


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


А.Г. Смородинов
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора школы



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сириня»**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Алгебра»
для 7 класса

Учитель: Клевцова Светлана Михайловна

2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Алгебра» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов. В неделю реализуется 3 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
3. Основной образовательной программой СОО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2022 – 2027 утвержденной приказом директора №01-11/286 от 30.08. 2023 года
4. Учебным планом ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И.Сирина» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом директора №01-11/287 от 30.08. 2023 года

Основные цели и задачи обучения предмета «Алгебра»

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В основе обучения математики лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета математика.

В рамках указанных линий решаются следующие задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Учебник «Алгебра. 7 класс» авторов Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. — 15-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.
 2. "Алгебра». Дидактические материалы, авторов Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк и др. — 15-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.
- Программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.
Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.
Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.
Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.
Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.
Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.
Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .
Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.
Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.
Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.
Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.
Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.
Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.
Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.
Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.
Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество.
Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° .
Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.
Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.
Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.
Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	0	

**Реализация курса «Основы финансовой грамотности»
на уровне основного общего образования**

№ темы п/п	Наименование темы	Краткое содержание предметной области	Содержание интеграции с учебным предметом
6	Линейное уравнение с одной переменной		
10	Решение задач с помощью линейных уравнений	Деньги	Задачи на стоимость при изучении понятий функции и линейной функции. Функции спроса и предложения в качестве примеров линейной функции. Рыночное равновесие и равновесная цена, торговый дефицит и избыточное предложение. Задачи на проценты с постоянной и переменной процентной базой. Банковские депозиты и кредиты. Проценты по вкладу, проценты по кредиту. Задачи о распродаже товаров, повышении и понижении цен, оптимальном варианте выбора покупки, оплате труда, размене монетами различных купюр, курсе доллара, решаемые составлением линейных уравнений и систем линейных уравнений. Вероятность выигрыша в различных лотереях.
11	Решение задач с помощью линейных уравнений	Семейный бюджет Риски в мире денег	
19	Степень с натуральным показателем	Банки	
20	Степень с натуральным показателем	Налоги	
29	Сложение и вычитание многочленов	Депозит	
72	Связи между величинами. Функция	Кредит	
73	Способы задания функции	Страхование	
76	Графики функций	Инвестиции	
88	Линейное уравнение с двумя переменными		

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Номер урока	Номер урока по главам	Название параграфа	Воспитательная компонента Модуль «Школьный курс»			Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
Повторение курса 6 класса (4 часа)							
1	1.1	Сложение, вычитание, умножение и деление смешанных чисел. Задачи.	Познавательный	практикум решения задач	Воспитание творческого мышления, смелости в рассуждениях, культуры речи	04.09	
2	1.2	Положительные и отрицательные числа и действия с ними. Уравнения.					06.09
3	1.3	Координатная плоскость. График функции.	Познавательный			07.09	
4	1.4	Входная контрольная работа	Индивидуальная работа	контроль знаний		11.09	
Числа и выражения(21 час)							
5	1.5	Рациональные выражения	Познавательный, работа в парах	Изучение нового материала	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	13.09	
6	1.6	Рациональные выражения	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний		14.09	
7	1.7	Числовые выражения	Познавательный	1. Выполнение заданий для		18.09	

				закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний		
8	1.8	Числовые выражения	Познавательный, самостоятельная работа	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль знаний	20.09	
9	1.9	Выражения с переменными	Познавательный	Изучение нового материала	21.09	
10	1.10	Выражения с переменными	Познавательный, работа в группе	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	25.09	
11	1.11	Сравнение значений выражений	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	27.09	
12	1.12	Сравнение значений выражений	Познавательный		28.09	
13	1.13	Свойства действий над числами	Познавательный, самостоятельная работа	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	02.10	
14	1.14	Свойства действий над числами	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала;	04.10	

				2. Контроль и коррекция знаний			
15	1.15	Тождества. Тождественные преобразования.	Познавательный	Контроль знаний		05.10	
16	2.1	Тождества. Тождественные преобразования.	Познавательный	Изучение нового материала		09.10	
17	2.2	Контрольная работа №1 по теме "Числа и выражения"	Индивидуальная работа	Контроль знаний	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	11.10	
18	2.3	Уравнение его корни	Фронтальная работа	Изучение нового материала	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	12.10	
19	2.4	Линейное уравнение с одной переменной	Познавательный	закрепление		16.10	
20	2.5	Линейное уравнение с одной переменной	Работа в парах, самостоятельная работа	изученного материала		18.10	
21	2.6	Линейное уравнение с одной переменной	Познавательный	Выполнение заданий для		19.10	
22	2.7	Решение задач с помощью уравнений	Познавательный, фронтальная работа	закрепления изученного материала		20.10	
23	2.8	Решение задач с помощью уравнений	Познавательный Работа в парах		23.10		
24	2.9	Решение задач с помощью уравнений	Познавательный Фронтальная работа	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	25.10		

25	2.10	Контрольная работа №2 по теме "Уравнения с одной переменной"	Индивидуальная работа	Контроль знаний		26.10	
Функции и их графики (11 часов)							
26	2.11	Числовые промежутки	Познавательный, работа в группах	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность	08.11	
27	2.12	Числовые промежутки	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала	принимать самостоятельные решения	09.11	
28	2.13	Что такое функция	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		13.11	
29	2.14	Вычисление значений функции по формуле	Познавательный Работа в парах	Выполнение заданий для		15.11	
30	2.15	График функции	Познавательный Самостоятельная работа	закрепления изученного материала		16.11	
31	2.16	Прямая пропорциональность и ее график	Познавательный			20.11	
32	2.17	Прямая пропорциональность и ее график	Познавательный	Контроль знаний		22.11	
33	2.18	Линейная функция и ее график	Познавательный, фронтальная работа	1. Изучение нового материала;	Воспитание качеств личности,	23.11	

				2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	обеспечивающих социальную мобильность, способность		
34	2.19	Линейная функция и ее график	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала	принимать самостоятельные решения, ставить перед собой цель, достигать ее.	27.11	
35	2.20	Линейная функция и ее график	Познавательный, работа в парах			29.11	
36	2.21	Контрольная работа №3 по теме "Функции и их графики"	Индивидуальная работа			30.11	
Степень с натуральным показателем (11 часов)							
37	2.22	Определение степени с натуральным показателем	Познавательный			04.12	
38	2.23	Умножение и деление степеней	Познавательный			06.12	
39	2.24	Умножение и деление степеней	Познавательный, самостоятельная работа			07.12	
40	2.25	Возведение в степень произведения и степени	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		11.12	
41	2.26	Возведение в степень произведения и степени	Познавательный, фронтальная работа	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		13.12	
42	2.27	Одночлен и его стандартный вид	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		14.12	
43	2.28	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	Познавательный		18.12		
44	2.29	Умножение одночленов. Возведение одночлена в	Познавательный,	1. Изучение		20.12	

		степень	самостоятельная работа	нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала			
45	2.30	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ их графики	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		21.12	
46	2.31	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ их графики	Познавательный			25.12	
47	2.32	Контрольная работа №4 по теме "Степень с натуральным показателем"	Индивидуальная работа			27.12	
Многочлены(17 часов)							
48	2.33	Сумма и разность многочленов	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения, ставить перед собой цель, достигать ее	28.12	
49	2.34	Сумма и разность многочленов	Познавательный, фронтальная работа				10.01
50	2.35	Сумма и разность многочленов	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		11.01	
51	2.36	Произведение одночлена на многочлена	Познавательный				15.01
52	2.37	Произведение одночлена на многочлена	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		17.01	
53	2.38	Произведение одночлена на многочлена	Познавательный	Выполнение		18.01	

				заданий для закрепления изученного материала			
54	2.39	Вынесение общего многочлена за скобки	Познавательный, работа в парах	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		22.01	
55	2.40	Вынесение общего многочлена за скобки	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		24.01	
56	2.41	Вынесение общего многочлена за скобки	Познавательный			25.01	
57	2.42	Контрольная работа №5 по теме "Многочлены"	Познавательный, работа в парах	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		29.01	
58	2.43	Умножение многочлена на многочлен	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		31.01	
59	2.44	Умножение многочлена на многочлен	Познавательный, самостоятельная работа			01.02	
60	2.45	Умножение многочлена на многочлен	Познавательный			05.02	
61	2.46	Разложение многочлена на множители способом группировки	Индивидуальная работа	Контроль знаний		07.02	
62	2.47	Разложение многочлена на множители способом	Познавательный,	1. Изучение	Воспитание	08.02	

		группировки	фронтальная работа	нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность		
63	2.48	Разложение многочлена на множители способом группировки	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала	принимать самостоятельные решения, ставить перед собой цель, достигать ее	12.02	
64	2.49	Контрольная работа №6 по теме "Произведение многочленов"	Индивидуальная работа	Контроль знаний		14.02	
Формулы сокращенного умножения (17 часов)							
65	2.50	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		15.02	
66	2.51	Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Познавательный. работа в парах			19.02	
67	2.52	Разложение на множители с помощью квадрата суммы и квадрата разности	Познавательный			21.02	
68	2.53	Разложение на множители с помощью квадрата суммы и квадрата разности	Познавательный			22.02	
69	2.54	Разложение на множители с помощью квадрата суммы и квадрата разности	Познавательный			26.02	
70	2.55	Разложение разности квадратов на множители				28.02	
71	3.1	Разложение разности квадратов на множители	Познавательный. фронтальная работа	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность	29.02	
72	3.2	Разложение на множители суммы и разности	Познавательный,	Выполнение	принимать	04.03	

		кубов	практическая работа	заданий для закрепления изученного материала	самостоятельны е решения, ставить перед собой цель, достигать ее		
73	3.3	Разложение на множители суммы и разности кубов	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		06.03	
74	3.4	Контрольная работа № 7 по теме "Формулы сокращенного умножения"	Индивидуальная работа	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		07.03	
75	3.5	Преобразование целого выражения в многочлен	Познавательный, практическая работа			11.03	
76	3.6	Преобразование целого выражения в многочлен	Познавательный, фронтальная работа	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		13.03	
77	3.7	Преобразование целого выражения в многочлен	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		14.03	
78	3.8	Применения различного способов для разложения на множители	Познавательный, работа в парах	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для		18.03	

				первичного закрепления нового материала			
79	3.9	Применения различного способов для разложения на множители	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		20.03	
80	3.10	Применения различного способов для разложения на множители	Познавательный самостоятельная работа			21.03	
81	3.11	Контрольная работа №8 по теме "Преобразование целых выражений"	Индивидуальная работа			01.04	
Системы линейных уравнений (18 часов)							
82	3.12	Линейное уравнение с двумя переменными	Познавательный			03.04	
83	3.13	Линейное уравнение с двумя переменными	Индивидуальная работа	Контроль знаний		04.04	
84	4.1	График линейного уравнения с двумя переменными	Познавательный, фронтальная работа	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность	08.04	
85	4.2	График линейного уравнения с двумя переменными	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала	принимать самостоятельные решения, ставить перед собой цель, достигать ее	10.04	
86	4.3	График линейного уравнения с двумя переменными	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		11.04	

87	4.4	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Познавательный, работа в парах	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		15.04	
88	4.5	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Познавательный			16.04	
89	4.6	Способ подстановки	Познавательный, практическая работа	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		17.04	
90	4.7	Способ подстановки	Познавательный, работа в группах	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		22.04	
91	4.9	Способ подстановки	Познавательный, фронтальная работа	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		24.04	
92	4.10	Способ подстановки	Познавательный	Выполнение заданий для		25.04	
93	4.11	Способ подстановки	Познавательный	закрепления изученного материала		02.05	
94	4.12	Решение задач с помощью систем уравнений	Познавательный, самостоятельная работа	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного		06.05	

				закрепления нового материала			
95	4.13	Решение задач с помощью систем уравнений	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		08.05	
96	4.14	Решение задач с помощью систем уравнений	Познавательный			13.05	
97	4.15	Решение задач с помощью систем уравнений	Познавательный, фронтальная работа	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		15.05	
98	4.16	Решение задач с помощью систем уравнений	Познавательный	Контроль знаний		16.05	
99	4.17	Контрольная работа №9 по теме "Системы линейных уравнений"	Индивидуальная работа			20.05	
Повторение курса 7 класса (3 часа)							
100	4.18	Повторение курса 7 класса	Познавательный			22.05	
101	4.19	Повторение курса 7 класса	Индивидуальная работа	Контроль знаний		23.05	
102	5.1	Повторение курса 7 класса	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала	Воспитание качеств личности, обеспечиваю щих социальную мобильность, способность принимать самостоятельны е решения, ставить перед собой цель, достигать ее	27.05	

