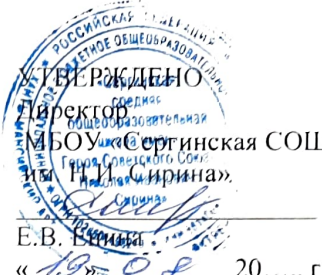


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол №  
« 19 » 08 20...г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
А.В. Колотовкина  
« 19 » 08 20...г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «Сергинская СОШ  
имени Героя Советского Союза  
Н.И. Сирина»  
Е.В. Бичурова  
« 19 » 08 20... г.



Рабочая программа дошкольного образования  
по развитию детей подготовительной группы «Знайки»

Воспитатель: Мадиярова Кристина Александровна

Воспитатель: Попрошаева Наталья Муллануровна

2022г.

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	2
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цель и задачи рабочей программы	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в группе	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.	11
1.5.	Система оценки результатов освоения Программы	12
1.6.	Педагогическая диагностика	12
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) образовательных областей. Описание форм, способов и средств реализации Программы.	13
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	14
	ОО «Познавательное развитие»	18
	ОО «Речевое развитие»	24
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	26
	ОО «Физическое развитие»	32
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.5.	Формируемая часть	40
2.6.	Содержание коррекционной работы	59
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания	61
3.2.	Режим дня	64
3.3.	Циклограмма деятельности педагога	67
3.4.	Годовой учебный план	68
3.5.	Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности	73
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	89

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы «Знайки» разработана в соответствии с ООП Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина» (далее - МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина») дошкольного образования, в соответствии с введением в действие образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа подготовительной к школе группы МКОУ «Сергинская СОШ» в соответствии с образовательными стандартами дошкольного образования (далее программа) представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Используется парциальная программа:** «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (программа под ред. И. А. Кузьмина).

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конституция РФ, ст.43,72
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

### **1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы «Знайки» в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

#### **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Цель и задачи реализации рабочей программы подготовительной к школе группы «Знайки» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Социокультурные истоки»**

**Цели:**

1. Первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
2. Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
3. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

**Задачи:**

1. Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
2. Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
3. Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
4. Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
5. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
6. Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
7. Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.
8. Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности.
9. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.
10. Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
11. Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
12. Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

13. Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

14. Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

15. Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

## **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## **1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в группе**

### **Возрастные особенности детей подготовительной группы**

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления

новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

### **Развитие личности**

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

### **Восприятие**

Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. То есть ребенок способен на такие произвольные (осмысленные, направленные) действия как: наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

### **Память**

Поскольку к этому возрасту у ребенка сформировано направленное восприятие и внимание, как следствие и память становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. Эта способность одна из важнейших в развитии психических функций, поскольку ведет к способности ребенка (и в дальнейшем взрослого) обучаться на протяжении всей жизни. Желание ребенка запомнить что-то следует активно поощрять и направлять. Эта способность развивает сразу несколько других направлений: мышление, внимание, воображение. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

### **Мышление**

По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Но эта особенность развивается только с помощью взрослых, так как в этом возрасте ребенок обладает нелогичностью рассуждений при сравнении (например, величины и количества предметов). Стоит отметить, что словесно-логическое мышление полностью формируется только к подростковому возрасту.

Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

### **Воображение**

Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

### **Речь**

Продолжается развития всех граней речи: грамматика, лексика и, как следствие, речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге.

Начинает формироваться письменная речь.

Увеличивается словарный запас – 3000 слов

### **Игры с ребенком 6-7 лет**

Основным видом игр со старшим дошкольником становятся сюжетно-ролевые игры с правилами. То есть каждый играющий берет на себя роль и четко придерживается выбранному сюжету и правилам. Это могут быть сюжеты из повседневной жизни (детский сад, семья и т.д.), профессии, сказочные сюжеты. Также продолжают, но усложняются по возрасту: конструкторы, пазл, настольные игры (с акцентом на интеллектуальный компонент)

В сюжетно-ролевых играх дети к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть

украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Индивидуальные особенности детей подготовительной группы**

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет – количество детей-23



## Комплектование группы «Знайки» на 01.09.2022 г.

Группа	Возраст детей	Кол-во детей	мальчики	девочки	Наполняемость	
					по норме	фактически
«Знайки»	6-7 лет	23	12	11	25	23

### Состав родителей:

Многодетные – 12

Мать-одиночка – 1

Отец воспитывает один – 1

Инвалиды – 0

Высшее – 12

Среднее профессиональное – 20

Среднее - 10

### 1.4.Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. • Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.5. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с образовательным стандартом ДО педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников. Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **1.6. Педагогическая диагностика**

Реализация данной рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Под воспитанием понимается « деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) образовательных областей. Описание форм, способов и средств реализации Программы.**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.**

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Формы реализации программы:** Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

## ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте 6-7 лет**

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о

воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; в активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.)

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к активному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов,

перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. **Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые б3 предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Наблюдение, чтение	Индивидуальная	Игровая деятельность	Наблюдение, чтение

художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	(игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ.литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Рассмотрение иллюстраций, настольно-печатные игры.	худ.литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
--	--	--	---

### **ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте 6-7 лет:**

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и



отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить

части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Определения не даются. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели;

корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами

профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что

летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность - проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность - проблемная ситуация.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

**ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Содержание психолого-педагогической работы:**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

**ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает



- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;

воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для

зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. **Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. **Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. **Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>Образовательная деятельность (ОД)</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
<p>непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках,</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.</p>

Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	развлечения и театрализованной деятельности.		
--	--	--	--

## ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье

#### **Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			



<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>
--	--	---	--

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, сотрудничество взрослого и детей, дети самостоятельно или совместно со взрослым приобретают новый фактически опыт экспериментальным путем.

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий: игра, двигательная, музыкальная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы самообслуживание и элементарный бытовой труд. Перечисленные культурные практики являются универсальными – они используются для образования детей в любом возрасте на разном уровне. В тоже время, они дополняются другими культурными практиками, такими как коллекционирование, коммуникативные игры, театрализация, проектирование. «Учимся - играя»: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры драматизации.

В целях закрепления достигнутого уровня речевого развития, расширения и конкретизации речевых навыков и понятий, профилактики нарушений в развитии речи детей используются коммуникативные игры. Они представляет собой набор игровых упражнений, затрагивающих разные стороны речевого развития. Это особый вид работы с детьми, отличительной особенностью которого является то, что дети, в основном, манипулируют уже сформированными понятиями и навыками. Коммуникативные игры проводятся 1 раз в неделю, длительностью не более 30 минут. Игры отличаются гибкостью внутреннего планирования (гибкостью отбора конкретного материала) исходя из трудностей речевого развития детей конкретной группы. Форма проведения может быть разнообразной, зависит от личностных особенностей педагога (сказочная, путешествие и т.д.).

«Театралы»: кукольный театр, настольный театр, театрализованная деятельность, образно-танцевальная импровизация. Для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников, развития творческой активности, выражения индивидуальности, активизация разных сторон

речи, коррекции личностного развития используется театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность реализуется в двух основных формах:

- специально организованная работа с детьми,
- нерегламентированная деятельность по желанию ребенка.

«Будущие чемпионы». Двигательная деятельность удовлетворяет потребности детей в движении, укрепляет психофизическое здоровье, формирует положительное отношение к здоровому образу жизни, способствует повышению уровня физической подготовленности детей. Реализуется в различных направлениях:

- игровое направление, основанное на подвижных, развивающих играх, эстафетах и элементов спортивных игр;
- коррекционное, профилактическое (релаксационная гимнастика, профилактика нарушений осанки и стопы, зрения, дыхательной, нервной системы),
- гимнастическое (ритмическая пластика, гимнастика).

«Мастерские»: экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность, продуктивная деятельность. Организация образовательного процесса основана на партнерской деятельности педагога с детьми и его родителями, на взаимодействии с окружающим миром, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в подготовительной группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Организация воспитательно-образовательного процесса в учреждении нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В учреждении созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды в учреждении стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Благодаря этому Программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, учит ребенка разумно и творчески относиться к действительности.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Выделяются сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей - наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми руководствуемся следующими положениями:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического принуждения),
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытое временное завершение деятельности (каждый работает в своем темпе). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Установления взаимосвязи дошкольной группы и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольной группы педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

**Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и МКОУ «Сергинская СОШ»;

**Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольной группе;

**Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и дошкольной группы в интересах развития ребенка;

**Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников (законными представителями);
- с родителями детей, готовящихся к поступлению в дошкольную группу

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы подготовительной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни подготовительной к школе группы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год

	-помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, - Памятки; - Консультации, - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе подготовительной группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Выставки совместного творчества; - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми, семейные гостиные; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал  По плану  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов подготовительной к школе группы в создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Ваш ребёнок - будущий школьник» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Памятка для родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения» 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Учим, играя». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4. Консультация «Хвалить ребенка – хорошо или плохо?» 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц). Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 5. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».

	<p>2 Подготовка к Новому году (оформление группы и музыкального зала).</p> <p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка «Организация прогулки в зимний период»</p> <p>5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</p>
Январь	<p>1. Консультация «А вам пора в школу?».</p> <p>2. Анкетирование родителей «Готовы ли Вы отдать ребенка в школу?»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Профилактика переутомления у дошкольника».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».</p>
Февраль	<p>1. Родительское собрание «Взаимодействие и общение с ребенком»</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Капризы».</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.«Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Стенгазета на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1 Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>3.Конкурс поделок «Праздник Светлая Пасха!».</p> <p>4. Родительское собрание «До свидания, детский сад!».</p> <p>5. Консультация «Основы нравственных отношений в семье».</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников».</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи».</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>4. Консультация «Незабываемое лето перед школой».</p> <p>5. Памятка родителям будущих первоклассников «Утром 1 сентября не забудьте».</p>

В подготовительной группе с 1 февраля по 31 марта проводятся занятия по подготовке детей к школе по программе «Школа букваренка» разрабатываемой учителем начальных классов. Занятия «Школы букваренка» посещают все дети подготовительной группы

### 2.5. Формируемая часть

В подготовительной группе осуществляется образование детей по программе «Социокультурные истоки», авторы программы И.А.Кузьмин и А.В.Камкин.

#### Цели и задачи Программы

**Основная цель Программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период** – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

#### Главные цели Программы:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

### **Задачи Программы:**

- объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- создание условий для развития познавательной сферы ребенка, на основе формирования бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- развитие способности получать значимые социокультурные результаты;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной Организации и Школы;
- укрепление статуса Образовательной организации, как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Активные формы обучения (АФО).

Методика АФО строится на основе следующих принципов:

1. *Принцип активности*, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.
2. *Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт* участников занятия.
3. *Принцип диалогового общения*, позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходить к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.
4. *Принцип положительного результата деятельности*, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.
5. *Принцип психологической безопасности и доверия* в группе. Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.
6. *Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности*. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.
7. *Принцип культуросообразности*. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.
8. *Душевное запечатление (рефлексия)*. Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувство, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии.

### **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.

2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает.

2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.

3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

1. Сочиняет оригинальные и последовательно развивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество.

2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями.

3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания.

2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками.

2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.

3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.

4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Соблюдает правила игры.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации.



2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала – потом).

4. Способен конструировать по собственному замыслу.

5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.

2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы. Обладает представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

6. Знает о характерных особенностях построек.

7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (сторон; количество углов, равенство, неравенство сторон). Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО («п. 4.6., раздел IV.«Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»), разработаны целевые ориентиры дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным

нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;

- Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

- Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

Программа является частью основной образовательной Программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитана на один учебный год. Реализация Программы осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности. Один раз в неделю.

Целевая аудитория - воспитанники подготовительной к школе группы 6 - 7 лет.

Сроки реализации парциальной образовательной Программы – 1 учебный год, в течение которого применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы дополнительного образования, использовании соответствующих образовательных технологий.

Занятия проводятся со всеми воспитанниками в группе один раз в неделю, где дети осваивают Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДО;

- создание комфортной обстановки;
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа дополнительного образования обеспечивает развитие личности по духовно – нравственному воспитанию.

Духовно – нравственное - воспитание предполагает развитие качеств:

- становление отношений ребёнка к Родине, обществу, людям, к труду, своим обязанностям и самому себе;
- патриотизма;
- толерантности;
- товарищества;
- активного отношения к действительности;
- глубокого уважения к людям.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Недельная образовательная нагрузка ребёнка - не более 1 занятия в неделю.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы организации:

- Социально-педагогические проекты: «Семейная мастерская», «Семейное чтение», «Семейные походы», «Семейная гостиная»;
  - Чтение и обсуждение литературных произведений с точки зрения духовно-нравственного воспитания;
  - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов и телепередач духовно-нравственного содержания;
  - Православные праздники («Под покровом Божией Матери», «Рождество Христово», «Пасха Христовая»);
  - Досуговые мероприятия духовно-нравственного содержания (тематические, «День памяти святого ...»);
  - Оформление выставок детского творчества («Рождество Христово», «Пасха Красная»);
- Игры духовно-нравственного содержания;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
  - Литературно-музыкальные досуги;
  - Музыкально-художественная драматизация;
  - Организация творческих выставок;
  - Неделя книги;
  - Семейные гостиные;
  - Семейные мастерские;
  - Семейные конкурсы.

Обеспечивая положительный эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества. Особое место в рамках программы отводится активным формам развития, таким как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком на занятии, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Коммуникативный аспект качества образования играет важную роль в социализации ребенка в обществе. Организации общения детей с воспитателем, родителями, сверстниками в программе при реализации программы «Истоки» уделяется пристальное внимание.

Педагог в работе с детьми использует несколько форм общения:

- Деятельностное общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо (сотрудничество со взрослыми развивает в ребенке ценные качества общественного

поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты);

- Познавательное общение с воспитателем о волнующих ребенка познавательных проблемах (способствует углублению познавательных интересов и активности детей);

- Личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, духовно- нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, впечатлениями. В этом общении формируются социально-ценностные ориентации ребенка, осознается смысл событий, развивается готовность к новой в дальнейшем социальной позиции школьника. В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребенка, как средство воспитания и обучения, как средство социализации. Активные формы образовательной деятельности, реализуемые в программе «Истоки», развивают в детях способность видеть, слышать, чувствовать собеседника, приходиться к согласию, принимать мнение другого, уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса.

#### **Виды активных занятий:**

1. Работа в парах;
2. Работа в четверках;
3. Работа в микрогруппах;
4. Работа в ресурсном круге.

Во всех видах работы в малых группах предполагается сначала этап самостоятельной работы каждого воспитанника, затем этап совместной работы в группе и далее этап обсуждения в группе.

#### **Методы и приёмы групповой работы:**

1. Присоединительное слово педагога. Эмоциональный заряд.
2. Использование визуального ряда и музыкального сопровождения (подборка репродукций картин отечественных художников-классиков, классической музыки и детских песен по темам).
3. Разговор-диалог в круге.
4. Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.
5. Обсуждение выхода из проблемных ситуаций героев литературных произведений из книг для развития и самих детей.
6. Чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме занятия.
7. Совместные размышления над пословицами и поговорками.
8. Совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме занятия.
9. Использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов.

В основе преподавания учебного курса «Социокультурные истоки», лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается, благодаря использованию активных форм обучения в форме социокультурного тренинга, по существу, новой уникальной педагогической технологии.

Активное занятие (социокультурный тренинг) – это новая высокоинтенсивная педагогическая технология, создающая основу для личностно-ориентированного общения: дети на занятиях учатся работать в парах, четверках, ресурсном круге, осваивают социокультурные ценности, накапливают социокультурный опыт, развивают навыки общения, коллективного взаимодействия, управления собственной деятельностью и деятельностью группы. В отличие от психологических тренингов, здесь ребенок приобретает не внешние, инструментальные навыки в смоделированной ситуации, формирующей кратковременные установки, а, осваивая социокультурные категории и ощущая живую связь времен, обогащается внутренне, воспринимает себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта. Активное занятие является основой образовательного процесса, в нем участвует вся группа воспитанников.

Аспекты активных форм обучения и воспитания

Каждое занятие выводит ребенка на новый уровень по пяти аспектам качества образования:

1. *Содержательный аспект* – освоение социокультурных категорий предмета «Социокультурные истоки»
2. *Коммуникативный аспект* – развитие способности присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого, терпимость к иному, отличному от своего, мнению. Дети постепенно учатся слушать и слышать друг друга, приходят к согласию, уважительно и тактично общаются с преподавателем и людьми старшего возраста.
3. *Управленческий аспект* – умение управлять собственной деятельностью (развитие способности выделить главное в содержании и главное в личностном развитии) и деятельностью группы, умение структурировать время, выделенное для выполнения задания, умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию.
4. *Психологический аспект* – обеспечивает развитие личности, учитывая особенности восприятия и мышления, предполагает формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов на основе принципа синергизма.
5. *Социокультурный аспект* – позволяет учащимся осознать смысл служения Отечеству, заключается в том, что воспитанники получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться в обществе.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

При реализации программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовательном учреждении создаётся образовательная среда, способствующая мотивационно-содержательной деятельности, направленной на развитие детской инициативы и активности.

Истоковская образовательная среда (по Л.С. Выготскому «как совокупность человеческих отношений») способствует развитию в детях:

- Творческой инициативы (активная включенность в игру по теме итогового занятия как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, создается эмоционально положительная основа для развития духовно-нравственных чувств; формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны). Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности;
- Инициативы как целеполагание и волевое усилие (включенность дошкольников в разные виды продуктивной деятельности в альбомах для рисования и книгах для развития, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи, формируется система позитивных образов, которым ребёнок будет следовать в жизни);
- Коммуникативной инициативы (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи и эффективные формы общения);
- Социально-познавательной инициативы (любопытность, включенность в простую социально-познавательную исследовательскую деятельность, где формируется система социокультурных и духовно-нравственных ценностей, развиваются способности устанавливать причинно-следственные связи и отношения);
- Социально-деятельностной инициативы (активное проявление нравственных чувств по отношению к другим людям и объектам окружающего мира; участие ребёнка в добрых делах, в посильной помощи родителям и другим людям, в посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся и др.).

Условия, способствующие развитию детской инициативы в процессе реализации программы «Социокультурные истоки»:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды;

- Создание воспитывающей среды, где доминирует социокультурное начало в организованной образовательной и самостоятельной деятельности воспитанников на основе методологии социокультурного системного подхода к Истокам в образовании;
- Использование активного метода развития и воспитания дошкольников;
- Выстраивание образовательной деятельности с детьми на основе активных форм развития и воспитания дошкольников (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями). (Создание образовательной среды, способствующей активному воспитанию личности дошкольника – первое и наиболее важное условие для формирования и поддержки детской инициативы);
- Обеспечение благоприятных условий развития как ребёнка, так и взрослого (педагога и родителя);
- Изменение стиля взаимодействия педагога с детьми. (Педагогическое общение взрослого с детьми в «Истоках» строится на основе личностно-развивающего, позитивно-поддерживающего партнёрского взаимодействия);
- АФОД и используемый образовательный инструментарий (книги для развития, книги для развития речи детей, альбомы для рисования) способствуют развитию креативности, детской инициативы, самостоятельности, способности к саморегуляции поведения в соответствии с ценностными ориентирами;
- Формирование мотивации детей к деятельности. (Мотивы реализуются в деятельности через определение целей. В результате соотнесения мотивов с целями субъекта (ребёнка) формируется особое психологическое образование – личностный смысл деятельности. Он характеризует общее отношение личности к деятельности, показывает, что на самом деле она означает для личности).
- Книги для развития, система АФОД, образовательные технологии, используемые в программе «Социокультурные истоки» формируют в детях мотивацию:
  - Творить добро, помогать близким. (Желание порадовать, позаботиться о других людях возникает как самостоятельный мотив в дошкольном возрасте только у внимательных, социально чувствительных детей);
  - Взаимодействовать в паре и в группе со сверстниками, педагогом и родителями;
  - Совместно достигать значимых социокультурных результатов;
  - Развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия;
  - Познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа;
  - Применять полученные знания и сведения в практической жизни, опираясь на позитивный социокультурный опыт;
  - Подражать старшим во взаимоотношениях с людьми в труде, в отношениях к природе и животным;
  - Постигать жизнь и окружающий мир. (Проявление ребёнком в совместной со взрослым деятельности наблюдательности, любознательности и интереса к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира; самостоятельное познание ребёнком предметов и явлений окружающей действительности);
  - Проявлять привязанность и уважение сначала к близким людям в семье, а затем и другим людям, которые постепенно расширяют круг общения ребёнка.

Понимание и признание ребёнком необходимости соблюдения нравственных правил общения и поведения складывается на протяжении дошкольного возраста в мотивационную систему, определяющую и регулирующую его нравственное поведение. Внешне такой ребёнок отличается своей доброжелательностью, которая со временем становится устойчивым качеством личности.

Формирование коммуникативной инициативы.

Организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится в Программе центральное место. В процессе общения со взрослым у ребёнка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребёнку реально оценить себя, увидеть свои возможности. В современной педагогике совместная деятельность и общение рассматриваются как движущие силы развития личности ребёнка, как

средство воспитания и развития. На это ориентируют нас и Стандарты дошкольного образования. «Сквозными механизмами развития ребёнка» определены общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность (п. 2.7., раздел II.«Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» образовательного Стандарта).

Коммуникативный аспект качества образования предполагает развитие умений эффективного общения позволяет создать добрую доверительную атмосферу, необходимую для духовно-нравственного и социокультурного развития и способствует приобретению дошкольниками таких важных качеств и умений, как:

- Чувство собственной ценности, защищённости, уверенности в поддержке;
- Доверие к оценке себя и окружающего мира со стороны взрослого и сверстника;
- Доверие к оценке, отношениям и чувствам;
- Моральная установка на отзывчивость;
- Способность к сопереживанию, сотрудничеству, социальному взаимодействию, сорадованию совместному успеху, совершенствованию;
- Умение устанавливать бесконфликтное взаимодействие.

Логика развития основных коммуникативных умений выглядит следующим образом:

#### Подготовительная школе группа (6-7 лет)

Первостепенной становится задача дальнейшего развития умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

В возрасте 6-7 лет ставятся задачи развития умений:

- Понимать сверстников и взрослых;
- Принимать точку зрения собеседника;
- Делиться своими знаниями;
- Взаимодействовать в общем деле.

Показателями диагностики коммуникативного аспекта качества образования являются поведенческие показатели:

- Умение слушать, умение говорить, умение вступать в контакт, поддерживать и завершать общение;
- Видеть, слышать и чувствовать каждого, присоединяться к партнёру, выражать собственную оценку;
- Приходить к согласию, быть терпимым к иному мнению;
- Уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса;
- Выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Социокультурные истоки» дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно-нравственном развитии ребенка играет его семья, можно прийти к выводу, что недостаточно формировать систему ценностей у детей в детском саду. Необходимо формировать единую систему ценностей, как в семье, так и в дошкольном учреждении.

Работа с родителями по программе «Социокультурные истоки» решает следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

С этой целью проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития.

Таким образом, грамотно сформированная воспитательная среда «Истоков» формирует у детей определенную модель мира, систему социальных представлений и обобщенных образов

(например, образ Родины, образ хорошей семьи, образ защитника Отечества, человека-труженика, мастера своего дела, образ доброго мира и счастливой жизни). Постепенно социальные идеи и образы не просто усваиваются ребёнком на когнитивном уровне, а присваиваются и превращаются в содержание его личности.

**Комплексно-тематическое планирование по программе  
«Социокультурные истоки» с детьми 6-7 лет**

Дата	Тема	Цель	Задачи	Планируемый результат
Сентябрь 1	Ввод в курс	Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье;</li> <li>- развивать умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии;</li> <li>- формировать навыки сотрудничества в социуме.</li> </ul>	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.
Сентябрь 2	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Имя наречение»	Первоначальное прочувствованное восприятие социокультурной категории СЛОВО;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать выполнять правила поведения в ресурсном круге;</li> <li>- развивать самооценку у дошкольников;</li> <li>- развивать коммуникативно-речевые умения и навыки воспитанников.</li> </ul>	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
Сентябрь 3	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Любимое имя»	Развитие у воспитанников способности слышать СЛОВО, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать выполнять правила поведения в ресурсном круге;</li> <li>- развивать самооценку у дошкольников;</li> <li>- развивать коммуникативно-речевые умения и навыки воспитанников.</li> </ul>	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.



Сентябрь	4	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Сказочное слово» (1 занятие)	Обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге. Мотивация на совместную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навык совместной деятельности в группе.</li> <li>- совершенствовать умение воспитанников работать в паре.</li> <li>- формировать у воспитанников способность договариваться, приходить к единому мнению.</li> <li>- учить слушать своих сверстников и воспитателя.</li> <li>- создавать атмосферу доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе.</li> </ul>	Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, рассказе;
Октябрь	5	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Сказочное слово» (2 занятие)	Закрепление знаний воспитанников по теме: «Сказочное слово»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативно-речевых умений и навыков дошкольников;</li> <li>- развитие самооценки у воспитанников.</li> <li>- учить слушать своих сверстников и воспитателя.</li> <li>- создавать атмосферу доверия, взаимоуважения, взаимопонимания в группе.</li> </ul>	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Октябрь	6	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Напутственное слово» (1 занятие)	Знакомство дошкольников с темой: «Традиции слова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать умение воспитанников общаться в паре;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к сверстникам и близким.</li> </ul>	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.

Октябрь	7	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Напутственное слово» (2 занятие)	Закрепление знаний воспитанников по теме: «Напутственное слово»	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции Слова»; - помочь воспитанникам в приобретении необходимого социокультурного опыта.	Способный определять главное в жизни, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим собой.
Октябрь	8	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Жизненный путь» (1 занятие)	Формирование представлений воспитанников о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	- учить размышлять, как раскрывается смысл жизни человека «прожить жизнь достойно»; - обогатить словарный запас; - учить думать и называть важнейшие события в жизни; - развивать и обогащать речь.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.
Ноябрь	9	Социокультурная категория «Традиции Слова» Тема: «Жизненный путь» (2 занятие)	Обогащение жизненного опыта и личностного роста воспитанника.	- развивать эмоциональную сферу воспитанника; - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Ноябрь	10	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Светлый образ – благочестивые родители; светлый отрок»	Создание позитивного настроения на общение в группе.	- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Имеющий первичные представления о себе, семье. Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей;
Ноябрь	11	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Образ Преподобного Сергия Радонежского»	Содействие трансляции родной культуры и передаче воспитанникам социокультурного опыта предшествующих поколений.	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа» - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.
Ноябрь	12	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Свято – Троицкая Сергиева Лавра» (Презентация)	Приобщение к отечественной святыне.	- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Декабрь	13	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Куликовская битва. Преподобный Сергий Радонежский – защитник Земли Русской»	Приобщение к отечественной святыне.	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа» - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа. Умеет управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, работать в паре, микрогруппе, структурировать время, приходить к согласию.

Декабрь	14	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Чудеса Преподобного Сергия Радонежского»	Приобщение к отечественной святыне.	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа» - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”.
Декабрь	15	Социокультурная категория «Традиции Образа» Тема: «Посещение Пресвятой Богородицы»	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции образа»	- продолжать наполнение социокультурной категории «Традиции образа»; - формировать ресурс успеха.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.
Декабрь	16	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Золотые руки» «Мастера и рукодельницы» 1 часть	Первоначальное освоение социокультурной категории «Традиции дела»	- воспитывать уважение к людям труда; - способствовать повышению самооценки у каждого воспитанника.	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру.
Январь	17	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Золотые руки» «Мастера и рукодельницы» 2 часть	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать умение договариваться, приходить к согласию.	Бережно и созидательно относится к природе и к окружающему миру Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека.

Январь	18	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Старание и терпение» (Сказка «Морозко») 1 часть	Развитие единого контекста в группе.	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах; - воспитывать у дошкольников уверенность в своих возможностях.	Имеет опыт позитивного и эффективного взаимодействия, умеет присоединяться к партнёру по общению, видеть, слышать, чувствовать другого человека. Терпимый к иному, отличному от своего, мнению.
Январь	19	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Старание и терпение» 2 часть	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Дела»	- развивать управленческие навыки и умение общаться в паре; - развивать единый контекст в группе.	Имеет опыт управленческих навыков, общается в паре.
Январь	20	Социокультурная категория «Традиции Дела» Тема: «Мастер своего дела» (П.П. Бажов «Каменный цветок»)	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Февраль	21	Социокультурная категория «Труд земной» Тема: «Праведный труд» (рассказ «Откуда взялся хлеб») 1 часть	Знакомство с социокультурной категорией «Труд земной»	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать представления дошкольников о деятельности взрослых, о народных умельцах.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Февраль	22	Социокультурная категория «Труд земной» Тема: «Праведный труд» 2 часть	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	- воспитывать у дошкольников уважение к труду; - развивать мотивацию родителей на совместную деятельность с воспитанниками.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Бережно и созидательно относится к труду.
Февраль	23	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Семейные традиции» 1 часть	Знакомство с социокультурной категорией «Традиции Праздника».	- развивать мотивацию к взаимодействию у детей и взрослых; - развивать единый контекст в группе.	Имеющий первичные представления о себе, семье. Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей;

Февраль	24	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Семейные традиции» 2 часть	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- формировать у воспитанников и родителей отношения к семье, как одной из главных социокультурных ценностей; - мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком.	Имеющий первичные представления о себе, семье. Имеет представление о семейных традициях.
Март	25	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Живинка в деле» П.П. Бажов	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- развивать мотивацию к взаимодействию у детей и взрослых; - развивать единый контекст в группе.	Откликается на эмоции сверстников и взрослых. Сопереживает близким и окружающим его людям, персонажам сказок, историй, рассказов.
Март	26	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Книга праздник души» 1 часть	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.	- стимулировать развитие интереса к книге; - формировать у дошкольников мотивацию на учебную деятельность.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
Март	27	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Книга праздник души» 2 часть	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению; - стимулировать развитие интереса к книге.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Имеет опыт управленческих навыков, общается в паре.
Март	28	Социокультурная категория «Традиции Праздника» Тема: «Пасха Красная» Праздник - праздников	Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции Праздника».	- развивать эмоциональную сферу воспитанника; - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа.

Апрель	29	Тема: «Верность родной земле» 1 часть «Богатыри Руси»	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа.
Апрель	30	Тема: «Верность родной земле» 2 часть «Богатыри Руси»	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать мотивацию на взаимодействие воспитанников и взрослых; - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.
Апрель	31	Тема: «Верность родной земле» 1 часть «Защитники отечества»	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать мотивацию на взаимодействие воспитанников и взрослых; - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.
Апрель	32	Тема: «Верность родной земле» 2 часть «Защитники отечества»	Развитие представлений о верности родной земле.	- развивать эмоциональную сферу воспитанника; - развивать желание взаимодействовать воспитанников с взрослыми.	Приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, уважает традиции своего народа. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.

**Итого: 32 занятия**

**Игровая деятельность как средство реализации Программы «Социокультурные истоки»  
Подготовительная группа (6-7 лет).**

№ п/п	Тема занятия	Название игры	Вид игры	Содержание игры
1.	Сказочное слово	«Путешествие по сказкам»	Игра-драматизация	Инсценировка русских народных сказок
2.	Путь дорога	«Путешествие»	Сюжетно-ролевая игра	Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой
3.	Жизненный путь	«Школа», «Детский сад», «Больница», «Магазин» и др.	Сюжетно-ролевые игры	Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой
4.	Светлый образ	«Мы – архитекторы»	Игра-конструирование	Моделирование церковной архитектуры
5.	Великий чудотворный	«Доскажи словечко»	Речевая игра	Дети дополняют фразы (пословицы), начатые

	образ			воспитателем
6.	Старание и терпение	«Мастерские Самоделкина»	Продуктивная деятельность с переходом в сюжетно-ролевую	Изготовление игрушек – самоделок с последующим их использованием в игровой деятельности
7.	Мастера и рукодельницы	«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»	Подвижная	Выполнение детьми движений в соответствии с различными трудовыми действиями
8.	Семейные традиции	«В гостях у бабушки»	Сюжетно-ролевая игра	Выполнение игровых действий в соответствии с выбранной темой
9.	Книга – праздник души	«Библиотека»	Сюжетно-ролевая	Выполнение игровых действий в соответствии с взятой на себя ролью.

### Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Программа «Истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

1. Истоковедение. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с.
2. Истоковедение. Том 11. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-320 с.
3. Истоковедение. Том 15. - М.: Издательский дом «Истоки», 2015.-160 с.
4. Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2014. – 16 с.
5. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 32 с.
6. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.
7. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 28 с.
8. Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 36 с.
9. Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6 - 7 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015. – 56 с.

### 2.6.Содержание коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, осуществляемая в ходе психолого-медико-педагогической диагностики.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

При выявлении ребенка с ОВЗ педагогами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, предполагающий постепенное включение ребенка с ОВЗ в



коллектив сверстников с помощью взрослого, а также реализацию потенциала, удовлетворения общих и особых образовательных потребностей ребенка.

### Содержание коррекционной работы по образовательным областям

Образовательная область	Цель	Направления работы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации, вхождение в общественную жизнь.	Освоение первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимопомощь, участие в коллективных мероприятиях;</li> <li>• Коммуникативные ситуации, специальные игры и упражнения;</li> <li>• В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям;</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>• Обучение элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами;</li> <li>• Организация слухоречевой среды в группе и семье.</li> </ul>
Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов	Сенсорное развитие; Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и упражнения на развитие всех видов восприятия;</li> <li>• Развитие мыслительных процессов;</li> <li>• Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;</li> <li>• Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации;</li> <li>• Развитие любознательности, воображения;</li> <li>• Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;</li> <li>• Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;</li> </ul>
Речевое развитие	Обеспечивать	Развитие словаря;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи</li> </ul>

	своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе владения языком своего народа	Воспитание звуковой культуры речи; Формирование грамматического строя речи; Развитие связной речи; Формирование элементарного осознания явлений языка и речи; Развитие фонематического слуха, мелкой моторики руки.	осуществляется во всех видах деятельности: игры, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка; а также в свободной деятельности, общении со всеми, кто окружает ребенка; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы;</li> <li>• Работа проводится во взаимодействии с логопедом.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	Художественное творчество; Музыкальная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение средств, отвечающих психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ;</li> <li>• Учет индивидуальных особенностей развития при подборе способов предъявления звучания музыкальных инструментов, подборе танцевальных движений, выборе музыкальных инструментов для игры на них.</li> </ul>
Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	Формирование пространственных и временных отношений; Изучение свойств материалов и назначения предметов; Развитие речи посредством движения; Формирование различных видов познавательной деятельности; Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ медицинской документации;</li> <li>• Учет рекомендаций всех специалистов;</li> <li>• Физические упражнения;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Адаптивная физическая культура;</li> </ul>

В дошкольном образовании организован Консультационный пункт. Специалисты Консультационного пункта (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, воспитатели, социальный педагог) осуществляют свою работу в соответствии с планом и запросами родителей (законных представителей).

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

##### Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки РФ от 10.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

##### Методическая литература

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 363 с.
2. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. Сентябрь –Ноябрь. / авт – сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина – Волгоград: Учитель, 2016. – 330с.
3. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. Декабрь - Февраль. / авт – сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина – Волгоград: Учитель, 2015. – 367с.
4. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. Март -Май / авт – сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина – Волгоград: Учитель, 2015. –367с.
5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. Сентябрь –Ноябрь. / авт – сост. Н.Н. Черноиванова, А.М. Малахова, Н.Г. Аксенова, О.В. Голова, Т.В. Федорова – Волгоград: Учитель, 2015. – 293с.
6. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. Декабрь -Февраль / авт – сост. С.Ф. Виноградова, В.Ю. Бабчинская – Волгоград: Учитель, 2015. – 365с.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. / авт – сост. Н.В. Лободина–Изд. -2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, – 382 с.

##### ОО «Познавательное развитие»

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 78 с.
2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 56 с.
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 68с.

4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 60 с.
5. Фомина Л. В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л. В. Фомина; худож. А. А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 112 с.: ил. – (Детский сад: день за днем).

#### **ОО «Речевое развитие»**

6. Бизикова О. А. Развитие диалогической речи у дошкольников в игре. Пособие для студентов дошкольных факультетов вузов и дошкольных отделений колледжей, воспитателей ДОУ. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2007. – 120 с.
7. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 112 с.
8. Дурова Н. В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. / Пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
9. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с.
10. Гербова В. В., Ильчук Н. П., Елисеева Л. Н., Бабурова Н. П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2006. – 352 с.
11. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2 – е изд., Испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни (с методическими рекомендациями) / З. А. Гриценко. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 95 с.
14. Ушакова О.С., Арушанова А. Г. Программа по развитию речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

15. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду — М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 118 с.
16. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
17. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
18. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.
19. Региональные программы по экологии для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Учебное пособие / Гребенюк Г. Н., Иванова Н. А., Овечкина Е. С. и др.; Под общ.ред. Г. Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – с. 22 – 49.
20. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2004. – 96 с. – (Программа развития).
21. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с.: цв. вкл.

#### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

22. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Брыкина Е. К. Творчество детей в работе с различными материалами. Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, родителей. — М.: Педагогическое общество России, 1998. — 147 с.
24. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 112 с.: цв. вкл.
25. Колдина Д. Лепим динозавров. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
26. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
27. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2008. — 240 с.
28. Куцакова Л. В. Чудесная гжель. Учебное пособие. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 19 с.
29. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. — М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. — 144 с.

#### **ОО «Физическое развитие»**

30. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. -192 с.
31. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика – Синтез, 2009.
32. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5 – 7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 96 с.
33. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

### **3.2. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В подготовительной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Организация режима пребывания детей в ДО Подготовительная группа «Знайки» 6-7 лет (холодный период года)**

Режим дня	Время в режиме
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<b>В дошкольном образовании</b>	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.00 (1ч)
Утренняя гимнастика	8.00-8.15 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.15-8.30 (15 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45 (15мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00 (15мин)

Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 (30мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.40 (10мин)
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10 (30мин)
Самостоятельная деятельность.	10.10-10.20 (10мин)
Второй завтрак	10.20-10.25 (5 мин)
Организованная образовательная деятельность	10.25-10.55 (30мин)
Подготовка к прогулке	10.55-11.05 (10мин)
Прогулка	11.05-12.25 (1ч20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35 (10мин)
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50 (15мин)
Подготовка ко сну	12.50-13.00 (10мин)
Дневной сон	13.00-15.15 (2ч 15мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.15-15.35 (20мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.45-15.55 (10мин)
Организованная образовательная деятельность	15.55-16.25 (30мин)
Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	16.25-16.35 (10мин)
Подготовка к прогулке	16.35-16.45 (10мин)
Прогулка	16.45-18.25 (1ч40мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.25-18.35 (10мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.35-18.45 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45-19.00 (15мин)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов  
**Самостоятельная деятельность в ДО 3ч 35 мин. Непрерывное бодрствование 6 ч**

**Организация режима пребывания детей в ДО  
Подготовительная группа «Знайки» 6-7 лет  
Теплый период года**

Режим дня	Время в режиме
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.30
<b>В дошкольном образовании</b>	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.00 (1ч)
Утренняя гимнастика	8.00-8.15 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.15-8.30 (15 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45 (15мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00 (15мин)
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.30 (30мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.30-9.40 (10мин)
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10 (30мин)
Самостоятельная деятельность.	10.10-10.20 (10мин)
Второй завтрак	10.20-10.25 (5 мин)
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	10.25-10.55 (30мин)
Подготовка к прогулке	10.55-11.05 (10мин)
Прогулка	11.05-12.25 (1ч20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35 (10мин)
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50 (15мин)

Подготовка ко сну	12.50-13.00 (10мин)
Дневной сон	13.00-15.15 (2ч 15мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гиг. процедуры	15.15-15.35 (20мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.45-15.55 (10мин)
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	15.55-16.25 (30мин)
Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы	16.25-16.35 (10мин)
Подготовка к прогулке	16.35-16.45 (10мин)
Прогулка	16.45-18.25 (1ч40мин)
Возвращение с прогулки, гиг. процедуры.	18.25-18.35 (10мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.35-18.45 (10мин)
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.45-19.00 (15мин)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Самостоятельная деятельность в ДО 3ч 35 мин. Непрерывное бодрствование 6 ч.

### Модель двигательного режима

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин	Кол-во ОРУ: 8-10 (повторы 5-6 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заключ. ч. – 3-4 мин.	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	По необходимости	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры	1 раз в неделю		В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	по результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный	1 раз в	40 мин.	2я неделя месяца

досуг	неделю		
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль		2я неделя месяца
День здоровья	ежедневно	15 мин	1-я неделя месяца
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб. с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.	Вместо вечерней прогулки
Физкультурный праздник	2 раза в год	1 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

### 3.3.Циклограмма деятельности педагога с детьми в течение дня

Время	Вид деятельности педагога
<b>7.00-8.15</b>	Прием, осмотр детей в группе. Беседа с детьми. Индивидуальная беседа с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Воспитание культуры поведения, КГН.
<b>8.10-9.00</b>	Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Подготовка к ООД
<b>9.00-9.50</b>	Организованная образовательная деятельность. Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак. Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания. Подготовка к прогулке
<b>9.50-11.20</b>	Прогулка
<b>11.20--13.00</b>	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Самостоятельная игровая деятельность. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед. Формирование культуры поведения за столом. Подготовка ко сну. Дневной сон.
<b>13.00-15.00</b>	Оформление документации, подготовка к ООД, кружковой деятельности. Методическая работа, планирование воспитательно-образовательной деятельности; изготовление пособий, дидактических игр; подготовка материалов для творческой деятельности детей; подготовка к праздникам и развлечениям (изготовление атрибутов), районным методическим мероприятиям, Совету педагогов, подготовка информации на сайт ДО, трудовая деятельность в группе и на участке, оформление уголка для родителей.
<b>15.00-15.20</b>	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным



	коврикам, дыхательная гимнастика). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.
<b>15.20-15.35</b>	Подготовка к полднику. Полдник
<b>15.35-15.45</b>	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности
<b>15.45-15.55</b>	Организованная образовательная деятельность
<b>15.55-17.15</b>	ЧХЛ. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки
<b>17.15-19.00</b>	Подготовка к ужину, ужин Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Подвижные игры Спортивные игры и упражнения Самостоятельная, совместная деятельность детская деятельность Театрализованная деятельность детей Чтение художественной литературы Индивидуальные беседы с родителями Подготовка к ООД Изготовление пособий, дидактических игр Санитарная обработка игрушек Взаимодействие с родителями

### 3.4. Годовой учебный план

#### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ НА 2022 / 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Недели	Темы месяца	Итоговые мероприятия	Сроки реализации	Праздники
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	День знаний	Экскурсия в школу, в начальное звено, в класс	03.09 – 07.09	День знаний
2 неделя	Осень. Приметы осени. Осень в стихах и картинах русских поэтов и художников	Праздник «Здравствуй осень!» Выставка рисунков «Здравствуй осень!»	10.09 – 14.09	Осенний бал
3 неделя	Мы живем в Югре	Дары земли сибирской	17.09 – 21.09	Осенняя ярмарка
4 неделя	Имею право Безопасность на дорогах	Выставка поделок «Безопасность на дороге»	23.09 – 28.09	Развлечение по ПДД «Маша и медведь»
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Моя страна, моя Земля	Выставка детских рисунков «Флаги поселка, района, округа» Викторина «Богатства моей страны»	01.10 – 05.10	День дошкольного работника
2 неделя	Энергосбережение	НОД	15.10 – 19.10	Досуговый вечер «Энергию сберегу»
3 неделя	Профорентация	Мой первый учитель	22.10 – 26.10	Открытая НОД
4 неделя	Я вырасту здоровым	Физкультурный досуг «Эстафеты»	29.10 – 31.10	День Здоровья
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Дружба	«День народного единства» Выставка детского творчества	01.11 – 09.11	День народного Единства
2 неделя	Мама	Мама, я тебя люблю	12.11 – 16.11	Досуговый вечер «Мамины руки»
3 неделя	Птицы	Красная книга ХМАО-Югры «Птицы и животные нашего края» Выставка детских рисунков «Чудо-птица»	19.11 – 23.11	Видеопрезентация
4 неделя	Мы – мамы помощники	Акция «Мама, я тебя люблю и тебе я помогу»	25.11 – 29.11	Выставка детских рисунков
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Зима	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских	03.12 – 07.12	

		рисунков «Зимушка хрустальная»		
<b>2 неделя</b>	День	Выставка детского творчества Досуг «Любимые новогодние песни»	10.12 – 14.12	
<b>3 неделя</b>	Новый год	Украшение группы к Новому году Конкурс «Новогодние шары» Праздник «Новый год»	17.12 – 28.12	Новый год
<b>4 неделя</b>				
<b>Январь</b>				
<b>1 неделя</b>	Каникулы		01.01-08.01	
<b>2 неделя</b>	Неделя народных зимних игр и забав	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.	09.01 - 18.01	
<b>3 неделя</b>	Жизнь Севера	Беседа «Жизнь народов Ханты и манси» Выставка «Народная кукла»	20.01 – 24.01	День Здоровья
<b>4 неделя</b>	Кто, что из чего и для чего	Выставка рисунков. Викторина «В реке, в озере, в море, в океане»	26.01 - 01.02	
<b>Февраль</b>				
<b>1 неделя</b>	Отечества славные сыны	Знакомство с разными родами войск Роды войск	04.02 - 08.02	
<b>2 неделя</b>	Транспорт	Выставка детского творчества «Мой любимый вид транспорта» Досуг «Автомобилисты»	10.02 – 15.02	
<b>3 неделя</b>	Неделя добрых дел	Акция «Мы – добрые волшебники» Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари»	18.02 – 22.02	День Защитника Отечества
<b>4 неделя</b>	Наши лесные друзья	Выставка детского творчества «Наши лесные друзья» Слушание аудио и видеозаписи «Звуки живой природы»	25.02 – 01.03	
<b>Март</b>				
<b>1 неделя</b>	Женский день	Праздник «8 марта» Фольклорный праздник «Широкая масленица»	04.03 – 07.03	8 Марта
<b>2 неделя</b>	Весна	Конкурс красоты Выставка детского творчества	11.03 – 15.03	
<b>3 неделя</b>	Неделя книги	Просмотр видеофильма «Как создаются книги» Выставка книг своими	18.03 – 22.03	Конкурс чтецов «Тебе я посвящу, о, Мама!»

		руками		
<b>4 неделя</b>	Неделя музыки	Музыка во всем	25.03 – 29.03	Музыкальный вечер
<b>Апрель</b>				
<b>1 неделя</b>	День розыгрышей	Не смей меня	01.04 – 05.04	День смеха
<b>2 неделя</b>	Космические дали	Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	06.04 – 12.04	День космонавтики
<b>3 неделя</b>	О труде в саду и в огороде	Тематический день «Мы – дети твои, Земля»	13.04 – 19.04	День Земли
<b>4 неделя</b>	Дружат дети всей земли	Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе	20.04 – 26.04	Досуг «Друзья познаются в беде».
<b>Май</b>				
<b>1 неделя</b>	Во имя жизни	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».	27.04 – 03.05	Праздник весны и труда
<b>2 неделя</b>	Неделя семьи	Фотовыставка «Моя семья» Досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» Праздник «День Победы»	04.05-10.05	9 мая – День Победы
<b>3 неделя</b>	Насекомые	Вечер загадок Составление альбома «Удивительные насекомые»	11.05 – 17.05	
<b>4 неделя</b>	Неделя юных помощников природы	День цветов Праздник «Выпуск в школу»	18.05 – 24.05	Выпускной бал
<b>5 неделя</b>	Огород	Вскапывание клумб, посев семян овощных культур на огороде Праздник «День защиты детей»	25.05 – 31.05	

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

**Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной к школе группе**

Подготовительная к школе группа				
Образовательная область		Кол-во НОД		
		неделя	месяц	Год
<b>1</b>	<b>Физическое развитие</b> Физическая культура	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
<b>2.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка Рисование Аппликация Музыка	<b>0,5</b> <b>2</b> <b>0,5</b> <b>2</b>	<b>2</b> <b>8</b> <b>2</b> <b>8</b>	<b>18</b> <b>72</b> <b>18</b> <b>72</b>
<b>3.</b>	<b>Познавательное развитие</b> Познавательно-исследовательская деятельность в сочетании с конструктивно-модельной деятельностью ФЭМП Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	<b>1</b> <b>2</b> <b>1</b>	<b>4</b> <b>8</b> <b>4</b>	<b>36</b> <b>72</b> <b>36</b>
<b>4.</b>	<b>Речевое развитие</b> Развитие речи ЧХЛ	<b>1</b> <b>1</b>	<b>4</b> <b>4</b>	<b>36</b> <b>36</b>
<b>5.</b>	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД)

2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин. (3 НОД)

- б) Конструирование - Формы образовательной деятельности: Конструирование из бумаги, природного и иного материала - Продолжительность и количество НОД – 1 раз в 2 недели - 30 мин. (1 НОД).

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД).

4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан.Пин, п. 12.22).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан.Пин, п. 12.22).

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация, коллаж, проект,

ознакомление с художниками, выставка. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 90 мин.

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 30 мин. (согласно Сан.Пин, п. 12.22).

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 60 мин. (2 НОД).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1, 5 часа.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)

1 половина дня			2 половина дня	
<b>понедельник</b>	1. Развитие речи 2. Подготовка к обучению грамоте 3. Физкультура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55	1. Рисование	15.55-16.25
<b>вторник</b>	1. Познание. Познавательная исследовательская деятельность в сочетании с конструктивно-модельной деятельностью. 2. Занятие с учителем-логопедом 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55		
<b>среда</b>	1. Познание. ФЭМП 2. Занятие с педагогом-психологом 3. Физкультура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55		
<b>четверг</b>	1. Познание. Ознакомление с миром природы 2. Музыка	9.00-9.30 10.25-10.55	1. Лепка. Аппликация чередуются	15.55-16.25
<b>пятница</b>	1. Познание. ФЭМП 2. Физкультура на воздухе	9.00-9.30 10.25-10.55	Рисование	15.55-16.25

В основе рабочей программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и развивающих центрах.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.



Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать задачи психолого-педагогической работы по нескольким образовательным областям

### 3.5. Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе по образовательным областям

#### ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

##### Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	Количество, форма (сложение)	Величина. Опыт «Измерение жидких веществ с помощью условной меры»	Ориентировка во времени и пространстве. Беседы «Какие времена года ты знаешь?»	Количество и счет, группирование фигур на плоскости.
	Величина. Опыт «Измерение сыпучих веществ»	Количество и счет. Дидактическая игра «Больше, меньше, равно»	Беседа: «Сколько и какие дни в неделе»	Беседа « Объемные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр»
<b>Октябрь</b>	Состав числа 6. цифра 6. Деление круга на 2-4 и 8 частей.	Состав числа 7 и 8. Цифра 8. Дни недели.	Состав числа 9. Представление о весе предмета	Состав числа 10. навыки счета в прямом и обратном порядке.
	Состав числа 7 и 8. Цифра 7. Приемы деления квадрата на 2,4 и 8 частей	Состав числа 9. Цифра 9.	Познакомить с составом числа 10. из единиц, с цифрой 0	Состав числа 3 из двух меньших чисел. Многоугольники.
<b>Ноябрь</b>	Ориентировка в пространстве. Дидактическая игра «Слепой лабиринт»	Счет до 10	Знакомство с весами. Сравнение предметов по весу	Дидактическая игра «Многоугольники»
	Дидактическая игра « Кто	Решение задач в стихах	« Решение задач в стихах»	Логические задачки для

	быстрее составит картинку»			дошколят
<i>Декабрь</i>	Ориентировка в пространстве на ограниченной территории	Цифры от 1 до 9 веселый счет.	Геометрические фигуры: треугольник, круг. Цвет. Количественный счет в пределах 10.	Цифры и числа в пределах 10. простые арифметические задачки.
	Геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, круг)	Форма. Размер. Цвет. Расширение кругозора	Геометрические фигуры. знаки больше, меньше, равно. Вопросы «Где больше?»	Взаимное расположение предметов в ряду.
<i>Январь</i>		Счет до 20	Геометрические фигуры. Количественный счет в пределах 20. Составление и решение арифметических задач, знаки больше, меньше, равно	Число 6 и цифра 6. Состав числа 6: раскладывание числа 6 на 2 меньших числа и получении 2 меньших.
	Закономерности построения числового ряда. Числа и цифры в пределах 20.	Количественный и порядковый счет в пределах 20. Отношение целого и его частей. Приемы деления фигуры на 8 частей	Деление фигуры на 2, 4, 8 равных частей и сравнение.	Число 7 и цифра 7. Состав числа 7: раскладывание числа 7 на 2 меньших числа и получении из 2 меньших
<i>Февраль</i>	Счет до 10; состав числа 8	Счет (число 9 и цифра 9, состав числа 9 из двух меньших)	Рассматривание монет с достоинством 1, 2, 5, 10 руб. и 5, 10 коп. понятие «деньги», «монеты», «рубль»	Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.
	Счет (число 8 и цифра 8, состав числа 8 из двух меньших)	Число 10 и цифры 1, 0. состав числа 10. из двух меньших.	Состав чисел из единиц и из двух меньших чисел.	Составление задач на сложение на наглядной основе и по числовым данным.
<i>Март</i>	Решение задач в стихах. Дид. игра «Собери грибы в корзину»	Составление задач по рисункам	Состав числа 9. Дидактическая игра «Путешествие на поезде»	Задачи на сравнение. дидактическая игра «Сложи и вычти»
	Решение задач в стихах	Моделирование из геометрических фигур	Упражнение на закрепление счета с монетами разного	Решение задач на развитие логики. Дид. игра «Весенняя

		теремка	достоинства - 1,2,5,10	картинка»
<i>Апрель</i>	Составление и решение задач.	Дидактическая игра «Составь задачу»	Количество и счет	Задачи на сравнение
	Составление и решение задач на сложение и вычитание.	Решение задач на сложение и вычитание.	Из каких фигур состоит снеговик	Задачи в стихах подвижная игра « Наоборот»
<i>Май</i>			Состав числа 10. Дидактическая игра «Солдаты на параде»	Дид.игра «Реши задачу»
	Задачи Винни-Пуха	Ориентировка в пространстве. Дид.игра «Пираты ищут клад»	Монеты с достоинствами 1,2,5,10 Дид.игра «Сосчитай героев»	Решение задач на развитие логики. Дид.игра «Помоги собрать цветок»

## ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с предметным окружением.

#### Ознакомление с природой и природными явлениями

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы.

**Ознакомление с природой и природными явлениями.** Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<b>Месяц</b>	<b>Тема 1-й недели</b>	<b>Тема 2-й недели</b>	<b>Тема 3-й недели</b>	<b>Тема 4-й недели</b>
<b><i>Сентябрь</i></b>	Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы «Учитель, школьные принадлежности»	Приобщение к социокультурным ценностям. Отгадывание загадок на тему: «Школьные принадлежности»	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы – «Вкусные дары щедрой осени»	Ознакомление с миром природы Беседа «Природа и человек»
<b><i>Октябрь</i></b>	Предметное и социальное окружение. Беседа: «Профессии моей семьи»	Предметное и социальное окружение. Игра «Что? Где? Когда?» посвященная истории родного края	Сюжетные картины «Московское метро»	Предметное и социальное окружение. Игра «Что? Где? Когда?» посвященная праздникам нашей родины
<b><i>Ноябрь</i></b>	Приобщение к социокультурным ценностям Знакомство с произведениями искусства	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы «Путешествие по России»	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы – Виртуальное знакомство с Государственным историческим музеем - продолжать знакомство с музеями, расширять представление о Москве – главном городе столицы России	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы Экспериментирование с водой. Подвижная игра «Догони свою пару»

<b>Декабрь</b>	Приобщение к социокультурным ценностям. Родственные отношения. Род и родословие.	Приобщение к социокультурным ценностям. Народные традиции и обычаи. Старинные православные праздники: Рождество и Святки. Обычай украшать елку. Традиции встречи Нового года у разных народов.	Формирование целостной картины мира Рассматривание картины И.Шишкина «Рожь»	Приобщение к социокультурным ценностям. Народные традиции и обычаи встречи Нового года и Рождества
<b>Январь</b>	Приобщение к социокультурным ценностям Наземный и подземный городской транспорт. Правила поведения в транспорте, на улице, на дорогах	Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы. Виды транспорта. Водный транспорт, история развития водного транспорта, профессии людей, которые трудятся на водном транспорте	Приобщение к социокультурным ценностям. Беседа: «Музеи его значение» Виртуальная экскурсия в музей». Профессии людей, которые работают в музее.	Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление со стихотворением А.Смирнова «Лесничий», беседа «Лесничий - человек, который следит за порядком в лесу». игра «Экологические знаки»
<b>Февраль</b>	Приобщение к социокультурным ценностям. Предметы, облегчающие труд людей на производстве.	Приобщение к социокультурным ценностям. Беседа: «Российская армия. Рода войск. Защитники Отечества. Подвиги защитников Отечества во время ВОВ»	Приобщение к социокультурным ценностям. Русские народные промыслы. История хохломы, особенности хохломской росписи. Рассматривание иллюстраций.	Приобщение к социокультурным ценностям. Профессии
<b>Март</b>	Познавательное развитие Приобщение к социокультурным ценностям	Познавательное развитие Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование целостной картины мира. Виртуальная экскурсия в	Формирование целостной картины мира. Экспериментирование.

	Беседа на тему «Бабушкин сундук» Подвижная игра «Береги предмет»	Беседа на тему «Народные игрушки»	Русский музей (знакомство детей с историей и традициями родного края)	Растворение в воде различных веществ
<i>Апрель</i>	Приобщение к социокультурным ценностям. Беседа «Где хранятся книжки?» (знакомство с библиотекой)	Ознакомление с миром природы Чтение и обсуждение стихотворения «В поле весело гулять» А. Шаронов. Наблюдение за направлением ветра.	Приобщение к социокультурным ценностям. Рассматривание сюжетных картинок «Георгиевская лента – символ Дня Победы». Виртуальная экскурсия в музей боевой славы.	Формирование целостной картины мира. Экспериментирование с магнитом (проведение исследований)
<i>Май</i>	Приобщение к социокультурным ценностям. Знакомство с произведениями искусства. Рассматривание картины о ВОВ (беседа)	Приобщение к социокультурным ценностям Беседа на тему «Школьные принадлежности»	Приобщение к социокультурным ценностям Знакомство с линейкой и циркулем. Подвижная игра «Перемени предмет»	Ознакомление с миром природы Экспериментирование. Определение сторон света

### **Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

<b>Месяц</b>	<b>Тема 1-й недели</b>	<b>Тема 2-й недели</b>	<b>Тема 3-й недели</b>	<b>Тема 4-й недели</b>
<b>Сентябрь</b>	Конструирование здания школы	Конструирование из строительного материала «По дороге в школу»	Зонтик из подручного материала (из бумаги)	Изготовление вертушек для наблюдения за ветром
<b>Октябрь</b>	Конструирование: «Дом моей мечты»	Конструирование: «Построим модель микрорайона»	Проектная деятельность: «Животные разных стран». Конструирование: «Поделки животных из бумаги»	Конструирование: «Сцена»
<b>Ноябрь</b>	Конструирование здания с флагом	Конструирование «Дом Дружбы»	Конструирование: «Кремль и Красная площадь»	Конструирование «Городской парк»
<b>Декабрь</b>	Конструирование зданий и сооружений	Конструирование елки из бумаги по инструкции	История робототехники. Конструирование робота	Конструирование коробки для праздничного подарка
<b>Январь</b>		Конструирование из бросового материала самолетов	Конструирование Мост для пешеходов и транспорта	Конструирование вертолета из конструктора Лего
<b>Февраль</b>	Конструирование из геометрических фигур «Робот-помощник»	Конструирование пилотки из бумаги по инструкции	Конструирование: «Вертолет из ракушек»	Создание композиции «Робот Роб» из желудей
<b>Март</b>	Конструирование по собственному замыслу	Конструирование модели снежного городка	Конструирование палаточного городка туристов и моста через реку из «Лего»	Конструирование «Лошадка-качалка» Игра «Кто быстрее доскачет на лошадке»
<b>Апрель</b>	Конструирование: «Железная дорога»	Конструирование космического корабля	Конструирование из «Лего» танка, военного самолета	Конструирование. Оригами «Тюльпан»
<b>Май</b>	Конструирование оригами «Бабочка»	Конструирование из счетных палочек «Строим дом»	Конструирование игровой площадки для кукол	Конструирование Моя будущая школа

## ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Развитие речи

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку - одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

В содержание блока «Подготовка и обучение грамоте» входит совершенствование фонематического слуха, формирование представления о предложении, обучение делению предложения на слова, слова - на слоги и звуки, составление предложений из 2-4 слов и слов из 2-3 слогов.

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<i>Сентябрь</i>	Г.Сапгир «Считалки и скороговорки» , составление рассказа по картинке «В школу»	Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «В школу»	Знакомство с отрывком поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало».	Чтение и пересказ произведения К.Ушинского « Четыре желания»
<i>Октябрь</i>	Сказка Б.Зальтена «Бемби»	Стихотворение М.Маустовского «С чего начинается Родина?»	Пересказ по сказке «Лиса и кувшин»	Составление предложений и рассказа по сказке Б.Зальтена «Бемби»
<i>Ноябрь</i>	Русский фольклор «Небылицы» ЗКР Дид.игра «Найди слова со звуком (с)	Русский фольклор Небылица «Вы послушайте ребята», Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Найди слова со звуком [с]»	Составление предложений по картинкам к сказке П. Ершова «Конек-горбунок»	Чтение произведения «Обрывок провода» - Е.Воробьева. Дидактическая игра «Составь предложение»
<i>Декабрь</i>	Чтение и обсуждение С.Михалкова «Снег кружится»	Чтение и обсуждение рассказа Ю.Коваль «Стожок»	Чтение глав повести А,Линдгрэн «Малыш и Карлсон»	Описательный рассказ по картине «Зимний вечер»
<i>Январь</i>		Чтение и обсуждение сказки С.Топелиуса «Три ржаных»	Составление предложений по теме «Зимушка-зима».	Коллективный рассказ по предметным картинкам на



		колоса»	Художественный образ зимнего пейзажа в картинах И. Шишкина «Зима», И. Грабаря «Сказка инея»	тему «Зимняя природа». Синонимы и антонимы. Признаки предмета. Ударение в слове.
<b>Февраль</b>	Моя любимая игрушка (рассказ на основе личного опыта)	Беседа на тему «23 февраля – День защитников Отечества». Составление предложений о солдатах разных родов войск	Составление предложений по иллюстрациям к сказке «Василиса Прекрасная»	Составление рассказа по теме «Защитники земли Русской». Грамматический строй речи. Связная речь. Рассматривание и беседа по картине В. Васнецова «Богатыри»
<b>Март</b>	Сказка Х.-К.Андерсена «Дюймовочка». Игра «Кто это?» Составление предложений по картинкам	Русский фольклор Песенка «Идет Матушка Зима», ЗКР Дид.играи «Найди слова со звуком»	Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений по картинкам, описательный рассказ	Дидактическая игра «Найди слова со звуком [л]. Стихотворение В. Жуковского «Жаворонок»
<b>Апрель</b>	Составление предложений по картинкам к сказке «Беляночка и Розочка» Л. Кона	Составление предложений по сюжетным картинкам по теме «Полет А. Ю. Гагарина в космос»	Составление предложений по картинкам с изображением солдат ВОВ	Дидактическая игра «Найди слова со звуком [с]
<b>Май</b>	Составление предложений с использованием слов «добро», «забота», «помощь»	Дидактическая игра «Найди слова со звуком [с]	Чтение и обсуждение сказки А.Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», составление предложений по картинкам	Чтение поэтического произведения «Вот пришло и лето красное» ЗКР Дид.игра «Найди слова со звуком «р»

## Обучение грамоте

Мотивация к обучению в школе не может возникнуть у детей старшего дошкольного возраста сама по себе. Эффективность формирования мотивации к обучению у ребенка подготовительной к школе группы полностью зависит от правильной организации образовательного процесса.

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	Учить детей проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, применять правила написания гласных букв.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закрепит умение определять место ударного гласного звука в слове. Учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку. Продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомит с гласными буквами «а», «А». Учить составлять предложения о действиях игрушки из 2 слов. Продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук. Познакомить с гласными буквами «я», «Я» и правилами написания «Я» после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения о действиях игрушки из 2 слов. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.
<b>Октябрь</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква «я» обозначает два звука – «й» и «а». Учить составлять из 2-х слов о действиях детей, называть 1-е и 2-е слово. Продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с буквами «о», «О». Учить составлять предложения о действиях детей, называть 1-е и 2-е слово. Продолжать учить детей называть слова по	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с тем, что буква «ё» обозначает звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из 2-х слов с заданным словом.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с тем, что буква «ё» обозначает два звука «й» и «о» - «йо». Учить составлять предложения из 2-х слов с заданным словом. Продолжать учить детей

		определенной модели.	Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	называть слова с заданными звуками
<b>Ноябрь</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с буквами «у» и «У». Учить составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и». Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с буквами «ю» и «Ю» и правилами ее написания после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «и». Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с тем, что буква «ю» обозначает два звука «й» и «у» - «йу». Учить составлять предложения из 2-х слов с союзом «и». Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с буквой «ы». Учить составлять предложения из 3-х слов с союзом «и». Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.
<b>Декабрь</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с буквами «и» и «И» и правилом написания после мягких согласных звуков. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с буквами «э» и «Э» Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с буквами «е» и «Е» и правилами написания «е» после мягких согласных звуков. Учить детей составлять предложения из 3-х слов с союзом «и». Продолжать учить детей словоизменению. Учить называть слова с заданным	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей с тем, что буква «е» обозначает два звука «й» и «е» - «йе». Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.

			ударным гласным звуком	
<b>Январь</b>		<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить детей со словоизменением.</p> <p>Учить составлять предложения из 3-х слов.</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры.</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей проводить словоизменения.</p> <p>Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p> <p>Продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры</p>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей проводить словоизменения.</p> <p>Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданными звуками.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить детей проводить словоизменения. Учить на слух делить предложения на слова, называть их по порядку.</p> <p>Закреплять умение называть слова с заданными звуками.</p>	<p>Познакомить детей с буквой «м» и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь». Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить читать слоги и слова с буквой «м».</p>	<p>Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Познакомить детей с буквой «н» и тем, что она обозначает звуки «н» и «нь». Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить читать слоги и слова с буквами «м» и «н». Учить называть слова определенной звуковой структуры</p>	<p>Познакомить детей с буквой «р» и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь». Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой «р». Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.</p> <p>Учить называть слова определенной звуковой структуры</p>

<p><b>Март</b></p>	<p>Познакомить детей с буквой «л» и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль». Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой «л».</p> <p>Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Закреплять умение делить предложения по прочитанному тексту. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры</p>	<p>Учить читать слоги и слова с пройденными буквами . Закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Продолжать учить детей делить предложения на слова, определять количество слов и называть их по порядку. Учить детей называть слова с определенным ударным гласным звуком</p>	<p>Познакомить детей с буквой «Г» и «г» и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь». Учить читать слоги и слова с пройденными буквами. Учить выкладывать предложения из букв разрезанной азбуки, познакомить с правилами выкладывания. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры</p>	<p>Познакомить детей с буквой «К» и «к» и тем, что они обозначают звуки «к» и «кь».</p> <p>Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами. Закреплять знания, что буква «я» может обозначать два звука /й, «а» в начале слова и после гласной/. Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p>Закреплять чтение слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Учить отвечать на вопросы по тексту. Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. Закрепить, что буква «ю» может обозначать два звука /»й» и «у» в начале слова или после гласного звука/. Закрепить умение детей называть слова определенной звуковой структуры</p>	<p>Познакомить детей с буквой «С» и «с» и тем, что они обозначают звуки «с» и «сь». Закрепит умение детей выкладывать предложения в соответствии с правилами. Закреплять знания, что буква «ё» может обозначать два звука /«й» и «о» в начале слова и после гласного звука/. Продолжать совершенствовать чтение детей. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту Закреплять умение детей называть слова определенным ударным</p>	<p>Познакомить детей с буквой «З» и «з» и тем, что они обозначают звуки «з» и «зь». Закрепит умение детей выкладывать предложения в соответствии с правилами. Закреплять знания, что буква «е» может обозначать два звука /«й» и «э» в начале слова и после гласного звука/. Продолжать совершенствовать чтение детей. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение детей называть слова</p>	<p>Закреплять чтение детей на материале пройденных букв. Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. Закрепить знания о написании букв «я», «ю», «ё», «е» в начале слова или после гласного звука. Закрепить умение детей определять ударение в словах. Учить детей называть слова с заданными звуками-</p>

		гласным звуком.	определенным ударным гласным звуком	
<b>Май</b>		Продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил. Познакомить с буквой «ш», с правилами написания сочетания «ши». Совершенствовать навык чтения у детей. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры	Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением. Продолжать учить называть слова, составлять творческие пересказы прочитанного рассказа.	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил. Продолжать учить творческие пересказы прочитанных рассказов. Учить называть слова определенной звуковой структуры. Учить отгадывать слово, выложенное фишками.

## ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изобразить.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

### Изобразительная деятельность

Месяц	Темы 1-й недели	Темы 2-й недели	Темы 3-й недели	Темы 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	« Букет цветов»	« Школьный кабинет»	Рисование на тему «Сорока –белобока»	«Золотая осень»
	« Школа в которой я хочу учиться»	« Обложка любимой книги»	«Дары осени : овощи»	«Дары осени: фрукты»
<b>Октябрь</b>	« Какого цвета мой дом»	« С чего начинается Родина»	«Мы едем, едем, едем...» (предметное рисование)	« Праздничный город»
	« Моя семья»	« Что мы видели в музее»	« Спутник земли»	« Пир на весь мир»( по гжельским мотивам)
<b>Ноябрь</b>	Рисование русских народных музыкальных инструментов.	« Мой любимый детский сад»	«Детский сад мечты»	Рисование иллюстраций к сказке П.Ершова «Конек – горбунок»
	Рисование по замыслу	Рисование российского флага	«Наш Кремль»	«Яблоко для Мальвины»
<b>Декабрь</b>	Коняшки гуляют (коллективная композиция)	« Сказочная птица»	Рисование « Пейзаж»	« Хоровод вокруг елки»
	« Зимние узоры на окнах»	« Мишка с куклой пляшут полечку»	« Новогодняя елка»	« Снежинки»
<b>Январь</b>		Рисование керамической фигурки животного с натуры Оленя	Петриковская роспись «Букет цветов»	« Петушок золотой гребешок и жерновцы» рисование по мотивам

				сказки
	« Зимние забавы»	Городецкая роспись «Кони пасутся»	« Зимний пейзаж»	Рисование бурого медведя
<b>Февраль</b>	« Моя любимая игрушка»	« Гадкий утенок»	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	« Богатырь Илья Муромец»
	« Домики для сказочных героев»	« Наша армия родная»	« Я солдатом смелым буду»	« На суше ,воздухе, на море»
<b>Март</b>	«Цветы в вазе для мамы»	Рисование матрешки	« Березка русская красавица»	«Грачи прилетели»
	Портрет любимой мамы	Рисование деревянной русской избушки	Природа родного края	«Весенние цветы»
<b>Апрель</b>	Рисование цветка розы	Рисование космической ракеты	«Сказочная птица»	« Первомайский праздник в городе»»
	Рисование торта	« Космос»	« Праздничный салют»	« Как я помогаю»
<b>Май</b>			« Моя любимая кукла»	« Лето красное»
	Рисование по замыслу	Рисование по замыслу	« Сказка « Репка»	« Праздник в детском саду»

### Лепка, аппликация

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	Лепка « Школьник идет в школу»	« Школа»	« Овощи и фрукты для игр в магазине»	« Фрукты в вазе»
<b>Октябрь</b>	« Кем я хочу быть»	« Герб моего города»	« Звезды и кометы»	« Поздравительная открытка»
<b>Ноябрь</b>	Глобус	Березка русская	Ежик	Аппликация о замыслу
<b>Декабрь</b>	Буратино пляшет	Вырежи и наклеи любимую игрушку	«Звери водят хоровод»	«Елочная игрушка»



<b>Январь</b>		« Лыжники»	«Звери в зимнем лесу»	Аппликация по замыслу
<b>Февраль</b>	« Пограничник с собакой»	« Цветик семицветик»	« Конек горбунок»	« Украшение платка»
<b>Март</b>	Лепка дымковской игрушки «Лошадка»	« Цыпленок из мятой бумаги»	« Медведь в лесу»	Аппликация «Подснежники — первые весенние цветы»
<b>Апрель</b>	Чайный сервиз для куклы Кати	Аппликация по замыслу	Лепка по замыслу	Праздничная открытка ветерану
<b>Май</b>			«Лепим цифры»	Аппликация «Буквы»

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отдых. Приобщать к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, музыка, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с разными материалами (вода, песок, глина); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные, д/игры. Поддерживать желание показывать коллекции (открытки), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную муз/художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь разной деятельностью: музыкальной, ИЗО, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий.

**Годовой план праздников и мероприятий в соответствии с календарем образовательных событий на 2022-2023 учебный год приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

Месяц	Дата	Образовательное событие
<b>Сентябрь</b>	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	В течение года	День финансовой грамотности
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
<b>Октябрь</b>	5	Международный день учителя
	15	Всемирный день математики
	16	День отца в России
	25	Всемирный день школьных библиотек
	В течении месяца	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче
<b>Ноябрь</b>	4	Выставка рисунков День народного единства

	26	День матери в России
	30	День Государственного герба РФ
Декабрь	3	День Неизвестного Солдата
	5	День добровольца (волонтера)
	10	Единый урок «Права человека»
	12	День Конституции Российской Федерации
Февраль	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день иммунитета «Полезные привычки»
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)
	8	Международный женский день
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Апрель	В течении месяца	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	22	Всемирный день Земли
Май	1	День весны и труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
Июнь	1	Международный День защиты детей
	6	День русского языка - Пушкинский День России
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

**Годовой план праздников и мероприятий в  
Подготовительной к школе группе 2022 / 2023 учебный год**

Недели	Мероприятия	Сроки реализации	Праздники
1 неделя	Экскурсия в школу, в начальное звено, в класс	03.09 – 07.09	День знаний
2 неделя	Праздник «Здравствуй осень!»	10.09 – 14.09	Осенний бал

	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»		
<b>3 неделя</b>	Дары земли сибирской	17.09 – 21.09	Осенняя ярмарка
<b>4 неделя</b>	Выставка поделок «Безопасность на дороге»	23.09 – 28.09	Развлечение по ПДД «Маша и медведь»
	Сентябрь		
<b>1 неделя</b>	Выставка детских рисунков «Флаги поселка, района, округа» Викторина «Богатства моей страны»	01.10 – 05.10	День дошкольного работника
<b>2 неделя</b>	ООД	15.10 – 19.10	Досуговый вечер «Энергию сберегу»
<b>3 неделя</b>	Мой первый учитель	22.10 – 26.10	Открытая НОД
<b>4 неделя</b>	Физкультурный досуг «Эстафеты»	29.10 – 31.10	День Здоровья
	Октябрь		
<b>1 неделя</b>	«День народного единства» Выставка детского творчества	01.11 – 09.11	День народного Единства
<b>2 неделя</b>	Мама, я тебя люблю	12.11 – 16.11	Досуговый вечер «Мамины руки»
<b>3 неделя</b>	Красная книга ХМАО-Югры «Птицы и животные нашего края» Кормушка своими руками	19.11 – 23.11	Видеопрезентация  Изготовление кормушек
<b>4 неделя</b>	Акция «Мама, я тебя люблю и тебе я помогу»	25.11 – 29.11	Выставка детских рисунков
	Ноябрь		
<b>1 неделя</b>	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	03.12 – 07.12	
<b>2 неделя</b>	Выставка детского творчества Досуг «Любимые новогодние песни»	10.12 – 14.12	
<b>3 неделя</b>	Украшение группы к Новому году	17.12 – 28.12	Новый год
<b>4 неделя</b>	Конкурс «Новогодние шары»		
	Январь		
<b>2 неделя</b>	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.	09.01 - 18.01	
<b>3 неделя</b>	Беседа «Жизнь народов Ханты и манси» Выставка «Народная кукла»	20.01 – 24.01	День Здоровья
<b>4 неделя</b>	Выставка рисунков. Викторина «В реке, в озере, в море, в океане»	26.01 - 01.02	
	Февраль		
<b>1 неделя</b>	Знакомство с разными родами войск Роды войск	04.02 - 08.02	
<b>2 неделя</b>	Выставка детского творчества «Мой любимый вид транспорта»	10.02 – 15.02	
<b>3 неделя</b>	Акция «Мы – добрые волшебники» Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари»	18.02 – 22.02	День Защитника Отечества
<b>4 неделя</b>	Выставка детского творчества «Наши лесные друзья» Слушание аудио и видеозаписи «Звуки живой природы»	25.02 – 01.03	
	Март		
<b>1 неделя</b>	Праздник «8 марта»	04.03 – 07.03	8 Марта
<b>2 неделя</b>	Конкурс красоты Выставка детского творчества	11.03 – 15.03	

<b>3 неделя</b>	Просмотр видеофильма «Как создаются книги» Выставка книг своими руками	18.03 – 22.03	Конкурс чтецов «Тебе я посвящу, о, Мама!»
<b>4 неделя</b>	Музыка во всем	25.03 – 29.03	Музыкальный вечер
<b>Апрель</b>			
<b>1 неделя</b>	Не смей меня	01.04 – 05.04	День смеха
<b>2 неделя</b>	Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	06.04 – 12.04	День космонавтики
<b>3 неделя</b>	Тематический день «Мы – дети твои, Земля»	13.04 – 19.04	День Земли
<b>4 неделя</b>	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе	20.04 – 26.04	
<b>1 неделя</b>	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Выставка рисунков «Этот день Победы».	27.04 – 03.05	Праздник весны и труда
<b>Май</b>			
<b>2 неделя</b>	Фотовыставка «Моя семья» Досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» Праздник «День Победы»	04.05-10.05	9 мая – День Победы
<b>3 неделя</b>			
<b>4 неделя</b>	День цветов Праздник «Выпуск в школу»	18.05 – 24.05	Выпускной бал
<b>5 неделя</b>	Вскапывание клумб, посев семян овощных культур на огороде Праздник «День защиты детей»	25.05 – 31.05	

### Годовой план традиционных праздников и мероприятий для дошкольников подготовительной группы

<b>Месяц</b>	<b>Период</b>	<b>Образовательное событие</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	День знаний
	<b>2 неделя</b>	Осенний бал
	<b>3 неделя</b>	День дошкольного работника
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	День учителя
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	День народного Единства
	<b>4 неделя</b>	День матери
<b>Декабрь</b>	<b>4 неделя</b>	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	<b>2 неделя</b>	День рождения Н.И.Сирина
<b>Февраль</b>	<b>3 неделя</b>	День Защитника Отечества
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	8 Марта
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	День смеха
	<b>2 неделя</b>	День космонавтики
	<b>3 неделя</b>	День Земли
<b>Май</b>	<b>2 неделя</b>	9 мая – День Победы
	<b>4 неделя</b>	Выпускной бал
<b>Июнь, июль, август</b>	1 сентября -День знаний По плану на летний период в каникулярном режиме	

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

#### Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства подготовительной группы, а также территории, прилегающей к МКОУ «Сергинская СОШ», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр познавательного развития, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дорожками для ходьбы, кольцебросами, кеглями, спортивными играми. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонный уголок, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: пазлы, настольные игры. Имеется многофункциональный телевизор с возможностью воспроизведения аудиозаписей, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивных играх

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются музыкальный зал с музыкальными инструментами; в группе оформлен музыкальный уголок с музыкальными игрушками. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки, ножницы, клей. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеется выставка детских работ «Наше творчество» в фойе. В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В группе созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе имеется уголок природы, собраны коллекции, альбомы.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленный настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в группе создан центр математики, в котором подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту, создано большое количество дидактических игр для развития счетных навыков у детей.

В группе оформлен уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Воспитатели подготовительной группы самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое,





			Шкаф с полками ; Тумба с полками	2 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Зеркала Раковины детские	24 3 1
5	Вестибюль	1	Лавка высокая Стол для выставки	1 1
6	Приемная комната	1	Полка для обуви Ящик для игрушек Полка для игрушек Шкаф для детской одежды Шкаф для взрослой одежды Лавки низкие Ковёр Сушильный шкаф Стенды: -«Группа «Знайки»; -«Поздравляем»; -«Наши поделки»; -«Наш вернисаж»; -«Информация для родителей»; -«Наши шкафчики»	1 1 2 23 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна Игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Шкафы и полки для игр и пособий</li> </ul>
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Многофункциональный</li> </ul>

		телевизор • Книги • Материалы для продуктивных видов детской деятельности • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «ГИБДД», «Больница», «Гараж» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Различные виды театров, ширма для настольного театра • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна и спортивных игр: ребристая дорожка, массажные коврики, массажеры, эспандеры, мячи, резиновые кольца, кегли • Сенсорный стол с песком • Лейки, грабли, совочки, палочки для рыхления почвы
--	--	--

### **Предметно-развивающая среда**

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### **Центры развития активности детей в подготовительной к школе группе**

<i>Образовательная область</i>	<i>Центры активности</i>	<i>Содержание центра (материалы, оборудование)</i>
--------------------------------	--------------------------	--

<b>Познавательное развитие детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Центр природы и экспериментирования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Природный материал (камешки, ракушки и тд)</li> <li>4. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</li> <li>8. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</li> <li>9. Календарь природы.</li> <li>10. Комнатные растения (по программе) с указателями.</li> <li>11. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</li> <li>12.Магниты.</li> </ol>
	Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетных палочек.</li> <li>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Шнур-затейник» и др.).</li> <li>3. Набор геометрических фигур.</li> <li>4. Счетный материал (мелкие предметы, игрушки).</li> </ol>
	Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками.</li> <li>4. Лоскутки ткани, различные виды бумаги.</li> <li>6. Массажные кольца разных цветов.</li> <li>7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (6 шт.).</li> <li>8. Флажки разных цветов (10 шт.).</li> <li>9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</li> <li>11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</li> </ol>
<b>Речевое развитие детей</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика, мягкий диван.</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература.</li> <li>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</li> <li>5. Книги, знакомящие с культурой русского</li> </ol>

		<p>народа:</p> <p>сказки, загадки, потешки, игры, стихи.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам.</p> <p>7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p>
<b>Развитие речи</b>	Центр речевого развития	<p>1. Полка для пособий.</p> <p>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары)).</p> <p>3. Сюжетные картинки.</p> <p>4. Настольно-печатные игры.</p> <p>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</p> <p>7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>8. Альбомы и наборы открыток о ХМАО-Югре.</p> <p>9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p>
<b>Физическое развитие детей</b>		
<b>Двигательная деятельность</b>	Центр двигательной активности	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Вертки.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Кольцебросы.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. Массажные кольца.</p> <p>8. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p> <p>9. Массажные и ребристые коврики.</p>
	Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты и книги с иллюстрациями по правилам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Дидактические игры.</p> <p>3. Оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.</p> <p>4. Массажные кольца.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные и простые карандаши, ластики, трафареты, линейки,</p> <p>5. Пластилин.</p>

		<p>6. Цветная, белая, бархатная, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся бумага и пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Ватманы для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палитры, баночки для воды, доски для лепки, стеки, ножницы, поролон, салфетки текстильные, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клей.</p> <p>10. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись», «Узоры Северной Двины», «Узоры Полхово-Майдана», «Лубочные картинки».</p>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>1. Строительные конструкторы с блоками крупного, среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p> <p>3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.</p> <p>4. Транспорт (мелкий, средний, крупный; машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>5. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>6. Мозаика крупная, средняя, мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>8. «Лего»</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, лесенка).</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, колокольчик).</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>7. Вешалка для масок.</p> <p>8. Куклы и игрушки для различных видов театра.</p> <p>9. Медальоны с изображениями героев для игр.</p> <p>10. Маски.</p>

		11. Театральная ширма
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Центр сюжетно-ролевых игр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы разных размеров.</li> <li>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляска для кукол.</li> <li>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</li> <li>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Инспекторы дорожного движения»).</li> <li>6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Удивительный мир театра», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</li> </ol>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	Центр труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</li> <li>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</li> <li>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</li> <li>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест, чистые тканевые салфетки.</li> <li>5. Контейнер для мусора.</li> <li>6. Фартуки.</li> <li>7. Тазы для мытья игрушек.</li> </ol>