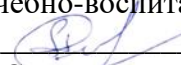


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



А.Г. Смородинов
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора школы



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**
*Адаптированная рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Русский язык.»
для 8. класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Учитель: Мальцева Марина Александровна

2023г.

1) Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В неделю реализуется 3 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/286;
4. Учебным планом МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/287;.

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,

осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

3) Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

4) Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Введение	Функции русского языка в современном мире.	1
2	Повторение изученного в 7 классе	Пунктуация. Орфография. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н и nn в суффиксах Входной диктант с грамматическим заданием. Слитное и раздельно написание не с различными частями речи Р.р. Изложение Р.р. Сочинение в форме письма	7
3	Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса Р.Р. Сжатое изложение Словосочетание как единица синтаксиса Синтаксический разбор словосочетаний	8
4	Простое предложение	Простое предложение Порядок слов в предложении Интонация, логическое ударение Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Простое предложение» Контрольный диктант по теме «Простое предложение» Работа над ошибками	6
5	Двусоставные предложения	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	9

		<p>Составное глагольное сказуемое Составное именное сказуемое Контрольный словарный диктант Изложение с элементами сочинения – рассуждения Изложение с элементами сочинения – рассуждения Тире между подлежащим и сказуемым Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»</p>	
6	Второстепенные члены предложения	<p>Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении Дополнение Определение Изложение Изложение Приложение. Знаки препинания при нем Обстоятельство Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Тест Синтаксический разбор двусоставного предложения Характеристика человека Повторение по теме «Двусоставные предложения» Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение» Работа над ошибками</p>	13
7	Односоставные предложения	<p>Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения Назывные предложения Определённо-личные предложения Неопределённо-личные предложения Безличные предложения Изложение с элементами сочинения Неполные предложения Синтаксический разбор односоставного предложения Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»</p>	10

		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	
	Простое осложненное предложение	<p>Понятие об осложнённом предложении. Контрольный словарный диктант</p> <p>Понятие об однородных членах</p> <p>Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.</p> <p>Изложение</p> <p>Изложение</p> <p>Однородные и неоднородные определения</p> <p>Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них</p> <p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами</p> <p>Пунктуационный разбор предложения с однородными членами</p> <p>Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»</p>	13
	Обособленные члены предложения	<p>Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.</p> <p>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.</p> <p>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.</p> <p>Рассуждение на дискуссионную тему</p> <p>Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.</p> <p>Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.</p> <p>Сочинение</p> <p>Сочинение</p> <p>Синтаксический разбор предложения с обособленными членами</p>	13

		<p>Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» Работа над ошибками, допущенными в диктанте</p>	
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	<p>Обращение. Назначение обращения Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении Выделительные знаки препинания при обращении Употребление обращений</p>	5
9	Вводные и вставные конструкции	<p>Вводные и вставные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении Междометия в предложении Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</p>	12

10	Чужая речь	Понятие о чужой речи. Прямая речь и косвенная речь Диалог Рассказ Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	3
11	Повторение и систематизация изученного в VIII классе	Итоговый контрольный диктант Синтаксис и морфология Синтаксис и культура речи Синтаксис и орфография	3
ИТОГО			102

Интеграция в учебный предмет «Русский язык» предметной области: ОДНКНР

№ темы	Наименование темы	Краткое содержание предметной области	Содержание интеграции с учебным предметом
1	Функции русского языка в современном мире.	Краткое содержание в предметной области обусловлено общей нацеленностью на достижение целей. Что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций: Культуроведческая компетенция предполагает	Интеграция русского языка и ОДНКНР в основной школе закладывает необходимый фундамент для достижения следующих целей: передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности; возможность эстетического и этического самоопределения; формирование гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре); развитие способности
7	Текст как единица синтаксиса		
78	Обращение. Назначение обращения		
98	Рассказ		
104	Синтаксис и культура речи		

		осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа.	обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме; развитие потребности в осмыслении прочитанного; формирование художественного вкуса. Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово - родовой и историко - культурной специфике.
--	--	--	--

5). Календарно-тематическое планирование

№ п\п	№ урока	Тема урока	Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок»			Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
Введение (1 час)							
1	1.1	Функции русского языка в современном мире.	Познавательная	Презентация	«Родной русский язык»- прививание ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности.	01.09.	
Повторение изученного в 7 классе (7 часов)							

2	2.1	Фонетика и графика. Орфография.	Познавательная	Выполнение заданий	Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста. Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус.	04.09.	
3	2.2	Морфемика и словообразование	Познавательная	Выполнение заданий		07.09.	
4	2.3	Лексикология и фразеология	Познавательная	Выполнение заданий		08.09.	
5	2.4	Входной диктант с грамматическим заданием.	Познавательная	Контрольная работа		11.09.	
6	2.5	Морфология и синтаксис	Познавательная	Выполнение заданий		14.09.	
7	2.6	Строение текста. Стили речи	Познавательная	Контрольная работа		15.09.	
8	2.7	Р.р. Изложение по упр. 77	Познавательная	Контрольная работа		18.09.	
Синтаксис и пунктуация (8 часов)							
9	3.1	Строение словосочетаний	Познавательная	Выполнение заданий	Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно.	21.09.	
10	3.2	Виды связи в словосочетании	Познавательная	Работа с текстами		22.09.	
11	3.3	Виды связи в словосочетании	Познавательная	Работа с текстами		25.09.	
12	3.4	Грамматическое значение словосочетаний	Познавательная	Выполнение заданий		28.09.	
13	3.5	Синтаксический разбор словосочетания	Познавательная	Выполнение заданий		29.09.	

14	3.6	Строение и грамматическое значение предложения	Познавательная	Выполнение заданий		02.10.	
15	3.7	Интонация предложения. Характеристика человека	Познавательная	Выполнение заданий		05.10.	
16	3.8	Синтаксический разбор предложения	Познавательная	Выполнение заданий		06.10.	
Простое предложение (6 часов)							
17	4.1	Порядок слов в предложении	Познавательная	Выполнение заданий	Воспитание культурного общения. Формирование познавательного интереса к предмету.	09.10.	
18	4.2	Интонация, логическое ударение	Познавательная	Выполнение заданий		12.10.	
19	4.3	Р.Р.Сочинение-описание памятника культуры по упр.146	Познавательная	Выполнение заданий		13.10.	
20	4.4	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Простое предложение»	Познавательная	Выполнение заданий		16.10.	
21	4.5	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	Познавательная	Контрольная работа		19.10.	
22	4.6	Работа над ошибками	Познавательная	Выполнение заданий		20.11	
Двусоставные предложения (9 часов)							

23	5.1	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Познавательная	Выполнение заданий	Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста.	23.10.	
24	5.2	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Познавательная	Выполнение заданий		26.10.	
25	5.3	Составное глагольное сказуемое	Познавательная	Выполнение заданий		27.10.	
26	5.4	Составное именное сказуемое	Познавательная	Выполнение заданий		09.11.	
27	5.5	Контрольный словарный диктант	Познавательная			10.11.	
28	5.6	Изложение с элементами сочинения – рассуждения	Познавательная	Самостоятельная работа		13.11.	
29	5.7	Изложение с элементами сочинения – рассуждения	Познавательная	Самостоятельная работа		16.11.	
30	5.8	Тире между подлежащим и сказуемым	Познавательная	Выполнение заданий		17.11.	
31	5.9	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Познавательная	Контрольная работа		20.11.	
Второстепенные члены предложения (13 часов)							
32	6.1	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении	Познавательная	Выполнение заданий	Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус.	23.11.	

33	6.2	Дополнение	Познавательная	Выполнение заданий		24.11.	
34	6.3	Определение	Познавательная	Выполнение заданий		27.11.	
35	6.4	Изложение	Познавательная	Контрольная работа		30.11.	
36	6.5	Изложение	Познавательная	Контрольная работа		01.12.	
37	6.6	Приложение. Знаки препинания при нем	Познавательная	Выполнение заданий		04.12.	
38	6.7	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Познавательная	Выполнение заданий		07.12.	
39	6.8	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	Познавательная	Выполнение заданий		08.12.	
40	6.9	Ораторская (публичная) речь	Познавательная	Выполнение заданий		11.12.	
41	6.10	Свободный диктант по упр.239	Познавательная	Выполнение заданий		14.12.	
42	6.11	Повторение по теме «Двусоставные предложения»	Познавательная	Выполнение заданий		15.12.	
43	6.12	Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»	Познавательная	Контрольная работа		18.12.	
44	6.13	Работа над ошибками	Познавательная	Выполнение заданий		21.12.	

Односоставные предложения (10 часов)							
45	7.1	Основные группы односоставных предложений.	Познавательная	Выполнение заданий	Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно	22.12.	
46	7.2	Определённо-личные предложения	Познавательная	Выполнение заданий		25.12.	
47	7.3	Неопределённо-личные предложения	Познавательная	Выполнение заданий		28.12.	
48	7.4	Безличные предложения	Познавательная	Выполнение заданий		29.12.	
49	7.5	Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»	Познавательная	Выполнение заданий		11.01.	
50	7.6	Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»	Познавательная	Самостоятельная работа		12.01.	
51	7.7	Назывные предложения	Познавательная	Выполнение заданий		15.01.	
52	7.8	Неполные предложения	Познавательная	Выполнение заданий		18.01.	
53	7.9	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Познавательная	Выполнение заданий		19.01.	
54	7.10	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Познавательная	Контрольная работа		22.01.	

Простое осложненное предложение (13 часов)							
55	7.1	Понятие об однородных членах. Контрольный словарный диктант	Познавательная	Выполнение заданий	Воспитание культурного общения. Формирование познавательного интереса к предмету.	25.01.	
56	7.2	Однородные и неоднородные определения	Познавательная	Выполнение заданий		26.01.	
57	7.3	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Познавательная	Выполнение заданий		29.01.	
58	7.4	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Познавательная	Контрольная работа		01.02.	
59	7.5	Изложение	Познавательная	Контрольная работа		02.02.	
60	7.6	Изложение	Познавательная	Выполнение заданий		05.02.	
61	7.7	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Познавательная	Самостоятельная работа		08.02.	
62	7.8	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Познавательная	Выполнение заданий		09.02.	

63	7.9	Р.р. Сочинение по упр.346	Познавательная	Выполнение заданий		12.02.	
64	7.10	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Познавательная	Выполнение заданий		15.02.	
65	7.11	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Познавательная	Выполнение заданий		16.02.	
66	7.12	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения»	Познавательная	Выполнение заданий		19.02.	
67	7.13	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Познавательная	Контрольная работа		22.02.	
Обособленные члены предложения (13 часов)							
68	8.1	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	Познавательная	Выполнение заданий	Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус.	26.02.	
69	8.2	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Познавательная	Выполнение заданий		29.02.	
70	8.3	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Познавательная	Выполнение заданий		01.03.	
71	8.4	Рассуждение на дискуссионную тему	Познавательная	Выполнение заданий		04.03.	

72	8.5	Подготовка к объяснительному диктанту по упр.378	Познавательная	Выполнение заданий		07.03.	
73	8.6	Объяснительный диктант	Познавательная	Выполнение заданий		11.03	
74	8.7	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них	Познавательная	Самостоятельная работа		14.03.	
75	8.8	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них	Познавательная	Самостоятельная работа		15.03.	
76	8.9	Изложение по упр.413	Познавательная	Выполнение заданий		18.03.	
77	8.10	Изложение по упр.413	Познавательная	Выполнение заданий		21.03.	
78	8.11	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	Познавательная	Выполнение заданий		22.03.	
79	8.12	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Познавательная	Контрольная работа		01..03.	
80	8.13	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Познавательная	Выполнение заданий		04.04.	

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (5 часов)

81	9.1	Обращение и знаки препинания при них	Познавательная	Выполнение заданий	Сохранение чистой речи Воспитание нравственных качеств путем использования текста.	05.04.	
82	9.2	Распространенные обращения.	Познавательная	Выполнение заданий		08.04.	
83	9.3	Выделительные знаки препинания при обращении	Познавательная	Выполнение заданий		11.04.	
84	9.4	Выделительные знаки препинания при обращении	Познавательная	Выполнение заданий		12.04.	
85	9.5	Употребление обращений	Познавательная	Выполнение заданий		15.04.	
Вводные и вставные конструкции (12 часов)							
86	10.1	Вводные слова и вводные предложения	Познавательная	Выполнение заданий	Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно Формирование познавательного интереса к предмету.	18.04.	
87	10.2	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Познавательная	Выполнение заданий		19.04.	
88	10.3	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Познавательная	Выполнение заданий		22.04.	
89	10.4	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях	Познавательная	Выполнение заданий		25.04.	

		слов и вводных предложениях.					
90	10.5	Сжатое изложение по упр.440	Познавательная	Выполнение заданий		26.04.	
91	10.6	Междометия в предложении	Познавательная	Выполнение заданий		27.04.	
92	10.7	Междометия в предложении	Познавательная	Выполнение заданий		02.05.	
93	10.8	Вставные конструкции	Познавательная	Выполнение заданий		03.05.	
94	10.9	Вставные конструкции	Познавательная	Выполнение заданий		06.05.	
95	10.10	Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Познавательная	Выполнение заданий		10.05.	14.05
96	10.12	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Познавательная	Контрольная работа		13.05.	
Чужая речь (3 часа)							
97	11.1	Понятие о чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью	Познавательная	Выполнение заданий	Сохранение чистой речи.	16.05.	

98	11.2	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Познавательная	Выполнение заданий		17.05.	
99	11.3	Цитаты и знаки препинания при них. Повторение по теме «Чужая речь»	Познавательная	Выполнение заданий		20.05.	
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (3 часа)							
100	12.1	Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Предложения с однородными членами.	Познавательная	Выполнение заданий	Формирование познавательного интереса к предмету	23.05.	
101	12.2	Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями. Способы передачи чужой речи. Пунктуация	Познавательная	Выполнение заданий		24.05.	
102	12.4	Итоговый контрольный диктант	Познавательная	Выполнение заданий		27.05.	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки
95	Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Урок будет проведен в иной форме 14.05 (по плану 10.05)	На основании приказа от 31.08.2023 №01-11/ «Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч.год»)