


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
МБОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И.Сирина»

РАССМОТРЕНО
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Смородинов А.Г.
30.08.2023 г



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
 Адиев М.С.
Приказ №01-11/289
от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык» для 9б класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Внукова Юлия Владимировна
учитель русского языка и литературы
Сергино, 2023

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В неделю реализуется 3 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Основной образовательной программой ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора № 01-11/287 от 30.08.2023 года;
3. Учебным планом ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора от 30.08.2022 года №01-11/289;

Основные цели и задачи обучения предмета «Русский язык»:

Цели и задачи.

Изучение русского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к

достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2.Содержание учебного предмета

	Раздел, тема	Кол-во часов	Элементы содержания
1	Международное значение русского языка	1	Функции русского языка в современном мире. Русский язык – один из самых богатых языков мира.
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11	Устная и письменная речь. Монолог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами и вставными конструкциями. Текст.
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	3	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса.
4	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	6	Сложносочиненное предложение и его особенности. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом. Изложение. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений.
5	Сложноподчинённые предложения.	28	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Союзы и союзные слова как средство связи.
6	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	9	Союзы и союзные слова как средства связи связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Особенности присоединения придаточных. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. СПП с придаточными образа действия и степени, места, времени, условия, причины и цели, сравнительными, следствия и уступки, присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в

			них. Деловые документы (автобиография, заявление).
7	Бессоюзные сложные предложения	11	Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Запятая в простом и сложном предложении. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире. Аннотация.
8	Сложные предложения с различными видами связи	8	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. Авторские знаки препинания.
9	Общие сведения о языке	4	Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы.
10	Повторение	19	Фонетика. Графика. Орфография. Состав слова и словообразование. Орфография. Гласные после шипящих и ц. Различное написание не и ни в приставках и частицах. Слитное и раздельное написание предлогов и частиц. Дефисные написания. Сочинение-рассуждение. Морфология. Орфография. Морфология. Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Запятая в простом предложении. Употребление знаков препинания. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование.
Итого 102 часа			

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок»			Дата проведения	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	план	факт
Международное значение русского языка (1 ч)							
1	Международное значение русского языка. Понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового.	1	Проблемно-ценностное общение	Беседа	Воспитание речевой культуры Повышение мотивации к изучению русского языка	4.09	
Повторение изученного в 5-8 классах (11 уроков)							
2	Фонетика	1	Проблемно-ценностное общение	Написание докладов	Воспитание речевой культуры Повышение мотивации к изучению русского языка	6.09	
3	Р/р Лексикология и фразеология.	1	Проблемно-ценностное общение	Выступление перед классом	Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус в каллиграфии.	7.09	
4	Р/р Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»	1	Проблемно-ценностное общение	Составление сводной таблицы		11.09	
5	Морфемика. Словообразование.	1	Проблемно-ценностное общение	Написание сообщения	Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно.	13.09	
6	Морфология.	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.		14.09	
7	Р/р Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	Позитивное отношение к	18.09	
8	Р/р Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа		20.09	

9	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в парах	изучению русского языка.	21.09	
10	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Тезисы.	1	Познавательная	Лекция		25.09	
11	Р/р Устное описание человека (портрет)	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		27.09	
12	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		28.09	
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3ч)							
13	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитание речевой культуры Повышение мотивации к изучению русского языка	02.10	
14	Основные виды сложных предложений.	1	Познавательная	Практическая работа		4.10	
15	Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в парах		5.10	
Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (6ч)							
16	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	1	Проектная	Чтение сообщений	Воспитание интереса, любознательности Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус в каллиграфии. Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно.	9.10	
17	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		11.10	
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		12.10	

19	Р/р Рецензия.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Позитивное отношение к изучению русского языка.	16.10	
20	Повторение по теме "Сложносочиненные предложения"	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		18.10	
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		19.10	
Сложноподчиненные предложения (28)							
22	Строение сложноподчиненного предложения.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитание речевой культуры Повышение мотивации к изучению русского языка	23.10	
23	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		25.10	
24	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитание интереса, любознательности Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус в каллиграфии. Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно.	26.10	
25	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Проблемно-ценностное общение	Индивидуальная работа		08.11	
26	Р/р Изложение.	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа		09.11	
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Позитивное отношение к изучению русского языка.	13.11	
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант	1	Проблемно-ценностное общение	Составление граф-схемы		15.11	

29	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		16.11	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в группах		20.11	
31	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно	22.11	
32	Придаточные предложения образа действия и степени. Схемы предложений	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Повышение мотивации к изучению русского языка	23.11	
33	Придаточные предложения места	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	Расширять кругозор обучающихся;	27.11	
34	Придаточные предложения времени.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	воспитывать эстетический вкус Сохранение чистой речи.	29.11	
35	Придаточные предложения времени. Средства связи	1	Проектная	Написание доклада	Формирование познавательного интереса к предмету	30.11	
36	Р/р Написание сжатого изложения.	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа с текстом в учебнике		04.12	
37	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа		06.12	
38	Придаточные предложения условные.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		07.12	
39	Придаточные предложения причины.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		11.12	
40	Придаточные предложения цели.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		13.12	

41	Придаточные предложения сравнительные.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		14.12	
42	Придаточные предложения уступительные.	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа		18.12	
43	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	1	Проблемно-ценностное общение	Проверочная работа		20.12	
44	Придаточные предложения следствия.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитание речевой культуры	21.12	
45	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	Проблемно-ценностное общение	Составление граф-схемы	Повышение мотивации к изучению русского языка	21.12	
46	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа	Воспитание интереса, любознательности	25.12	
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1	Проблемно-ценностное общение	Кластер	Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус в каллиграфии.	27.12	
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Виды придаточных.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно.	28.12	
49	Р/р Сообщение на лингвистическую тему	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений Доклад	Позитивное отношение к изучению русского языка.	10.01	
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (9)							
50	Основные виды сложноподчиненных предложений	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитание речевой культуры	11.01	

	с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.				Повышение мотивации к изучению русского языка		
51	Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина	1	Проектная	Написание доклада	Воспитание интереса, любопытности Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус в каллиграфии. Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно. Позитивное отношение к изучению русского языка.	15.01	
52	Р/р Написание сочинения - сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.	1	Проблемно- ценностное общение	Самостоятельная работа с текстом в учебнике		17.01	
53	Однородные придаточные.	1	Проблемно- ценностное общение	Контрольная работа		18.01	
54	Схемы сложноподчиненных предложений и пунктуация при них.	1	Проблемно- ценностное общение	Выполнение упражнений		22.01	
55	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи	1	Проблемно- ценностное общение	Выполнение упражнений		24.01	
56	Р/р. Деловые бумаги.	1	Проблемно- ценностное общение	Выполнение упражнений		25.01	
57	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Проблемно- ценностное общение	Выполнение упражнений		29.01	
58	Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение»	1	Проблемно- ценностное общение	Контрольная работа		31.01	
Бессоюзные сложные предложения (11)							
59	Бессоюзные сложные предложения.	1	Проблемно- ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитание речевой культуры	01.02	

60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	Проблемно-ценностное общение	Составление граф-схемы	Повышение мотивации к изучению русского языка Воспитание интереса, любознательности Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус в каллиграфии. Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно. Позитивное отношение к изучению русского языка.	05.02	
61	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		07.02	
62	Схемы бессоюзных сложных предложений с двоеточиями.	1	Проблемно-ценностное общение	Проверочная работа		08.02	
63	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		12.02	
64	Проект по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении».	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		14.02	
65	Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения- описания портрета.	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа		15.02	
66	Р/р Написание изложения с элементами сочинения- описания портрета.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		19.02	
67	Р/р Реферат	1	Проектная	Написание доклада		21.02	
68	Обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа с текстом в учебнике		22.02	
69	Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа	26.02		
Сложные предложения с различными видами связи (8)							
70	Сложные предложения с	1	Проблемно-	Выполнение упражнений	Воспитание речевой	28.02	

	различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		ценностное общение		культуры Повышение мотивации к изучению русского языка		
71	Схемы сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитание интереса, любознательности	29.02	
72	Составление сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус в каллиграфии.	01.03	
73	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа	Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно.	04.03	
74	Р/р. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа	Позитивное отношение к изучению русского языка.	06.03	
75	Авторские знаки препинания.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		07.03	
76	Р/ р Сжатое изложение	1	Проблемно-ценностное общение	Составление граф-схемы		11.03	
77	Роль языка в жизни общества.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		13.03	
Общие сведения о языке (4)							
78	Язык как исторически развивающееся явление.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитание речевой культуры	14.03	
79	Русский литературный язык.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Повышение мотивации к изучению русского языка	18.03	
80	Стили русского литературного языка.	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в парах		20.03	

81	Р/р. Сжатое изложение	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа		21.03	
Повторение (19)							
82	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа с текстом в учебнике	Воспитание интереса, любознательности Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус в каллиграфии. Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно. Позитивное отношение к изучению русского языка Воспитание интереса, любознательности Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус в каллиграфии. Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно.	01.04	
83	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		03.04	
84	Лексикология. Фразеология. Орфография. Работа со словарями	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		04.04	
85	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		08.04	
86	Морфемика. Словообразование. Орфография. Работа со словарями	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		10.04	
87	Морфология. Орфография.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		11.04	
88	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа		15.04	
89	Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в группах		17.04	
90	Р/р Изложение с элементами сочинения	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа		18.04	
91	Наречие. Слова категории состояния.	1	Проблемно-ценностное общение	Составление граф-схемы		22.04	
92	Предлог. Союз. Частица.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	24.04		
93	Синтаксический и пунктуационный разборы.	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в парах	25.04		

94	Р/р Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		02.05	
95	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		06.05	
96	Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки, кавычки.	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа		08.05	
97	Итоговое тестирование по курсу русского языка 5-9 классов	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		13.05	
98	Анализ ошибок	1	Проектная	Выполнение работы над ошибками		15.05	
99	Все виды разборов	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа с текстом в учебнике		16.05	
100	Обобщение изученного в 9 классе	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в группах		20.05	
101	Итоговое повторение	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		22.05	
102	Итоговое повторение	1	Проблемно-ценностное общение			23.05	