

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Сергинская СОШ
им. Н.И. Сирина»

протокол от 16.04.22 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Сергинская СОШ
им. Н.И. Сирина»



М.Н. Енин

16.04.2022

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сергинская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»
за 2021 год**

2022г.

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Особенности управления.....	4
Оценка образовательной деятельности.....	5
Содержание и качество подготовки.....	30
Востребованность выпускников.....	46
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	46
Оценка кадрового обеспечения.....	50
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	57
Оценка материально-технической базы.....	58

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<i>Показатели деятельности на уровень дошкольного образования.....</i>	60
Образовательная деятельность.....	60
Инфраструктура.....	62
<i>Показатели деятельности на уровень общего образования</i>	63
Образовательная деятельность	63
Инфраструктура	67

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»
<i>Руководитель</i>	Енин Михаил Николаевич
<i>Адрес организации</i>	628111, Ханты-Мансийский АО, Октябрьский район, п. Сергино, ул. Центральная, дом № 8а
<i>Телефон, факс</i>	8 (34678)34080
<i>Адрес электронной почты</i>	sergschool@mail.ru
<i>Учредитель</i>	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
<i>Дата создания</i>	01 сентября 1977 года (на основании решения исполнительного комитета Октябрьского районного совета депутатов трудящихся, Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области «Об открытии Сергинской восьмилетней школы» от 15.09.1977 № 178)
<i>Лицензия</i>	18 февраля 2022 года школа получила лицензию (регистрационный номер 2544), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия действует «бессрочно»
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	01 апреля 2022 года школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №1349). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует «бессрочно»

Основным видом деятельности МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» – одна из 18 общеобразовательных организаций Октябрьского района Ханты-Мансийского АО-Югры. Располагается на территории сельского поселения Сергино. Сергинская школа/сад – сельская школа. 27 педагогов, общее количество детей, осваивающих общеобразовательную программу – 229 (из отчета ОО-1 2021), из них в 23 семьях проживают приемные дети (52 ребенка), 38 многодетных семей (50 детей дошкольного возраста, 75 детей школьного возраста).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют методические группы:

Проблемно-целевой направленности:

«Использование образовательных платформ как средство повышения качества обучения»;

«От эксперимента к преемственности».

Творческой направленности – «Ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина как способ совершенствования педагогического мастерства».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Дошкольное образование работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка в дошкольном образовании, режим работы с 7.00 ч. до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с производственным календарем. Порядок посещения ребенком дошкольного образования определяется в Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и администрацией школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Сирина» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой на основе федерального государственного стандарта и предназначена для использования в дошкольном образовании и формирования рабочих программ педагогов дошкольного образования. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребенка, сохранение и укрепление

здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

1.Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7.Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Режим образовательной деятельности ДО

Объем непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах соответствует требованиям СанПиН:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объемобразовательной нагрузки (кол-во НОД)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
1-я младшая (2-3 года)	10 мин.	1	1	10
2-я младшая(3-4 года)	15 мин.	2	—	10
Средняя(4-5 лет)	20 мин.	2	—	12
Старшая(5-6 лет)	25 мин.	2	1Не >2 раз в неделю	14
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	3	1Не >3 раз в неделю	15
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут				

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в разных возрастных группах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
1-я младшая (2-3 года)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	1 ч. 40 мин
2-я младшая (3-4 года)	15 мин.	30 мин.	—	2 ч. 45 мин
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	40 мин.	—	4 ч.
Старшая (5-6 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин. Не >2 раз в неделю	6 ч. 25 мин
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	1 ч.30 мин.	30 мин. Не >3 раз в неделю	8 ч. 30 мин
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 Минут				

Для профилактики утомления воспитанников непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера предусматривается проведение физкультминутки.

С воспитанниками первой и второй младших групп непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам.

Непосредственно образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель, по физической культуре – инструктор по физической культуре.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Из них один раз в неделю для детей 4-7 лет круглогодично организована непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на прогулке, при наличии у детей спортивной одежды и благоприятных метеорологических условий.

Целостная воспитательная система позволяет реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К началу 2021-2022 учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группах дошкольного образования все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые

игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет детям организовать свою игру в любом удобном для него месте группы.

В группах дошкольного образования созданы центры:

Центр музыкального развития – среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки. Группы оснащены колонками, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально-дидактическими играми. Здесь дети в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах учатся создавать художественные образы, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Центр физической культуры и оздоровления. Успех занятий физической культурой в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм и методов индивидуального подхода к детям. Физкультурное пособия и атрибутика вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть.

Центр развития речи и театрализованной деятельности помогает решать задачи речевого развития детей, учить их познавать закономерности и особенности родного языка, формировать культуру речевого общения и развивать коммуникативные способности. Способствует приобщению воспитанников к сценическому искусству, совершенствованию пластики движения и мимики, выразительности и эмоциональности речи, яркому проявлению детской индивидуальности. В центре имеются в наличии различные виды театров, пособия, костюмы для инсценировки, дидактические игры.

Центр математического развития и занимательных игр оснащен специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, счетными палочками, наглядными моделями, символами и пр. Овладение дошкольником математическими понятиями открывает перед ним мир количественных, пространственно-временных отношений, учит решать при этом самые разнообразные творческие задачи, а значит, формирует активность, самостоятельность мышления, творческое начало детской индивидуальности.

Центр художественно-эстетического развития – это особая среда, способствующая развитию эмоционально – чувственного мира ребенка.

Центр экспериментирования. В группе «Знайки» создана детская исследовательская лаборатория, где дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты. Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования. Это различные приборы: природные материалы: листья, песок, земля, семена; медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, меха; мука, соль, сода, свечи, фонарики; микроскопы, лупы, магниты, весы; детские фартуки; схемы для проведения опытов и т. д. Работа в данном направлении заинтересовала не только детей, но и родителей: они помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополняют необходимыми материалами.

Игровой центр для девочек и мальчиков – это среда, способствующая целостному и гармоничному формированию личности ребенка с учетом его гендерных особенностей. Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Патриотический центр - **воспитание** любви к Родине, обучение бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.

Имеются уголки сюжетно-ролевых игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с кроватками, куклами, кухонной зоной, утюгом, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

В группах также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут подойти в центр творчества и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества, (коробки с природными и другими материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствовало раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Таким образом, среда, созданная в группах, обеспечивает свободную творческую деятельность детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, помогает ребенку обнаружить в себе и развить то, что в нем заложено, поэтому-то она и имеет важное значение в его жизни и развитии.

Контингент обучающихся в дошкольном образовании

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в 2021-2022 уч. году 80 человек, из них:

девочек - 42 чел.

мальчиков -38 чел.

КМНС - 6 чел.

Социально-коммуникативное развитие

В младшей группе «Лучики» программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

В средней группе «Совята» по данным мониторинга программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Соблюдают элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, правила элементарной вежливости.

Воспитанниками старшей группы «Почемучки» и подготовительной группы «Знайки» программный материал усвоен на среднем уровне. Воспитанники умеют занимать себя, используя разнообразные материалы (атрибуты), умеют организовать игры самостоятельно без помощи воспитателя. Знают, где находится та или иная игрушка, убирают их за собой, помогают друг другу. Воспитанники соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, стараются соблюдать ролевое поведение, придерживаются правил, проявляют инициативу в игре. Проявляют интерес к кукольному

театру, выбирают предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с некоторой помощью взрослого. Имеет представление о профессиях.

Познавательное развитие

В младшей группе «Лучики» по результатам мониторинга можно сделать вывод, что за год более 50% детей группы усвоили программный материал без определенных трудностей.

Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

В средней группе «Совята» дети, имеют высокий уровень овладения знаниями и умениями в данной области.

В старшей и подготовительной группе воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день, ночь, месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Активно участвуют в процессе экспериментирования.

Речевое развитие

В младшей группе «Лучики» по результатам мониторинга отмечается высокий показатель речевого развития детей, положительная динамика развития речи. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

Воспитанниками средней группы программный материал образовательной области усвоен на высоком уровне. Большая часть детей данной группы научились пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, могут с помощью воспитателя работать по мнемотаблицам или последовательно выставленным картинкам.

В старшей и подготовительной группе программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Анализ работы показал, что все воспитанники старшей и подготовительной группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам, в том числе по опорной схеме. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие

предложения, пересказывают рассказ своими словами. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Учатся использовать в речи употребляемые прилагательные, глаголы, предлоги, учатся развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.

Художественно – эстетическое развитие

В младшей группе «Лучики» результаты усвоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: не все дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

В средней группе «Совята» программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. К концу учебного года дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У воспитанников групп достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Не все дошкольники средней группы умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги.

По результатам диагностики в старшей группе «Почемучки» прослеживается положительная динамика роста знаний и умений по данной образовательной области. Программный материал усвоен на среднем уровне. К концу учебного года дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народного декоративно прикладного искусства; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают различные предметы и сюжетные композиции.

В подготовительной группе «Знайки» программный материал усвоен на высоком уровне. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается у многих только с помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания и приклеивания необходимо добиваться в будущем. Могут выразительно и ритмично двигаться, любят петь.

Физическое развитие

Результаты большинства детей в младшей группе «Лучики» в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

В средней группе «Совята» по результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. Дети недостаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по двое, выполнять повороты в колонне.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года воспитанники старшей группы «Почемучки» имеют средний уровень усвоения программного материала данной образовательной области. Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, физические качества достаточно сформированы у всех детей группы. Дети стали увереннее выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, стремятся соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, уверенно ориентируются в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений.

Воспитанники подготовительной группы «Знайки» имеют высокий уровень усвоения программного материала. Основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, физические качества достаточно сформированы у всех детей группы. Высокие показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости, сформирован интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Умеют самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом.

По результатам педагогического мониторинга очевиден положительный результат проделанной работы по состоянию на конец учебного года. Положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения в непосредственно - образовательной деятельности в течение дня, наглядного материала по запланированным темам, изготовления демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с детьми, а также благодаря использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

Работа по преемственности

дошкольного общего образования и начального общего образования

В целях подготовки дошкольников подготовительной группы к школе, снятия трудностей адаптации к новой образовательной среде, развитию познавательных и коммуникативных способностей в дошкольном образовании была разработана и утверждена программа преемственности дошкольного общего образования и начального общего образования «По дороге в школу».

Программа «По дороге в школу» решает задачи подготовки ребенка к обучению в школе с учетом развития физических, социальных и психических функций для обучения будущего первоклассника.

Программа обеспечивает преемственность между образовательными областями дошкольного образования и учебными предметами начального общего образования.

Образовательные области ФГОС ДО	Предметные области ФГОС НОО
Физическое развитие	Физическая культура
Речевое развитие	Филология
Познавательное развитие	Математика и информатика
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
Художественно-эстетическое развитие	Искусство
Социально-коммуникативное развитие	Технология
	Основы духовно-нравственной культуры народов России

В целях приобщения дошкольников к проведению традиционных школьных праздников в ходе реализации программы в течение учебного года воспитанники принимали активное участие в традиционных общешкольных мероприятиях: «Школьная ярмарка», участие в концерте к Дню матери, участие в фестивале «День народного единства» и пр.

В рамках Календаря образовательных событий в подготовительной группе дошкольного образования проведены следующие мероприятия:

№п/п	Мероприятие	Образовательное событие	Ответственные
1.	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	Воспитатели группы Инспектор ПДД
2.	Экскурсия в школьную библиотеку	Всемирный день библиотек	Библиотекарь
3.	Беседа «Волонтер - это звучит гордо!»	День добровольца (волонтера)	Педагог-организатор
4.	Беседа - презентация «Права человека»	Единый урок «Права человека»	Воспитатели группы
5.	Познавательное занятие «День родного языка»	Международный день родного языка	Воспитатели группы
6.	Посещение тематической выставки в школьной библиотеке		Библиотекарь
7.	Игра - викторина «Опасно - безопасно»	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Преподаватель ОБЖ

Воспитанники группы «Знайки» и их родители (законные представители) с декабря 2021 года принимают активное участие в проекте «Реализация сетевой модели преемственности уровней дошкольного образования и начального общего образования физкультурно-оздоровительной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школы им. Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина». Главной стратегической установкой

реализации проекта является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям времени, в том числе, инновационного развития. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое понимается, как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы на каждом уровне образования.

В ходе реализации проекта воспитанники подготовительной группы совместно с обучающимися начальных классов школы принимали участие в таких мероприятиях проекта как подвижные игры (Соревнования по русским народным играм), зимние забавы, спортивные мероприятия по здоровому образу жизни, строевой смотр. Совместное времяпрепровождение дошкольников с обучающимися начальных классов, а именно, вхождение в новую социальную группу, способствует дальнейшей успешной социальной адаптации будущих первоклассников. Будущие первоклассники из привычной домашней обстановки и детского сада попадают в новую среду, вступают в коллектив, начинают общественную жизнь и приобретают новые знания и умения.

В целях предупреждения речевых нарушений, которые в той или иной степени могут привести в дальнейшем к школьным трудностям учителем - логопедом разработан и реализован проект «Логопедическая азбука». Организация дополнительной помощи воспитанникам по развитию речи соответствует целям и структуре логопедической работы, а также интересам и потребностям детей дошкольного возраста.

Основная цель проекта: изучение детьми букв и звуков русского алфавита, осуществление подготовки к школе.

Преимущество данного проекта состоит в том, что проект соответствует сложившейся структуре коррекционной работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и направлен на решение в первую очередь, коррекционных задач. При этом такая работа не воспринимается детьми как образовательная деятельность, а является увлекательным и творческим делом.

Дети старшего дошкольного возраста любят рисовать, мастерить, учиться всему новому и уже оценивают результаты своего труда, в связи с этим проект «Логопедическая азбука» соответствует предполагаемым результатам развивающего обучения детей данного возраста.

В ходе проекта воспитанники создавали «Логопедическую азбуку» своими руками. Основной этап проходил в соответствии с планом проекта. Каждую неделю логопед знакомил детей с новым звуком и буквой, проводил игры на развитие фонематических процессов и закрепление зрительного образа букв. Далее на каждую букву давалось задание на развитие мелкой моторики и графо- моторных навыков. Кроме того, ребенку предлагалось придумать слова, словосочетания и предложения на изучаемый звук.

В мессенджере Viber была создана группа для родителей «Логопедическая азбука». Ежедневно учитель - логопед размещал в группе задания для совместной работы родителей и воспитанников на закрепление пройденного материала, а также размещал в группе рекомендации для родителей. Работа проводилась в тесном взаимодействии с родителями и позволяла решать сразу несколько логопедических задач, а именно: расширение словаря, подбор глаголов и прилагательных к существительному, развитие языкового анализа и синтеза, слоговой анализ слов, усвоение правил написания предложений, развитие воображения.

Проект «Логопедическая азбука» был успешно реализован, задачи проекта выполнены. По итогу проекта все 33 страницы азбуки были созданы руками воспитанников и организована совместная творческая работа воспитанников с учителем - логопедом по оформлению обложки книги. Заключительным мероприятием проекта стала организация итогового познавательного занятия «Абвгдейка» для воспитанников группы.

В целях удовлетворения запроса родителей в образовательных услугах по подготовке к школе будущих первоклассников. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом, по итогам проведенного анкетирования родителей и на основании личных заявлений родителей (законных представителей) с 06.04.2021 г. по 20.05.2022 г. реализована программа дополнительного образования по подготовке детей к школе «Букваренок» в количестве 18 часов. Занятия проводились 2 раза в неделю: продолжительность академического часа – 25 минут, перерыв между академическими часами – 15 минут. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая. Программа включала проведение комбинированных занятий (занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-экскурсия, вводное и итоговое занятия), а также занятий на повторение и закрепление изученного материала.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и практико-ориентированный характер обучения, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в познавательно-речевом и художественном развитии через приобретение первоначальных навыков чтения. Программа дополнительного образования по подготовке детей к школе «Букваренок» является интегрированной. В одном занятии сочетаются задания, направленные на формирование коммуникативно-речевых качеств личности, развитие фонематического слуха, обучение чтению и эстетического развитие. Сочетание данных видов деятельности оказывает положительное влияние на ребенка, вызывая радостные эмоции, активные действия, создает основу контакта между детьми. Занятия помогают организовать детей, привлечь к предлагаемым заданиям, научить преодолевать возникающие трудности.

Работа с родителями (законными представителями)

В течение 2021 года взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Результатами взаимодействия с родителями являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада, фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей, родительские собрания, участие в конкурсах.

В родительском уголке можно было найти полезную информацию: буклеты, памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки. Проведены родительские собрания.

Регулярно продолжали свою работу чаты в мессенджере в Viber для сотрудничества между воспитателями и родителями, знакомства родителей с деятельностью групп детского сада.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, удовлетворенность качеством образования в дошкольном образовании.

Родители активно привлекались к работе семейного клуба «Серпантин» в дистанционном режиме (фоточелленджи, проектная деятельность, изготовление поделок к конкурсам, изготовление украшений для оформления групп дошкольного образования к праздничным датам).

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры, дополнительные соглашения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Переоформлена наглядная агитация, папки - передвижки для родителей.

В целях повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения детей дошкольного возраста в рамках работы консультационного пункта в ДО в течение учебного года проведена работа:

- педагогом-психологом в группах ДО размещены памятки - консультации для родителей (законных представителей) - 11 памяток - консультаций; на официальном сайте учреждения в разделе «Консультационный пункт» размещены консультации «Возрастные особенности детей от 1,5 до 7 лет».

- учителем - логопедом в группах ДО размещены 6 памяток-консультаций, а также 19 рекомендаций для родителей размещены в мессенджере Viber в группе для родителей (законных представителей) «Логопедическая азбука».

Информация о деятельности групп дошкольного образования размещалась на официальном сайте учреждения.

Среди учащихся 1-11 кл результаты участия в конкурсах/олимпиадах различного уровня следующие: 278 участников (из них 74 победителя, 90 призеров).

Уровни проведения:

- 1 международный
- 15 всероссийских
- 2 региональных
- 11 муниципальных
- 28 школьных.

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году на сайте ОО продолжил функционировать специальный раздел «Деятельность образовательной организации в 2021-2022 учебном году», посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

С 01 сентября 2021 года в школе были созданы условия по реализации образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требования в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- За каждым классом закреплен отдельный кабинет, за исключением предметов, требующие распределение на группы или специального оборудования.
- Предусмотрено проведение термометрии и утренних фильтров в начале учебного дня.
- В школе будет проводится дезинфекция, проветривание с соблюдением санитарных требований.
- В школе не планируются массовые мероприятия до разрешения Учредителя.
- Занятия по внеурочной деятельности, факультативы, внеклассная работа будут организованы по отдельному графику с учетом действующих правил безопасности в соответствии с нормами СанПиН.
- Дистанционное обучение рассматривается как вариант на случай активированных дней или неблагоприятной эпидситуации.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (согласно отчету ОО-1 по состоянию на 20.09.2021)
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	80
Основная образовательная программа начального общего образования	85
Основная образовательная программа основного общего образования	130
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	14
ИТОГО	309

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 309 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

В 2021–2022 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

На сентябрь 2021 года учащиеся 10-х и 11-х классов (100% учащихся) обучались по учебному плану ФГОС СОО - Универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На уровне дошкольного образования в 2021 году детей с ОВЗ не было.

Школа реализует следующие АООП:

НОО

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 5 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 7 человек.

ООО

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 1 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 9 человек.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся - 1 человек.

СОО

На уровне среднего общего образования детей с ОВЗ на 1 сентября 2021 год – 1 человек с УО. По факту наступления совершеннолетия и по заявлению обучающегося, ребенок был отчислен в сентябре 2021 года.

В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- имеется кабинет для маломобильных посетителей, оснащенный специальными техническими средствами обучения: компьютером для занятий, специализированной клавиатурой с крупными клавишами, а также специальным компьютерным джойстиком.

Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная библиотека оснащена электронным стационарным видеоувеличителем - устройством, позволяющим лицам с ослабленным зрением читать, писать, просматривать фото.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) Тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, пришкольный лагерь ...

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, среднего общего образования внеурочная деятельность организуется на базе школы по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное направление.
- Социальное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Духовно-нравственное направление.

Духовно - нравственное направление реализуется в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя, а также в рамках программы пришкольного оздоровительного лагеря в период работы осенней и летней смены.

Приоритетными направлениями являются общекультурное и спортивно-оздоровительное.

Средний показатель по школе - охват обучающихся, занятых внеурочной деятельностью, составляет 100%.

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время по итогам четверти в рамках плана внутришкольного контроля проводятся тематические проверки. Объектом контроля является деятельность классных руководителей по вовлечению обучающихся в кружки, секции; деятельность руководителей объединений внеурочной деятельности по организации занятости детей. Анализ проводился на основе посещения заместителем директора по УВР и методистом занятий, изучения плана воспитательной работы классного руководителя, записи в журналах по внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности на 2021-2022 уч. год (кружковая деятельность)

Направления	Название/ФИО педагога	Классы											Итого (кол-во часов):		
		1	2	3	4	5	6	7а	7б	8	9	10		11	
Духовно-нравственное	-														-
Социальное	Психологическая азбука (Ильиных О.В.)		2												2
Общеинтеллектуальное	Калейдоскоп наук (Внукова Ю.В.)				1										1
	Реальная математика (Оджиковская Е.И.)					1									1
	Умники и умницы (Шабалина Т.С.)			1											1
Общекультурное	Ансамблевое пение (Ильиных О.В.)						1								1
	Основы психологии, этики и этикета (Ильиных О.В.)						2								2
	Лепка (Марданова Р.А.)	0,5	0,5	0,5	0,5										2
	Юный художник (Марданова Р.А.)	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5								3,5
	Перспектива (Марданова Р.А.)									1	1				2
	Изостудия (Марданова Р.А.)						0,5								0,5
	Талантики (Шарафутдинова Ч.Р.)	2	2	2	2										8
Спортивно-оздоровительное	Рукопашный бой (Адиев М.С.)						1								1
	Волейбол (Енин М.Н.)						0,5	1	1,5	1,5	1,5				6
	Самбо (Енин Д.Н.)						1								1
	Баскетбол (Енин Д.Н.)	0,5	0,5	1	1,25	1,25	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		8
	Шахматы (Иванова Н.Ю.)	1	1	1	1	0,2	1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5	0,5		7
	Акробатика и Строевая (Кочнева А.Ю.)			0,5	0,5	1	2								4
Итого (кол-во часов):		4,5	6,5	6,5	7,25	3,95	10	1,7	2,2	3,2	3,2	1	1	51	

Воспитательная работа

Образовательный процесс в дошкольном образовании осуществляется на основе годового календарного графика, Учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной программе на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

«Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова, региональная программа экологического воспитания детей, направленная на формирование у ребенка осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, с которыми он знакомится в дошкольном детстве;

«Цветные ладошки» автор И. Лыкова. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовании строится исходя из интегративных принципов планирования (комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель) опирается на формулирование содержательных задач по разным направлениям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, адекватными поставленным общеразвивающим задачам, взаимосвязанным видам деятельности, формирующим разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире. Это ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени. При планировании педагогического процесса воспитатель берет за основу фрагмент действительности, связанный с предыдущим и последующим знакомством с окружающим миром, организованный вокруг интересов и возможностей ребенка, отражающий процесс становления образа мира на данном этапе его развития, актуальную ситуацию из окружающего пространства (семьи, детского сада, поселка, страны, мира). Воспитатель анализирует, какие виды деятельности позволяют ребенку не только узнать новое и поиграть, но и на какой опыт можно опереться, какие задачи развития связаны с данными видами детской деятельности, как можно объединить их друг с другом, как максимально мотивированно и целесообразно ввести дошкольников в изучаемый фрагмент, объединить разрозненные сведения в единое целое, освоить и обобщить материал, стимулировать детское творчество, поощрять коммуникацию, презентовать результат, учитывая точку зрения ребенка.

Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения. Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги ее всячески поощряют. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Интегративный подход к построению целостной педагогической системы способствует расширению у детей эмоционально-смыслового поля, что существенно повышает уровень их развития. Это в особенности касается таких его сторон, как мыслительная активность и инициативность, познавательные интересы, умение передать один и тот же образ в разных видах деятельности и разными средствами, широко используя при этом контекстные ассоциации, порождать новые личностные смыслы.

План воспитательно-образовательной работы с детьми, отвечает определенным требованиям:

основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса для мотивации образовательной деятельности планируется усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему НОД перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Проектная деятельность является приоритетной. Каждая тема заканчивается итоговым мероприятием.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению.

Основной программой, реализуемой в ДО и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа дошкольного образования, составленная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» **Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Она дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми.

Образовательные технологии и методики:

1. Технология развивающего обучения
2. Игровые технологии (имитационное моделирование)
3. ТРИЗ - технологии
4. Технология проблемного обучения
5. Технология интегрированного занятия
6. Личностно-ориентированные технологии

Цель: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей. Совершенствовать педагогический процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивая сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Задачи:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников. Продолжать работу по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиску и внедрению новых форм работы с семьями воспитанников, изучению и активизации педагогического потенциала семьи, обеспечении равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

2. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине, родному селу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

3. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Продолжать работу по использованию в образовательной деятельности современных инновационных педагогических технологий.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2021-2022 уч. году на уровне НОО-СОО стали:

Виды внеклассной, внеурочной деятельности, используемые в воспитательной работе:

- Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.

- Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно-полезного и производительного труда.

- Художественно-творческая деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном.

- Физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической.

- Общественная деятельность, формирующая активную, гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

- Ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.

- Коммуникативная деятельность, содержанием которой является взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

- Игровая деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая интересам, социальным потребностям.

В рамках одиннадцати направлений воспитательной компоненты школы проведены следующие мероприятия:

Сентябрь:

- Праздник «День Знаний» (классные часы);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы);
- КТД «День здоровья»;
- Профилактическая акция «Я - участник дорожного движения»;
- Акция «Светоотражающий значок»;
- КТД «Осенняя ярмарка» (с использованием онлайн платформ);
- Акция «Телефон доверия» (классные часы);
- Акция «Подросток и закон» (классные часы);
- Акция «Субботник»

Октябрь:

- Акция «Вместе ярче!»;
- КТД «День самоуправления»
- Конкурсное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»;
- Конкурсное мероприятие «Посвящение в первоклассники»;
- Осенний оздоровительный лагерь;
- Неделя безопасности дорожного движения;

- Акция «Телефон доверия»;
- Конкурс рисунков на тему «Золотая осень» (1-4 классы).

Ноябрь:

- Конкурс - конференция «Моя Отчизна»;
- День памяти жертв ДТП;
- Концерт, посвящённый празднованию «Дня матери» (1-6 классы);
- Фестиваль «Творчество народов Югры»;
- Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»;

Декабрь:

- Шествие с возложением цветов к памятнику Неизвестного Солдата;
- Акция «Кто если не я?»;
- КТД «Тематическое оформление классов к новому году»;
- Акция «День здоровья» (Лепка снежных фигур);
- Акция «Безопасные каникулы»;
- КТД «Новогодние утренники – Новогодняя сказка»;

Январь:

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- КТД «День памяти подвига Героя Советского Союза Н.И. Сирина»;
- Конкурс стихов о войне;
- Конкурс юных чтецов «Живая классика»;

Февраль:

- Конкурс плакатов «Российская армия 2022»;
- КТД «Неделя науки – Петр 1»;
- Конкурс рисунков «Воинам - Защитникам посвящается!»;
- Акция «Пристегни ремень»;
- Митинг, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана.
- Концерт, посвящённый празднованию «Дня защитника отечества» (1-11 классы);

Март:

- День воссоединения Крыма и России (Классные часы);
- Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»;
- Акция «День Воды» (Унторский заповедник);
- Акция «День Леса». (Унторский заповедник);

Апрель:

- День пожарной охраны (урок ОБЖ);
- Открытые традиционные игры казаков «Шермиции на Оби - 2022»;
- КТД «День здоровья»;
- Проведение «Урок Мужества»;
- Акция «Телефон доверия» (Классные часы);
- Выставка рисунков «77 лет Великой Победе»

Охрана и укрепление здоровья

В школе имеется медицинский кабинет, который состоит из кабинета процедурного кабинета. На основании договора оказания медицинских услуг, осуществляется медицинское сопровождение обучающихся приходящий врач и фельдшер. Медицинские работники регулярно оснащают учебные кабинеты аптечками, анализируют состояние здоровья школьников, организуют профилактические осмотры обучающихся, консультативную помощь, организуют работу по гигиеническому воспитанию детей и родителей, занимаются иммунопрофилактикой и др. При возникновении эпидемии или в связи с карантином в образовательном учреждении медицинские работники разрабатывают план профилактических мероприятий и строго его выполняют

Систематическая работа по охране и укреплению здоровья обучающихся в течение учебного года проводилась классными руководителями, учителями физкультуры, медицинскими работниками, школьным психологом и социальным педагогом. С целью создания условий для охраны и укрепления здоровья в 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- к началу учебного года был проведён косметический ремонт большинства помещений школы, регулярно проводилась влажная уборка кабинетов и других школьных помещений;
- к началу Учебного года на входе в школу был организован контрольно - пропускной режим, где систематически проводится термометрия и дезинфекция обучающихся;
- производилось оснащение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками, средствами пожаротушения, а также 2 раза в год проводилась проверка их технического состояния;
- было организовано дотационное горячее питание обучающимся: для детей из малообеспеченных семей, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей- инвалидов;
- составлено меню с учетом всех аспектов рациональности детского питания и сезонности продуктов;
- проведение школьных спортивных мероприятий: «День здоровья», «Школьная спартакиада» по видам спорта баскетбол, футбол, пейнтбол, шахматы, лыжи;
- оформление школьных стендов и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.

Организация работы спортивных секций:

<i>№п/п</i>	<i>Название секции</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>
1	Баскетбол	Д.Н. Енин
2	Волейбол	М.Н. Енин
3	Шахматы	Н.Ю. Иванова
4	Самбо	Д.Н. Енин
5	Кулачный бой	М.С. Адиев
6	Акробатика	А.Ю. Кочнева
7	Лыжные гонки	А.Ю. Андреевна

Организация летнего отдыха детей

С июня по август 2020-2021 учебного года на базе школы реализован летний пришкольный оздоровительный лагерь «Летний городок». За весь период в школьном лагере отдохнули 145 детей. В течение всей работы лагеря проводились мероприятия по укреплению физического и психологического здоровья, по повышению личностного развития детей. Были проведены оздоровительные мероприятия, в том числе и посещение бассейна, спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе, работа психолога

и логопеда, учителей английского языка, педагогов дополнительного образования, педагогов-воспитателей над повышением интеллектуального уровня детей.

Учащиеся не только отдыхали, но и узнали много интересного. Учились бережно относиться к природе, получили практические знания для обеспечения собственной безопасности. Воспитатели провели беседы: «Осторожно огонь», «О правильном питании», «Здоровом образе жизни и влиянии вредных привычек на здоровье». Воспитатели проводили ролевые игры, конкурсы, инсценировки. Каждый день пребывания воспитанников в пришкольном лагере был насыщен различными коллективно-творческими делами, каждый мог выбрать себе занятие по интересам.

В течение лагерной смены проводились беседы по ПДД, ППБ, ОЖЗ, тематические встречи с представителями органов правопорядка, МЧС и пожарной части.

Работа пришкольного оздоровительного лагеря помогла ребятам открыть в себе новые возможности, воспитать бережное отношение к своему здоровью, развить творческие способности, укрепить физическое и психологическое здоровье детей.

Организация питания, медицинского обслуживания

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в образовательной организации особое внимание уделяется организации питания.

В школьной столовой питание полноценное, предоставлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся предполагает прием пищи в определенное время.

Общая численность учащихся 234 человека, горячим питанием охвачено 100% учащихся. Для организации питания детей имеется столовая на 85 посадочных места.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Завтраки и обеды в столовой готовятся по утвержденному 20 - дневному циклическому меню.

Проводится ежедневный отбор и хранение суточной пробы.

В школе разработаны и утверждены локальные акты об организации горячего питания:

1) приказы «О назначении бракеражной комиссии», «Об утверждении списка обучающихся для организации питания в столовой»;

2) рассмотрены и утверждены: Положение по организации питания, взимания и расходования родительской платы за питание обучающихся, Положение об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование, Порядок обеспечения льготным питанием учащихся 1-11 классов, Порядок обеспечения питанием обучающихся с ОВЗ, Перспективное 20-дневное меню с технологическими картами, График работы столовой.

На официальном сайте школы в разделе Организация питания имеется вся необходимая информация по организации питания в школе.

Документация столовой: имеются сертификаты качества на продукты питания, ведутся Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, Журнал учета проведения санитарных дней, Журнал здоровья, Журнал контроля температурного режима

холодильного оборудования, Журнал учета неисправностей технологического и холодильного оборудования, Журнал учета дезинфекции, Журнал контроля качества готовой продукции (бракеражный журнал). В состав бракеражной комиссии входит медицинский работник.

Ежедневно ведутся журналы учета питания учащихся по классам и категориям. Все приобретаемые продукты имеют сертификаты соответствия. Витаминизация проводится за счет включения в блюда витамина «С» (в охлажденный чай, компот). Оценка качества готовой продукции ведётся бракеражной комиссией и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Работниками столовой пройдены медицинский осмотр, гигиеническое обучение и аттестация гигиенической подготовки.

Проводится просветительская работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания на классных часах, на уроках окружающего мира, биологии, технологии, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности. Проведено анкетирование среди учащихся и родителей. Анализ анкет показал, что обучающиеся и родители в целом удовлетворены качеством питания, меню и санитарным состоянием столовой в школе. Инициативной группой родителей проводится проверка качества горячего питания школьников. Замечаний к администрации школы и работникам столовой не было: на кухне и в зале порядок, горячий завтрак и обед, по отзывам родителей, — вкусный и сытный.

Основная цель медицинского обслуживания в школе — это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета и кабинета доврачебного обследования, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами.

В школе активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, полового воспитания, организации режима дня, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной Рабочей программы воспитания на 2021-2022 учебного года.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

1. На уровне учебной деятельности:

- Корректировка учебных программ (внесение воспитательного компонента);

2. На уровне воспитательной работы:

• Формирования гражданской ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему классных часов, воспитательных дел класса, тестирования учащихся, участие в кружках, клубах, секциях.

3. На уровне воспитательного взаимодействия с родителями:

- проведение родительских лекторий;
- проведение совместных дел, праздников;
- индивидуальная работа с родителями.

4. На уровне профессионального образования педагога:

- повышение квалификационного уровня;
- создание банка форм, методов, технологий воспитания.

В начале учебного года были сформированы и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления различных категорий обучающихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем обучающихся и семей;

- ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

Количество детей на начало 2021-2022 учебного года – 231 чел., на конец учебного года – 234 чел.

Общие сведения о категориях семей и несовершеннолетних:

1 полугодие 2020-2021 уч.г.			2 полугодие 2021-2022 уч.г.		
№	Категории семей	Количество семей / детей	№	Категории семей	Количество семей
1	Семьи «группы риска»	1	1	Семьи «группы риска»	0
2	Малообеспеченные семьи	32/40	2	Малообеспеченные семьи	32/42
3	Неполные семьи	26/31	3	Неполные семьи	26/31
4	Многодетные семьи	49/86	4	Многодетные семьи	49/86
5	Семьи беженцев	0	5	Семьи беженцев	0
6	Семьи военнослужащих, погибших в горячих точках	0	6	Семьи военнослужащих, погибших в горячих точках	0
7	Дети, состоящие на учёте в органах правопорядка	КДН- 0 ПДН-2	7	Дети, состоящие на учёте в органах правопорядка	КДН- 0 ПДН-0
8	Количество детей, посещающих кружки на базе учреждений дополнительного образования	30	8	Количество детей, посещающих кружки на базе учреждений дополнительного образования	28
9	семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	21/47	9	семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	22/49
10	Дети, состоящие на внутришкольном учете	2	10	Дети, состоящие на внутришкольном учете	2
11	семьи, имеющие детей-инвалидов	2/2	11	семьи, имеющие детей-инвалидов	2/2
Количество детей, посещающих кружки 87 %.			Количество детей, посещающих кружки 92 %.		

• *Работа с несовершеннолетними обучающимися*

В течение 2021-2022 уч. года проведены следующие мероприятия:

- осуществлено 48 визитов в семьи обучающихся с целью обследования материально-бытовых условий;
- проведена работа по профилактике употребления ПАВ, спиртосодержащей и алкогольной продукции, профилактике безнадзорности, профилактика жестокого обращения, совершения преступлений и правонарушений:
- проведено 56 бесед профилактической направленности;
- проведено социально – психологическое тестирование среди обучающихся (12 лет и старше) на предмет употребления ПАВ (октябрь, ноябрь 2021 г.);
- проведены правовые ликбезы детей и родителей 5-11 классы (сентябрь и декабрь 2020г.);
- организованы встречи обучающихся с представителями КДН и ЗП, Управления опеки и попечительства, инспектора ПДН ОМВД России по Октябрьскому району в целях профилактики семейного и подросткового неблагополучия, профилактики правонарушений (17.09.2021г., 24.12.2021г., 16.02.2022г.);

- проведены классные часы: «Занятость в кружках и секциях на базе школы», «День прав человека», «Безопасность на льду в период осенних каникул», «Пожарная безопасность», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», «Комендантский час», «Ознакомление с планом мероприятий на период сезонных каникул»;

- распространены памятки и буклеты по формированию ЗОЖ, профилактике самовольных уходов, употребления ПАВ, профилактика суицида и пр. («Я пассажир!», «Детский травматизм», «Осторожно! Тонкий лед!», «Профилактика вирусной заболеваемости», «Осторожно! Злые собаки!», «Стоп! Наркотик», «Телефон доверия») в количестве – 200 шт.;

- за отчетный период проведено 17 заседаний Совета профилактики.

В течение учебного года осуществлялось вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. 100 % обучающихся заняты в кружках учреждения.

• *Работа с родителями обучающихся:*

В течение 2021-2022 уч. года проведены следующие мероприятия:

- проведено 4 общешкольных родительских собраний;

- организованы 3 групповые профилактические беседы (профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактика безнадзорности несовершеннолетних, профилактика буллинга);

- распространение памяток и буклетов («Безопасность на улице»; «Защитим детей от беды»; «Диагностика семейных отношений»; «Безопасность на улице»; «Безопасность в сети интернет»; «Безопасные каникулы»);

- Родители обучающихся привлечены к участию внутришкольных мероприятий.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Оценка состояния здоровья обучающихся по показателям физического развития обучающихся школы:

1. Кол-во зам. по оздоровительной работе (согласно штатному расписанию) – **0**;

2. Количество специалистов, способствующих сохранению здоровья обучающихся (фактическое от штатного расписания): Кол-во педагогов-психологов – 1; Кол-во социальных педагогов – **1**;

3. Всего обучающихся (воспитанников) в ОУ – **234**;

4. Кол-во обучающихся (воспитанников), не посещающие занятия по ФЗ (освобождены постоянно) – **0**;

5. Кол-во обучающихся, относящихся к группам по занятию физической культурой: основная - 188; подготовительная - 37; специальная/освобождены - 5;

6. Кол-во ОО, применяющих адаптивную физическую культуру - ___;

7. Общее количество учителей физ.культуры – **4**;

8. Кол-во обучающихся (воспитанников) которым показаны занятия адаптив. физ. культурой - 0;

9. Кол-во обучающихся (воспитанников) постоянно занимающихся адаптив. физ.культурой - 0;

10. Кол-во обучающихся (воспитанников), относящихся к группам здоровья: 1 группа - 65; 2 группа - 142; 3 группа - 20; 4,5 группа - 3;

Кол-во обучающихся с основными видами "школьной патологии": нарушениями зрения - 54; опорно-двигательного аппарата - 15; нервно-психическими нарушениями - 12; патологией органов пищеварения - 4; вегетативными расстройствами - 7; эндокринными расстройствами - 3; прочие - 13

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры организации

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с:

- Филиалом Ханты- Мансийского реабилитационного центра в п. Сергино;
- Муниципальным бюджетным учреждением "Досуговый клуб "Овация";
- Православным храмом Семиона Верхотурского в п. Приобье;
- МБОУ «Дом детского творчества «Новое поколение»;
- Центром социальных услуг «Душевные люди»;
- МБУСП "РСШОР".
- Местной общественной организации «Ассоциация приемных семей Октябрьского района»;
- Муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования «Детская школа искусств» гп. Приобье;
- Некоммерческая организация «Няганское станичное казачье общество»;
- КУ ХМАО-Югры «Центроспас - Югория»;
- Экологическое движение Югры «Югра – Эко»;
- Общественное объединение «Совет ветеранов Октябрьского района» (п.Сергино).

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Современное социальное партнёрство предполагает не только использование возможностей партнёров, но также взаимодействие, влияющее на решение образовательных задач и развитие образовательной среды школы.

Вопросы взаимодействия школ и СУЗ волнуют в равной степени школьных учителей, учащихся, их родителей и преподавателей вузов. СУЗ принимает школьных выпускников, школы готовят абитуриентов, то есть школа и Суз делают одно общее дело.

Немаловажной в вопросах профессионального ориентирования выпускников является связь школы и вуза. Особенно успешно мы сотрудничаем:

1. Няганский политехнический колледж (контактное лицо: Блашко Екатерина Евгеньевна, Заместитель директора по учебно-производственной работе);
2. "Игримский политехнический колледж" (Копыльцова Елена Вячеславовна, контактное лицо: ответственный секретарь приёмной комиссии)

В соответствии с планом программы воспитания с обучающимися 8-10 классов были проведены беседы профориентационной тематики, оформлены тематические стенды, а также организована встреча старшеклассников с представителями вышеуказанных СУЗов.

Информация о решениях, принятых образовательной организацией в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Были обсуждены следующие направления:

1. Совершенствование системы воспитательной работы:

- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;
- обеспечение дальнейшего развития государственно -общественной системы управления образовательным учреждением;
- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование

активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.

2. Формирование здоровой личности:

- совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся в столовой;

- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы;

- расширение образовательной программы за счет введения курсов и занятий, способствующих здоровому образу жизни.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие организация в предстоящем году

Спартакиада Октябрьского района по игровым видам спорта. (январь 2023)

Участие в ежегодной Всероссийской акции «Добровольцы - детям!» (апрель-октябрь 2022 года)

Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером (май 2023)

Участие во всероссийской профориентационной программе «Кадры будущего для регионов» (сентябрь 2022)

Участие во всероссийской профориентационной программе «Билет в будущее» (сентябрь – январь 2022 – 2023 уч.г.)

Районные соревнования среди юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (февраль 2023)

Районные соревнования «Школа Безопасности» (сентябрь 2022)

Районный сбор общественного молодежного движения Ханты-Мансийского АО – Югры «Казачий дозор - Югра» (ноябрь 2022)

Открытые традиционные игры казаков «ШЕРМИЦИИ на Оби - 2023». (март 2023)

Конкурс грантов Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на развитие гражданского общества (декабрь 2022).

Дополнительное образование

В 2021 году на базе МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» программы дополнительного образования не реализовывались.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Результаты мониторинга по образовательным областям на уровне дошкольного общего образования на конец 2021 года

Образовательная область	Показатель	Младшая группа «Лучики»	Средняя группа «Совята»	Старшая группа	Подготовительная
-------------------------	------------	-------------------------	-------------------------	----------------	------------------

						«Почемучки»		группа «Знайки»	
		Показатель на начало и конец учебного года		Показатель на начало и конец учебного года		Показатель на начало и конец учебного года		Показатель на начало и конец учебного года	
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий	5%	63%	8%	62%	0%	8%	0%	52%
	Средний	63%	37%	79%	38%	78%	92%	93%	48%
	Низкий	32%	21%	13%	0%	22%	0%	7%	0%
«Познавательное развитие»	Высокий	21%	68%	7%	75%	11%	11%	0%	57%
	Средний	58%	32%	64%	25%	89%	89%	87%	43%
	Низкий	21%	37%	29%	0%	0%	0%	13%	0%
«Речевое развитие»	Высокий	26%	63%	14%	62%	5%	5%	0%	35%
	Средний	37%	7%	59%	32%	95%	95%	91%	65%
	Низкий	37%	0%	27%	6%	0%	0%	9%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий	11%	79%	4%	68%	8%	8%	0%	61%
	Средний	68%	21%	86%	25%	92%	92%	90%	39%
	Низкий	21%	0%	10%	7%	0%	0%	10%	0%
«Физическое развитие»	Высокий	0%	74%	0%	69%	20%	20%	0%	90%
	Средний	95%	26%	78%	18%	80%	80%	93%	10%
	Низкий	5%	0%	22%	13%	0%	0%	7%	0%

Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	230
	– начальная школа	84
	– основная школа	127
	– средняя школа	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	-

	– в средней школе	1
--	-------------------	---

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

КЛАСС	ОТЛИЧНИКИ			ХОРОШИСТЫ			ТРОЕЧНИКИ			ДВОЕЧНИКИ			НЕАТТЕСТОВАННЫЕ		
	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
2 кл.	3	3	3	15	12	12	7	5	9	0	0	0	0	0	0
3 кл.	1	3	3	11	14	11	12	7	8	0	0	0	0	0	0
4 кл.	2	2	3	15	12	11	14	9	8	1	1	0	0	0	0
ИТОГО ПО НОО	6	8	9	41	38	34	33	21	25	1	1	0	0	0	0
5 кл.	4	3	2	8	21	9	14	10	11	0	0	1	0	0	1
6 кл.	2	6	2	11	8	17	10	11	15	2	0	0	0	0	0
7 кл.	0	1	5	4	15	8	17	9	10	1	1	0	0	0	0
8 кл.	0	0	1	8	3	10	16	18	11	1	1	1	0	0	0
9 кл.	0	1	0	6	7	5	15	18	17	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ОО	6	11	10	37	54	49	72	66	64	4	2	2	0	0	1
10 кл.	0	0	0	7	4	4	2	4	4	0	0	0	0	1	0
11 кл.	0	1	2	2	6	2	5	2	4	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО СО	0	1	2	9	10	6	7	6	8	0	0	0	0	1	0
ИТОГО ПО ОО	12	20	21	87	102	89	112	93	97	5	3	2	0	1	1

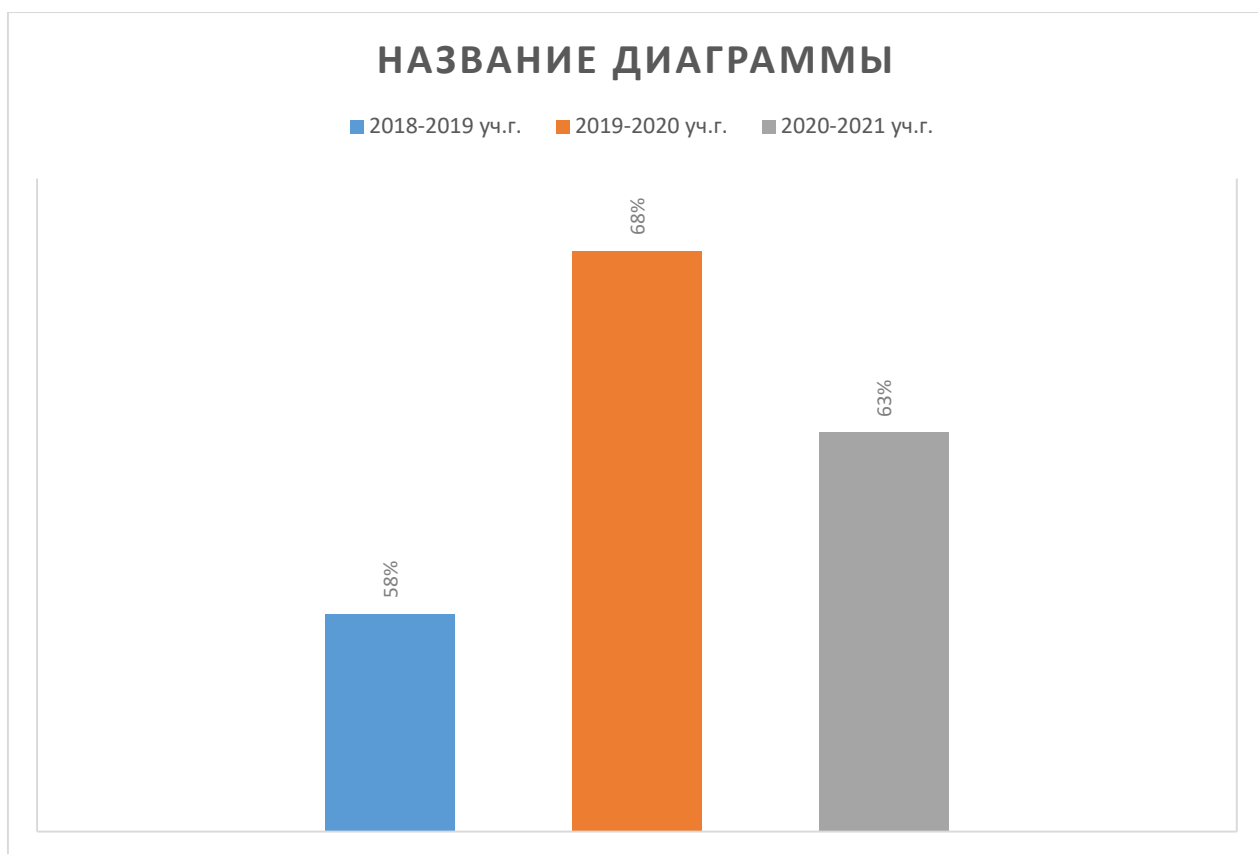
РЕЗЕРВ:

КЛАСС	РЕЗЕРВ			РЕЗЕРВ		
	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
	с 1-2мя «4»	с 1-2мя «4»	с 1-2мя «4»	с 1-2мя «3»	с 1-2мя «3»	с 1-2мя «3»
2 кл.	3	0	3	6	3	5
3 кл.	2	4	2	6	5	6
4 кл.	2	1	2	2	5	4
ИТОГО ПО НОО	7	5	7	14	13	15
5 кл.	3	1	1	3	3	4
6 кл.	1	1	1	3	1	6
7 кл.	1	1	1	4	2	0
8 кл.	0	1	0	1	5	4
9 кл.	1	1	0	1	3	2
ИТОГО ПО ОО	6	5	3	12	14	16
10 кл.	2	1	1	1	3	0
11 кл.	1	1	0	2	1	4
ИТОГО ПО СО	3	2	1	3	4	4
ИТОГО ПО ОО	16	12	11	29	31	35

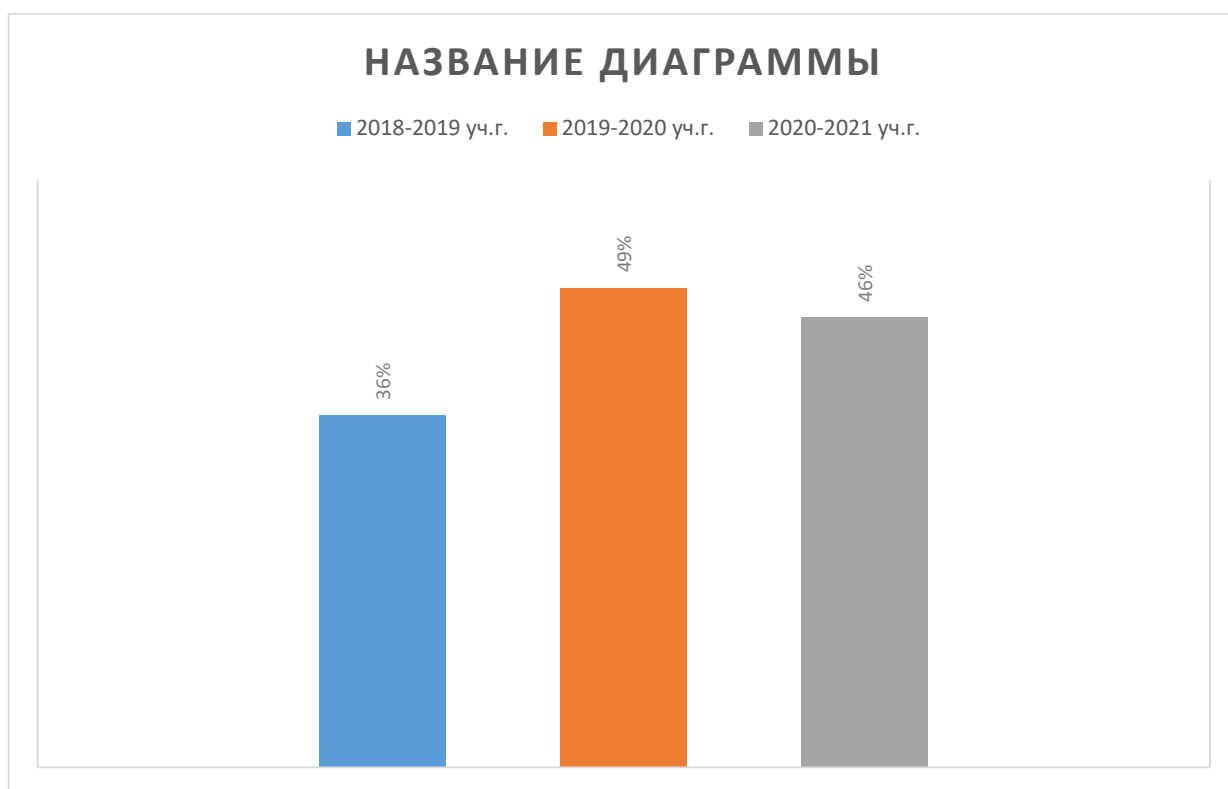
**Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний, степени обученности и среднего балла обучающихся
МКОУ Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»
за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

КЛАСС	Успеваемость (усп. %)			Качество (кач. %)			Степень обученности (СОУ %)			Средний балл (Ср)		
	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2018-2019 уч. г.	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.
2 кл.	100	100	100	72	75	63	60	62	58	3,8	3,9	3,75
3 кл.	100	100	100	50	71	64	52	60	59	3,5	3,8	3,77
4 кл.	97	96	100	53	58	64	53	55	59	3,6	3,6	3,77
ИТОГО ПО НОО	99	99	100	58	68	63	55	59	58	3,6	3,8	3,76
5 кл.	100	100	92	46	71	46	54	59	50	3,6	3,8	3,38
6 кл.	92	100	97	52	56	54	52	60	52	3,5	3,8	3,51
7 кл.	95	96	100	18	62	57	40	54	60	3,1	3,6	3,78
8 кл.	96	95	96	32	14	48	44	39	50	3,3	3,1	3,48
9 кл.	100	100	100	29	31	23	44	46	42	3,3	3,3	3,22
ИТОГО ПО ОО	96	98	97	36	49	46	47	52	51	3,4	3,6	3,48
10 кл.	100	89	100	78	44	50	58	51	50	3,8	3,5	3,5
11 кл.	100	100	100	29	78	50	44	62	59	3,3	3,9	3,75
ИТОГО ПО СО	100	94	100	56	61	50	52	54	55	3,6	3,7	3,63
ИТОГО ПО ОО	97	98	98	46	56	52	50	54	54	3,5	3,6	3,58

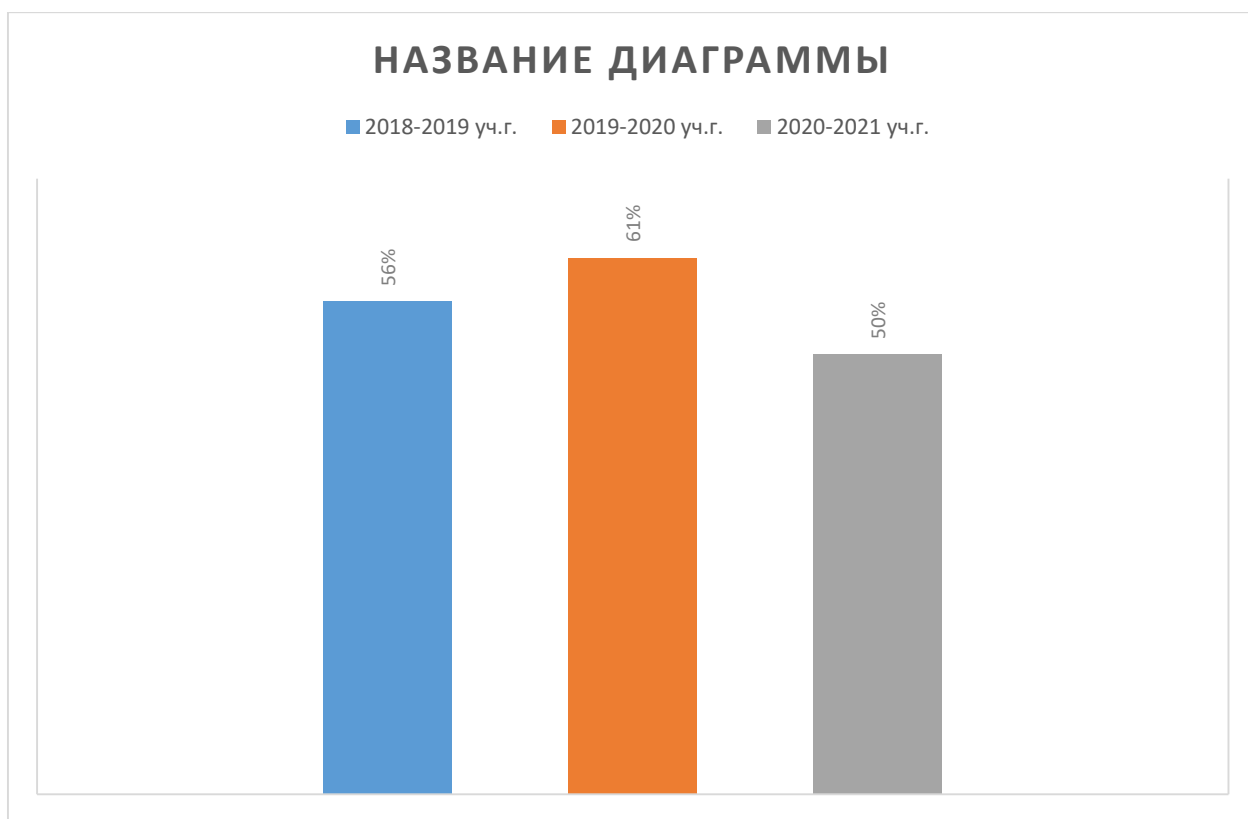
Сравнительный анализ качества знаний обучающихся НОО за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы



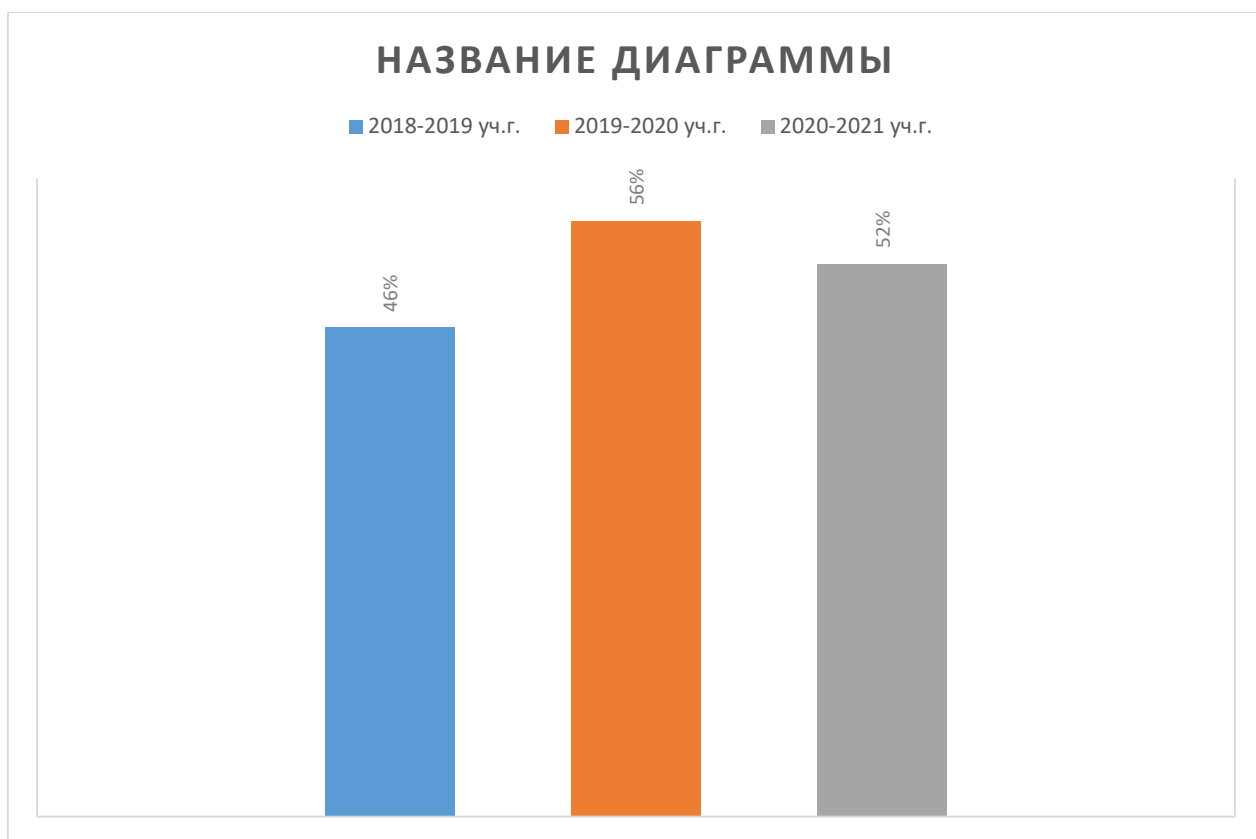
Сравнительный анализ качества знаний обучающихся ОО за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся СОО за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся ОО за 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы



Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса.

В 2021 году ГИА-9 проходила в соответствии с порядком проведения, которой установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный №52953) (далее - Порядок проведения ГИА-9), а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 104/306..

В 2021г. ГИА-9 проводится в форме ОГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, результаты которых являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. ОГЭ и ГВЭ по предметам по выбору были заменены контрольными работами, результаты которых не влияют на итоговую оценку и получение аттестата.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ГИА проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами.

Со всеми нормативно - правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами, выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме, была отработана процедура проведения ОГЭ

Данные о каждом выпускнике, о выборе экзаменов были переданы в базу данных РИС ГИА-9.

Результаты контрольных работ

Предмет: **Биология**

Класс	Кол-во участников	Средняя оценка	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
					Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	5	3,8	28	13	5	0	Блисковка О.Ю.

Предмет: **География**

Класс	Кол-во участников	Средняя оценка	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
					Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	8	3,75	21	12	8	0	Карпова Т.А.

Предмет: **Информатика**

Класс	Кол-во участников	Средняя оценка	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
					Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	1	5	17	5	1	0	Карпова Т.А.

Предмет: **История**

Класс	Кол-во участников	Средняя оценка	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
					Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	1	5	30	11	1	0	Надеина О.Н.

Предмет: **Обществознание**

Класс	Кол-во участников	Средняя оценка	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
					Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	6	3,67	24	14	6	0	Адиев М.С.

**Результаты
государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ в 2021 году**

Предмет: **Русский язык ОГЭ**

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	20	24	15	18	2	Мальцева М.А.

Предмет: Русский язык ГВЭ

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	1	3	3	1	0	Мальцева М.А.

Предмет: Математика ОГЭ

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	20	11	8	19	1	Клевцова С.М.

Для обеспечения эффективной работы школы по проведению государственной итоговой аттестации в 2021 году был разработан план, согласно которому с выпускниками и их родителями проводились инструктажи, беседы, знакомство с нормативной базой ГИА-2021. Выпускники 9 и 11 классов принимали участие в репетиционных экзаменах окружного, районного и школьного уровней. Организованы групповые и индивидуальные консультации по предметам.

По результатам Итогового собеседования все выпускники 9 класса получили допуск к прохождению итоговой аттестации в 2021г.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса.

Выпускники 11 класса для получения аттестата сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ-11.

Выпускники, желающие поступать в высшие учебные заведения сдавали 1 обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ и имели возможность сдать ЕГЭ по другим предметам по своему выбору.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены выпускники 11 класса в количестве 8 человек.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ГИА проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами.

Со всеми нормативно - правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами, выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме, была отработана процедура проведения ЕГЭ

Данные о каждом выпускнике, о выборе экзаменов были переданы в базу данных РИС ГИА-11.

**Результаты
государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ-11 в 2021 учебном году**

Предмет: **русский язык**

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
11	1	3	3	1	0	Мальцева М.А.

Предмет: **математика**

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
11	1	3	3	1	0	Оджиковская Е.И.

**Результаты
государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году**

Предмет: **русский язык**

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
11	7	54	24	7	0	Мальцева М.А.

Предмет: **математика профильный уровень**

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
11	3	47	27	3	0	Оджиковская Е.И.

Предмет: **обществознание**

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
11	5	39	42	3	2	Адиев М.С.

Предмет: **биология**

Класс	Кол-во	Средний	Проходной	Кол-во	Учитель
-------	--------	---------	-----------	--------	---------

	участников	балл	балл	Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
11	2	35	36	1	1	Блисковка О.Ю.

Предмет: **литература**

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
11	1	43	32	1	0	Мальцева М.А.

Предмет: **история**

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
11	1	60	32	1	0	Надеина О.Н.

Предмет: **география**

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
11	1	46	37	1	0	Карпова Т.А.

Предмет: **Химия**

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
11	2	40	36	1	1	Блисковка О.Ю.

Средний тестовый балл по ЕГЭ

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	66	70	54
Математика (базовая)	4	-	3
Математика (профильная)	53	48	47
Биология		51	35

Литература		66	43
Английский язык		84	
Обществознание	44	52	39
Химия		52	40
История		92	60
География		53	46

В 2021 году результаты ЕГЭ по сравнению с 2020 годом по всем предметам заметно снизились за исключением математики профильного уровня, где снижение незначительное.

Для обеспечения эффективной работы школы по проведению государственной итоговой аттестации в 2021 году был разработан план, согласно которому с выпускниками и их родителями проводились инструктажи, беседы, знакомство с нормативной базой ГИА-2021. Выпускники 9 и 11 классов принимали участие в репетиционных экзаменах окружного, районного и школьного уровней. Организованы групповые и индивидуальные консультации по предметам.

По результатам Итогового сочинения все выпускники 11 класса получили допуск к прохождению итоговой аттестации в 2021г.

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	22	8
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	22	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	22	8
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	7

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 31 мая по 2 июля 2021 года.

В 2021 году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году». (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045). Отметки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2021 году Региональные диагностические работы не проводились.

Результаты ВПВ в 2021 году

С 03 марта по 18 мая 2021 года в МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина» прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР). ВПР писали обучающиеся:

4-го класса по предметам: математика, русский язык, окружающий мир;

5-го класса по предметам: математика, русский язык, биология, история;

6-го класса по предметам: математика, русский язык, биология (6б), обществознание (6б), география (6а), история (6а);

7-го класса по предметам: математика, русский язык, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, физика;

8-го класса по предметам: математика, русский язык, история, химия;

10-го класса по предмету: география;

11-го класса по предметам: география, история, иностранный язык, физика, химия, биология.

4 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
ВПР по предмету «Математика»							
1	2021	4	16 чел. (84%)	4 чел. (25%)	11 чел. (69%)	1 чел. (6%)	0
ВПР по предмету «Русский язык»							
2	2021	4	18 (95%)	4 (22%)	9 (50%)	28%	0
ВПР по предмету «Окружающий мир»							
3	2021	4	1 чел. (95%)	2 чел (11%)	14 (78%)	2 чел (11%)	0
5 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
ВПР по предмету «Математика»							
4	2021	5	18 чел. (82%)	1 чел. (6%)	8 чел. (44%)	7 чел. (39%)	2 чел. (11%)
ВПР по предмету «Русский язык»							
5	2021	5	16 чел. (73%)	0	7 чел. (44%)	7 чел. (44%)	2 (12%)
ВПР по предмету «Биология»							
6	2021	5	20 чел. (91%)	6 чел. (30%)	10 чел. (50%)	4 чел. (20%)	0
ВПР по предмету «История»							
7	2021	5	20 чел. (91%)	3 чел. (15%)	10 чел. (50%)	6 чел. (30%)	1 чел. (5%)
6 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
ВПР по предмету «Математика»							
8	2021	6	25 чел. (83%)	7 чел. (28%)	11 чел. (44%)	7 чел. (28%)	0
ВПР по предмету «Русскому языку»							
9	2021	6	27 чел. (90%)	2 чел. (7%)	17 чел. (63%)	8 чел. (30%)	0
ВПР по предмету «Биология»							
10	2021	6б	13 чел. (93%)	0	10 чел. (77%)	3 чел. (23%)	0
ВПР по предмету «Обществознание»							
11	2021	6б	14 чел. (100%)	2 чел. (14%)	7 чел. (50%)	5 чел. (36%)	0
ВПР по предмету «География»							

12	2021	6а	14 чел. (88%)	2 чел. (14%)	9 чел. (64%)	3 чел. (22%)	0
ВПР по предмету «История»							
13	2021	6а	14 чел. (88%)	4 чел. (29%)	7 чел. (50%)	3 чел. (21%)	0
7 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
ВПР по предмету «Математика»							
14	2021	7	18 чел. (90%)	4 чел. (22%)	7 чел. (39%)	7 чел. (39%)	0
ВПР по предмету «Русский язык»							
15	2021	7	17 чел. (85%)	5 чел. (30%)	6 чел. (35%)	6 чел. (35%)	0
ВПР по предмету «Биология»							
16	2021	7	18 чел. (90%)	2 чел. (11%)	10 чел. (56%)	6 чел. (33%)	0
ВПР по предмету «География»							
17	2021	7	16 чел. (80%)	3 чел. (19%)	6 чел. (37%)	7 чел. (44%)	0
ВПР по предмету «История»							
18	2021	7	17 чел. (85%)	4 чел. (23,5%)	9 чел. (53%)	4 чел. (23,5%)	0
ВПР по предмету «Обществознание»							
19	2021	7	15 чел. (75%)	3 чел. (20%)	8 чел. (53%)	4 чел. (27%)	0
ВПР по предмету «Иностранный язык»							
20	2021	7	17 чел. (85%)	5 чел. (29%)	9 чел. (53%)	3 чел. (18%)	0
ВПР по предмету «Физика»							
21	2021	7	18 чел. (90%)	4 чел. (22%)	9 чел. (50%)	5 чел. (28%)	0
8 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
ВПР по предмету «Математика»							
22	2021	8	21 чел. (100%)	0	9 чел. (43%)	11 чел. (52%)	1 чел. (5%)
ВПР по предмету «Русский язык»							
23	2021	8	19 чел. (90%)	0	14 чел. (74%)	3 чел. (16%)	2 чел. (10%)
ВПР по предмету «История»							
24	2021	8	19 чел. (90%)	4 чел. (21%)	10 чел. (53%)	4 чел. (21%)	1 чел. (5%)
ВПР по предмету «Химия»							
25	2021	8	19 чел. (90%)	4 чел. (21%)	11 чел. (58%)	4 чел. (21%)	0
10 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
ВПР по предмету «География»							
26	2021	10	5 чел. (83%)	1 чел. (20%)	4 чел. (80%)	0	0
11 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
ВПР по предмету «География»							
27	2021	11	7 чел. (100%)	6 чел. (86%)	1 чел. (14%)	0	0
ВПР по предмету «История»							
28	2021	11	7 чел. (100%)	1 чел. (14%)	4 чел. (57%)	2 чел. (29%)	0
ВПР по предмету «Иностранный язык»							

29	2021	11	8 чел. (100%)	1 чел. (12,5%)	6 чел. (75%)	1 чел. (12,5%)	0
ВПр по предмету «Физика»							
30	2021	11	8 чел. (100%)	0	6 чел. (75%)	2 чел. (25%)	0
ВПр по предмету «Химия»							
31	2021	11	6 чел. (100%)	0	3 чел. (50%)	3 чел. (50%)	0
ВПр по предмету «Биологии»							
32	2021	11	6 чел. (100%)	0	5 чел. (83%)	1 чел. (17%)	0

Активность и результативность участия в олимпиадах

При проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году, обучающиеся МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина» приняли участие на школьном этапе 281 раз (одноразовый охват – 102 участника), из них 66 победителей, 82 призера.

На муниципальном этапе представляли школу 98 раз (одноразовый охват – 43 участника) (муниципальный этап рассчитан на обучающихся 7-11 кл.), из них 5 победителей (технология – 1 победитель, физическая культура – 3 победителя, русский язык – 1 победитель) и 8 призерами (литература – 1 призер II степени и 1 призер III степени, биология – 1 призер III степени, обществознание – 1 призер III степени, физическая культура – 2 призера II степени и 2 призера III степени).

Исходя из информации, представленной выше, в 2020 году намечена положительная динамика по повышению количества обучающихся, принимающих участие во ВсОШ, количество победителей на муниципальном уровне (в 2019 г. был 1 победитель), количество призеров на муниципальном уровне (в 2019 г. было 4 призера).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Общее число выпускников 9-х классов: 22

Прием в 10 класс: 4.

Прием в ССУЗы: 8 (на территории округа), 8 (за пределами округа)

Выехало за пределы (сменили место жительства): 2 (1 человек за пределы муниципального образования, 1 человек за пределы округа).

Не трудоустроено: 1

Оставлено на 2-й год: 0.

Общее число выпускников 11-х классов: 8

Прием в ВУЗы: 0 (на территории округа), 4 (за пределами округа)

Прием в ССУЗы: 2 (на территории округа), 2 (за пределами округа)

Не трудоустроено: 0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью выявления мнения потребителей о качестве муниципальных услуг, в частности, на базе МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», проводился опрос удовлетворенности потребителей (родителей, законных представителей) качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования.

Сравнительный анализ результатов опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования на базе МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» за 2018-2021гг.

Результаты опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество респондентов	38	55	61	44 чел.
Удовлетворенность	81,3	85	71,7	85,3
1. Удовлетворенность образовательной деятельности	88,2	92	90,1	74,3%
Образовательно - воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребенка	84,2	91	92	84,1%
В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, физического развития и укрепления здоровья ребенка	92,1	93	85,2	79,5%
2. Удовлетворенность оснащенностью дошкольной образовательной организации	71	77	74	75,8%
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, разнообразным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	68,4	75	73,4	72,7%
Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	76,3	78,1	75	70,5%
В детском саду хорошо организовано питание	78,4	78,1	73,4	84,1%
3. Удовлетворенность квалификацией педагогов	90,1	87,2	76,6	67,1%
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	87	85,4	70,3	65,9%
Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	92,1	89	83	68,2%
4. Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования	71,1	81,4	71,3	72,8%
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	92,1	93	89	95,5%
В детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребенок	42,1	67,2	53,1	52,3%
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу	79,1	84	71,8	70,5 %
5. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	86,1	86	76	73,9%
Родителям доступна полная информация жизнедеятельности ребенка в детском саду	90	89	80	84,1%
Родителям предоставляются возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	82,1	82	72	63,6%

В опросе по удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования. приняли участие 44 человека.

Образовательно - воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребенка, оценка данного критерия от 66,7 до 100%. В результате анализа выявлено, что респонденты показали высокую удовлетворенность в отношении МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», однако по сравнению с аналогичным периодом прошлого года показатель снизился с 92% до 84,1%, что составляет на 7,9 % процентов ниже аналогичного периода прошлого года.

Высокую степень удовлетворенности оснащенностью дошкольной образовательной организации отметили все родители. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года показатель увеличился на 1,8%.

Увеличился также процент по удовлетворенности организацией питания в дошкольном образовании на 10,7% (2020 г. -73,4; 2021г. -84,1%).

Удовлетворенность квалификацией педагогов снизилась с 76,6% до 67,1%, что составляет на 9,5 % ниже аналогичного периода прошлого года.

Вырос показатель по оценке развития ребенка в системе дошкольного образования с 71,3% до 72,8%, что составляет на 1,5% выше, чем в аналогичном периоде прошлого года.

Снизился показатель эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) с 76% до 63,6 %, т.е. на 12% ниже аналогичного периода прошлого года.

Анализ ответов потребителей о степени удовлетворенности образовательной услугой позволил установить, что необходимо активно информировать потребителей образовательной услуги о результатах деятельности дошкольного образования, уровне квалификации педагогов. Необходимо чаще проводить открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей). Предоставлять родителям законным представителям возможность участия в управлении учреждением, с целью внесения предложений, направленных на улучшение работы учреждения.

**Сравнительный анализ результатов опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования
«Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на базе МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» за 2018 - 2021 гг.**

Результаты опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество респондентов	10 чел.	59 чел.	72 чел.	119 чел.
Удовлетворенность	70%	82,2%	79,4%	85,3
1. Удовлетворенность образовательным процессом	75%	84,3%	81,6%	83,8%
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка	80%	86,4%	83%	84%
Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату	80%	86,4%	84,7%	84,9%
Учителя справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	80%	78%	77%	84%
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	60%	86,4%	81,9%	82,4%
2. Удовлетворенность организационным процессом	77,1%	79,4%	78,6%	83,5%
В нашей школе хорошая материально – техническая база	70%	80%	77%	81,5%
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками	90%	88,1%	83%	84%
Хорошая организация питания	70%	70%	76%	84,9%
3. Удовлетворенность квалификацией педагогов	50%	81,4%	76,3%	86,2%
В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	50%	81,4%	76,3%	89,9%
В школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося	50%	81,4%	76,3%	82,2%

4. Удовлетворенность социально-психологическим климатом	75%	83%	84%	85,8%
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	80%	78%	75%	82,4%
У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями	70%	88,1%	93%	89,1%
5. Удовлетворенность работой администрации	60%	76%	72,2%	84,5%
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса	50%	75%	72,2%	83,2%
Образовательная организация имеет положительную репутацию среди потребителей	70%	76,3%	72,2%	85,7%
6. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	80%	89%	84%	88,2%
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в образовательной организации	80%	97%	84,7%	92,4%
Родителям предоставляются возможности участия в управлении образовательной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	80%	80%	83,3%	84%

За отчетный период намечена положительная динамика по количеству родителей, желающих принять участие в опросе по удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования. Если в опросе за 2020 год участников было 72 чел., то в опросе за 2021 год участников стало 119 чел.

Значительно вырос показатель по удовлетворенности родителями качества предоставляемых услуг (с 79,4 до 85,3%), где рост составляет более 5%.

Родителей, удовлетворенных образовательным процессом по итогам 2021 года стало на 2% больше по сравнению с предыдущим годом. Показатель составил 83,8%.

84 % родителей считают согласно результатам опроса, что образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка.

Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к детям, приводят к хорошему результату. С данным показателем согласны 84,9%.

С 77% до 84% увеличился показатель по критерию «Учителя справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка», что говорит о доверии родителей по отношению к педагогам школы.

Вырос показатель по отношению к предыдущему году по критерию «Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка» с 81,9% до 82,4%.

83,5% родителей удовлетворены организационным процессом. Показатель по отношению к предыдущему году повысился на 5%.

Намечена положительная динамика по удовлетворенности материально – технической базой школы (с 77% до 81,5%). Намечен рост показателей по обеспеченности учебниками учащихся и хорошей организацией питания, где показатели удовлетворенности составляют более 84%

Количество родителей, удовлетворенных квалификацией педагогов составляет 86,2%, когда показатель за 2020 год был равен 76,3%.

В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты. С этим утверждением согласны 89,9%. Положительная динамика составляет более 10% по сравнению с предыдущим годом.

В школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося - 82,2% вместо 76,3% за 2020 год.

В части удовлетворенности социально-психологическим климатом 85,8% респондентов отмечают удовлетворенность по данному критерию. На протяжении трех последних лет этот показатель не опускался ниже 83%.

В школе доброжелательная психологическая атмосфера 82,4% (рост на 7% по отношению к предыдущему году). Об удовлетворительных отношениях детей и учителей свидетельствует показатель в 89,1%.

Удовлетворенность работой администрации школы - 84,5% (рост показателя на 12,3% по отношению к 2020 году).

Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по мнению родителей, улучшению образовательного процесса (83,2%).

Образовательная организация имеет положительную репутацию среди потребителей - 83,2% (рост показателя на 10% по отношению к предыдущему году).

Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) вырос на 4% и составляет 88,2%.

Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в образовательной организации - 92,4% (рост показателя на 8%).

84% родителей считают, что у них есть возможность участвовать в управлении образовательной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременном совершенствовании педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 36 педагогических работника.

Мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников (ДОО) в 2021 году

№	ФИО работника	Должность	Специальность по диплому/переподготовка	Дата и тематика повышения квалификации
1.	Кочнева Анастасия Юрьевна	Инструктор по ФИЗО	Менеджер, физическая культура в образовательных учреждениях в рамках реализации ФГОС	11.02.-01.03.2021 «Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС 72ч.

2.	Поварницына Светлана Анатольевна	Воспитатель	Менеджмент в социальной сфере/Логопедия в дошкольных образовательных организациях и начальных классах	-
3.	Кетова Наталья Яковлевна	Воспитатель	Учитель безопасности жизнедеятельности/Дошкольное образование	-
4.	Шарафутдинова Чулпан Рашидовна	Воспитатель	Специальная дошкольная педагогика и психология	11.02.-01.03.2021 «Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС 72ч.
5.	Тумашевич Нина Николаевна	Воспитатель	Дошкольное образование	11.02.-01.03.2021 «Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС 72ч.
6.	Коверко Алена Анатольевна	Воспитатель	Дошкольная педагогика и психология	11.02.-01.03.2021 «Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС 72ч.
7.	Мадиярова Кристина Александровна	Воспитатель	Педагогика (Детская практическая психология)	11.02.-01.03.2021 «Организация работы с одаренными детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС» 72ч.
8.	Турченко Ирина Владимировна	Учитель- логопед	Учитель-логопед	12.12.2020-13.01.2021 КПК «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» 144 ч. КПК 05.07.2021 - 21.07.2021 «Организация работы с обучающимися с

				<p>ОВЗ в соответствии с ФГОС»</p> <p>КПК 20.07.2021 - 11.08.2021</p> <p>«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>КПК 15.07.2021 - 11.08.2021</p> <p>«Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи»</p>
--	--	--	--	---

Мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников (НОО-СОО) в 2021 году

№	ФИО работника	Должность	Преподаваемый предмет/предметы	Дата и тематика повышения квалификации
1.	Адиев Максуд Саховат оглы	Заместитель директора по ВР/ учитель обществознания	Обществознание	<p>04.02.2021-12.02.2021 КПК «Рабочая программа воспитания. Классное руководство. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», 72 ч.</p> <p>24.09.2021- 30.10.2021 КПК «Разработка модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности» 72 ч.</p> <p>08.11.2021-13.11.2021</p> <p>КПК «Учет результатов ГИА в повышении качества преподавания предметов основного общего и среднего общего образования»</p> <p>г. Ханты-Мансийск</p>
2.	Блисковка Ольга Юрьевна	Учитель биологии и химии	Биология, химия	-
3.	Воробьева Ираида Семёновна	Учитель иностранного языка	Немецкий язык	18.03.2021-07.04.2021 КПК «Специфика преподавания немецкого

				языка с учетом требований ФГОС», 72 ч.
4.	Внукова Юлия Владимировна	Педагогическое образование 44.03.01, учитель начальных классов	Начальные классы, русский язык	-
5.	Дельмухаметов Руслан Рашидович	Учитель ОБЖ	ОБЖ, биология	-
6.	Енин Денис Николаевич	Учитель физической культуры	Физическая культура	-
7.	Енин Михаил Николаевич	Директор	-	-
8.	Иванова Нина Юрьевна	Учитель физической культуры	Физическая культура	12.12.2020-13.01.2021 КПК «Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 09.07.2021-06.10.2021 Профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего вида», 540 ч., г. Смоленск
9.	Ильиных Олеся Викторовна	Учитель музыки	Музыка	13.12.2020-13.01.2021 КПК «Музыкально-эстетическое развитие младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 72 ч.
10.	Карпова Татьяна Александровна	Учитель Биологии, Географии и информатики	Биология, география, информатика	12.12.2020-13.01.2021 КПК «Развитие компетенций критического мышления учащихся с учетом требований ФГОС ООО» 108 ч. КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 ч. БУ ВО «Сургутский государственный университет»
11.	Клевцова Светлана Михайловна	Учитель математики	Математика	24.09.2021- 30.10.2021 КПК «Разработка модели единой региональной системы

				критериального оценивания качества образовательной деятельности» 72 ч.
12.	Кочнева Анастасия Юрьевна	Учитель по физической культуре	Физическая культура	28.03.2021 КПК «Основы статистики» 30.08.2021-18.09.2021 КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч. (г. Сургут)
13.	Мальцева Марина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	12.12.2020-13.01.2021 КПК «Развитие компетенций критического мышления учащихся с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО» 108 ч. 20.02.2021-01.03.2021 КПК «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования», 36 ч. 24.09.2021- 30.10.2021 КПК «Разработка модели единой региональной системы критериального оценивания качества образовательной деятельности» 72 ч.
14.	Мамедова Ксения Сергеевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	-
15.	Марданова Рамзия Амирхановна	Учитель ИЗО	ИЗО, черчение	12.12.2020-13.01.2021 КПК «Учебная деятельность по предметной области «Черчение: основы предмета и реализация обучения в условиях ФГОС» 108 ч.
16.	Марушко Марина Петровна	Учитель русский язык и литературы	Русский язык, литература	-
17.	Меньшукова Нэлли Яковлевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	12.12.2020-13.01.2021 КПК «Основы религиозных культур и светской этики» 108 ч. 12.12.2020-13.01.2021 КПК «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 144 ч.
18.	Надеина Ольга Николаевна	Учитель истории	История, обществознание	05.04.2021-17.04.2021 КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч.

				03.12.2021-17.12.2021 КПК «Эффективное управление процессом формирования функциональной грамотности: теория и практика. История»
19.	Николаева Ольга Трофимовна	Учитель-логопед	-	26.04.2021- 30.04.2021 КПК «Обучение по оказанию первой помощи для социальных работников» 36ч. г. Ижевск 20.09.2021-20.10.2021 КПК «Коррекция звукопроизношения при дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС» 72ч. г. Шадринск 22.10.2021- 22.11.2021г. КПК «Профилактика и коррекция письма и чтения у дошкольников и младших школьников» 72ч. г. Москва 03.12-08.12.2021 КПК «Использование специальных методов и форм обучения в образовательном процессе при проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации» 36ч. г. Ханты- Мансийск 24.12.2021 Диплом магистра с отличием «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Психолого- педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи» г. Шадринск
20.	Оджиковская Екатерина Ивановна	Учитель математики	Математика	12.12.2020-13.12.2021 КПК «Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 08.01.2021-03.02.2021 КПК «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету

				«Математика» в условиях реализации ФГОС ООО», 108 ч.
21.	Орлова Ольга Николаевна	Педагог-психолог	-	17.02.2021 Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога- психолога в образовательной организации» г. Смоленск 08-22.12.2021 КПК «Основы медиации в системе образования» 72ч. г. Санкт- Петербург
22.	Перминева Мария Александровна	Педагог-организатор	-	-
23.	Сагдеева Зульфия Ильдусовна	Методист	Математика	05.04.2021-17.04.2021 КПК «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 ч. 24.11.2021 КПК «Формирование м финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» г. Сургут
24.	Слободяник Мария Александровна	Учитель начальных классов	Начальные классы	27.11.2020-03.02.2021 диплом о профессиональной переподготовки по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология», 300 ч.
25.	Смородинов Андрей Геннадьевич	Заместитель директора по УВР, учитель технологии и физики	Технология, физика, информатика	12.12.2020-13.01.2021 КПК «Развитие компетенций критического мышления учащихся с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО» 108 ч. 27.04.2021 КПК «Основы статистики»
26.	Цыкунова Елена Александровна	Учитель иностранного языка	Английский язык	-

27.	Шабалина Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	12.12.2020-13.01.2021 КПК «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» 144 ч. 05.10.2021-18.10.2021 КПК «Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 72 ч. (г. Екатеринбург)
28.	Шалыпина Татьяна Александровна	Заместитель директора по УВР, учитель английского языка		06.02.2021 Профессиональная переподготовка «Цифровая грамотность педагогического работника» 285 ч. 24.11.2021 КПК «Формирование м финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов» г.Сургут

Достижения педагогов за отчетный период:

Благодарственным письмом Главы Октябрьского района «За неравнодушие и активную жизненную позицию, участие в проектной и социально-значимой деятельности, энергию и целеустремленность и в честь празднования Дня молодежи» награжден 1 педагог (3% от общего количества педагогов).

Благодарственное письмо Муниципального образования Октябрьский район ХМАО-Югры Администрация Октябрьского района, за неравнодушие и активную жизненную позицию, участие в проектной и социально-значимой деятельности, энергию и целеустремленность и в честь празднования Дня молодежи награжден 1 педагог (3% от общего количества педагогов).

Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «За добросовестный труд в установленной сфере» награжден 1 педагог (3% от общего количества педагогов).

Благодарственное письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награжден 1 педагог (3% от общего количества педагогов).

Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награжден 1 педагог (3% от общего количества педагогов).

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

1. Объём библиотечного фонда – 10934;
2. Книгообеспеченность – 91,1%;
3. Обращаемость – 0,3
4. Объём учебного фонда – 6754

Фонд библиотеки формируется за счёт окружного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6754	234
2	Художественная	3433	123
3	Справочный материал	605	65
4	Электронные издания учебного назначения	7	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 7 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

<http://sergschool.ru/index.php/component/tags/tag/2>

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам, антитеррористической и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке Собственная территория оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Собственная территория озеленена более, чем на 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок, в том числе и по периметру этой территории. Площадь озеленения, в том числе газон обыкновенный 5953,7 м².

Минимальный набор помещений включает: помещения, обеспечивающие реализацию образовательных программ, помещения для организации питания, санитарные узлы, помещения для оказания медицинской помощи, помещения для стирки, сушки и глажки белья, комнаты для хранения постельного белья.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- трудовая подготовка для мальчиков (столярная мастерская, оборудован станками, необходимым комплектом инструментов);
- трудовая подготовка для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, обеспечивающий доступность.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал.

Площадка для игр, имеющая травмобезопасное резиновое покрытие, на территории Школы оборудована полосой препятствий: рукоход с брусками, лабиринт, бревно, шведская стенка. Предусмотрена гимнастическая площадка для обучающихся 1 – 11 классы, спортивная площадка и игровая площадка для детского сада, разделенная на 4 отдельные зоны, оборудованная качелями, песочницами и теньвыми навесами

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ФИО ответственного исполнителя
Показатели деятельности на уровень дошкольного образования			
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	80 человек	Колотовкина А.В.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человек	Колотовкина А.В.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	Колотовкина А.В.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	Колотовкина А.В.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	Колотовкина А.В.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек	Колотовкина А.В.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человек	Колотовкина А.В.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	80 человек/100%	Колотовкина А.В.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	Колотовкина А.В.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	Колотовкина А.В.

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%	Колотовкина А.В.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	Колотовкина А.В.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %	Колотовкина А.В.
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	Колотовкина А.В.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	Колотовкина А.В.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек	Колотовкина А.В.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек /100%	Колотовкина А.В.
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/90%	Колотовкина А.В.
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/10%	Колотовкина А.В.
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/10%	Колотовкина А.В.
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/60%	Колотовкина А.В.
1.8.1	Высшая	1 человек/%	Колотовкина А.В.
1.8.2	Первая	6 человек/%	Колотовкина А.В.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1 человек/10%	Карпова М.Р.

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%	Карпова М.Р.
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	Карпова М.Р.
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	Карпова М.Р.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/80%	Карпова М.Р.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/%	Карпова М.Р.
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/80 человек	Карпова М.Р.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Карпова М.Р.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Карпова М.Р.
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Карпова М.Р.
1.15.4	Логопеда	Да	Карпова М.Р.
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет	Карпова М.Р.
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Карпова М.Р.
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	200,2 кв.м/2,95 кв.м	Фахретдинова Ю.П.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,6 кв.м.	Фахретдинова Ю.П.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Фахретдинова Ю.П.
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Фахретдинова Ю.П.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Фахретдинова Ю.П.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ФИО ответственного исполнителя
Показатели деятельности на уровень общего образования			
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	302 человека (из них 74 воспитанника)	Шаляпина Т.А.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 человек	Шаляпина Т.А.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	126 человек	Шаляпина Т.А.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек	Шаляпина Т.А.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130/57%	Шаляпина Т.А.

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	Смородинов А.Г.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	Смородинов А.Г.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов	Смородинов А.Г.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48 баллов (профиль)	Смородинов А.Г.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	Смородинов А.Г.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	Смородинов А.Г.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	Смородинов А.Г.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	Смородинов А.Г.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	Шаляпина Т.А.

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	Шаляпина Т.А.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4%	Шаляпина Т.А.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	Шаляпина Т.А.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	230 человек/100%	Адиев М.С., Сагдеева З.И.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/8,2%	Адиев М.С., Сагдеева З.И.
1.19.1	Регионального уровня	13 человек/5,3%	Адиев М.С., Сагдеева З.И.
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/8%	Адиев М.С., Сагдеева З.И.
1.19.3	Международного уровня	0 человек	Адиев М.С., Сагдеева З.И.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек	Шаляпина Т.А.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/100%	Шаляпина Т.А.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	Шаляпина Т.А.

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	Шаляпина Т.А.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек	Гайсина И.И.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/96%	Гайсина И.И.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/96%	Гайсина И.И.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4%	Гайсина И.И.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4%	Гайсина И.И.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/75%	Сагдеева З.И.
1.29.1	Высшая	5 человек/25%	Сагдеева З.И.
1.29.2	Первая	15 человек/75%	Сагдеева З.И.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/8%	Карпова М.Р.
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%	Гайсина И.И.

1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/22%	Гайсина И.И.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%	Гайсина И.И.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11%	Гайсина И.И.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/42%	Сагдеева З.И.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/37%	Сагдеева З.И.
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,51	Фахретдинова Ю.П.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7	Орлова А.А.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Шаляпина Т.А.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Орлова А.А.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Орлова А.А.
2.4.2	С медиатекой	да	Орлова А.А.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Орлова А.А.

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Орлова А.А.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Орлова А.А.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	234 (100%)	Фахретдинова Ю.П.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,31	Фахретдинова Ю.П.