 ПК имеют доступ к Интернету.

В здании Комплекса «Школа-детский сад» организована локальная вычислительная сеть (ЛВС). От информационных розеток на рабочих местах до этажных кроссовых шкафов проложены кабели UTP категории 5е. Поэтажная среда передачи данных – Fast Ethernet. ЛВС организована с коммутаторов серии Catalyst WS-C2950. Доступ к сети также обеспечен за счет установки дополнительных точек доступа Wi-Fi. Выход в сеть Internet осуществляется по ТфОП по технологии ADSL с помощью модема. Все оборудование ЛВС, включая сервер установлено в 19-дюймовый конструктив. Питание указанного оборудования осуществляется от источников бесперебойного питания.

На первом этаже детского сада размещены: 2-е групповые ячейки для детей младшего возраста с помещениями групповой-игровой, спальней, буфетной, раздевалной, туалетной, также предусмотрен музыкальный зал, кладовая музыкального инвентаря, кабинет музыкального работника, ИЗО-студия, кабинет методиста по дошкольному образованию, склад для хранения велосипедов, прачечная: гладильная, стиральная, кладовая чистого белья.

На втором этаже детского сада размещены: 2-е групповые ячейки для детей 4-7 лет, физкультурный зал, кабинет инструктора физкультуры, хозяйственно-складское помещение.

На каждом этаже предусмотрены санитарные узлы и помещения для уборочного инвентаря. Для вертикального сообщения, спуска и подъема блюд в буфетные детского сада предусмотрен грузовой подъемник – лифт.

Поверхности стен помещений отделаны материалами, безвредными для здоровья детей, светлых тонов:

- полы в помещениях групповых на первом этаже детского сада утепленные (линолеум);
- полы в помещениях прачечной, гладильной, туалетной – из керамической плитки;
- облицовка стен и перегородок – керамическими плитками на всю высоту в помещениях, предусмотренных для процессов с повышенной влажностью;
- окраска стен и перегородок технических помещений – акриловыми водно-дисперсионными красками;
- устройство акустических подвесных потолков с белой подвесной потолочной системой в основных помещениях школы и детского сада;
- подвесные алюминиевые реечные потолки закрытого типа в помещениях детского сада с повышенной влажностью воздуха.

Освещение помещений принято боковое через оконные проемы. Оконные блоки из металлопластиковых профилей и остеклением двухкамерными стеклопакетами.

В Комплексе «Школа-детский сад» предусмотрены следующие виды освещения: рабочее, аварийное, дежурное и ремонтное. Наружное освещение территории осуществляется установками наружного освещения торшерного типа с энергосберегающими лампами с кабельным подводом электроэнергии.

Фасад здания облицован эффективной, вентилируемой фасадной системой для утепления и облицовки зданий. Двухскатная совмещенная кровля. Кровельный материал – металлочерепица. Уровень ответственности – II, степень огнестойкости – I, класс конструкционной пожарной опасности – С0.

В здании предусмотрена молниезащита комплекса по III категории. В качестве молниеприемника используется металлическая сетка, располагаемая на кровле здания.

Холодное водоснабжение объекта – центральное. В здании Комплекса «Школа-детский сад» предусмотрена система раздельного хозяйственно-питьевого и противопожарного водоснабжения. Раковины для мытья рук персонала в цехах пищеблока, буфетных и медицинских кабинетах оборудованы локтевыми смесителями. Для обеспечения постоянной температуры горячей воды не более 37°, в помещении детского сада, у приборов в умывальных, душевых и в санитарных комнатах на подающих трубопроводах установлены термостатические регуляторы Termo-Far. Горячее водоснабжение предусмотрено от теплообменника, установленного в техническом помещении. На летний период горячее водоснабжение обеспечено установленными водонагревателями. Отведение сточных вод здания осуществляется самотечной сетью канализации с последующим сбросом в резервуар сточных вод объемом 100 м<sup>3</sup>.

Теплоснабжение Комплекса «Школа-детский сад» обеспечено от существующей котельной п. Сергино. Отопление комплекса предусмотрено от автоматизированного узла управления, установленного в помещении приточной венткамеры.

Для создания в помещениях параметров воздушной среды, удовлетворяющим гигиеническим нормам, в комплексе установлена общеобменная приточно-вытяжная вентиляция с механическим побуждением и подогревом воздуха в зимнее время через водяные и электрокалориферные установки. В помещениях детского сада и учебных классах школы обеспечен механический приток и вытяжная вентиляция с естественным побуждением, с выходом воздуха через воздухоотводы в «шахты», установленные на кровле здания. Также предусмотрена вытяжка воздуха от технологического оборудования. Регулирование воздуха осуществляется через регулируемые заслонки. Из коридоров 1, 2 этажей без естественного освещения предусмотрена система дымоудаления, выход дыма осуществляется через клапаны. При возникновении пожара, в здании предусмотрено

автоматическое отключение приточно-вытяжных установок, автоматическое закрывание огнезадерживающих клапанов с одновременным автоматическим включением системы дымоудаления. Время прибытия первого подразделения пожарной охраны к объекту не более 20 минут. Подъезд для пожарной техники к объекту обеспечен со всех сторон, проезды шириной не менее 6 м, расстояние от внутреннего края подъезда до стены объекта не более 8 м, конструкция дорожного полотна проезда предусмотрена исходя из расчетной нагрузки пожарного автомобиля. Для наружного пожаротушения предусмотрены два пожарных резервуара (объемом 100 м<sup>3</sup> каждый) и пожарные присоединительные патрубки. К пожарным присоединительным головкам предусмотрено подъезды с твердым покрытием. Система противопожарного водоснабжения предусмотрена по степени обеспеченности подачи воды по I категории водоснабжения. Объект обеспечен внутренним противопожарным водопроводом. Для создания необходимого напора при пожаре предусмотрена установка в насосной станции противопожарных насосов. Насосы рассчитаны на подачу расчетного расхода воды в самую высокую и удаленную точку с требуемым напором. Проектные решения обеспечивают своевременную и беспрепятственную эвакуацию людей, спасение людей, которые могут подвергнуться воздействию факторов пожара, защиту людей на путях эвакуации от воздействия опасных факторов пожара. Каждый этаж обеспечен не менее, чем двумя эвакуационными выходами. В качестве второго (третьего) эвакуационного выхода со второго этажа в блок детского сада предусмотрены наружные открытые лестницы 3-го типа с уклоном не более 45°. На объекте предусмотрена система противопожарной защиты, которая включает в себя систему охранно-противопожарной сигнализации, систему дымоудаления, систему управления огнезадерживающими клапанами, систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.

Объект оборудован системой охранного видеонаблюдения и тревожной, охранной сигнализации. Наблюдение за периметром здания осуществляется при помощи цветных поворотных камер, управляемых с видеосервера. В здании также установлены видеокамеры с варифокальным объективом, видеосигналы с которых поступают на видеорегистраторы, осуществляющие запись видеoinформации, которая хранится не менее 30 суток. Видеокамеры установлены в коридорах, холлах, по периметру, на входах в здание, а также в 2-х дошкольных группах. Питание оборудования системы видеонаблюдения осуществляется от источников бесперебойного питания. Важным элементом системы безопасности является система охранной сигнализации, позволяющая контролировать состояние защищаемого объекта. Главной задачей подсистемы охранной сигнализации является оперативное и гарантированное извещение лиц, ответственных за охраняемые помещения о несанкционированном проникновении в охраняемые помещения. Источниками информации служат датчики (инфракрасные и радиоволновые датчики движения, магнитные датчики открытия дверей и окон, акустические датчики разбития стекла, датчики удара и т.д.), а базовым блоком - контрольные панели, на которые сводится информация от всех типов датчиков. Обеспечена передача тревожных сообщений на мобильные телефоны лиц, ответственных за безопасность охраняемого объекта. На входе в здание в вестибюле установлена система контроля доступа (турникеты) и арочный металлодетектор с возможностью разрешения или запрещения прохода посетителей. Устройства и подсистемы управления доступом, видеонаблюдения и другие элементы, обеспечивающие безопасность объектов, в сочетании с охранной сигнализацией позволяют значительно повысить эффективность комплексной системы безопасности.

Объект доступен для маломобильных групп населения (далее МГН) и обеспечивает:

- досягаемость мест целевого посещения и беспрепятственность перемещения внутри здания;
- безопасность путей движения (в том числе эвакуационных);
- своевременное получение МГН полноценной и качественной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать оборудование, получать услуги, участвовать в трудовом и учебном процессе и т.д.;

- удобство и комфорт среды жизнедеятельности.

В составе помещений школы предусмотрен кабинет для маломобильных посетителей площадью 30м<sup>2</sup>. В соответствии с функциональной структурой учреждения принята форма обслуживания маломобильных посетителей по варианту «Б» - выделение в уровне входной площадки специального помещения, приспособленного для обслуживания инвалидов. Условия беспрепятственного и удобного передвижения МГН по участку к зданию или по территории комплекса обеспечиваются на всех путях движения, доступных МГН на все время эксплуатации. Ширина пути движения на участке предусмотрена не менее 1,8 м. продольный уклон пути движения не превышает 5%. Поперечный уклон принят в пределах 1-2%. Высота бордюров вдоль газонов и озелененных площадок, примыкающих к путям пешеходного движения, не превышает 0,04 м. на путях движения МГН, при пересечении тротуаров с проезжей частью, предусмотрено устройство пандусов с продольным уклоном не более 1:12. Для покрытия пешеходных дорожек, тротуаров и пандусов применяются твердые и нескользящие материалы – бетонная тротуарная плитка, асфальтобетон. Толщина швов между плитами не более 0,015 мм. Для обеспечения доступа МГН в здание предусмотрена организация входной зоны, приспособленной для МГН. Входная площадка при входе имеет навес, водоотвод, подъем инвалидов-колясочников с уровня земли до уровня входной площадки осуществляется с помощью подъемной платформы. Размеры входных тамбуров приняты с учетом возможности проезда инвалидов на коляске. Глубина тамбуров не менее 1,8 м. Ширина путей движения инвалидов внутри здания (в том числе предназначенных для эвакуации) не менее 1,8 м. Ширина дверных и открытых проемов в стене, а также выходов из помещений, доступных инвалидам, не менее 0,9 м. Дверные проемы на путях движения МГН не имеют порогов, высота которых превышает 0,025 м. в полотнах наружных дверей, доступных инвалидам, предусмотрены смотровые панели, заполненные ударопрочным стеклом, нижняя часть которых расположена на высоте 0,9 м. ширина марша лестниц, доступных МГН, предусмотрена 1,35 м. Все ступени одинаковой геометрии и размеров по ширине проступи и высоте подъема ступеней. Ширина проступи принята 0,3 м., а высота подъема ступеней не более 0,15 м. Рядом с кабинетом для маломобильных посетителей предусмотрен туалет, оборудованный для МГН с размерами по ширине и глубине помещения не менее 1,8 м. В санитарном узле и помещении маломобильного населения предусмотрены переговорные устройства для связи с постом охраны. По пути движения МГН предусмотрены таблички Брайля, на входной группе размещена вывеска учреждения с шрифтом Брайля. При входе в здание имеется коляска для инвалидов.

Электрические звонки звонковой системы управляются прибором автоматической подачи звонков или включаются вручную от кнопки, установленной на посту охраны.

Для проведения различного рода мероприятий предусмотрена система озвучивания актового зала, которая включает в себя: 12 канальный микшер, усилитель мощности, акустические системы, мониторы и рекордер.

#### *Детский сад на 80 мест*

В здании детского сада предусмотрены следующие помещения: 4 групповых ячеек, помещения спортивно-эстетического назначения, помещения медицинского назначения, прачечная.

Детский сад предназначен для физического, интеллектуального, нравственного, трудового и эстетического воспитания детей дошкольного возраста (с 3 до 6,5 лет) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, а также развития необходимых для их возраста знаний и умений. Распределение детей по группам в зависимости от возраста следующее: младшая – до 3-х лет, средняя – 3-4 года, старшая – 4-5 лет, подготовительная – 6-7 лет.

Для создания оптимальных условий для занятий, отдыха, игр, приема пищи, гигиены детей и хранения одежды в блоке детского сада предусмотрено размещение каждой возрастной группы детей в изолированных помещениях, объединенных в групповую ячейку.

Каждая групповая ячейка включает в себя следующие помещения: групповую площадь не менее 50,0 м<sup>2</sup> – для игр, занятий, приема пищи; спальную площадь не менее 50,0 м<sup>2</sup> – для дневного сна, раздевальную площадь не менее 20,0 м<sup>2</sup> – для переодевания детей и хранения верхней одежды; туалетную площадь не менее 16,0 м<sup>2</sup> – для гигиены; буфетную площадь не менее 5,0 м<sup>2</sup>. Групповые ячейки оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с возрастными особенностями и в зависимости от вида учебной и игровой деятельности. Спальни разных возрастных групп оборудованы стационарными кроватями. Для хранения детских вещей предусмотрены индивидуальные ячейки на каждого ребенка, в шкафах с подсушкой от системы горячего водоснабжения.

Для обеспечения детей горячим питанием в здании комплекса предусмотрен пищеблок, предназначенный для школы и детского сада, работающий на сырье. Пищеблок расположен на первом этаже, для доставки пищи на 2-й этаж используется малый грузовой лифт. Питание детей организовано в помещении групповой. Для мытья посуды в буфетной предусмотрены ванны моечные с подводкой холодной и горячей воды.

Для всестороннего развития детей в здании комплекса предусмотрены помещения спортивно-эстетического воспитания, которые включают зал музыкальных занятий с кладовой инвентаря и помещением для музыкального работника, зал физкультурных занятий с кладовой инвентаря и помещением для инструктора.

Медицинский блок общий для школы и детского сада. Медицинские помещения объединены в единый блок с отдельным коридором, имеющим выход на улицу, и включают в себя процедурный кабинет (кабинет медработника), изолятор на 2 кровати.

Прачечная предназначена для стирки, сушки и глажения белья, поступающего из групповых ячеек, спецодежды персонала и рассчитана на производительность 65 кг сухого белья в день. Работа постирочной предусмотрена в одну смену 5 раз в неделю. Для стирки белья в постирочной установлены 2 стирально-отжимные машины: промышленная с загрузкой 15 кг, и бытового назначения с загрузкой 6,5 кг, сушильный шкаф, каток гладильный, гладильная система с утюгом, утюг с парогенератором, стеллажи, лари для грязного белья, тумбы для хранения чистого белья. Прием грязного белья организован непосредственно в стиральное отделение. Хранение и выдача чистого белья предусмотрена в отдельном помещении.

Для детского сада на каждом этаже предусмотрено помещение уборочного инвентаря.

*Школа на 180 учащихся.*

Тип учебного заведения – общеобразовательная школа I-III степени обучения; общее количество учащихся – 180 человек; наполняемость классных комнат – не более 18-20 человек; количество классов – 18; режим занятий – односменный.

Набор учебных и вспомогательных помещений школы создает также условия для изучения дополнительных предметов для всестороннего развития личности учащихся.

В здании школы предусмотрены следующие помещения:

- группа помещений начальной школы: 4 учебных класса, рекреация зального типа, гардероб начальной школы, санитарные узлы;
- учебные кабинеты основной и старшей школы по общеобразовательным дисциплинам: кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, кабинет истории;
- специализированные учебные кабинеты основной и старшей школы: кабинет химии и биологии, кабинет физики и географии, кабинет информатики и вычислительной техники, 2 кабинета иностранного языка, лаборантские;
- помещения трудовой подготовки мальчиков и девочек;
- актовый зал на 81 место;
- библиотека на 5 тысяч томов с читальным залом на 17 мест;
- столовая на 108 посадочных мест;
- медицинский пункт, общий для всего комплекса;
- гардероб для всех учащихся основной школы;
- кабинет для маломобильных групп посетителей;



- учительская, методический кабинет начальной, основной и старшей школы;
- рекреации коридорного типа;
- административные помещения, пост охраны
- санитарные узлы для учащихся и сотрудников, комнаты уборочного инвентаря, помещения вспомогательного и хозяйственно-бытового назначения.

Организация образовательного процесса для обучающихся I ступени обучения (1-4 классы) принята классно-урочная в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в непроходной блок на первом этаже школы.

Система обучения учащихся II-III (5-11 классы) принята классно-кабинетная. Для кабинетов химии и биологии, физики и информатики предусмотрены отдельные лаборантские. Для учащихся 5-9 классов запроектированы помещения трудового обучения и изучения технологий.

Для проведения общешкольных собраний, конференций и выступлений коллективов художественной самодеятельности на втором этаже здания школы предусмотрен актовый зал, рассчитанный на 81 посадочное место. При актовом зале предусмотрены склад декораций, костюмов.

Школьная библиотека размещается на втором этаже здания школы и включает в себя следующие зоны: читальный зал на 17 мест, фонды закрытого и открытого хранения на 5 тыс. единиц хранения.

На первом этаже здания школы размещены помещения медицинского назначения – общие на весь комплекс. Также в этом блоке размещены кабинеты психолога (кабинет релаксации) и логопеда.

Для обеспечения учащихся двухразовым горячим питанием предусмотрена столовая, работающая на сырье. Столовая расположена на первом этаже здания школы, имеет отдельный служебный вход. Столовая имеет следующий набор помещений: обеденный зал на 108 посадочных мест, оборудованный линией раздачи; горячий, холодный, мясо-рыбный, овощной (с помещением первичной обработки овощей), кондитерский цеха; цех обработки яиц; моечные для столовой и кухонной посуды; кладовые для сухих продуктов и овощей; зона установки холодильных камер; кабинет заведующей производством; гардероб персонала; загрузочная; санузел персонала; кладовая уборочного инвентаря. Для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов предусмотрена установка сборно-разборной холодильной камеры (низкотемпературная), а также охлаждаемых холодильных шкафов. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием, работающем на электроэнергии. Площадь обеденного зала рассчитана на размещение 108 посадочных мест (100% учащихся за три посадки). Перед входом в обеденный зал размещены шесть умывальников, диспенсеры для жидкого мыла, антисептика, электросушители.

### 3.3. Организация предметной образовательной среды в дошкольном образовании

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в образовательном учреждении в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности.

### 3.4. IT-инфраструктура

Для организации полноценного образовательного процесса имеется компьютерный класс, площадь – 77,8 м<sup>2</sup>. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,51. Все компьютеры оснащены выходом в Интернет.

Основным направлением цифровизации школы является создание удаленного читального зала в рамках заключения соглашения о сотрудничестве с Федеральным

государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» (г.Санкт-Петербург).

### 3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Культурно-досуговая деятельность представляет собой сферу жизнедеятельности, открывающую возможности для формирования внутреннего мира ребенка, повышения его культурного уровня и всестороннего развития. Досуговая деятельность дошкольников осуществляется во временном отрезке, свободном от занятий, и рассматривается как одна из сфер вовлечения детей в мир культуры.

Задачи организации досуговой деятельности:

1) создание условий для самореализации и самовоспитания в сфере свободного времени;

2) повышение нравственного и культурного уровня развития ребенка;

3) включение в социально-значимую досуговую деятельность.

Методы педагогики досуга: игра, театрализация, состязательность, импровизация, метод создания воспитывающих ситуаций.

Одним из компонентов формирования общей культуры личности дошкольников, предпосылок учебной деятельности является организация в дошкольном образовании дополнительного образования (кружковой деятельности), оказываемого на бесплатной основе. Общий охват воспитанников дополнительным образованием по программам дополнительного образования составляет 100 %. Объем недельной нагрузки определен в соответствии с СанПиНом, учебным планом по дополнительному образованию.

Деятельность по программам дополнительного образования проводится во вторую половину дня.

Кружковая деятельность, в дошкольном образовании в 2021-2022 году была организована по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования используются следующие помещения:

- актовый зал
- спортивный зал
- ИЗО-студия
- шахматный клуб
- мастерские для трудового обучения
- кабинет домоводства
- логопедический пункт (кабинет)
- кабинет педагога-психолога

### 3.6. Организация летнего отдыха детей.

На базе школы в 2021-2022 учебном году функционировал летний пришкольный оздоровительный лагерь «Летний городок», учитывая опыт прошлого года, были внесены корректировки в программу пришкольного лагеря, учитывались также пожелание родителей о проведении занятий кружков и секций.

За весь период в школьном лагере отдохнули 145 детей. В течение всей работы лагеря проводились мероприятия по укреплению физического и психологического здоровья, по повышению личностного развития детей. Были проведены оздоровительные мероприятия, в

том числе и посещение бассейна, спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе, работа психолога и логопеда, учителей английского языка, педагогов дополнительного образования, педагогов-воспитателей над повышением интеллектуального уровня детей.

Учащиеся не только отдыхали, но и узнали много интересного. Учились бережно относиться к природе, получили практические знания для обеспечения собственной безопасности. Воспитатели провели беседы: «Осторожно огонь», «О правильном питании», «Здоровом образе жизни и влиянии вредных привычек на здоровье». Воспитатели проводили ролевые игры, конкурсы, инсценирование. Каждый день пребывания воспитанников в пришкольном лагере был насыщен различными коллективно-творческими делами, каждый мог выбрать себе занятие по интересам.

В течение лагерной смены проводились беседы по ПДД, ППБ, ОЖЗ, тематические встречи с представителями органов правопорядка, МЧС и пожарной части.

Работа пришкольного оздоровительного лагеря помогла ребятам открыть в себе новые возможности, воспитать бережное отношение к своему здоровью, развить творческие способности, укрепить физическое и психологическое здоровье детей.

### 3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в образовательной организации особое внимание уделяется организации питания.

В школьной столовой питание полноценное, предоставлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся предполагает прием пищи в определенное время.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета и кабинета доврачебного обследования, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами.

В школе активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, полового воспитания, организации режима дня, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

### 3.8. Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» (далее – учреждение) направлено на сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе образовательной деятельности.

Поэтому основными направлениями, обеспечивающими безопасность образовательного процесса, являются:

- создание безопасной среды для осуществления образовательного процесса;
- мероприятия по профилактике.

Учреждение из двух этажей, состоящих из двух блоков. В первом блоке размещено образовательное учреждение. Во втором блоке размещено дошкольное учреждение. Школа сдана в эксплуатацию в сентябре 2015 года.

В целях создания безопасной среды комиссией по проверке готовности образовательных организаций, осуществляется оценка готовности учреждения перед началом каждого учебного года.

В учреждении проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности. Ежедневные (один раз в 2 часа) обходы территории проводятся силами сотрудников ЧОП, сторожами (вахтерами), дежурными администраторами. Особое внимание обращается на недопущения нахождения на территории посторонних лиц, подозрительных предметов, бродячих собак, целостность ограждения, закрытость канализационных люков, отсутствие сосулек и снега, свисающего с крыши, и другие опасные факторы. Во время образовательного процесса осуществляется дежурство дежурным администратором.

Имеется система видеонаблюдения: всего камер 33 шт. (внутреннего наблюдения 23 шт., наружного 10 шт.). Установлена копка тревожной сигнализации с выводом сигнала в ЕДДС Октябрьского района. Контролируется закрытие ворот, на главных воротах установлена система контроля и управления доступа. Въезд и выезд транспорта осуществляется сотрудниками ЧОП и сторожем (вахтером) в соответствии с графиком и по указанию ответственных лиц. Организовано круглосуточное дежурство силами сторожей (вахтеров), а в праздничные дни дополнительно дежурными администраторами.

Школа оборудована современными техническими системами пожарной безопасности. Имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт пожарной части с.п. Сергино. В соответствии с требованиями о пожарной безопасности в учреждении имеются средства пожаротушения (огнетушители и рукава пожаротушения).

Вся система безопасности в школе подвергается систематическому контролю со стороны органов государственного наблюдения.

Организовано проведение инструктажей по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности с работниками и обучающимися. Специалистом по охране труда проводятся инструктажи с работниками учреждения согласно плану проведения инструктажей по направлениям. Классными руководителями проводятся инструктажи с обучающимися согласно графику проведения инструктажей по технике безопасности.

Проводятся тренировки по эвакуации при возникновении ЧС с привлечением сотрудников пожарной охраны. За 2020-2021 учебный год проведено четыре практических тренировки по эвакуации людей из здания.

В целях безопасности комиссией назначенной директором школы ежегодно проводится инвентаризация оборудования, размещенного в спортивных залах, на спортивно-игровых площадках, детский площадках. Ежегодно комиссией проводится испытание спортивного оборудования перед началом учебного года.

Имеется стенд «Комплексная безопасность» размещены памятки по следующим направлениям:

- антитеррористическая безопасность,
- пожарная безопасность,
- ПДД,
- экстремизм.

### 3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина» создан психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами психолого-педагогического консилиума являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В случае выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанника ДО для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся организуется заседание психолого-педагогического консилиума. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованием воспитанника, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении.

При направлении воспитанника на обследование в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию оформляется Представление ППк на обучающегося. Представление ППк на обучающегося для предоставления в территориальную ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

По рекомендациям территориальной медико-психолого-педагогической комиссии в целях организации коррекционной работы на воспитанника с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

В МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» 229 обучающихся, из них 32 - обучающихся с ОВЗ (14%). Среди обучающихся с ОВЗ - дети с различными нозологиями: нарушения зрения, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития и интеллектуальные нарушения.

Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе, на дому) имеется специально-оборудованный учебный кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет оснащен специальными техническими средствами обучения: компьютером для занятий, специализированной клавиатурой с крупными клавишами, а также специальным компьютерным джойстиком. В учреждении имеется кабинет для маломобильных посетителей, оснащенный специальными техническими средствами обучения: компьютером для занятий, специализированной клавиатурой с крупными клавишами, а также специальным компьютерным джойстиком. Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная библиотека оснащена электронным стационарным видеоувеличителем - устройством, позволяющим лицам с ослабленным зрением читать, писать, просматривать фото. МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» также заключено соглашение о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина» в целях формирования единого информационного пространства в области истории, теории и практики российской государственности и русского языка, как государственного языка Российской Федерации. Сайт «Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина» оборудован версией для слабовидящих.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения и

консультирования обучающихся; работа с семьей обучающихся; методическая работа с учителями - предметниками; организация внеучебной (воспитательной) работы с обучающимися; оказание содействия обучающимся с ОВЗ и инвалидам в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

В штате МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» 27 педагогов имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.

В 2021-2022 уч. г. 1 учителем получен диплом магистра с отличием «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи». 1 учитель прошел курсовую переподготовку по теме: «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида», 540 ч.

В учреждении имеется служба психолога - педагогического сопровождения (заместитель директора по УВР, педагог - психолог, учителя-логопеды, социальный педагог). Количество ставок согласно штатному расписанию – 5 ставок, фактически работающих специалистов службы – 5 специалистов.

Служба оказывает социально – педагогическую и психологическую помощь и поддержку всем нуждающимся в ней обучающимся, воспитанникам, родителям, иным участникам образовательного процесса, а также обратившимся лично (коллективно) или по рекомендации органов опеки и попечительства, органов охраны детства, педагогов, инспекций по делам несовершеннолетних, комиссий по делам несовершеннолетних и других заинтересованных лиц. Служба обеспечивает сопровождение обучающихся, воспитанников, семей, которые нуждаются в помощи, в течение срока и в объемах, определяемых индивидуальным планом помощи обучающимся, воспитанникам, который разрабатывается специалистами службы, или межведомственным индивидуальным планом защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

Объем, формы, продолжительность первичной социально – педагогической и психологической помощи и последующего сопровождения определяются специалистами Службы с учетом возраста обучающихся и воспитанников, характера проблемы и, ее анализа и перспектив разрешения. Социально – педагогическая и психологическая помощь может оказываться в индивидуальной или групповой форме.

Оказание консультативной помощи классным руководителям, родителям/законным представителям обучающихся в работе с обучающимися, относящимися к льготным категориям, в том числе детям инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР, специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения школы.

3.10. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

### **Руководство и специалисты**

Должность	Фамилия Имя Отчество	Телефон	E-mail
Директор	Енин Михаил Николаевич	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
Заместитель директора по УВР	Шаляпина Татьяна Александровна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
Заместитель директора по ВР	Адиев Максуд Сахават оглы	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
Заместитель директора по АХЧ	Енина Екатерина Викторовна	8 (34678) 3-40-77	sergschool@oktregion.ru

Главный бухгалтер	Карпова Марина Раиповна	8 (34678) 3-41-22	sergschool@oktregion.ru
Преподаватель-организатор ОБЖ	Дельмухаметов Руслан Рашидович	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
Специалист по кадрам	Фахретдинова Юлия Павловна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
Учитель-логопед	Турченко Ирина Владимировна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
Педагог-психолог	Орлова Ольга Николаевна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
Социальный педагог	Маркова Елена Сергеевна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru
Специалист по охране труда	Дельмухаметова Фарид Фаритовна	8 (34678) 3-40-80	sergschool@oktregion.ru

### Педагогический состав

Ф.И.О.	Должность	Специальность	Категория	Стаж раб. (общий)	Стаж раб. (по специальности)
Енин Михаил Николаевич	Учитель физической культуры	Специалист по физической культуре и спорту	Первая	17	17
Адиев Максуд Сахават оглы	Учитель обществознания	Учитель права	Первая	8	8
Андреева Анастасия Юрьевна	Учитель физической культуры	Педагог по физической культуре	Первая	11	4
Блисковка Ольга Юрьевна	Учитель биологии Химии	Учитель биологии и химии	Высшая	26	26
Воробьева Ираида Семёновна	Учитель иностранного языка	Учитель французского и немецкого языков	Соответствует занимаемой должности	47	46
Внукова Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	Первая	18	9
Дельмухаметов Руслан Рашидович	Преподаватель-организатор ОБЖ	Учитель биологии и химии	Первая	14	14
Енин Денис Николаевич	Учитель физической культуры	Инструктор по физической культуре	Первая	12	6
Иванова Нина Юрьевна	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	Высшая	33	32
Ильиных Олеся Викторовна	Преподаватель дошкольной	Учитель музыки	Первая	18	18

	педагогики и психологии				
Карпова Татьяна Александровна	Учитель биологии по специальности «биология»	Учитель географии	Высшая	10	9
Клевцова Светлана Михайловна	Учитель математики	Учитель математики	Первая	34	34
Кочнева Анастасия Юрьевна	Учитель физической культуры	Государственное и муниципальное управление/Физическая культура в образовательных учреждениях	Первая	9	4
Мальцева Марина Александровна	Преподавание в начальных классах	Учитель русского языка и литературы	Первая	18	18
Марданова Рамзия Амирхановна	Учитель изобразительного искусства, и черчения	Учитель ИЗО, черчения, технологии	Первая	33	29
Меньшукowa Нэлли Яковлевна	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	Высшая	36	36
Марушко Марина Петровна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Первая	6	5
Надеина Ольга Николаевна	Учитель истории	Учитель истории и обществознания	Первая	13	13
Оджиковская Екатерина Ивановна	Учитель математики	Учитель математики	Первая	18	18
Орлова Ольга Николаевна	Педагог-психолог	Дошкольная педагогика и психология	Соответствует занимаемой должности	24	7
Сагдеева Зульфия Ильдусовна	Учитель	Учитель математики	Первая	16	7
Слободяник Мария Александровна	Педагогика и методика начального образования	Учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности	15	6
Смородинов Андрей Геннадьевич	Учитель трудового обучения и общетехнических	Учитель технологии информатика	Первая	23	17



	дисциплин по специальности «технология и предпринимательство»				
Николаева Ольга Трофимовна	Учитель - логопед	Учитель-логопед	Первая	17	1
Цыкунова Елена Александровна	Учитель французского и английского языка	Учитель иностранного языка	Первая	15	7
Шабалина Татьяна Сергеевна	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	Первая	20	15
Шаляпина Татьяна Александровна	Педагогическое образование бакалавр	Учитель иностранного языка	Высшая	12	10

#### Педагогический состав и специалисты ДО

Ф.И.О.	Должность	Специальность/Переподготовка	Категория	Стаж раб. (общий)	Стаж раб. (по специальности)
Важенина Оксана Викторовна	Воспитатель	Психолог/Преподаватель психологии	Первая	16	6
Ильиных Олеся Викторовна	Музыкальный руководитель	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Высшая	17	17
Коверко Алена Анатольевна	Воспитатель	Дошкольная педагогика и психология	Соответствует занимаемой должности	8	8
Кетова Наталья Яковлевна	Воспитатель	Учитель безопасности жизнедеятельности/Дошкольное образование	Первая	25	7
Кочнева Анастасия Юрьевна	Инструктор по физической культуре	Государственное и муниципальное управление/Физическая культура в образовательных учреждениях	Первая	9	9

Мадиярова Кристина Александровна	Воспитатель	Педагогика (Детская практическая психология)	Соответствует занимаемой должности	13	12
Попрошаева Наталья Мулламуровна	Воспитатель	Учитель изобразительного искусства/ Воспитатель в дошкольном образовании	Первая	24	2
Поварницына Светлана Анатольевна	Воспитатель	Менеджмент в социальной сфере/ Логопедия в дошкольных образовательных организациях и начальных классах	Первая	25	12
Тумашевич Нина Николаевна	Воспитатель	Дошкольное образование	Первая	11	10
Хаматдинова Валентина Николаевна	Воспитатель	Дошкольное образование	Соответствует занимаемой должности	10	4
Шарафутдинова Чулпан Равиловна	Воспитатель	Специальная дошкольная педагогика и психология	Первая	33	22

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Подвоз обучающихся, проживающих на территории мкр.Ламский п.Сергино, осуществляется школьным автобусом

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», устава школы, в целях создания безопасных условий при перевозке учащихся школьным автобусом ежегодно на начало учебного года издаются приказы директора по школе О назначении лиц, ответственных за обеспечение безопасности дорожного движения, Об обеспечении безопасности перевозок обучающихся школьным автобусом, Об утверждении списка обучающихся, нуждающихся в подвозе до места учебы и обратно и назначении сопровождающих

Кроме прочего, издаются приказы о назначении контролера технического состояния автотранспортных средств.

В ежедневном порядке в дни учебных занятий водителем автобуса осуществляется прохождение предрейсового медосмотра.

#### ***4. Результаты деятельности организации, качество образования.***

##### ***4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах***

*Информация по данному разделу будет добавлена позже.*

##### ***4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах***

*Информация по данному разделу будет добавлена позже.*

***4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.***

Региональные диагностические работы в 2021-2022 учебном году не проводились

##### ***4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования***

*Информация представлена на следующей стр.*

## Уровень начального общего образования

На конец 2021-2022 учебного года на уровне начального общего образования обучаются 85 обучающихся. Из них 19 человек, не подлежащих аттестации – учащиеся первого класса.

### 2А класс

Во втором классе обучаются **19** чел., из них:

**отличников** - **7** чел. (Алькеев Ярослав, Волков Максим, Енин Николай, Качисова Милана, Сабирова Алина, Сабирова Наталья, Южаков Иван) что составляет **37%** от общего количества обучающихся второго класса;

**хорошистов** - **4** чел. (Теньковский Ярослав, Бакаева Диана, Бегеев Данил, Марковцов Александр), что составляет **21%** от общего количества обучающихся второго класса;

**троечников** - **8** чел., что составляет **42%** от общего количества обучающихся второго класса.

Резерв: **имеют одну «4»** - таких обучающихся нет;

**имеет две «4»** - **1** чел. (Теньковский Ярослав (Математика, Русский язык)), что составляет **5%** от общего количества обучающихся второго класса;

**имеют одну «3»** - **2** чел. (Лашкова Маргарита (Русский язык), Попов Василий (Русский язык)), что составляет **11%** от общего количества обучающихся второго класса;

**имеют две «3»** - **2** чел. (Милитдинова Варвара (Математика, Русский язык), Третьякова Елизавета (Математика, Англ. яз.)), что составляет **11%** от общего количества обучающихся второго класса.

### 3А класс

В третьем классе обучаются **23** чел., из них:

**отличников** - **1** чел. (Тарасевич Василиса), что составляет **4%** от общего количества обучающихся третьего класса;

**хорошистов** - **11** человек (Важенин Артём, Копкова Виктория, Важенина Варвара, Галушко Ярослав, Алеев Григорий, Бурдукина Анастасия, Ерофеева Екатерина, Мозолев Сергей, Насибуллин Вадим, Нозимов Рахим, Тумашевич Таисия), что составляет **48%** от общего количества обучающихся третьего класса;

**троечников** - **11** человек, что составляет **48%** от общего количества обучающихся третьего класса.

Резерв: **имеют одну «4»** - **2** чел. (Важенин Артём (Русский язык), Копкова Виктория (Русский язык)), что составляет **9%** от общего количества обучающихся третьего класса;

**имеет две «4»** - **2** чел. (аженина Варвара (Математика, Русский язык), Галушко Ярослав (Математика, Окруж. мир)), что составляет **9%** от общего количества обучающихся третьего класса;

**имеют одну «3»** - **1** чел. (Паршин Виталий (Русский язык)), что составляет **4%** от общего количества обучающихся третьего класса;

**имеют две «3» - 1 чел.** (Афанасьев Матвей (Математика, Русский язык)), что составляет **4%** от общего количества обучающихся третьего класса.

#### **4А класс**

В четвертом классе обучаются **22** чел., из них:

**отличников - 3** чел. (Маклаков Максим, Сидоров Илья, Шаляпина Агата), что составляет **14%** от общего количества обучающихся четвертого класса;

**хорошистов - 8** чел. (Ефимова Милана, Бабушкин Максим, Кудряшов Александр, Патершина Милана, Сидорова Карина, Ужова Анна, Чернышов Иван, Шарапов Андрей), что составляет **36%** от общего количества обучающихся четвертого класса;

**троечников - 11** чел., что составляет **50%** от общего числа обучающихся четвертого класса.

**Резерв: имеет одну «4» - таких обучающихся нет;**

**имеют две «4» - 1 чел.** (Ефимова Милана (Окруж. мир, Русский язык)), что составляет **5%** от общего количества обучающихся четвертого класса;

**имеют одну «3» - таких обучающихся нет;**

**имеет две «3» - 5** чел. (Валов Станислав (Математика, Русский язык), Мешавкина Елена (Англ. яз., Русский язык), Орлов Николай (Математика, Окруж. мир), Сумкина Юлия (Математика, Англ. яз.), Яковлева Ульяна (Математика, Англ. яз.)), что составляет **23%** от общего количества обучающихся четвертого класса.

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ на уровне НОО (дети с ОВЗ)**

На уровне НОО обучаются **2** ученика с ОВЗ, из них:

**отличников - таких обучающихся нет;**

**хорошистов - таких обучающихся нет;**

**троечников - 2** чел. (2Б - 2 чел. Аристов Максим, Близнец Анна), что составляет **100%** от общего количества обучающихся с ОВЗ индивидуально.

**Резерв: имеет одну «4» - таких обучающихся нет;**

**имеют две «4» - таких обучающихся нет;**

**имеют одну «3» - таких обучающихся нет;**

**имеют две «3» - таких обучающихся нет.**

КЛАСС	Успеваемость (усп. %)	Качество (кач. %)	Степень обученности (СОУ %)	Средний балл (Ср)
2 кл.	100	52	63	3,9
3 кл.	100	52	52	3,6
4 кл.	100	50	55	3,6
<b>ИТОГО ПО НОО</b>	100	52	56	3,7

**Итого:** в начальной школе обучаются **85** чел., из них подлежат аттестации **66** обучающихся (без учета обучающихся первого класса):  
**успевают 100%** (**66** чел.) от общего количества обучающихся начальной школы, подлежащих аттестации;  
**качество составляет 52%** (**34** чел.) от общего количества обучающихся начальной школы, подлежащих аттестации;  
**средний балл – 3,7.**

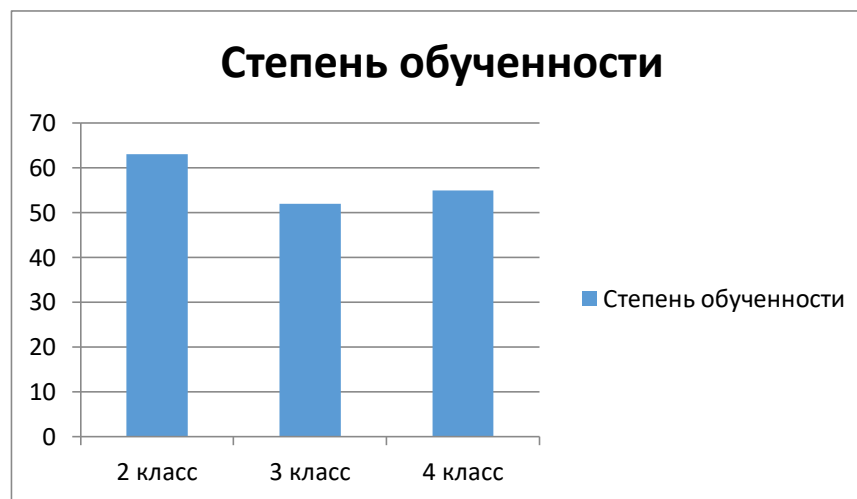
На **отлично** закончили– **11** чел., что составляет **17%**;  
на **хорошо** - закончили **23** чел., что составляет **35%**;  
на **удовлетворительно** – **32** чел., что составляет **48%**.

**Резерв:** имеют **1-2 четверки** - **6** чел., что составляет **9%**;  
имеют **1-2 тройки** - **11** чел., что составляет **17%**.

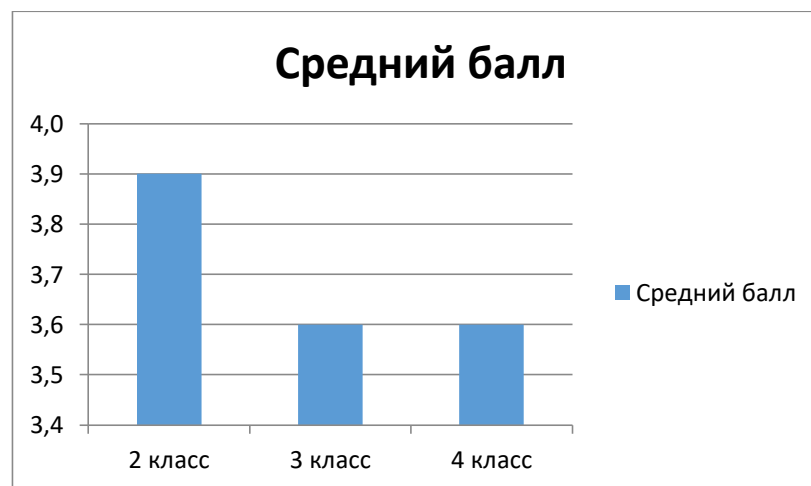
#### Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 2-4 классов



### Сравнительный анализ степени обученности обучающихся 2-4 классов



### Сравнительный анализ среднего балла обучающихся 2-4 классов



## Уровень основного общего образования

На конец 2021-2022 учебного года на уровне основного общего образования обучаются **130** чел.

### 5А класс

В пятом классе обучаются **21** чел., из них:

**отличников** - **2** чел. (Галимов Дамир, Смородинов Лев), что составляет **10%** от общего количества обучающихся пятого класса;

**хорошистов** - **14** чел. (Коротаев Алексей, Шевкунов Сергей, Кайгородов Александр, Аганин Владислав, Бегеева Яна, Вийтович Виталина, Гайсина Элина, Ганев Богдан, Евченко Максим, Живодерова Доминика, Карпова Алёна, Колобов Рамазан, Петрова Наталья, Сидоров Дмитрий), что составляет **67%** от общего количества обучающихся пятого класса;

**троечников** - **5** чел., что составляет **23%** от общего количества обучающихся пятого класса.

Резерв: **имеет одну «4»** - **2** чел. (Коротаев Алексей (Всеобщая история), Шевкунов Сергей (Математика)), что составляет **10%** от общего количества обучающихся пятого класса;

**имеют две «4»** - **1** чел. (Кайгородов Александр (Математика, Русский язык)), что составляет **5%** от общего количества обучающихся пятого класса;

**имеют одну «3»** - таких обучающихся нет;

**имеют две «3»** - таких обучающихся нет.

### 6А класс

В шестом классе обучаются **22** чел., из них:

**отличников** - таких обучающихся нет;

**хорошистов** - **11** чел. (Енина Ульяна, Алеева Эвелина, Баярчук Алёна, Верхотурова Ангелина, Енин Ярослав, Колобова Аида, Липнягов Матвей, Мухортиков Роман, Панкратова Алина, Покрищенко Дарья, Стеганцева Ксения), что составляет **50%** от общего количества обучающихся шестого класса;

**троечников** - **10** чел., что составляет **45%** от общего количества обучающихся шестого класса;

**двоечников** - **1** чел. (Папченко Владимир (Математика)), что составляет **4%** от общего количества обучающихся шестого класса.

Резерв: **имеют одну «4»** - таких обучающихся нет;

**имеют две «4»** - **1** чел. (Енина Ульяна (География, История России)), что составляет **5%** от общего количества обучающихся шестых классов;

**имеют одну «3»** - таких обучающихся нет;

**имеют две «3»** - **1** чел. (Улькина Дарья (Биология, Математика)), что составляет **5%** от общего количества обучающихся шестых классов.



### **7А, Б классы**

В седьмых классах обучаются **35** чел., из них:

**отличников** - таких обучающихся нет;

**хорошистов** - 12 чел. (Баярчук Дарья (7А), Берсенева Мария (7А), Голубкова Дарья (7А), Кузьменко Ангелина (7А), Кузьмина Алёна (7А), Сургучева Алёна (7А), Харланова Татьяна (7А), Штылер Дмитрий (7А), Оджиковская Алеся (7Б), Стеганцев Александр (7Б) Тупоногова Полина (7Б), Лукин Максим (7В)), что составляет **34%** от общего количества обучающихся седьмых классов;

**троечников** - **23** чел., что составляет **66%** от общего количества обучающихся седьмых классов.

Резерв: **имеет одну «4»** - таких обучающихся нет;

**имеет две «4»** - таких обучающихся нет;

**имеют одну «3»** - **3** чел. (Бурдукин Артем (7А) (История России), Шабалин Егор (7А) (Физика), Кидрячев Тимур (7Б) (История России)), что составляет **9%** от общего количества обучающихся седьмых классов;

**имеют две «3»** - **6** чел. (Бакаев Альберт (7А) (Биология, Геометрия), Петров Игорь (7А) (Алгебра, Геометрия), Аллаяров Рафаэль (7Б) (География, История России), Гасанов Ислам (7Б) (Англ. яз., История России), Парнова Вероника (7Б) (Физика, История России), Сидорова Анжелика (7Б) (Физика, История России)), что составляет **17%** от общего количества обучающихся седьмых классов.

### **8А класс**

В восьмом классе обучаются **24** чел., из них:

**отличников** - **3** чел. (Виноградова Карина, Ищук Софья, Лаврентьева Ульяна), что составляет **13%** от общего количества обучающихся восьмого класса;

**хорошистов** - **5** чел. (Енина Вероника, Ищук Ксения, Бурдукина Виктория, Патершин Константин, Черанёва Софья), что составляет **21%** от общего количества обучающихся восьмого класса;

**троечников** - **16** чел., что составляет **67%** от общего количества обучающихся восьмого класса.

Резерв: **имеет одну «4»** - таких обучающихся нет;

**имеют две «4»** - **2** чел. (Енина Вероника (География, Информатика), Ищук Ксения (Всеобщая история, Род. рус. яз.)), что составляет **8%** от общего количества обучающихся восьмого класса;

**имеют одну «3»** - таких обучающихся нет;

**имеет две «3»** - **1** чел. (Шамсутдинова Амина (Биология, Химия)), что составляет **4%** от общего количества обучающихся восьмого класса.

### **9А класс**

В девятом классе обучаются **23** чел., из них:

**отличников** - таких обучающихся нет;

**хорошистов** - 9 чел. (Блисковка Дарья, Галушко Владислав, Зенкова Ангелина, Карпова Юлия, Малявкин Никита, Малявкина Дарья, Меркушев Богдан, Рамазанова Дарья, Сердюченко Дарья), что составляет **39%** от общего количества обучающихся девятого класса;

**троечников** - 12 чел., что составляет **52%** от общего количества обучающихся девятого класса;

**нет отметки** - 2 чел. (Абдуллаева Сабина (Всеобщая история), Кубасов Кирилл (Всеобщая история, Род. рус. яз.)), что составляет **9%** от общего количества обучающихся девятого класса.

**Резерв:** имеет одну «4» - таких обучающихся нет;

имеют две «4» - таких обучающихся нет;

имеют одну «3» - 1 чел. (Слободяник Кристина (Химия)), что составляет **4%** от общего количества обучающихся девятого класса;

имеют две «3» - 1 чел. (Кайгородова Валерия (Биология, графика и черчение)), что составляет **4%** от общего количества обучающихся девятого класса.

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ на уровне ООО (дети с ОВЗ)**

На уровне ООО обучаются **6** учеников с ОВЗ, из них:

**отличников** - таких обучающихся нет;

**хорошистов** - 1 чел. (Лукин Максим (7В)), что составляет **17%** от общего количества обучающихся с ОВЗ индивидуального обучения;

**троечников** - 5 чел. (5Б - 1 чел., 6Б - 1 чел., 8Б - 1, 9Б - 2 чел.), что составляет **83%** от общего количества обучающихся с ОВЗ индивидуально.

**Резерв:** имеет одну «4» - таких обучающихся нет;

имеют две «4» - таких обучающихся нет;

имеют одну «3» - 1 чел. (Третьяков Данил (Физика), Контанистова Дарья (Химия)), что составляет **33%** от общего количества обучающихся с ОВЗ индивидуально;

имеют две «3» - таких обучающихся нет.

<b>КЛАСС</b>	<b>Успеваемость (усп. %)</b>	<b>Качество (кач. %)</b>	<b>Степень обученности (СОУ %)</b>	<b>Средний балл (Ср)</b>
<b>5 кл.</b>	100	73	60	3,8
<b>6 кл.</b>	96	48	49	3,4
<b>7 кл.</b>	100	34	46	3,3
<b>8 кл.</b>	100	32	49	3,4

<b>9 кл.</b>	96	39	43	3,1
<b>ИТОГО ПО ООО</b>	98	43	49	3,4

Итого на уровне основного общего образования из **130** обучающихся подлежащих аттестации:

успевают **127** чел., что составляет **98%**;

качество составляет **43%** (**56** человек);

средний балл - **3,4**.

На **отлично** закончили - **5** чел., что составляет **4%**;

на **хорошо** - закончили **51** чел., что составляет **39%**;

на **удовлетворительно** – **71** чел., что составляет **55%**;

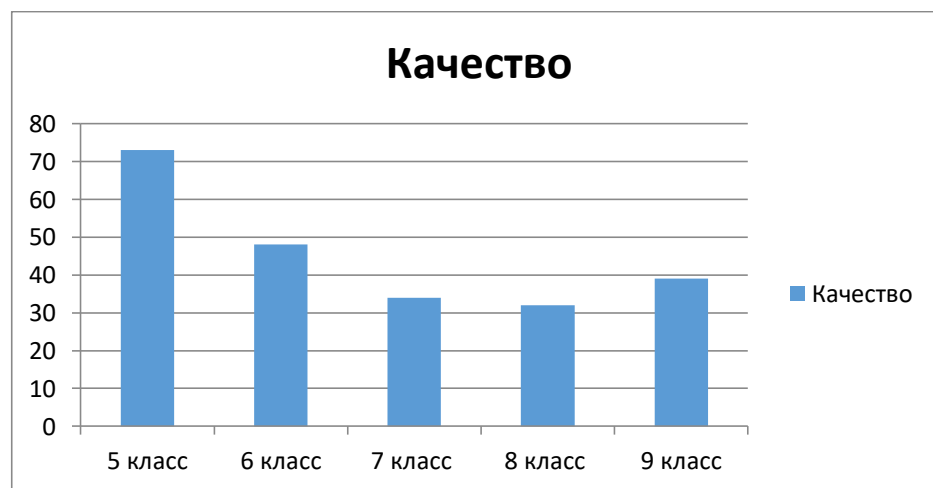
**неудовлетворительно** закончил **1** чел., что составляет **1%**;

**нет отметки** - **2** чел., что составляет **2%**.

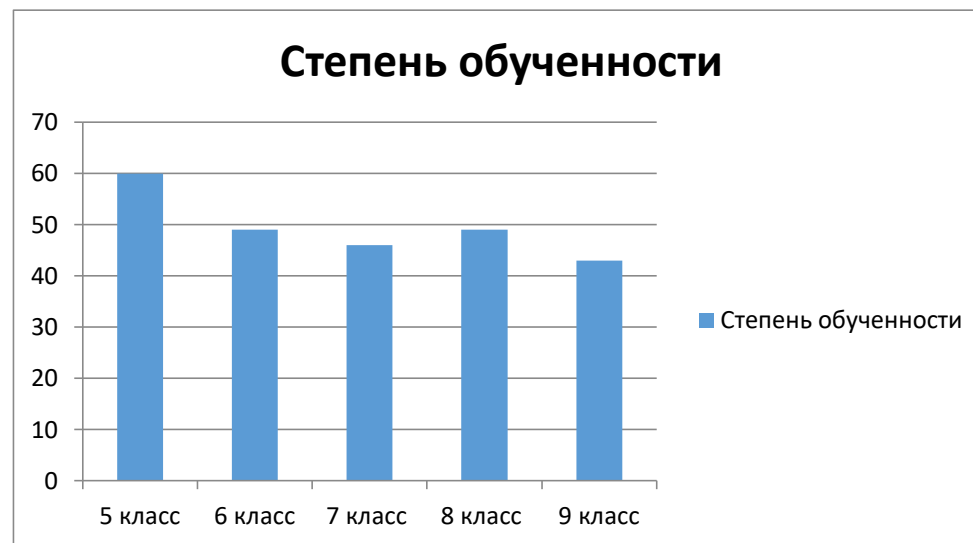
Резерв: имеют **1-2 четверки** - **6** чел., что составляет **5%**;

имеют **1-2 тройки** - **21** чел., что составляет **16%**.

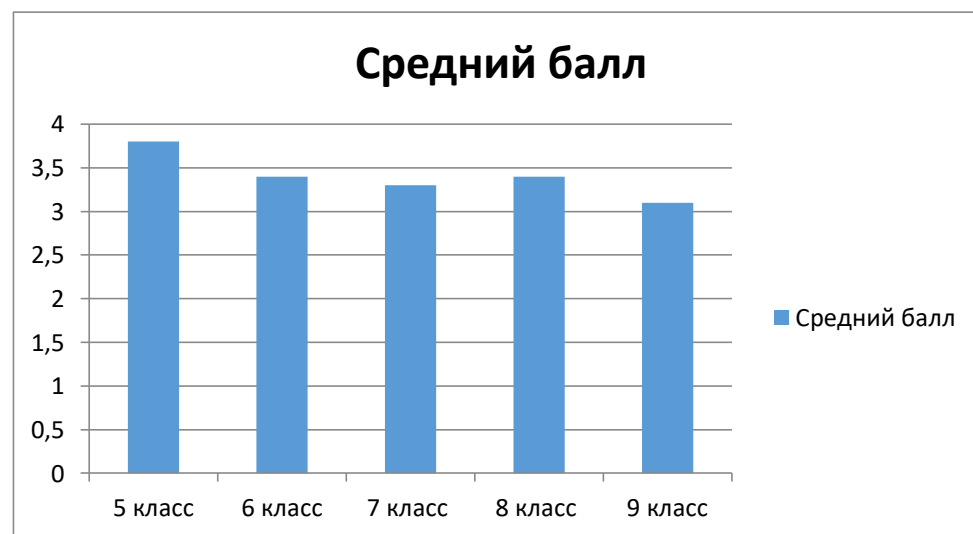
### Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 5 – 9 классов



### Сравнительный анализ степени обученности обучающихся 5 – 9 классов



### Сравнительный анализ среднего балла обучающихся 5 – 9 классов



## Уровень среднего общего образования

На конец 2021-2022 учебного года на уровне среднего общего образования обучаются **10** человек. Все они подлежат аттестации.

### 10 класс

В десятом классе обучаются **4** чел., из них:

**отличников** - таких обучающихся нет;

**хорошистов** - таких обучающихся нет;

**троечников** - **4** чел., что составляет **100%** от общего количества обучающихся десятого класса;

**двоечников** - таких обучающихся нет.

Резерв: **имеет одну «4»** - таких обучающихся нет;

**имеют две «4»** - таких обучающихся нет;

**имеют одну «3»** - таких обучающихся нет;

**имеет две «3»** - таких обучающихся нет.

### 11А класс

В одиннадцатом классе обучаются **6** чел., из них:

**отличников** - таких обучающихся нет;

**хорошистов** - **2** чел. (Жукова Елена, Ямалутдинова Диана), что составляет **33%** от общего количества обучающихся одиннадцатого класса;

**троечников** - **4** чел., что составляет **67%** от общего количества обучающихся одиннадцатого класса;

**двоечников** – таких обучающихся нет.

Резерв: **имеют одну «4»** - таких обучающихся нет;

**имеет две «4»** - таких обучающихся нет;

**имеют одну «3»** - **1** чел. (Колотовкина Полина (Химия)), что составляет **17%** от общего количества обучающихся одиннадцатого класса;

**имеет две «3»** - таких обучающихся нет.

КЛАСС	Успеваемость (усп. %)	Качество (кач. %)	Степень обученности (СОУ %)	Средний балл (Ср)
10А кл.	100	0	36	3
11А кл.	100	33	45	3,3
<b>ИТОГО ПО СОО</b>	100	20	42	3,2

Итого на уровне среднего общего образования из **10** чел.:

**успевают 10** человек, что составляет **100%**;

**качество** составляет **20%** (**2** человек);

**средний балл – 3,2.**

На **отлично** закончили - таких обучающихся нет;

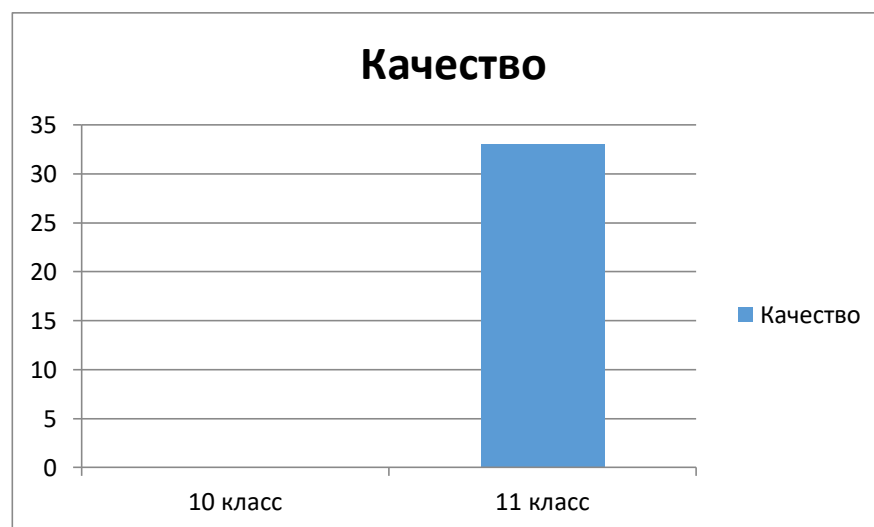
на **хорошо** - закончили **2** чел., что составляет **20%**;

на **удовлетворительно** - **8** чел., что составляет **80%**.

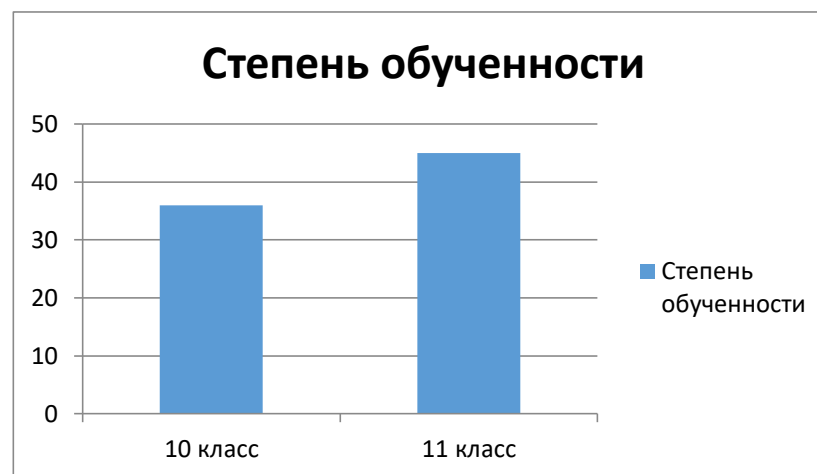
Резерв: **имеют 1-2 четверки** - таких обучающихся нет;

**имеют 1-2 тройки** - **1** чел., что составляет **10%**.

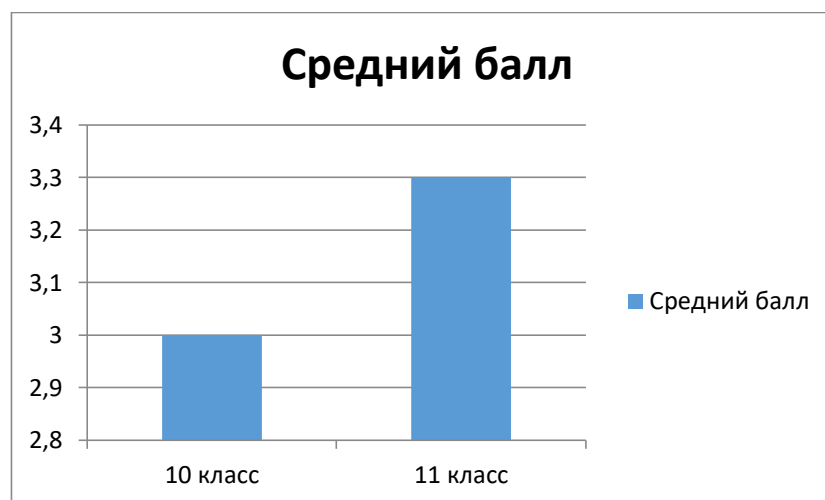
### Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 10-11 классов



### Сравнительный анализ степени обученности обучающихся 10-11 классов



### Сравнительный анализ среднего балла обучающихся 10-11 классов



**Анализ данных по результатам мониторинга успеваемости за 2021-2022 учебный год** свидетельствует о том, что по итогам 2021 - 2022 учебного года, из **206** обучающихся подлежащих аттестации (без учета обучающихся 1 класса):

**успевают - 203** человек, что составляет **99%**;

**качество** составляет - **45%** (**92** человек);

**средний балл - 3,5.**

На **отлично** окончили - **16** чел., что составляет **8%**;

на **хорошо** - окончили **76** чел., что составляет **37%**;

на **удовлетворительно** **111** чел., что составляет **54%**;

**неудовлетворительно** - **1** чел., что составляет **1%**;

**нет отметки** - **2** чел, что составляет **1%**.

Резерв:

**имеют 1-2 четверки** - **12** чел., что составляет **6%**;

**имеют 1-2 тройки** - **33** человек, что составляет **16%**.



4.5. Достижения организации, воспитанников, обучающихся в конкурсах, олимпиадах (региональных и всероссийских)

№	Название конкурса, олимпиады	Результат
<b>Международный уровень</b>		
1.	VI Международная олимпиада «Знаниада» 2021г.	2 место-1 чел. 3 место-2 чел.
2.	V международная онлайн олимпиада по математике	Сертификат участника-1 чел.
3.	Международная олимпиада по математике BRICSMATH.COM в Учи.ру	Похвальная грамота-1 чел. Победитель-1 чел.
4.	Международная викторина для младших школьников «Синонимы и антонимы» «Совушка»	Диплом 1 степени-35 чел. Диплом 2 степени-5 чел. Диплом 3 степени-1 чел.
5.	Международная олимпиада по русскому языку «Инфоурок»	1 место-2 чел. 2 место-1 чел. Участник-1 чел.
6.	Международная олимпиада по английскому языку «Инфоурок»	Участник-3 чел. 3 место-1 чел.
7.	Викторина «Веселые задачи»	Диплом 1 степени-33 чел. Диплом-14 чел. Диплом 2 степени-1 чел.
8.	Международная олимпиада по математике «Инфоурок»	1 место-1 чел. 3 место-1 чел. Участник-10 чел.
9.	Международная олимпиада по окружающему миру «Инфоурок»	Диплом 1 степени-1 чел. Участник-4 чел.
10.	Марафон «Сказочная Лапландия»	3 место класса по школе-6 чел.
11.	Марафон «Остров сокровищ»	Лидер-6 чел. 3 место в классе-9 чел. Участие-6 чел.
12.	Марафон «Цветущие Гавайи»	3 место класса по школе-14 чел.
13.	Хореографический конкурс «Триумф побед»	1 место в составе коллектива «Созвездие»
<b>Всероссийский уровень</b>		
14.	ОНЛАЙН Чемпионат по устному счету «Арифмометр»	Диплом за высокий результат-2 чел. Сертификат-24 чел.
15.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Сертификат участника-68 чел.
16.	Олимпиада по музыке	1 место-2 чел.
17.	Всероссийской онлайн-олимпиады «Всезнайкино» Русский язык.	1 место-1 чел.
18.	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино»	1 место-1 чел. Участие-2 чел.
19.	Осенняя олимпиада по экологии	Победитель-2 чел. Похвальная грамота-5 чел. Участие-16 чел.
20.	Образовательный марафон в Учи.ру	1 место-11 чел. 3 место-2 чел.
21.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	Диплом победителя-11 чел. Похвальная грамота-3 чел. Сертификат участника-6 чел.
22.	Всероссийская просветительская акция «Географический диктант» 2021	Участие-26 чел.
23.	Экодиктант	Диплом 3 степени-3 чел. Участники-11 чел.

24.	Образовательная акция «Урок Цифры»	Сертификат участника-40 чел.
25.	Урок цифры. Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер	Участник-10 чел.
26.	Мир - олимпиад Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности для 1 - 9 классов	Диплом 1 степени-1 чел. Диплом 3 степени-3 чел. Сертификат участника-16 чел.
27.	Символы России. Космические достижения	Сертификат участника-11 чел.
28.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» Учи.ру	Диплом победителя-23 чел. Похвальная грамота-4 чел. Сертификат участника-2 чел.
29.	Олимпиада по литературе в Учи.ру	Диплом победителя-4 чел. Похвальная грамота -5 чел. Сертификат участника-7 чел.
30.	Шахматно-шашечный турнир	Участник-2 чел.
31.	Онлайн – олимпиады по русскому языку Учи.Ру	Диплом победителя-25 чел. Диплом 3 степени-1 чел. Похвальная грамота-7 чел. Сертификат участника-8 чел.
32.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний	1 место-2 чел.
33.	Зимняя олимпиада по математике Учи.ру	Диплом победителя-24 чел. Похвальная грамота-30 чел. Сертификаты участников-26 чел. Призеры-3 чел.
34.	Олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру	Диплом победителя-4 чел. Похвальная грамота-2 чел.
35.	Апробация образовательной платформы «Фоксворд» (информатика, физика)	Участник-7 чел.
36.	III детский всероссийский фестиваль естественных наук «Дети-детям»	Победитель-5 чел. Призер-12 чел. Участник-40 чел.
37.	Детский творческий конкурс «Лего-Бум»	1 место-7 чел. 2 место-6 чел.
38.	Конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	1 место-1 чел. 2 место-1 чел.
39.	Конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского»	1 место -1 чел. 2 место-5 чел.
40.	Всероссийский детский творческий конкурс «День Снеговика»	Диплом 1 место-4 чел. Диплом 2 место-2 чел.
41.	Детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	Диплом 1 место-11 чел. Диплом 2 место-6 чел.
42.	Детский творческий конкурс «23 февраля-День Защитников Отечества»	1 место-2 чел.
43.	Детский творческий конкурс «Весенний праздник - 8 марта»	1 место-2 чел. 2 место-1 чел.
44.	Детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	1 место-2 чел.
45.	Детский творческий конкурс «Мир фантастических животных»	1 место-5 чел.
46.	Детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	1 место-12 чел. 2 место-8 чел.
47.	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	1 место-3 чел. 2 место-4 чел.
48.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» Учи.ру	Грамота лидера-4 чел. 2 место по школе-8 чел.
<b>Окружной уровень</b>		
49.	V региональная интернет-олимпиада Югорского государственного университета по химии	Участник-5 чел.

50.	Соревнования по баскетболу	Победитель III степени-2 чел.
51.	Открытый Чемпионат первенства города по волейболу	Участник-8 чел.
52.	Этап Кубка РДШ по шахматам (старшая группа)	14 место ( из 15 к.)
53.	Этап Кубка РДШ по шахматам ( младшая группа)	16 место ( из 21 к.)
<b>Муниципальный уровень</b>		
54.	Открытое Первенство города Нягани по баскетболу	3 место-10 чел.
55.	Районные соревнования «Школьной спортивной лиги» по стритболу	2 место-8 чел. 3 место-4 чел.
56.	Районные соревнования по волейболу	3 место-10 чел.
57.	Что? Где? Когда?	Прошли в следующий тур-3 чел.
58.	Районный конкурс «Моя Отчизна»	Диплом 3 степени-2 чел.
59.	Мероприятие, посвященное имени Героя школы	Победитель 3 степени-3 чел.
60.	Олимпиада по физической культуре	Призер -1 чел.
61.	«Северное многоборье»	Призер-1 чел.
62.	Чемпионат ШБЛ «КЭС БАСКЕТ»	Участники-3 чел.
63.	Соревнования по баскетболу	Победитель II степени-3 чел.
64.	Лексические тайны-это интересно	Участник-10 чел.
65.	Соревнования по волейболу	Победитель IV степени-3 чел.

В 2021-2022 уч. году стали участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников **188 чел.** (одноразовый охват - **79**), из них **32** победителя, **31** призер. На муниципальном этапе представляли школу **50** обучающихся (одноразовый охват - **29**), из них **1** обучающийся стал победителем и **8** призерами (муниципальный этап рассчитан на обучающихся 7-11 кл):

**Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:**

№ п/п	Предмет	Фамилия, имя, отчество	Класс	Статус
1.	Английский язык	Смородинов Лев Андреевич	5	Победитель
2.		Черанева Софья Владимировна	8	Победитель
3.		Виноградова Карина Леонидовна	8	Призер
4.	Биология	Кузьмина Алёна Алексеевна	7	Победитель
5.		Сургучёва Алёна Евгеньевна	7	Призер
6.		Берсенева Мария Борисовна	7	Призер
7.		Бурдукина Виктория Евгеньевна	8	Победитель
8.		Виноградова Карина Леонидовна	8	Призер
9.		Шамсутдинова Амина Хасановна	8	Призер
10.		Меркушев Богдан Ростиславович	9	Победитель
11.		Сердюченко Дарья Евгеньевна	9	Призер
12.		Карпова Юлия Георгиевна	9	Призер
13.		Чугайнова Татьяна Александровна	11	Победитель
14.		Тожибаева Малика Нуралиевна	11	Призер
15.	География	Кузьмина Алёна Алексеевна	7	Победитель
16.		Сургучёва Алёна Евгеньевна	7	Победитель
17.		Бурдукина Виктория Евгеньевна	8	Победитель
18.		Виноградова Карина Леонидовна	8	Призер
19.		Енина Вероника Денисовна	8	Призер
20.	История	Евченко Алексей Геннадьевич	10	Победитель
21.	Математика	Лаврентьева Ульяна Андреевна	8	Победитель
22.		Рамазанов Марат Тагирович	8	Призер
23.	ОБЖ	Шабалина Милена Юрьевна	8	Победитель

24.		Шамсутдинова Амина Хасановна	8	Призер	
25.	Обществознание	Баярчук Алена Дмитриевна	6	Победитель	
26.		Енина Ульяна Денисовна	6	Призер	
27.		Оджиковская Алеся Алексеевна	7	Победитель	
28.		Лаврентьева Ульяна Андреевна	8	Победитель	
29.		Шабалина Милена Юрьевна	8	Призер	
30.		Галеева Карина Александровна	9	Победитель	
31.		Абдуллаева Сабина Руфат кызы	9	Призер	
32.		Кудряшова Ангелина Андреевна	9	Призер	
33.		Жукова Елена Юрьевна	11	Победитель	
34.		Ямалутдинова Диана Ильдатовна	11	Призер	
35.		Тожибаева Малика Нуралиевна	11	Призер	
36.		Русский язык	Шалаяпина Агата Вячеславовна	4	Победитель
37.			Ужова Анна Ильинична	4	Призер
38.			Маклаков Максим Константинович	4	Призер
39.			Кайгородов Александр Валерьевич	5	Победитель
40.	Енин Ярослав Михайлович		6	Победитель	
41.	Кузьменко Ангелина Романовна		7а	Победитель	
42.	Сургучёва Алёна Евгеньевна		7а	Призер	
43.	Лаврентьева Ульяна Андреевна		8	Победитель	
44.	Ищук Ксения Тарасовна		8	Призер	
45.	Ищук Софья Тарасовна		8	Призер	
46.	Физическая культура (девушки)	Стеганцева Ксения Александровна	6	Победитель	
47.		Енина Ульяна Денисовна	6	Призер	
48.		Алеева Эвелина Вакиловна	6	Призер	
49.		Енина Вероника Денисовна	8	Победитель	
50.		Ищук Ксения Тарасовна	8	Призер	
51.		Сумкина Дарья Александровна	8	Призер	
52.		Сердюченко Дарья Евгеньевна	9	Победитель	
53.		Чугайнова Татьяна Александровна	11	Победитель	
54.		Физическая культура (юноши)	Мухортиков Роман Евгеньевич	6	Победитель
55.	Липнягов Матвей Сергеевич		6	Призер	
56.	Аллаяров Рафаэль Фанисович		7	Победитель	
57.	Кайгородов Михаил Валерьевич		7	Призер	
58.	Дубцов Никита Леонидович		8	Победитель	
59.	Мальцев Сергей Владимирович		9	Призер	
60.	Цауне Антон Владимирович		9	Победитель	
61.	Коньшев Сергей Александрович	11	Победитель		
62.	Химия	Лаврентьева Ульяна Андреевна	8	Победитель	
63.		Малаякина Дарья Валерьевна	9	Призер	

**Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:**

№ п/п	Предмет	Фамилия, имя, отчество	Класс	Статус
1.	Английский язык	Черанева Софья Владимировна	8	Призёр (3 место)
2.	Биология	Бурдукина Виктория Евгеньевна	8	Призёр (2 место)
3.	ОБЖ	Шабалина Милена Юрьевна	8	Призёр (2 место)
4.		Шамсутдинова Амина Хасановна	8	Призёр (3 место)

5.	Физическая культура (девочки)	Енина Вероника Денисовна	8	Призёр (3 место)
6.		Чугайнова Татьяна Александровна	11	Призёр (2 место)
7.	Физической культуре (мальчики)	Кайгородов Михаил Валерьевич	7	Победитель (1 место)
8.		Цауне Антон Владимирович	9	Призёр (2 место)
9.	Литература	Виноградова Карина Леонидовна	8	Призёр (3 место)

**Представляли школу на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:**

№ п/п	Предмет	Фамилия, имя, отчество	Класс	Статус
1.	Биология	Блисковка Дарья Артуровна	9	Участник
2.		Карпова Юлия Георгиевна	9	Участник
3.		Сердюченко Дарья Евгеньевна	9	Участник

Примечание: обучающиеся набрали проходной балл для участия в РЭ ВсОШ в 2021-2022 учебном году по биологии (проходной балл - 35 (70%)).

**Участники с ОВЗ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:**

№ п/п	Предмет	Фамилия, имя, отчество	Класс	Статус
1.	Биология	Сургучев Никита Евгеньевич	5	Участник
2.		Котенева Вероника Анатольевна	8	Участник
3.	История	Котенева Вероника Анатольевна	8	Участник
4.	География	Котенева Вероника Анатольевна	8	Участник
5.	Математика	Котенева Вероника Анатольевна	8	Участник
6.		Третьяков Данил Алексеевич	8	Участник
7.	ОБЖ	Третьяков Данил Алексеевич	8	Участник
8.	Русский язык	Котенева Вероника Анатольевна	8	Участник
9.	Физика	Третьяков Данил Алексеевич	8	Участник
10.	Физическая культура	Дубцов Никита Леонидович	8	Участник
11.		Цауне Антон Владимирович	9	Призер
12.	Химия	Котенева Вероника Анатольевна	8	Участник
13.		Третьяков Данил Алексеевич	8	Участник

**Участники с ОВЗ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году:**

№ п/п	Предмет	Фамилия, имя, отчество	Класс	Статус
-------	---------	------------------------	-------	--------

3.	Технология	Цауне Антон Владимирович	9	Участник
4.	Физическая культура	Дубцов Никита Леонидович	8	Участник
5.		Цауне Антон Владимирович	9	Призер

#### 4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

*Информация по данному разделу будет добавлена позже.*

#### 4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной Рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебного года.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

1. На уровне учебной деятельности:
  - Корректировка учебных программ (внесение воспитательного компонента);
2. На уровне воспитательной работы:
  - Формирования гражданской ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему классных часов, воспитательных дел класса, тестирования учащихся, участие в кружках, клубах, секциях.
3. На уровне воспитательного взаимодействия с родителями:
  - проведение родительских лекторий;
  - проведение совместных дел, праздников;
  - индивидуальная работа с родителями.
4. На уровне профессионального образования педагога:
  - повышение квалификационного уровня;
  - создание банка форм, методов, технологий воспитания.

В начале учебного года были сформированы и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления различных категорий обучающихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем обучающихся и семей;
- ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

Количество детей на начало 2021-2022 учебного года – 231 чел., на конец учебного года – 234 чел.

#### Общие сведения о категориях семей и несовершеннолетних:

1 полугодие 2020-2021 уч.г.			2 полугодие 2021-2022 уч.г.		
№	Категории семей	Количество семей / детей	№	Категории семей	Количество семей
1	Семьи «группы риска»	1	1	Семьи «группы риска»	0
2	Малообеспеченные семьи	32/40	2	Малообеспеченные семьи	32/42
3	Неполные семьи	26/31	3	Неполные семьи	26/31
4	Многодетные семьи	49/86	4	Многодетные семьи	49/86

5	Семьи беженцев	0	5	Семьи беженцев	0
6	Семьи военнослужащих, погибших в горячих точках	0	6	Семьи военнослужащих, погибших в горячих точках	0
7	Дети, состоящие на учёте в органах правопорядка	КДН- 0 ПДН-2	7	Дети, состоящие на учёте в органах правопорядка	КДН- 0 ПДН-0
8	Количество детей, посещающих кружки на базе учреждений дополнительного образования	30	8	Количество детей, посещающих кружки на базе учреждений дополнительного образования	28
9	семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	21/47	9	семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	22/49
10	Дети, состоящие на внутришкольном учете	2	10	Дети, состоящие на внутришкольном учете	2
11	семьи, имеющие детей-инвалидов	2/2	11	семьи, имеющие детей-инвалидов	2/2
Количество детей, посещающих кружки <b>87 %</b>			Количество детей, посещающих кружки <b>92 %</b>		

- *Работа с несовершеннолетними обучающимися*

В течение 2021-2022 уч. года проведены следующие мероприятия:

- осуществлено 48 визитов в семьи обучающихся с целью обследования материально-бытовых условий;

- проведена работа по профилактике употребления ПАВ, спиртосодержащей и алкогольной продукции, профилактике безнадзорности, профилактика жестокого обращения, совершения преступлений и правонарушений:

- проведено 56 бесед профилактической направленности;

- проведено социально – психологическое тестирование среди обучающихся (12 лет и старше) на предмет употребления ПАВ (октябрь, ноябрь 2021 г.);

- проведены правовые ликбезы детей и родителей 5-11 классы (сентябрь и декабрь 2021г.);

- организованы встречи обучающихся с представителями КДН и ЗП, Управления опеки и попечительства, инспектора ПДН ОМВД России по Октябрьскому району в целях профилактики семейного и подросткового неблагополучия, профилактики правонарушений (17.09.2021г., 24.12.2021г., 16.02.2022г.);

- проведены классные часы: «Занятость в кружках и секциях на базе школы», «День прав человека», «Безопасность на льду в период осенних каникул», «Пожарная безопасность», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Комендантский час», «Ознакомление с планом мероприятий на период сезонных каникул»;

- распространены памятки и буклеты по формированию ЗОЖ, профилактике самовольных уходов, употребления ПАВ, профилактика суицида и пр. («Я пассажир!», «Детский травматизм», «Осторожно! Тонкий лед!», «Профилактика вирусной заболеваемости», «Осторожно! Злые собаки!», «Стоп! Наркотик», «Телефон доверия») в количестве – 200 шт.;

- за отчетный период проведено 17 заседаний Совета профилактики.

В течение учебного года осуществлялось вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. 92 % обучающихся заняты в кружках учреждения.

- *Работа с родителями обучающихся:*

В течение 2021-2022 уч. года проведены следующие мероприятия:

- проведено 4 общешкольных родительских собраний;

- организованы 3 групповые профилактические беседы (профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактика безнадзорности несовершеннолетних, профилактика буллинга);

- распространение памяток и буклетов («Безопасность на улице»; «Защитим детей от беды»; «Диагностика семейных отношений»; «Безопасность на улице»; «Безопасность в сети интернет»; «Безопасные каникулы»);

- Родители обучающихся привлечены к участию внутришкольных мероприятий.

#### 4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Оценка состояния здоровья обучающихся по показателям физического развития обучающихся школы:

1. Кол-во зам. по оздоровительной работе (согласно штатному расписанию) – **0**;
2. Количество специалистов, способствующих сохранению здоровья обучающихся (фактическое от штатного расписания): Кол-во педагогов-психологов – 1; Кол-во социальных педагогов – **1**;
3. Всего обучающихся (воспитанников) в ОУ – **234**;
4. Кол-во обучающихся (воспитанников), не посещающие занятия по ФЗ (освобождены постоянно) – **0**;
5. Кол-во обучающихся, относящихся к группам по занятию физической культурой: основная - 188; подготовительная - 37; специальная/освобождены - 5;
6. Кол-во ОО, применяющих адаптивную физическую культуру - **0**;
7. Общее количество учителей физ.культуры - **4**;
8. Кол-во обучающихся (воспитанников) которым показаны занятия адаптив. физ. культурой - **0**;
9. Кол-во обучающихся (воспитанников) постоянно занимающихся адаптив. физ.культурой - **0**;
10. Кол-во обучающихся (воспитанников), относящихся к группам здоровья: 1 группа - 65; 2 группа - 142; 3 группа - 20; 4,5 группа - 3;
  - Кол-во обучающихся с основными видами "школьной патологии": нарушениями зрения - 54; опорно-двигательного аппарата -15; нервно-психическими нарушениями - 12; патологией органов пищеварения - 4; вегетативными расстройствами - 7; эндокринными расстройствами - 3; прочие - 13

#### 4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

**Сравнительный анализ результатов опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях» за 2018 г., 2019 г., 2020 г., 2021 г.**

Результаты опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество респондентов	10 чел.	59 чел.	72 чел.	119 чел.
Удовлетворенность	70%	82,2%	79,4%	85,3
1. Удовлетворенность образовательным процессом	75%	84,3%	81,6%	83,8%
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка	80%	86,4%	83%	84%
Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по	80%	86,4%	84,7%	84,9%



отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату				
Учителя справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	80%	78%	77%	84%
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	60%	86,4%	81,9%	82,4%
<b>2. Удовлетворенность организационным процессом</b>	<b>77,1%</b>	<b>79,4%</b>	<b>78,6%</b>	<b>83,5%</b>
В нашей школе хорошая материально – техническая база	70%	80%	77%	81,5%
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками	90%	88,1%	83%	84%
Хорошая организация питания	70%	70%	76%	84,9%
<b>3. Удовлетворенность квалификацией педагогов</b>	<b>50%</b>	<b>81,4%</b>	<b>76,3%</b>	<b>86,2%</b>
В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	50%	81,4%	76,3%	89,9%
В школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося	50%	81,4%	76,3%	82,2%
<b>4. Удовлетворенность социально-психологическим климатом</b>	<b>75%</b>	<b>83%</b>	<b>84%</b>	<b>85,8%</b>
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	80%	78%	75%	82,4%
У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями	70%	88,1%	93%	89,1%
<b>5. Удовлетворенность работой администрации</b>	<b>60%</b>	<b>76%</b>	<b>72,2%</b>	<b>84,5%</b>
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса	50%	75%	72,2%	83,2%
Образовательная организация имеет положительную репутацию среди потребителей	70%	76,3%	72,2%	85,7%
<b>6. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>	<b>80%</b>	<b>89%</b>	<b>84%</b>	<b>88,2%</b>
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в образовательной организации	80%	97%	84,7%	92,4%
Родителям предоставляются возможности участия в управлении образовательной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	80%	80%	83,3%	84%

За отчетный период – 2021-2022 уч. г. намечена положительная динамика по количеству родителей, желающих принять участие в опросе по удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования. Если в опросе за 2020 год участников было 72 чел., то в опросе за 2021 год участников стало 119 чел.

Значительно вырос показатель по удовлетворенности родителями качества предоставляемых услуг (с 79,4 до 85,3%), где рост составляет более 5%.

Родителей, удовлетворенных образовательным процессом по итогам 2021 года стало на 2% больше по сравнению с предыдущим годом. Показатель составил 83,8%.

84 % родителей считают согласно результатам опроса, что образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка.

Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к детям, приводят к хорошему результату. С данным показателем согласны 84,9%.

С 77% до 84% увеличился показатель по критерию «Учителя справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка», что говорит о доверии родителей по отношению к педагогам школы.

Вырос показатель по отношению к предыдущему году по критерию «Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка» с 81,9% до 82,4%.

83,5% родителей удовлетворены организационным процессом. Показатель по отношению к предыдущему году повысился на 5%.

Намечена положительная динамика по удовлетворенности материально – технической базой школы (с 77% до 81,5%). Намечился рост показателей по обеспеченности учебниками учащихся и хорошей организацией питания, где показатели удовлетворенности составляют более 84%.

Количество родителей, удовлетворенных квалификацией педагогов составляет 86,2%, когда показатель за 2020 год был равен 76,3%.

В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты. С этим утверждением согласны 89,9%. Положительная динамика составляет более 10% по сравнению с предыдущим годом.

В школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося - 82,2% вместо 76,3% за 2020 год.

В части удовлетворенности социально-психологическим климатом 85,8% респондентов отмечают удовлетворенность по данному критерию. На протяжении трех последних лет этот показатель не опускался ниже 83%.

В школе доброжелательная психологическая атмосфера 82,4% (рост на 7% по отношению к предыдущему году). Об удовлетворительных отношениях детей и учителей свидетельствует показатель в 89,1%.

Удовлетворенность работой администрации школы - 84,5% (рост показателя на 12,3% по отношению к 2020 году).

Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по мнению родителей, улучшению образовательного процесса (83,2%).

Образовательная организация имеет положительную репутацию среди потребителей - 83,2% (рост показателя на 10% по отношению к предыдущему году).

Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) вырос на 4% и составляет 88,2%.

Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в образовательной организации - 92,4% (рост показателя на 8%).

84% родителей считают, что у них есть возможность участвовать в управлении образовательной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременном совершенствовании педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

## 5. Социальная активность и внешние связи организации

### 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры организации

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

Социальные партнеры организации:

- Филиал Ханты- Мансийского реабилитационного центра в п. Сергино;
- КОУ Няганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Няганский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Досуговый клуб «Овация»;
- Православный храм Семииона Верхотурского в п. Приобье;
- Совет ветеранов Октябрьского района;
- МБОУ «Дом детского творчества «Новое поколение»;
- Центр социальных услуг «Душевные люди»;
- МБУСП «РСШОР».

5.2. Партнеры, спонсоры организации, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает организация (наличие проектов и программ, поддерживаемых партнерами, спонсорами, фондами).

В образовательном учреждении не реализуются проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

### 5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Современное социальное партнёрство предполагает не только использование возможностей партнёров, но также взаимодействие, влияющее на решение образовательных задач и развитие образовательной среды школы.

Вопросы взаимодействия школ и СУЗ волнуют в равной степени школьных учителей, учащихся, их родителей и преподавателей вузов. СУЗ принимает школьных выпускников, школы готовят абитуриентов, то есть школа и СУЗ делают одно общее дело.

Немаловажной в вопросах профессионального ориентирования выпускников является связь школы и вуза. Особенно успешно мы сотрудничаем:

1. Няганский политехнический колледж (контактное лицо: Блашко Екатерина Евгеньевна, Заместитель директора по учебно-производственной работе);
2. «Игримский политехнический колледж» (Копыльцова Елена Вячеславовна, контактное лицо: ответственный секретарь приёмной комиссии)

В соответствии с планом программы воспитания с обучающимися 8-10 классов были проведены беседы профориентационной тематики, оформлены тематические стенды, а также организована встреча старшеклассников с представителями вышеуказанных СУЗов.

### 5.4. Участие организации в сетевом взаимодействии

Сетевое взаимодействие осуществляется с МБОУ «Дом детского творчества «Новое поколение» в рамках договора от 31.08.2021 о сетевой реализации образовательной программы предметной области «Технология». В рамках договора осуществляется

взаимодействие сторон по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для обучающихся 5-7 классов.

#### 5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Педагоги является активными участниками профессиональных педагогических сообществ:

- Образовательная социальная сеть работников образования nsportal.ru;
- Академии Развития творчества «АРТ-талант»;
- Сообщество молодых педагогов Октябрьского района «Пеликан».

#### 6. Финансово-экономическая деятельность.

##### 6.1. Годовой бюджет

Бюджетная смета образовательной организации за 2020 год представлена на официальном сайте МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»:

[http://sergschool.ru/images/content/doc/Svedenija\\_OO/budzet\\_smeta\\_2020.pdf](http://sergschool.ru/images/content/doc/Svedenija_OO/budzet_smeta_2020.pdf)

Уточненная смета представлена по адресу:

[http://sergschool.ru/images/content/doc/financ\\_xoz\\_deyatelnost/uto4\\_smeta\\_2020.pdf](http://sergschool.ru/images/content/doc/financ_xoz_deyatelnost/uto4_smeta_2020.pdf)

##### 6.2. Распределение средств бюджета организации по источникам их получения

Информация представлена на официальном сайте МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»:

[http://sergschool.ru/images/content/doc/financ\\_xoz\\_deyatelnost/raspredel\\_budgeta\\_2020.pdf](http://sergschool.ru/images/content/doc/financ_xoz_deyatelnost/raspredel_budgeta_2020.pdf)

##### 6.3. Направление использования бюджетных средств

Информация представлена на официальном сайте МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»:

[http://sergschool.ru/images/content/doc/financ\\_xoz\\_deyatelnost/napravl\\_ispolz\\_sredstv\\_2020.pdf](http://sergschool.ru/images/content/doc/financ_xoz_deyatelnost/napravl_ispolz_sredstv_2020.pdf)

##### 6.4. Стоимость платных услуг

Нормативные документы об установлении родительской платы за присмотр и уход за ребенком (детьми) в дошкольном образовании учреждения:

- [Постановление администрации Октябрьского района от 19.12.2016 г. №2800 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком \(детьми\) в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования в Октябрьском районе»;](#)
- [Постановление администрации Октябрьского района от 26.12.2017 г. №3295 «О внесении изменений в постановление администрации Октябрьского района от 19.12.2016 № 2800»;](#)
- [Постановление администрации Октябрьского района от 22.01.2019 г. №92 «О внесении изменений в постановление администрации Октябрьского района от 19.12.2016 № 2800».](#)

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательной организацией с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

В течение 2021-2022 учебного года совершенствовалось содержание, форм и методов работы с обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов посредством организации следующих мероприятий: заседаний управляющего совета, педагогического совета, методического совета школы, совещаний при директоре/заместителе директора. На постоянной основе в рамках плана внутришкольного контроля осуществлялся контроль за использованием в учебном процессе новых форм и методов работы с обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2021-2022 учебный год – переход обучающихся 1-11 кл на ФГОС. На обновленные ФГОС (2021) НОО и ООО перешли 1 и 5 кл.

В учебном году была продолжена работа с педагогическими работниками по формированию профессиональной компетентности педагогов через совершенствование методической среды, о чем свидетельствуют данные, представленные в протоколах заседаний методических объединений.

Деятельность методического совета школы была направлена на осуществление методического сопровождения деятельности педагогов в части разработки и реализации интегрированных уроков, обновления содержания учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Технология», «Информатика».

Была продолжена реализация инновационных проектов для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, в том числе Учи.ру, Открытая школа.

Активно развивается олимпиадное движение школьников, в том числе намечена положительная динамика по количеству участников, призовых мест на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Продолжена работа по повышению качества подготовки обучающихся, воспитывающихся в сложных социальных условиях, имеющих затруднения в обучении.

Развивается технологическая и предметно-пространственная среда школы.

Создано единое образовательное пространство, способствующее развитию свободной, талантливой, физически здоровой личности, способной к творчеству и самостоятельности в различных сферах за счет реализации программ по внеурочной деятельности, дополнительного образования. Положительных результатов по данному направлению удалось добиться в том числе за счет заключения договора о сетевой реализации образовательной программы предметной области «Технология».

На особом контроле стоит вопрос по повышению вовлеченности родителей/законных представителей в процесс воспитания и развития детей. Трудности по данному направлению обусловлены введением ряда ограничений в связи с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

7.2. Информация о решениях, принятых образовательной организацией в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

В ходе заседаний педагогического совета, методического совета школы, совещаний при директоре/заместителе директора обсуждались вопросы по совершенствованию учебной части, системы воспитательной работы. В ходе мероприятий были приняты решения:

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;

- повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами;
- повышение эффективности работы методической службы;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- создание эффективной профильной системы обучения;
- развитие научно- исследовательской и проектной деятельности;
- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением;
- поиск новых форм, методов воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;
- обеспечение дальнейшего развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением;
- создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся в столовой;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- расширение образовательной программы за счет введения курсов и занятий, способствующих здоровому образу жизни.

## 8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития школы за отчетный год

Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- осуществлялось эффективное управление инновационным развитием школы;
- открытость информационного образовательного пространства, материально-технической базы;
- намечен личностный рост субъектов образовательного процесса, их развития и социализации;
- повышение качества воспитания в условиях ФГОС, новой социокультурной среды школы, условий создания благоприятных условий по обеспечению безопасности, здоровьесбережению, психолого-педагогическому сопровождению;
- повышение качества образования, повышение имиджа школы как культурно-образовательного центра;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Из недостатков можно выделить следующие:

- не работает в полноценном режиме школьное ученическое самоуправление;
- низкий уровень вовлеченности в школьную жизнь классных сообществ;

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

8.2. Задачи реализации плана (программы) развития образовательной организации на следующий год и в среднесрочной перспективе

Среди приоритетных задач на 2021-2022 учебный год выделяем следующие:

### Организация учебного процесса и управление им:

- Продолжить работу по улучшению качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- Повысить уровень подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами;
- Повысить эффективность работы методической службы;
- Продолжить информатизацию образовательного процесса и управления;
- Расширить перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- Формирование эффективной профильной системы обучения исходя из запросов участников образовательных отношений;
- Осуществление развития научно- исследовательской и проектной деятельности;

- Повысить эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми;
- Продолжить изменение образовательной среды за счет пополнения материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.

Развитие воспитательной компоненты:

- Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.
  - Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
    - Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
    - Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
    - Развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
    - Усиление работы с детьми «группы риска»;
    - Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

### 8.3. Новые проекты, программы и технологии

На 2021-2022 учебный год запланирована следующая работа по реализации инновационных проектов, программ и технологий:

- Использование в учебном процессе образовательной онлайн платформы «Учи.ру», для обучающихся 1-11 кл;
- Использование в образовательном процессе ресурсов удаленного читального зала Президентской библиотеки им.Б.Н. Ельцина (Соглашение);
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ организацией-партнером по предметным областям «Технология» и «Информатика» в рамках сетевого взаимодействия (5, 6, 9, 10 кл) (Договор);
- Участие в ежегодном окружном молодежном проекте «Датакампус» для обучающихся 7-11 кл.

### 8.4. Планируемые структурные преобразования в организации

Структурных преобразований в организации на 2021-2022 учебный год не запланировано.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие организация в предстоящем году

Спартакиада Октябрьского района по игровым видам спорта. (январь 2023)

Участие в ежегодной Всероссийской акции «Добровольцы - детям!» (апрель-октябрь 2022 года)

Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером (май 2023)

Участие во всероссийской профориентационной программе «Кадры будущего для регионов» (сентябрь 2022)



Участие во всероссийской профориентационной программе «Билет в будущее» (сентябрь – январь 2022 – 2023 уч.г.)

Районные соревнования среди юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (февраль 2023)

Районные соревнования «Школа Безопасности» (сентябрь 2022)

Районный сбор общественного молодежного движения Ханты-Мансийского АО – Югры «Казачий дозор - Югра» (ноябрь 2022)

Открытые традиционные игры казаков «ШЕРМИЦИИ на Оби - 2023». (март 2023)

Конкурс грантов Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на развитие гражданского общества (декабрь 2022)

Участие в программах, проектах, конкурсах, грантах планируется осуществляться согласно перечню олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденному приказом Министерства просвещения на 2021/22 учебный год. Кроме прочего, участие в ежегодных школьных проектах: ежегодный конкурс чтецов, проект по развитию волонтерства (добровольчества) «Карта добра», РДШ, «От советского информбюро»...; муниципальных: Далевский диктант, Фразеологизмы – это интересно...; и окружных: конкурс программ по развитию кадетских классов.