


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
ДО  
« 10 » 08 2022г.  
Протокол №1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР  
А.В. Колотовкина  
« 10 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МБОУ «Сергинская СОШ  
им. Н.И. Сирина»  
Е.В. Енина  
« 10 » 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ  
второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

составлена на основе примерной образовательной программы  
« От рождения до школы »  
Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2015 г)

**Срок реализации программы: 2022 - 2023 учебный год**

Воспитатель: Коверко Алёна Анатольевна  
Воспитатель: Важенина Оксана Викторовна

с.п. Сергино, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи рабочей программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в группе	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	13
1.5.	Система оценки результатов освоения Программы	17
1.6.	Педагогическая диагностика	18
II.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми младшей группы (2-3 лет) образовательных областей. Описание форм, способов и средств реализации Программы.	18
2.2.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	31
	ОО «Познавательное развитие»	
	ОО «Речевое развитие»	
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	ОО «Физическое развитие»	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38
2.5.	Формируемая часть	40
2.6.	Содержание коррекционной работы	63
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания	42
3.2.	Режим дня	43
3.3.	Циклограмма деятельности педагога	47
3.4.	Годовой учебный план. Сетка НОД	48
3.5.	Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	52
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с ООП МБОУ «Сергинская СОШ» дошкольного образования, в соответствии с введением в действие образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста «Лучики» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

**Используется парциальная программа:** «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (программа под ред. И. А. Кузьмина).

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

### **1.1. Цель и задачи Программы**

#### **Цель.**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи (программа «От рождения до школы») (обязательная часть) :**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет–количество детей-14

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

1. Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
4. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
5. Изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
6. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
7. Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе сокращается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Национально-культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские, манси, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельской местности.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй группы раннего возраста «Лучики»

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет – количество детей- 14.

#### **.Комплектование группы «Лучики» на 01.09.2022 г.**

<b>Группа</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>	<b>наполняемость по нормам</b>	<b>фактическая наполняемость</b>
«Лучики»	2-3 г	14	5	9	22	14

#### **Состав родителей:**

Многодетные: 12

Мать-одиночка: 1

Папа-одиночка: 0

Инвалиды нет

Образование:

Высшее : 6

Не оконченное высшее: 2

Среднее специальное: 13

Среднее :4

Неполное среднее:

#### **Социальный паспорт группы «Лучики» на 01.09.2022 г.**

Мальчиков: 5 человек, девочек 9 человек

**Количество обучающихся в группе: 14**

Девочек 11

Мальчиков 10  
Опекаемые 1 семья  
КМНС всего:2  
Из них (кол-во и ФИО):  
ханты -2  
манси - 0  
ненцы - 0  
Детей с ОВЗ, инвалидов (кол-во и ФИО) - 0

#### **1.4.Планируемые результаты освоения Программы**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть).**

1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.



Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого, или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, игрушке, событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **«Физическое развитие»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

#### **«Речевое развитие»**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

### **Планируемые результаты освоения Программы (формируемая часть)**

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном поселке (ближайшем социуме), природе Северного края.

Проявляет интерес к народному творчеству.

Знает представителей растительного и животного мира ХМАО-Югры.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

### **1.5. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **1.6. Педагогическая диагностика**

Реализация данной рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для

педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. 1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей. Описание форм, способов средств реализации программы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС Воспитание и обучение осуществляется на русском - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

#### **Семья**

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

#### **Детский сад**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

## **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно)

**МЫТЬ**

руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

### **Самообслуживание**

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

### **Общественно-полезный труд.**

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

### **Уважение к труду взрослых.**

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

### **Формирование основ безопасности.**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

#### **Безопасность на дорогах.**

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

## **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			

<p>Наблюдение, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.</p>	<p>Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.</p>	<p>наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>
--	--	---	---

### **Сюжетно-ролевая игра**

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### **Дидактические игры**

Цель. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Игра с правилами**

Цель. Овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-3 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

### **Подвижные игры**

Цель. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. - Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### **Театрализованные игры**

Цель. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и не живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).



## ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

#### Формирование элементарных математических представлений

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький Форма домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, мелкой моторики рук.

#### Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортное средство.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

### **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название поселка, в котором живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

### **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития познавательных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

## ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Содержание психолого-педагогической работы 2-3 лет**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта).

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

## **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития речевых способностей детей</b>			
<b>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные</b>	<b>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное</b>	<b>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и</b>	<b>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами.</b>

<p>игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Иgra-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Иgra-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
--	--	--	---

## ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### Изобразительная деятельность

Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. 7

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать; по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что – то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камушки и т. п.).

### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым

галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития художественно-эстетических способностей детей</b>			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

### Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

## Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития физических способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.



Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	--	--	--

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ – культурно-досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) - проектная деятельность -театрализованная - культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) - музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских

	музыкальных инструментах) -коммуникативная - двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность - театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры - коммуникативная -проектная деятельность - культурно- досуговая деятельность Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик Возрастная категория детей Виды детской деятельности Культурные практики Ранний возраст -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность - предметная деятельность - познавательноисследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание

### Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность	-предметная деятельность -познавательно- исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Главной задачей ОУ является поддержка детской самостоятельности и инициативности. С этой целью все педагоги стараются создать достаточно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую выбор деятельности по интересам, позволяющую взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это инициативность и способность ставить перед собой новые задачи, находить их решение в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности закладывается в дошкольном возрасте и зависит от основных видов деятельности, и безусловно поддерживается педагогами в процессе трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и других. Программа предусматривает

развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей: -в начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума -в продвижения этого начинания -в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально-игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные акции - различные виды гимнастик: кинезеология, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности  ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи дошкольного образования (ДО) и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДО и семьи является создание единого пространства семья - ДО, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДО созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДО;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДО в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образования заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность Сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос	2-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
<b>В управлении ОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки. фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки; - создание странички на сайте ОУ; - консультации, - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ОУ	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских</b>	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Участие в творческих выставках - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану

отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство		
--	--	--

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель.** Сплочение родителей и педагогов ОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p><b>1.Родительское собрание</b> «Здравствуйте, будем знакомы!», задачи на новый учебный год»</p> <p>2.Круглый стол «Родителям о недопущении жестокого обращения и насилия в отношении детей в семье» с привлечением педагога – психолога, социального педагога, инспектора ПДН.</p> <p>3.Беседа «Моя семья»</p> <p>4. Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «Адаптация», «Расписание занятий», «Визитка группы»</p> <p>5. Памятка для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации»</p> <p>6. Беседа с родителями «Как воспитывать самостоятельность?! Сотрудничество родителей и воспитателей».</p> <p>7. Создание лэпбука по развитию речи «Угадай сказку» (гр. «Лучики»)</p> <p>8. Фотовыставка «Хорошо быть рядышком с бабушкой и дедушкой»</p> <p>9. Консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей «Адаптация ребенка в условиях дошкольных групп», воспитатели групп, педагог - психолог. Цель: Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Ознакомление родителей с особенностями периода адаптации ребенка в ДОО</li> </ul>
Октябрь	<p>1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче».</p> <p>2. Смотр – конкурс поделок «Осень в Югре» Активизация совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей), передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, формирование экологической культуры, воспитание духовно богатой личности.</p> <p>3. Информирование детей и родителей о старте конкурса «Экологический проект «Лучший скворечник».</p> <p>Цель <b>проекта:</b> привлечение детей и их родителей к проблеме сохранения окружающей среды.</p> <p>4. Краткосрочный проект «Здоровье детей в наших руках»</p> <p>5. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»</p> <p>6.Папка - передвижка «Пальчиковые игры и их значение в формировании речевого развития»</p> <p>7. Консультации для родителей: «Понятие и формы жестокого обращения по отношению к детям»;</p>
Ноябрь	1. Неделя музеев.

	<p>Проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мини-музей «Русская народная изба»;</li> <li>- мини-музей «Старинные предметы быта»;</li> <li>- мини-музей «Народная игрушка»;</li> <li>- мини-музей «Русские народные музыкальные инструменты». <b>Цель недели:</b> приобщать детей к истокам отечественной культуры.</li> </ul> <p>21 ноября – Всемирный день приветствий.(КОС)</p> <p>2.Консультация «Я – сам. Проявление самостоятельности детей»,</p> <p>3.Консультация «Ребенок, гаджет, телевизор: что происходит с детьми перед экраном»;</p> <p>4. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»</p> <p>5.Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</p> <p>6. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» Цель: оказание консультативной помощи родителям по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства( Педагог-психолог)</p> <p>7.Проект «Моя мама лучше всех» в рамках подготовки к празднику «День матери» Цель: активизация совместной творческой деятельности воспитанников и их родителей.</p> <p>8.Оформление стенда, посвященной Дню матери</p>
<b>Декабрь</b>	<p>1. «Новогодняя поделка из подручного материала» «Лучшее новогоднее оформление групп ДО» Цель: создание в ДО праздничной новогодней обстановки, сотворчество детей и взрослых.</p> <p>2. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворения»</p> <p>3.Оформление родительского центра «Зима»</p> <p>4.Консультация «Последствия ненадлежащего обращения с детьми»;</p> <p>5. Мастер - класс «Югорские узоры»</p> <p>6. Выставка новогодних поделок Цель: создание в ДО праздничной новогодней обстановки, сотворчество детей и взрослых.</p> <p>7.Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем», «Жизнь без жестокости к детям» .</p> <p>8. Праздник «Новый год шагает по планете!»</p>
<b>Январь</b>	<p>1.Консультация «Речевое развитие детей»</p> <p>2. Проект «Берегись бед пока их нет" Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p><b>11 января – Международный день спасибо.</b>(КОС)</p> <p>Досуг «Путешествие в страну вежливости» (приурочен к Всемирному дню «Спасибо»).</p> <p>4. Консультация «Ответственность родителей, допускающих жестокое обращение с ребенком»;</p>
<b>Февраль</b>	<p>1. Родительское собрание «Развитие речи детей третьего года жизни»; Консультация для родителей «Правила безопасного поведения детей в социуме и дома»;</p> <p>2. Проведение мероприятий к 23 февраля-</p> <p>3. Выставка детского рисунка «Я будущий защитник» Цель: воспитание чувства патриотизма.</p> <p>4. Совместное творчество детей и родителей посвященное Дню защитников отечества «Мой папа отважный и сильный такой».</p> <p>5. Оформление стенгазеты) «Мой любимый папа»</p> <p>6. Памятка для родителей: «Роль отца в воспитании детей»</p> <p>7. Неделя профориентации «Калейдоскоп профессий»</p>

	<p>8. Фестиваль чтецов «Карусель профессий» организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий</p> <p>9. Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»</p>
<b>Март</b>	<p>1. Праздники к Международному женскому дню Цель: создание в ДО праздничной обстановки, сотворчество детей и взрослых.</p> <p>2. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (КОС) Серия мастер–классов: - «Бумажные фантазии по сказкам К.Д. Ушинского»; - «Матушкина кукла». Изготовление русской народной тряпичной куклы; - «На золотом крыльце сидели...». Народные игры.</p> <p>3. Выставка рисунков «Моя мама» Цель: сотворчество детей и родителей</p> <p>4. Консультация для родителей «Советы родителям об эффективных способах взаимодействия с детьми».</p> <p>5. Всемирный день театра. Проект: «Путешествие по сказкам» с элементами театрализованной деятельности. Цель: развитие речи и творческих способностей детей на основе ознакомления с русскими народными <i>сказками</i>.</p> <p>6. Папка-передвижка «Весна»</p> <p>7. Консультация педагога – психолога «Трудности кризисных периодов, выходы из них»; памятки «Театр в детском саду и дома» Цель: повышение родительской компетенции</p>
<b>Апрель</b>	<p>1. <b>Родительское собрание</b> «Итоговое родительское собрание «Итоги нашей работы за год. Первые успехи малышей».</p> <p>2. Праздник Пасхи. Цель: знакомство с народными традициями, приобщение детей к русской культуре.</p> <p>3. Оформление родительского центра «Что нужно читать малышу»</p> <p>4. Консультация «Правила поведения детей в гололед»</p> <p>5. День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос – это мы» (КОС) Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну</p>
<b>Май</b>	<p>1. Проект «Зеленые питомцы» Цель: Формирование у детей исследовательских навыков, выявление опыта по созданию предметно-пространственной среды для экспериментирования</p> <p>2. <b>9 мая</b> – День Победы (тематические мероприятия) Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну</p> <p>3. <b>Родительское собрание</b> Выставка фотоматериалов о деятельности детей в группе за учебный год «Каждый ребенок имеет право...»</p>

### Ежемесячно

Папка-передвижка «Осень – Зима – Весна – Лето».

Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДО; о достижениях детей, о соблюдении правил ДО и т.д.

## 2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

**(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.**

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста». - М. ИД Мозаика-Синтез 2014г.**

#### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)**

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

**Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста -М.; ИД Мозаика- Синтез, 2015.**

#### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)**

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

**Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») учебно – методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир» - 2014.**

**Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.:МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2011г.**

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

**Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015г.**



Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

**Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г**

### **ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

#### **ЗАДАЧИ:**

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме сбережения здоровья и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

## **2.6.Содержание коррекционной работы**

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, осуществляемая в ходе психолого-медико-педагогической диагностики.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

При выявлении ребенка с ОВЗ педагогами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, предполагающий постепенное включение ребенка с ОВЗ в коллектив сверстников с помощью взрослого, а также реализацию потенциала, удовлетворения общих и особых образовательных потребностей ребенка.

### **Содержание коррекционной работы по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Цель</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Содержание</b>
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации, вхождение в	Освоение первоначальных представлений социального	Взаимопомощь, участие в коллективных мероприятиях; Коммуникативные ситуации, специальные игры и

	общественную жизнь.	характера и развитию коммуникативных навыков.	упражнения; В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям; Хозяйственно-бытовой труд; Обучение элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами; Организация слухоречевой среды в группе и семье.
Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов	Сенсорное развитие; Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; Формирование элементарных математических представлений.	Игры и упражнения на развитие всех видов восприятия; Развитие мыслительных процессов; Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета; Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации; Развитие любознательности, воображения; Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;
Речевое развитие	Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе владения языком своего народа	Развитие словаря; Воспитание звуковой культуры речи; Формирование грамматического строя речи; Развитие связной речи; Формирование элементарного осознания явлений языка и речи; Развитие фонематического	Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игры, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка; а также в свободной деятельности, общении со всеми, кто окружает ребенка; Чтение художественной литературы; Работа проводится во взаимодействии с логопедом.

		слуха, мелкой моторики руки.	
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	Художественное творчество; Музыкальная деятельность.	Применение средств, отвечающих психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ; Учет индивидуальных особенностей развития при подборе способов предъявления звучания музыкальных инструментов, подборе танцевальных движений, выборе музыкальных инструментов для игры на них.
Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	Формирование пространственных и временных отношений; Изучение свойств материалов и назначения предметов; Развитие речи посредством движения; Формирование различных видов познавательной деятельности; Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности.	Анализ медицинской документации; Учет рекомендаций всех специалистов; Физические упражнения; Подвижные игры; Адаптивная физическая культура;

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

##### Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки РФ от 10.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

##### Методическая литература

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 363 с.

2.Образовательный процесс планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.сентябрь-ноябрь группа раннего возраста (от 2 до 3) / автор-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с.

3..Образовательный процесс планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.март-май группа раннего возраста (от 2 до 3) / автор-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016. – 39 с

4.Образовательный процесс планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.сентябрь-ноябрь группа раннего возраста (от 2 до 3) / автор-сост. С.И.Гуничева – Волгоград: Учитель, 2016. – 399 с..

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, - 64 с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.

Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Город, улица, дом. Квартира, мебель. (Программа «Я – человек».) – 2-е изд. стер. - М.: Школьная Пресса, 2011.-32 с.: ил.- («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 57).

### **ОО «Познавательное развитие»**

#### **Развитие сенсорных представлений**

Метлина Л.С.Математика в детском саду.- М.:Просвещение, 1984.-136 с.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.

#### **Формирование целостной картины мира**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64 с.

### **ОО «Речевое развитие»**

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., испр. и доп. - М., Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.:цв.вкл.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома,-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.

Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ДЕТСКОМ САДУ.для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

*интернет ресурсы:*

<https://www.maam.ru/>

<https://nsportal.ru/>

### **ОО «Физическое развитие»**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-128 с.

Козлова С.А., Шукшина С.Е. Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и моё тело.- (Программа «Я – человек»).-М.: Школьная Пресса, 2012.-32 с.: цв. ил.- («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып.206).

### **3.2. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В старшей группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приёма пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

### **Организация режима пребывания детей в ДО Вторая группа раннего возраста «Лучики» 1,5-3 года (холодный период года)**

<b>Режим дня</b>	<b>Время в режиме</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном образовании</b>	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10 (1ч10 мин)
Утренняя гимнастика	8.10-8.15 (5 мин)
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	8.15-8.25 (10 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50(25мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00 (10мин)
Организованная образовательная деятельность (10мин)	9.00-9.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.10-9.20 (10 мин)

Второй завтрак	9.20-9.30 (10 мин)
Подготовка к прогулке	9.30-9.50 (20мин)
Прогулка	9.50-11.20 (1ч 30 мин)
Возвращение с прогулки, гиги. процедуры.	11.20-11.30 (10 мин)
Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.50 (20 мин)
Подготовка ко сну	11.50-12.00 (10 мин)
Дневной сон	12.00-15.00 (3 ч)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гиги. процедуры	15.00-15.20 (20мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.35(15мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность (10мин)	15.45-15.55 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей, игры. Чтение художественной литературы	15.55-16.10 (15 мин)
Подготовка к прогулке	16.10-16.20 (10 мин)
Прогулка	16.20-17.00 (40мин)
Возвращение с прогулки, гиги. процедуры.	17.00-17.15 (15 мин)
Подготовка к ужину. Ужин	17.15-17.35 (20 мин)
Подготовка к прогулке	17.35-17.50 (15 мин)
Прогулка. Уход детей домой	17.50-19.00(1ч10мин)

Самостоятельная деятельность в ДО: 3ч 45 мин  
Непрерывное бодрствование: 5ч.30 мин

**Организация режима пребывания детей в ДО  
Вторая группа раннего возраста «Лучики» 1,5-3года  
(теплый период года)**

Режим дня	Время в режиме
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном образовании</b>	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10 (1ч10 мин)
Утренняя гимнастика	8.10-8.15 (5 мин)
Самостоятельная деятельность, игры, гиги. процедуры	8.15-8.25 (10 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50(25мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00 (10мин)
Организованная образовательная деятельность (на улице или в группе)	9.00-9.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.10-9.20 (10 мин)
Второй завтрак	9.20-9.30 (10 мин)
Подготовка к прогулке	9.30-9.50 (20мин)
Прогулка	9.50-11.20 (1ч 30 мин)
Возвращение с прогулки, гиги. процедуры.	11.20-11.30 (10 мин)

Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.50 (20 мин)
Подготовка ко сну	11.50-12.10 (20 мин)
Дневной сон	12.10-15.10 (3 ч)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.10-15.25 (15 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45 (20 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.45-15.55 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность (на улице или в группе)	15.55-16.05 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей, игры. Чтение художественной литературы (на улице или в группе)	16.05-16.20 (15 мин)
Подготовка к прогулке	16.20-16.30 (10 мин)
Прогулка	16.30-18.00 (1ч 30 мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.00-18.15 (15 мин)
Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.35 (20 мин)
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на улице. Уход детей домой	18.35-19.00 (25 мин)

**Самостоятельная деятельность в ДО: 3ч 50мин.**

**Непрерывное бодрствование: 5ч.30 мин. Прогулка 3 ч. 25 мин.**

### **Организация двигательного режима**

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечено пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечен оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

### **Модель двигательной активности, профилактические мероприятия во второй группе раннего развития**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8 - 10
	б) на улице 1 раз в неделю	1 раз в неделю 8 - 10
Физкультурно-оздоровительная	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5

работа в режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–15
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) гимнастика после сна	Ежедневно 3-4
	Д) дыхательная гимнастика	Ежедневно 1-2
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	б) день здоровья	1 раз в кварта
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Профилактические мероприятия	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновения инфекций
Нетрадиционные формы оздоровления	Фитотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
	Витаминизация 3 блюда	Ежедневно
Закаливание	Утренний прием детей на воздухе	В теплое время года
	Проветривание	Ежедневно в отсутствии детей
	Ходьба босиком	После сна, в НОД по физической культуре в группе
	Облегченная одежда детей	Ежедневно
	Сон без маечек	В теплое время года
	Мытье рук, лица прохладной водой	Ежедневно
Организация вторых завтраков	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно

### 3.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми в течение дня

Время	Вид деятельности педагога
<b>7.00-8.00</b>	Прием детей в группе (на улице). Беседа с детьми. Индивидуальная беседа с родителями. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Воспитание культуры поведения, КГН. Организация дежурств (уголок природы, дежурство по столовой, ООД).
<b>8.00-9.00</b>	Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Подготовка к ООД
<b>9.00-10.55</b>	Организованная образовательная деятельность. Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак. Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания. Подготовка к прогулке



<b>10.55-12.25</b>	Прогулка.
<b>12.25-13.00</b>	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед. Формирование культуры поведения за столом. Подготовка ко сну. Сон.
<b>13.00-15.15</b>	Оформление документации, подготовка к ООД, кружковой деятельности. Методическая работа, планирование воспитательно-образовательной деятельности; изготовление пособий, дидактических игр; подготовка материалов для творческой деятельности детей; подготовка к праздникам и развлечениям (изготовление атрибутов), районным методическим мероприятиям, Совету педагогов, подготовка информации на сайт ДОУ, трудовая деятельность в группе и на участке, оформление уголка для родителей.
<b>15.15-15.35</b>	Подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, сухое растирание варежкой). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка к полднику.
<b>15.35-15.45</b>	Полдник
<b>15.45-15.55</b>	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Подготовка к ООД
<b>15.55-16.25</b>	Организованная образовательная деятельность
<b>16.25-18.25</b>	ЧХЛ. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки
<b>18.35-19.00</b>	Подготовка к ужину, ужин Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Подвижные игры Спортивные игры и упражнения Самостоятельная, совместная деятельность детская деятельность Театрализованная деятельность детей Чтение художественной литературы Индивидуальные беседы с родителями Подготовка к ООД Изготовление пособий, дидактических игр Санитарная обработка игрушек Взаимодействие с родителями

### 3.4. Годовой учебный план

#### Примерное тематическое планирование содержания образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Месяц/ Недели	Тема	Итоговые мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
3 неделя	Детский сад	Создание фотоальбома группы
4 неделя	Осень	Экскурсия по помещениям детского сада.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 неделя	Я в мире человек	Целевая экскурсия по участкам детского сада
2 неделя	Я в мире человек	Выставка детского творчества
3 неделя	Мой дом	Оформление группового стенда фотогазетой «Это – моя семья»
4 неделя	Мой дом	Праздник осени
<b>НОЯБРЬ</b>		
1 неделя	Мой дом	Выставка детского творчества
2 неделя	Мой дом	Макет «Домашние животные»

3 неделя	Мой дом	Экскурсия по территории детского сада
4 неделя	Новогодний праздник	День матери совместное мероприятие с родителями Слушание песен на Новогоднюю тематику
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1 неделя	Транспорт	Экскурсия по территории детского сада
2 неделя	Зимушка хрустальная	Подвижные игры
3 неделя	Скоро, скоро Новый год	Игры-забавы
4 неделя	Новогодние сюрпризы	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2 неделя	Зима	Выставка детского творчества
3 неделя	Белоснежная зима. Зимние забавы	Макет «Игры во дворе»
4 неделя	Белоснежная зима. Зимние забавы	Зимние игры-забавы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1 неделя	Мамин день	Лэпбук «Дикие животные леса»
2 неделя	Покормим птиц зимой	Рассматривание картин «Зимующие птицы»
3 неделя	Защитник отечества. Спорт	Выставка детского творчества
4 неделя	Профессии	Игра -инсценировка «На автобусе »
<b>МАРТ</b>		
1 неделя	Очень-очень я люблю маму милую мою!	Праздник «Очень, очень я люблю, маму милую мою!» Выставка детского творчества
2 неделя	Какие краски весной у весны?	Выставка детского творчества
3 неделя	Живое-неживое...	Просмотр видеоматериала
4 неделя	Животные и птицы весной	Изготовление кормушек
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1 неделя	За здоровьем в детский сад!	Экскурсия в медицинский кабинет
2 неделя	Неделя сказок	Викторина «Путешествие по сказкам»
3 неделя	Прогулки по весеннему лесу	Целевая прогулка по территории школы
4 неделя	Чудеса. фокусы. эксперименты	Опыты
<b>МАЙ</b>		
1 неделя	Этот День Победы	Выставка детского творчества
2 неделя	Этот День Победы	Конкурс поделок
3 неделя	Вместе с куклой мы растем	Кукольный театр русская народная сказка «Репка»

4 неделя	Смена времен года. Лето	Экскурсия на луг
----------	-------------------------	------------------

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

### Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего возраста

	Вторая группа раннего возраста	Кол-во ООД		
		неделя	месяц	год
	<b>Базовый вид деятельности</b>			
<b>4.</b>	<b>Физическое развитие</b>			
<b>4.1.</b>	Физическая культура	3	12	108
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>			
<b>1.1.</b>	ФЭМП	1	4	36
<b>1.2.</b>	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>			
<b>2.1.</b>	Развитие речи	2	8	72
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>3.1.</b>	Рисование	1	4	36
<b>3.2.</b>	Лепка	1	4	36
<b>3.3.</b>	Музыка	2	8	72
<b>3.4.</b>	Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>

Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего возраста по Программе «От рождения до школы»:

- 1) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин
- 2) Познавательное развитие - Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, конструирование беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество ООД – в неделю 10 мин. (1 ООД)
- 3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (2 ООД) .
- 4) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Выставка. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (2 ООД) .
- 5) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные

игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ООД – в неделю 30 мин. (3 ООД) .

а) Самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручение) - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин.

б) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин

в) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (2 ООД).

### Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)

Расписание НОД на 2022-2023 учебный год. Реализуемая примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  
Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Дни недел и	Группа «Лучики»	
	I половина дня	
понедельник	1. Развитие речи (чтение художественной литературы)10 мин	9.00-9.10
	2.Музыка10 мин	9.15-9.25
вторник	1. Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира; ознакомление с миром природы).	9.00-9.10
	2. Физическая культура	9.15-9.25
среда	1. Развитие речи (чтение художественной литературы).	9.00-9.10
	Физическая культура	9.15-9.25

<b>четверг</b>	<b>1.Художественно –эстетическое развитие (рисование).</b> <b>2. Физическая культура</b>	<b>9.00-9.10</b>  <b>9.15-9.25</b>
<b>пятница</b>	<b>1.Художественно –эстетическое развитие (лепка). 1</b> <b>2. Музыка</b>	<b>9.00-9.10</b>  <b>9.15-9.25</b>

### **3.5. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям**

Для данной возрастной группы дано календарно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

#### **ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Формирование элементарных математических представлений**

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная **цель** программы – формировать элементарные математические представления у детей 3–4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие **задачи**:

**Развивающие:** развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

**Образовательные:** приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

**Воспитательные:** умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии по учебному пособию Л.С. Метлиной. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984.

<b>Месяц</b>	<b>Тема 1-й недели</b>	<b>Тема 2-й недели</b>	<b>Тема 3-й недели</b>	<b>Тема 4-й недели</b>
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период		Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.
<b>Октябрь</b>	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.	Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными сложными предложениями с союзами и или а. («На красной полоске 1 матрешка, а на синей — много матрешек».).	Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными сложными предложениями с союзами и или а. («На красной полоске 1 матрешка, а на синей — много матрешек».).	Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными сложными предложениями с союзами и или а. («На красной полоске 1 матрешка, а на синей — много матрешек».).
<b>Ноябрь</b>	Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить	Учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке; называть эти количества предметов, согласовывать числительное	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой; учить называть цвет полосок, количество	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой; учить

	<p>ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными сложными предложениями с союзами и или а. («На красной полоске 1 матрешка, а на синей — много матрешек».)</p>	<p>один с существительными, пользоваться выражениями типа «1 петушок и много зайчиков» или «зайчик 1, а петушков много»; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.</p>	<p>игрушек и место их расположения (вверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а, продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.</p>	<p>называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а, продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробовательных» действий; продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями, сколько и каких предметов ребенок нашел.</p>	<p>Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями.</p>	<p>Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями.</p>	<p>Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой, учить называть фигуры (треугольник, квадрат), упражнять в различении правой и левой руки; учить находить группы предметов (много) и единичные предметы (1), расположенные в определенных участках комнаты.</p>
<b>Январь</b>		<p>Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания</p>	<p>Познакомить детей со способом сравнения 2 предметов по длине путем приложения, приучать пользоваться словами длиннее, короче; продолжать закреплять</p>	<p>Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова длиннее, короче,</p>



		взглядом за движением руки; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой, учить называть фигуры (треугольник, квадрат), упражнять в различении правой и левой руки; учить находить группы предметов (много) и единичные предметы (1), расположенные в определенных участках комнаты.	представления детей о пространственном положении предметов: вверху, внизу, упражнять в различении правой и левой руки.	одинаковые по длине; упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.
<b>Февраль</b>	Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий; продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: вверху, внизу, слева, справа.	Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий; продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: вверху, внизу, слева, справа.	Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий; закреплять умение различать левую и правую руку, ориентироваться в левом и правом на самом себе.	Упражнять детей в сравнении контрастных и одинаковых предметов по ширине и высоте. сколько»
<b>Март</b>	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, по ширине и по высоте, пользуясь приемом приложения их вплотную друг к другу, использовать слова: длиннее, короче,, шире, уже, выше, ниже. Упражнять детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, по ширине и по высоте, пользуясь приемом приложения их вплотную друг к другу, использовать слова: длиннее, короче,, шире, уже, выше, ниже. Упражнять детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.	Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой слева направо; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах их моделей.	Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке один к одному; продолжать учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, отражать в речи равенство количества предметов, пользуясь выражением «столько, сколько»; упражнять в сравнении предметов, контрастных и одинаковых размеров по длине, пользуясь приемом приложения; учить обозначать результаты сравнения словами длиннее,

				короче, одинаковые по длине.
<b>Апрель</b>	Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.	Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.	Упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям на карточке; продолжать развивать умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними, брать фигуры правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо; пользоваться выражениями «столько — сколько», «поровну»; упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приемом, приложения и обозначения результатов сравнения словами: толще, тоньше, одинаковые по толщине.	Начать учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать детей пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше, меньше» (по количеству), отражать в речи количественные отношения в связи друг с другом: «Белых утят больше, чем желтых, желтых утят меньше, чем белых», «Белых утят столько, сколько желтых»; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте.
<b>Май</b>	Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.	Учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1—3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов разных размеров.	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределе» 1—3 без счета и называния числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек.	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном

				назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме.4
--	--	--	--	---

### Познавательно-исследовательская деятельность и конструирование

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знакомство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период	Игра «Принеси такую же игрушку и назови ее»	Игра «Какая кукла»	Игра «Сварим из овощей вкусный суп»
<b>Октябрь</b>	Игра «Сложи картинку»	Игра «Камешки на берегу»	Беседа: «Кто это? (Кукла.) Какая она? (нарядная, красивая) Что Таня умеет делать? (играть, петь, рисовать, танцевать)»	Игра «Найди перышко»
<b>Ноябрь</b>	Игра «Отгадай и назови»	Математические, конструктивные игры	Игра «Устроим кукле комнату»	Игра-инсценировка «Комната куклы Кати»
<b>Декабрь</b>	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	Елочка	Комната куклы Кати	Машина», «Автобус»
<b>Январь</b>	« Мягкий и твердый!»	Наблюдение за рыбками День и ночь	Комната куклы Кати	«Как машина зверят катала».
<b>Февраль</b>	« Кому что нужно»	Домашние животные	Комната куклы Кати	Кого не стало?
<b>Март</b>	Д.И. Окраска воды	Д.И. «Кого не стало»	Игра-инсценировка	Д.И. «Много-мало»

			«Клоуны»	
<b>Апрель</b>	Д.У. «Посади огород»	Д.И. «Кукла Маша купила мебель»	Игра-инсценировка «Мишка собирает ягоды»	Д.И. «Занимательная коробка»
<b>Май</b>	«Рассказывание об игрушках»	Игровые упражнения «Обустроим комнату кукле»	Игра «Мишка собирает ягоды»	Д.И.»Занимательная коробка»

### ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Развитие речи и ознакомление с художественной литературой

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	адаптационный период	А.Барто «Мишка»	Чтение сказки «Теремок»	Чтение рассказа В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»
	Адаптационный период	Чтение «Три веселых братца» (пер. с нем. Л.Яхнина)	Чтение: «Ой ты,заюшка-пострел...»	Чтение стихотворения Е.Благиной «Аленушка»
<b>Октябрь</b>	Чтение потешки «Водичка,водичка, умой мое личико...»	Чтение стихотворения В.Берестова «Большая кукла»	Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского)	Чтение рассказа В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»
	Чтение сказки «Репка»	Чтение: «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак	Чтение: «Ой ты, заюшка-	Чтение стихотворения Е.Благиной «Аленушка»

			пострел...»	
<b>Ноябрь</b>	Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...» (опыт с предметами: тонут/не тонут, плавают)	Чтение сказки «Теремок»	Чтение и сказки и работа с иллюстрациями: «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)	Чтение текста английской народной песенки «Перчатки» (пер. С. Маршака)
	Чтение сказки «Репка»	Чтение С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	Чтение потешки «Ой ты, заюшка-пострел...» (пер. с молд. И. Токмаковой)	Чтение сказки «Три медведя» Л. Толстой
<b>Декабрь</b>	Рассказывание сказки «Козлятки и волк»	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»
	Повторение сказки «Козлятки и волк»	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»	Игра «Чудесная коробочка»	Игра «Кто что делает?»
<b>Январь</b>	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (авторы серии В. Езикеева, и Е. Радина).	Чтение русской народной сказки «Колобок» работа с иллюстрациями	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» работа с иллюстрациями.	Потешка «Привяжу я козлика»
	Рассказывание на тему «Катя нашла котенка»	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»	Игра «Чудесная коробочка»	Игра «Кто, что делает?»
<b>Февраль</b>	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Чтение русской народной сказки «Колобок» работа с	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Потешка «Привяжу я козлика»

		иллюстрациями	работа с иллюстрациями.	
	Рассказывание на тему «Катя нашла котенка»	Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики»	Звуковая культура речи: звуки [л], [р], [р'].	Игра «Кто, что делает?»
<b>Март</b>	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В.Езикеева и Е.Радина)	Чтение сказки и работа с иллюстрациями .Повторение потешки «Травка-муравка»	Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь...»	Чтение сказки «Федорино горе» К.И.Чуковский
	Заучивание фрагмента стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	Д.И. «Игрушки» (с Петрушкой)	Составление рассказа по картине	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»
<b>Апрель</b>	Приход весны рассматривание веток деревьев	Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна,потекла вода»	Викторина «Приходи,сказка!»	Рассматривание картины «Белки» (серия С.Н.Николаевой ,худ. А.А.Келейников») составление рассказа по картине
	Обобщающие слова: воздушный транспорт»	Разучивание стихотворения С.Городецкого «Здравствуй, весенняя первая травка!»	Игра «Чудесная коробочка»	Рассказывание белорусской сказки «Пых»
<b>Май</b>	Игра «Здравствуй,весенняя первая травка»» С.Городецкий (заучивание стихотворения)	Беседа «О хлебе»	Викторина «Приходи сказка» в драматизациях	Рассматривание картины «Белки»( серия С.Н.Николаевой,худ. А.А.Келейников»

	Составление рассказа из личного опыта «Мы гуляли на участке»	Рассматривание обуви «Научу обуваться и братца»	Игра «Чудесная коробочка»	Рассказывание белорусской сказки «Пых»
--	--	---	---------------------------	--

## ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Изобразительная деятельность: рисование, лепка

Изобразительная деятельность, включающая рисование, лепку и аппликацию, имеет большое значение для всестороннего развития дошкольников. Во второй младшей группе еженедельно проводится одно занятие по рисованию, одно – по лепке и один раз в две недели – занятие по аппликации. Всего в месяц проводится 10 занятий.

### Рисование

Месяц	Темы 1-й недели	Темы 2-й недели	Темы 3-й недели	Темы 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период	«Что за палочки такие?»	«Дождик кап-кап-кап»	«Учимся рисовать красками»
<b>Октябрь</b>	«Осенний листопад в нашем детском саду»	«Разноцветные клубочки»	«Разноцветные платочки»	«Топ-топ»
<b>Ноябрь</b>	«Украсим матрешкам сарафан»	«Огни в окнах домов»	«Узор для платья куклы»	«Колеса для машины»
<b>Декабрь</b>	Красивые воздушные шары в подарок маме	Снежные комочки, большие и маленькие	Деревья на нашем участке	Елочка
<b>Январь</b>	«Рисование узоров» (знакомство с дымковскими игрушками)	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	«Светит солнышко»	«Деревья в снегу»
<b>Февраль</b>	Украсим дымковскую уточку	Украсим рукавичку-домик	Светит солнышко	Красивые флажки
<b>Март</b>	«Книжки -малышки»	«Лопаточки для кукол»	Разноцветные платочки сушатся»	Лепка «Цыплята гуляют»

<b>Апрель</b>	«Красивая тележка»	«Тарелочка с полосками»	«Травка для зайчат»	Лепка «Бусы-колечки»
<b>Май</b>	«Одуванчики, цветы, словно солнышко, желты»	«Мишка веселый, мишка грустный»	«Травка для зайчат»	Аппликация «Красивый цветок»

### Лепка, аппликация

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период	Лепка «Что можно слепить?»	Лепка «Что это такое?»	Лепка «Испечем оладушки»
<b>Октябрь</b>	Лепка «Угостим кукол конфетами»	Лепка	Лепка «Неваляшка»	Лепка «Кто живет в избушке»
<b>Ноябрь</b>	Лепка «Пригласили мы гостей»	Лепка «Заборчик для избушки»	Лепка «Баранки для мишки»	Лепка «Орешки для белочки»
<b>Декабрь</b>	Пряники	Лепешки, большие - маленькие	Погремушка	Башенка
<b>Январь</b>	«Мандарины и апельсины»	«Вкусные гостинцы на дне рождения мишки»	«Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»	« Воробушки и кот»
<b>Февраль</b>	«Самолеты летят на аэродром»	« Самолеты стоят на аэродроме»	«Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»	«Неваляшка»
<b>Март</b>	Аппликация «Салфетка для мамы»	Лепка «Маленькая Маша»	Лепка «Красивая птичка»	Аппликация «Цыплята на лугу»
<b>Апрель</b>	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Лепка «Угостим петушка горошком»	Лепка «Вишенки для компота»	Аппликация «Красивый платок»
<b>Май</b>	Аппликация «Едем на поезде на дачу»	Лепка «Угостим петушка горошком»	Лепка «Вишенки для компота»	Лепка «Бусы, колечки»



## МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Развитие детей второй младшей группы позволяет проводить с ними планомерную работу по формированию основ музыкальной культуры, развитию музыкально-художественной деятельности, приобщению к музыкальному искусству на занятиях и в повседневной жизни.

Цель музыкального воспитания – доставить ребенку эмоциональное наслаждение, вызвать чувство радости от совершаемых действий, интерес к музыкальным занятиям и желание приходить на них. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 15 минут, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

### **Слушание**

Приобщать детей к народной и классической музыке. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

### **Пение**

Учить выразительно пению. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

### **Песенное творчество**

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

### **Музыкально-ритмические движения**

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных

образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развивать танцевально-игровое творчество.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

<b>Месяц</b>	<b>Тема 1-й недели</b>	<b>Тема 2-й недели</b>	<b>Тема 3-й недели</b>	<b>Тема 4-й недели</b>
<b>Сентябрь</b>	Адаптационный период	Слушание: «Утро», пение: «Колокольчик», музыкально-ритмические движения «Колокольчик»	Слушание «Наша погремушка», пение «Дождик», муз.ритм. двж. «Дождик»	Слушание «Кошка», пение «Кошечка», муз.ритм.двж. «Кошечка»
	Адаптационный период	Слушание «Лошадка», пение и подпевание «Да,да,да!», муз.ритм. двж. «Воробушки»	Слушание: «Зайка», Пение: «Где ты,зайка?», Музыкально- ритмические движения»: «Где ты,зайка?».	Слушание «Корова», пение «Идет коза рогатая», муз.ритм. движения «Козлятки»
<b>Октябрь</b>	Слушание: «Слон», Пение: « Собачка», « Музыкально- ритмические движения»: « Козлятки»	Слушание: «Осенью», Пение: «Птичка». Музыкально-ритмические движения: «Козлятки»	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Кошка», Музыкально- ритмические движения: « Погуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально- ритмические движения: «Кошечка»
	Слушание : «Куры и петухи» («Карнавал	Слушание «Цветики», пение «Спи, мой	Слушание: « Гопачок», Пение: «	Слушание «Вот как мы умеем», пение «Кошка»,

	животных»), Пение: «Вот как мы умеем». Музыкально-ритмические движения: « Бубен»	мишка!», муз.ритм.движ. «Бубен»	Белые гуси», музыкально-рит. Движ. «Погремушка,попляши»	муз.ритм.движ. «Догонялки»
<b>Ноябрь</b>	Слушание : «Из-под дуба», Пение р.н.м.: «Ладушки». Музыкально-ритмические движения: «Из-под дуба»	Слушание: украинская народная мелодия «Утро», Пение: колыбельная «Баю». Музыкально-ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки»	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Кошка». Музыкально-ритмические движения: «Погоуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально-ритмические движения: «Кошечка»
	Слушание: «Пляска с платочком», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком»	Слушание: русская народная мелодия «Полянка», Пение и подпевания: «Баю-баюшки-баю». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Птички», Пение: «Цыплята». Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег»	Слушание: русская народная мелодия «Птички», Пение: «Кошка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»
<b>Декабрь</b>	Слушание : « Где ты, зайка?», Пение: « Баю». Музыкально-ритмические движения: « Догонялки»	<b>Слушание</b> «Марш и бег», Пение: «Блестят на елке бусы». Музыкально-ритмические движения: « Новогодний паровозик», «Мальши-карандаши»	Слушание: «Птички», Пение и подпевание: «Зима», « Музыкально-ритмические движения»: «Полянка»	Подготовка к новомуднему утренику: песня «Блестят на елке бусы», танцы «Новогодний паровозик», «Мальши-карандаши», «Дед Мороз, розовые щечки»
	Слушание «Полянка». пение «Елочка», м.р.д. «Полянка»	<b>Слушание</b> «Марш и бег», Пение: «Блестят на елке бусы». Музыкально-ритмические движения: «	Подготовка к Новогоднему утренику	Новогодний утреник песня «Блестят на елке бусы», танцы «Новогодний паровозик», «Мальши-

		Новогодний паровозик», «Мальши-карандаши»		карандаши», «Дед Мороз, розовые щечки»
<b>Январь</b>	Слушание: «Где ты, Зпайка?», Пение: «Баю». Музыкально- ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Зима». Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально- ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «В лесу», «Где ты, зайка?». Пение: «Лошадка». Музыкально- ритмические движения: «Догонялки»
	Слушание: «Полянка», Пение: «Елочка». Музыкально- ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Серенькая кошечка», Пение: «Елочка». Музыкально- ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «Птички», Пение: «Кошка». Музыкально- ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Пляска с платочком», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком»
<b>Февраль</b>	Слушание: «Микита», Пение: «Колокольчик». Музыкально- ритмические движения: «Пружинки», «Микита»	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Зима». Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально- ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «В лесу», Пение: «Лошадка». Музыкально- ритмические движения: «Догонялки»
	Слушание: «Полянка», Пение: «Кто нас крепко любит?». Музыкально- ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Кошечка», Пение: «Елочка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «Птички», Пение: «Кошка». Музыкально- ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Пляска с платочком», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком»
<b>Март</b>	Слушание: «Пляска с куклами», Пение: «Кто нас крепко любит». Музыкально- ритмические движения:	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Зима». Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально- ритмические движения:	Слушание: «В лесу», «Где ты, зайка?». Пение: «Лошадка». Музыкально- ритмические движения: «Догонялки»

	«Пляска с куклами» Слушание: «Полянка», Пение: «Кто нас крепко любит?». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Кошечка», Пение: «Лошадка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	«Догонялки» Слушание: «Птички», Пение: «Кошка». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Пляска с платочком», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком»
<b>Апрель</b>	Слушание: «Пляска с куклами», Пение: «Кто нас крепко любит». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с куклами»	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Песня о весне». Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «В лесу», «Где ты, зайка?». Пение: «Лошадка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»
	Слушание: «Полянка», Пение: «Кто нас крепко любит?». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Серенькая кошечка», «Микита». Пение: «Песня о весне». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «Птички», Пение: «Кошка». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Пляска с платочком», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком»
<b>Май</b>	Слушание: «Пляска с куклами», Пение: «Кто нас крепко любит». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с куклами»	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Майская песенка». Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «В лесу», «Где ты, зайка?». Пение: «Лошадка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»
	Слушание: «Полянка», Пение: «Кто нас крепко любит?». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Кошечка», «Микита». Пение: «Майская песенка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «Птички», Пение: «Кошка». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Пляска с платочком», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком»

## ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

<b>Организация двигательной активности</b>			
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>ООД</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• ООД,</li> <li>• Физкультминутки;</li> <li>• Малоподвижные игры;</li> <li>• Подвижные игры на прогулке;</li> <li>• Игры-соревнования;</li> <li>• Эстафеты;</li> <li>• Подвижные игры во второй половине дня;</li> <li>• Народные игры;</li> <li>• Оздоровительная работа: закаливание, самомассаж, гимнастика после сна.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малоподвижные игры;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Спортивные игры;</li> <li>• Самостоятельная работа в центре физического развития: эспандеры, массажеры, сенсорные дорожки;</li> </ul>	<p>1, 2 раза в неделю по 10 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные досуги;</li> <li>• Спортивные игры;</li> <li>• Рекомендации по профилактике нарушений осанки, плоскостопия;</li> <li>• Информирование о возрастных особенностях физического развития;</li> </ul>

Организация ООД по физической культуре

	<b>Тема 1-й недели</b>	<b>Тема 2-й недели</b>	<b>Тема 3-й недели</b>	<b>Тема 4-й недели</b>
--	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

<b>Месяц</b>				
<b>Сентябрь</b>	адаптационный период	адаптационный период	(образовательный процесс Планирование на каждый день стр.366 зан.1Задачи. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать умение сохранять равновесие	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях , не мешая друг другу, развивать внимание
	адаптационный период	адаптационный период	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении
<b>Октябрь</b>	Учить лазать по гимнастической скамейке, развивать умение сохранять равновесие, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал	Учить выполнять прыжок вперед на двух ногах, бросать предмет в горизонтальную цель, в определенном направлении, совершенствовать умение реагировать на сигнал	Учить прыгать в длину с места, закреплять навык метания в даль из-за головы, способствовать развитию умения сохранять равновесие и координацию движений	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу
	Учить ходить на ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие , помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу	Учить лазать по гимнастической скамейке, бросать мяч в даль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать умение сохранять равновесие, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение сохранять равновесие, глазомер, воспитывать выдержку
<b>Ноябрь</b>	Упражнять в прыжке в длину с места, броске вдаль правой и левой рукой, учить переступить через	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске,	Учит бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство

	препятствия, закреплять умения реагировать на сигнал, действовать по сигналу	бросках мяча вдаль правой и левой рукой, воспитывать сдержанность	взявшись за руку	равновесия
	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, учить переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определенное направление	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и равновесие	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мяч под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, ползании на четвереньках и подлезание, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них
<b>Декабрь</b>	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений	Закреплять умение бросать предметы вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве	Закреплять умение ходить в колонне по одному. упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания предмета из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями сверстников	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал
<b>Январь</b>		Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске,	Упражнять в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, стараться не



		длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель	следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли	наталкиваться друг на друга, свободно двигать рукам, не шаркать ногами
		Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках, подлезать под дугу, закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировке в пространстве, учить быстро и реагировать на сигнал
<b>Февраль</b>	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями сверстников, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	Учить ползать по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера
	Упражнять в ползании и подлезании под дугу, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движения
<b>Март</b>	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторять прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал

	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках, подлезании под дугу, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолеть робость, действовать самостоятельно, уверенно	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу	Упражнять в спрыгивании с высоты, в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений. умению сохранять определенное направление при метании предметов
<b>Апрель</b>	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений
	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости смелости	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве
<b>Май</b>	Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжки в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать смелость, ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

	самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей		выдержку и внимание	
	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании \по гимнастической скамейке, и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание мяча вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

#### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДО.**

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка.
- Окружающей природе.
- Миру искусства и литературы.
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям.
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.).
- Сезонным явлениям.
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

## Годовой план традиционных праздников и мероприятий для дошкольников второй группы раннего возраста

Месяц	Период	Образовательное событие
Сентябрь	1 неделя	День знаний
	2 неделя	Осенний бал
	3 неделя	День дошкольного работника
Октябрь	1 неделя	
Ноябрь	1 неделя	
	4 неделя	День матери
Декабрь	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	
Февраль	3 неделя	День Защитника Отечества
Март	1 неделя	8 Марта
Апрель	1 неделя	День Земли
	2 неделя	
	3 неделя	Международный день семьи
Май	2 неделя	9 мая – День Победы
Июнь, июль, август	1 сентября - День знаний По плану на летний период в каникулярном режиме	

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности)

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей младшего возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр «Радуга творчества», центр природы.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащенный мячами, дугами, шарами, массажером, массажной дорожкой, кеглями. Имеется картотека подвижных игр. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухонный уголок, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: настольный, кукольный театр, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок,

элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголки для творчества. Развивающие игры: пазлы, настольные игры, дидактический игровой деревянный набор. Имеется телевизор, который используются при проведении образовательной деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, место для хранения выделено в приемной группы.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются детские музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в ДО.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации. В раздевальной комнате. имеются стенды, полки для выставки детских работ «Наш вернисаж», «Наши поделки».

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В группе есть уголок природы, собраны муляжи овощей, фруктов, ягод. Оформлена подборка дидактических игр и пособий, используются различные тематические картинки.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов.

### Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

№ П/П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда с лавками Песочница Горка Качели-балансир	1 1 1 1
2	Игровая комната	1	Детская мягкая мебель Шкаф для игрушек Дидактический стол ленточный Стенка «Бабочка» Стол детский Стул детский Ковёр Игровая мебель «Больница» Игровая мебель «Парикмахерская» Игровая мебель «Кухня» Телевизор	1 1 1 1 4 22 1 1 1 1 1 1

			Стол дидактический Стол для рисования Кресло офисное Стол письменный Дезар – 4 Ноутбук «Lenovo» Принтер Настенная полка	1 1 1 1 1 1 1 1
3	Спальная комната	1	Кровати Кровать трехъярусная Шкаф для пособий Театральный уголок Полки для игрушек секционные Ковровая дорожка Дезар -4 Комод для пособий Игровая мебель «Магазин» Настенная полка	22 1 3 1 1 1 1 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец Держатель для туалетной бумаги Металлический шкаф для хранения инвентаря	22 1 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка Сушильный шкаф для детской одежды Полка для детской обуви Ковровая дорожка	22 7 1 1 1

Педагоги ДО самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спальная мебель</li> <li>Массажные дорожки</li> <li>Игрушки</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационный уголок</li> <li>Выставки детского творчества</li> <li>Наглядно-информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие элементарных математических представлений</li> <li>Развитие речи</li> <li>Ознакомление с окружающим миром</li> <li>Сенсорное развитие</li> <li>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>Муляжи овощей и фруктов</li> <li>Календарь погоды</li> <li>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<p>изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
--	---	---

### **Предметно-развивающая среда**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

<b>Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе</b>		
<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>

<b>Познавательное развитие детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Центр природы и экспериментирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магниты.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Природный материал (камешки, ракушки и тд)</li> <li>4. Сыпучие продукты ( фасоль, горох, манная крупа, мука, гречневая крупа).</li> <li>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки..</li> <li>8. Вспомогательные материалы (пипетки, вата, емкость для воды).</li> <li>9. Календарь природы.</li> <li>10. Комнатные растения.</li> <li>11. Лейки, опрыскиватель, взрыхлялочка.</li> </ol>
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, геометрических фигур, счетных палочек.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор геометрических фигур.</li> <li>4. Счетный материал (мелкие предметы, игрушки).</li> </ol>
	Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Шарики су-джок терапии.</li> <li>4. Лоскутки ткани, различные виды бумаги.</li> <li>6. Массажные кольца.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (6 шт.).</li> <li>8. Флажки красного цвета (4 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Крупная мозаика и схемы выкладывания узоров из них.</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг.</li> <li>2. Столик, кресло.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, книги А.Барто.</li> <li>4. Сказки по возрасту</li> </ol>
<b>Развитие речи</b>	Центр речевого развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенка «Бабочка»</li> <li>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи, для отработки речевого дыхания («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>3. Сюжетные картинки.</li> </ol>

		4. Настольно-печатные игры.
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	Центр двигательной активности	1. Мяч. 2. Дуги. 3. Кегли. 4. Массажные кольца. 5. Нетрадиционное спортивное оборудование. 6. Массажные коврики.
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные и простые карандаши, ластики, трафареты, линейки, 5. Пластилин. 6. Цветная, белая, бархатная, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся бумага и пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Ватманы для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палитры, непроливайки, доски для лепки, стеки, ножницы. 9. Клей.
	Центр конструирования	1. Кубики, кирпичики, цилиндры, призма. 2. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п. 4. Транспорт (мелкий, средний, крупный; машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 5. Мозаика крупная. 7. Разрезные картинки (3-4 частей), вкладыши, пазлы. 8. «Лего»
<b>Музыкальная деятельность</b>	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (металлофон, барабан, погремушки, бубен, колокольчик). 2. «Поющие» игрушки. 3. Звучащие предметы-заместители. 4. Маски. 5. Театральная ширма
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		

<b>Коммуникативная деятельность</b>	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляска для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»)</li> </ol>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>2. Фартуки.</li> <li>3. Лейки.</li> <li>5. Емкости для мытья игрушек.</li> </ol>