

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина»**

(МКОУ «Сергинская СОШ им.Героя Советского союза Н.И. Сирина»)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
МКОУ «Сергинская СОШ
им.Героя Советского
союза Н.И. Сирина»

от 30.10.2018 №322-од

**ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

сп.Сергино, 2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Цель
 - 1.3. Задачи
 - 1.4. Гипотеза
 - 1.5. Сроки и этапы реализации программы
 - 1.6. Условия, необходимые для проведения инновационной работы
2. Концептуально-прогностическая часть программы
 - 2.1. Концепция исследования
 - 2.1.1. Основные характеристики современного педагога
 - 2.1.2. Профессиональный стандарт педагога
3. Основные управленческие и методические условия
 - 3.1. Функции методической службы в реализации методического сопровождения педагога
 - 3.2. Направления и структура методической работы
 - 3.3. Формы повышения уровня профессиональных компетенций педагога
4. План мероприятий по реализации программы
5. Механизм реализации программы
6. Ожидаемые результаты реализации программы
 - 6.1. Прогнозирование негативных последствий инновационной работы
 - 6.2. Перечень ожидаемых продуктов инновационной деятельности
 - 6.3. Формы распространения позитивных результатов по завершению инновационной работы.
7. Список литературы
8. Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Фундаментальные перемены в жизни страны предъявляют принципиально новые требования к подготовке подрастающих поколений, а, следовательно, к профессиональной компетентности учителя, который является ключевой фигурой прогресса общества. Профессиональное становление педагога имеет первостепенную важность в развитии общества в целом: личность педагога так же, как и его профессиональные знания, является ценностным капиталом общества.

Профессиональный стандарт педагога определил штрихи к «портрету» педагога-профессионала и вместе с тем требования к оценке его деятельности. В условиях введения профессионального педагогического стандарта администрации образовательного учреждения необходимо понять, как именно должна измениться деятельность учителя, поскольку именно он является основным субъектом изменений в образовании, и без его активного участия позитивные изменения невозможны, ведь именно профессионализм педагога является условием достижения современного качества образования.

В соответствии с Профессиональным стандартом педагога – это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Через весь документ красной нитью проходит мысль о том, что «в стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться». В нашей профессии без постоянного самообразования, саморазвития, освоения нового не обойтись.

Кроме того, в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в значительной степени меняются подходы не только к содержанию школьного образования, но и к технологиям его реализации. От современного учителя требуется сегодня владение, прежде всего, такими образовательными технологиями, которые максимально способствуют формированию самостоятельного творческого мышления учащегося, его социальной активности, включают механизмы саморазвития, лежащие в основе обеспечения ее успешности в жизни, образовании, профессиональной деятельности. Исследования показывают, что такие технологии (продуктивные, компетентностно-ориентированные) еще не стали достоянием массовой педагогической практики.

Анализ реального уровня, достигнутого нашим образовательным учреждением, позволил сделать вывод о путях наиболее оптимального структурного и содержательного обновления системы управленческой и методической работы в школе, целью которой являлось бы создание условий непрерывного развития профессионально-педагогического мастерства педагогов в условиях введения и реализации ФГОС. В школе имеются педагоги с первой и высшей категорией, свободно владеющие современными педагогическими технологиями, но готовые и дальше совершенствоваться и повышать свой профессиональный уровень, и в то же время много и молодых специалистов, которым требуется помощь в освоении профессионального стандарта педагога.

Программа «Методическое сопровождение реализации профессионального стандарта педагога на период с 2018-2019 гг» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Устав и локальные акты школы.

1.2. Цель данной Программы:

создать условия для формирования педагогических компетентностей, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности на основе комплексного и непрерывного развития.

1.3. Задачи:

- Изучить «Профессиональный стандарт педагога»
- Изучить образовательные дефициты педагогов школы для успешной реализации «Профессионального стандарта»;
- Создать комплекс организационно – методических условий для развития профессиональной компетентности педагога.
- Подготовить методические рекомендации, направленные на развитие профессионального мастерства педагогов, а также позволяющие эффективно реализовать «Профессиональный стандарт педагога».

Объектом инновационной работы является система управленческой и методической работы МКОУ «Сергинская СОШ имени Героя Советского союза Н.И.Сирина» по развитию компетенций, необходимых для реализации «Профессионального стандарта педагога».

Предметом инновационной работы стало определение потенциального ресурса образовательного учреждения для развития мотивационного и содержательного компонента педагога.

1.4. Была выдвинута Гипотеза, что профессиональная компетентность современного педагога школы как интегрированная характеристика его профессиональной компетентности в условиях модернизации образования будет обеспечиваться в школе при условии системы непрерывного развития профессионально-педагогического мастерства педагогов, включая следующие основные направления:

- инновационное мышление педагога;
- высокий уровень информационно-коммуникационной культуры;
- ценностное отношение к здоровью (собственному и участников образовательного процесса);
- владение инновационными образовательными технологиями;
- научно-методическая активность педагога;
- резервы профессионального роста и др.

1.5. Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на поэтапную реализацию с мая 2017 года по июнь 2019 года.

Этапы Программы:

I этап (декабрь 2018 года) – Подготовительный (поисково-теоретический) (анализ теоретических источников по проблеме исследования, изучение передового и массового педагогического опыта, изучение реального состояния педагогической и методической системы школы, их ресурсов, кадрового и научного потенциала, выявление затруднений в педагогической деятельности и диагностика образовательных дефицитов учителей; составление индивидуального маршрута профессионального развития; разработка нормативно-локальных актов; распределение учителей по группам: 1) группа молодого учителя, 2) группа совершенствования педагогического мастерства, 3) группа высшего педагогического мастерства);

II этап (январь – май 2019 года) – Практический (опытно-экспериментальный) (внедрение в методическую работу школы разнообразных индивидуальных и корпоративных форм работы, направленных на развитие профессионального мастерства педагогов, реализацию «Профессионального стандарта»; реализация плана мероприятий; организация курсов повышения квалификации, дистанционных курсов, методических семинаров, мастер-классов, групповых и индивидуальных консультаций; участие в конкурсах; подготовка публикаций; мониторинг результатов эксперимента, коррекция);

III этап (декабрь 2019 года) – Аналитический (обобщающий) (анализ и обобщение результатов инновационной работы, уточнение основных условий ее эффективной реализации, оформление результатов в виде методических рекомендаций, научных статей, сборника материалов инновационной работы).

1.6. Условия, необходимые для проведения инновационной работы:

- научно-методические: приобретение образовательных программ, методических материалов по методической работе в школе и системе развития профессионального мастерства учителя, а также книжной и журнальной продукции методического характера (ресурсы сети Интернет, работа в рамках МО, очные, очно-заочные, дистанционные КПК и т.д.);
- мотивационные: коррекция системы материального и морального стимулирования педагогов в соответствии со степенью и результатами их участия в инновационной деятельности (положение о стимулировании, ходатайства об участии и работе в рамках программы);
- организационные: внесение изменений в распределение должностных обязанностей администрации школы в связи с началом реализации инновационной работы, организация временных проблемных творческих групп из числа педагогов школы;
- правовые: решение педагогического совета школы о начале работы в режиме инновации, разработка локальных актов, регламентирующих их работу.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Концепция исследования

Включает концепцию исследования, которая рассматривает основные характеристики современного педагога и профессиональный стандарт педагога.

2.1.1. Основные характеристики современного педагога

Одной из важных социальных проблем, связанных с функционированием института образования в нашей стране, является, по данным социологических опросов, дальнейшее снижение престижа профессии учителя.

Следует предположить, что решение указанной проблемы может осуществляться в обратной последовательности, то есть путем воспитания ценностного отношения к образованию: через повышение имиджа современного педагога новой школы – к повышению учебной мотивации, использованию в педагогической практике более эффективных, инновационных средств (содержания образования, организации образовательного процесса, педагогических технологий, психологического сопровождения и т.д.).

Особое значение в этой связи приобретает сама личность педагога, его профессиональная компетентность, способность к инновационному мышлению.

Лаконичная и емкая характеристика современного педагога (учителя) может быть представлена следующими качествами:

- высокая гражданская ответственность и социальная активность;
- любовь к детям, гуманистическая направленность;
- духовная культура, интеллигентность;
- инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений, высокий профессионализм;
- физическое, психическое здоровье, профессиональная работоспособность;
- потребность и готовность к постоянному самообразованию.

Совокупность профессионально обусловленных требований к учителю определяется как **профессиональная готовность** к педагогической деятельности. В ее составе выделяют, с одной стороны, психологическую, психофизиологическую и физическую готовность, а с другой – научно-теоретическую и практическую компетентность как основу профессионализма.

Содержание профессиональной готовности к педагогической деятельности требования, которые предъявляет профессия педагога к личности, отражены в профессиограмме педагога, которая подробно представлена в программе.

2.1.2. Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

В содержание профессионального стандарта включены общие сведения, характеристика трудовых функций и иные специальные сведения.

В стандарте определены основные требования к квалификации педагога, перечень которых может быть дополнен региональными требованиями, внутренним стандартом образовательного учреждения;

Профессиональный стандарт является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов школы, он отражает структуру профессиональной деятельности педагога, выдвигает требования к личностным качествам педагога.

3.ОСНОВНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основными управленческими и методическими условиями формирования модели индивидуального профессионального развития современного педагога выступают:

- осуществление в комплексе методической, инновационной работы образовательного учреждения;
- ориентация на «Профессиональный стандарт педагога»;
- совершенствование методической службы школы как организационной основы всей работы по обеспечению развития профессионально-педагогического мастерства педагогов;
- модернизация технологического обеспечения как образовательного процесса, так и системы работы с педагогическим коллективом школы;
- формирование гибкой системы стимулирования инновационной активности, творчества и профессионального развития педагогов;
- формирование корпоративной среды образовательного учреждения, включающей пространство творческой, инновационной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности педагогов, открытого общения и возможностей представления своих профессиональных, творческих достижений.

3.1.Функция методической службы в реализации методического сопровождения педагога рассматривается

По отношению к государственной системе повышения квалификации через:

- Осмысление программно-методических требований, приказов, инструкций вышестоящих органов системы образования;
- Внедрение научных разработок;
- Внедрение прогрессивного опыта, признанного на всероссийском уровне

По отношению к педагогическому коллективу как:

- Консолидация, сплочение педагогического коллектива;
- Выработка единого кредо общих ценностей, традиций (Философия школы);
- Изучение, обобщение и распространение прогрессивного педагогического опыта;
- Стимулирование группового педагогического творчества и инициативы учителей (генерация идей, их систематизация и структурирование).

По отношению к конкретному учителю:

- Обогащение знаниями (ведущие дидактические теории и технологии);
- Развитие мировоззрения, ценностных взглядов, устремлений и т.д.
- Развитие мотивов творческой, профессиональной деятельности.
- Развитие устойчивых, нравственных качеств в личности.
- Формирование современного стиля педагогического мышления.
- Развитие профессиональных навыков педагогической техники и исполнительного мастерства.
- Развитие эмоционально - волевой саморегуляции поведения учителя.

- Формирование готовности к профессиональному самообразованию.

3.2. Направления и структура методической работы

Организация деятельности методической службы по реализации Программы предполагает следующие **направления**:

- **Аналитическая** деятельность (мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; создание базы данных об учителях; выявление и ликвидация профессиональных затруднений педагогов; изучение, обобщение и распространение педагогического опыта).
- **Информационная** деятельность (формирование банка педагогической информации, информирование педагогов о новых направлениях в развитии образования).
- **Организационно-методическая** деятельность (изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи по адаптации педагогических кадров, содействие повышению профессиональной подготовки учителей, проведение семинаров, конференций, фестивалей, конкурсов, инновационная деятельность педагогов).
- **Консультационная** деятельность (организация консультационной работы для педагогов, аттестация педагогических кадров, корпоративное обучение).

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Программа предполагает уровневую **структуру** методической работы школы:

- 1 уровень – индивидуальный,
- 2 уровень – творческих групп педагогов,
- 3 уровень – предметных, межпредметных, проблемных объединений учителей.

3.3. Формы повышения уровня профессиональных компетенций педагога при методическом сопровождении реализации Профстандарта

- Работа педагогического коллектива над единой методической темой.
- Работа в рамках темы самообразования.
- Методический совет.
- Педагогические советы.
- Психолого-педагогические консилиумы.
- Школа молодого учителя.
- Школа передового педагогического опыта (обобщение передового педагогического опыта).
- Заседание МО.
- Работа творческих педагогических мастерских, экспериментальных лабораторий, проблемных групп, клубов.
- Разработка комплексных программ, тематических модулей.
- Методические выставки, стенгазеты, альманахи, уголки.
- Индивидуальное наставничество.
- Открытые уроки и открытые мероприятия.
- Творческие отчеты учителей.
- Предметные декады
- Взаимопосещение уроков.
- Электронное портфолио.
- Участие в научно – практических конференциях всех уровней.
- Организация и проведение семинаров, конференций ОУ.

- Разработка методической продукции (сборники, методические рекомендации, пособий).
- Участие в экспертизе деятельности учителей других ОУ.
- Совещание и семинары по обмену опыта.
- Проведение дней открытых дверей.

4. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Направления/ формы мероприятий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1. Нормативное правовое обеспечение перехода на профессиональные стандарты				
1.1.	Разработка нормативно - правовых актов, обеспечивающих переход на профессиональные стандарты (далее - ПС)	Январь	Администрация ОО Члены рабочей группы	Разработанные и утвержденные нормативно - правовые акты, обеспечивающие переход на ПС
1.2.	Создание рабочей группы для исполнения и контроля Плана мероприятий по организации применения ПС	Январь	Администрация ОО Члены рабочей группы	Утвержденный приказом по организации состав рабочей группы
1.3.	Разработка внутреннего стандарта ОО - документа, определяющего квалификационные требования к педагогу, соответствующего реализуемым в ОО программам	Январь - февраль	Администрация ОО Члены рабочей группы	Наличие внутреннего стандарта ОО
1.4.	Разработать перечень документов образовательной организации (ОО), подлежащих изменению с учетом положений ПС (в том числе - разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов ОО в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда, оплата труда педагогических работников)	Январь	Администрация ОО Члены рабочей группы	Утвержденный перечень документов организации, подлежащих изменению с учетом положений ПС: - должностные инструкции, - трудовой договор, - коллективный договор, - правила внутреннего трудового распорядка
2. Организационное обеспечение перехода на профессиональные стандарты				
2.1.	Проведение мониторинга готовности педагогических работников к переходу на ПС (информационное обеспечение, нормативно-правовое, кадровое, методическое обеспечение)	Постоянно, в течение всего периода	Администрация ОО	Отчет по итогам мониторинга «Управленческая деятельность по обеспечению условий применения»
2.2.	Внесение изменений в	Январь	Администрация	Изменение перечня

	Программу развития ОО		ОО Члены рабочей группы	мероприятий, целевых показателей
2.3.	Проведение административного совещания образовательной организации по переходу на ПС	Январь - февраль	Администрация ОО	Протокол проведения административного совещания образовательной организации по переходу на ПС
2.4.	Проведение мониторинга условий введения ПС	Постоянно, в течение всего периода	Администрация ОО	Отчет по итогам мониторинга
2.5.	Проведение аналитических работ по вопросам оценки стартовых условий перехода на ПС	Постоянно, в течение всего периода	Администрация ОО Члены рабочей группы	Аналитический отчет по вопросам оценки стартовых условий перехода на ПС
2.6.	Организация разъяснительной работы по отдельным вопросам применения ПС	Постоянно, в течение всего периода	Администрация ОО Члены рабочей группы	Консультационная работа по отдельным вопросам применения ПС (групповое и индивидуальное консультирование)
2.7.	Разработка алгоритма применения ПС в ОО	Январь - февраль	Администрация ОО Члены рабочей группы	Разработан алгоритм применения профессиональных стандартов в ОО
2.8.	Изучение проблемных вопросов управления развитием ИКТ компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ПС	Март	Администрация ОО Члены рабочей группы	Аналитическая справка по проблемным вопросам управления развития ИКТ компетентностей педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта
3. Кадровое обеспечение перехода на профессиональные стандарты				
3.1.	Разработка программы профессионального развития педагогических работников на основе оценки и самооценки с указанием направлений и форм повышения квалификации для конкретных педагогов в соответствии с требованиями ПС	Январь - февраль	Администрация ОО	Утвержденная приказом ОО программа подготовки кадров, повышения квалификации работников в соответствии с требованиями ПС
3.2.	Изучение кадрового состава ОО на предмет соответствия требованиям ПС, в части	Январь	Администрация ОО Члены рабочей группы	Проведена проверка квалификаций работников

	квалификации (по уровню образования)		группы	на соответствие ПС (Протокол проверки квалификаций работников на соответствие ПС)
3.3.	Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в ОО (наименование организации по Уставу), Разработка графика проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации	Январь - февраль	Администрация ОО Члены рабочей группы	Издание приказа ОО, регламентирующий порядок проведения процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта. Разработка инструментария по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагогов инвариантной и внутриорганизационной части профессионального стандарта
3.4.	Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с требованиями ПС	Постоянно, в течение всего периода	Руководители ОО	Разработка плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников в соответствии с требованиями ПС
3.5.	Организация самооценки по уровням подготовки педагогических работников требованиям ПС	Январь - февраль	Руководители образовательных организаций	Локальные акты ОО
3.6.	Разработка положения о порядке проведения внутреннего аудита в ОО	Январь	Администрация ОО Члены рабочей группы	Наличие Положения о внутреннем аудите
3.7.	Разработка дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации общего образования с учетом выявленных в ходе самоанализа профессиональных дефицитов	Февраль	Администрация ОО Члены рабочей группы	Дифференцированная программа по развитию профессионального уровня педагогов образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта

	с точки зрения требований ПС			
3.8.	Разработка педагогическими работниками общего образования индивидуального плана профессионального развития с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности	Январь-февраль	Администрация ОО Члены рабочей группы	Планы педагогических работников по профессиональному развитию с учетом выявленных профессиональных дефицитов компетенций
4. Методическое обеспечение перехода на профессиональные стандарты				
4.1.	Методическое сопровождение образовательных организаций по переходу на ПС	Постоянно, в течение всего периода	Администрация ОО Члены рабочей группы	Методическое сопровождение образовательных организаций по применению профессиональных стандартов муниципальной площадкой «Внедрение в практику муниципальной системы образования Программы методического сопровождения реализации профессионального стандарта педагога как платформы системных управленческих решений в контексте национальной системы учительского роста»
4.2.	Разработка методических рекомендаций для практической деятельности перехода на ПС	Январь	Администрация ОО Члены рабочей группы	Издан методический сборник рекомендаций для практической деятельности перехода на ПС
4.3.	Разработка индивидуальных планов профессионального развития работников на основе выявленных педагогических затруднений	Январь - февраль	Администрация ОО Члены рабочей группы	Утверждение индивидуальных планов профессионального развития работников на основе выявленных педагогических затруднений
4.4.	Проведение педагогическими работниками мероприятий по	в течение всего	Администрация ОО	Повышение профессионального

	повышению профессионального уровня в соответствии с планом профессионального развития	периода	Члены рабочей группы	уровня педагогических работников. Увеличение количества участников в конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах, смотрах-выставках и т.д. Выход на региональный, всероссийский и международный уровни
4.5.	Подготовка и размещение публикаций (методические сборники, сайты педагогических интернет-сообществ)	в течение всего периода	Администрация ОО Члены рабочей группы	Увеличение количества размещенных публикаций (сайты педагогических интернет-сообществ), издание методических сборников по направлениям деятельности
4.6.	Проведение школьных мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие предметные, тематические семинары, мастер-классы, открытые уроки и другие)	В течение года	Администрация ОО Члены рабочей группы	Повышение профессионального уровня педагогических работников
4.7.	Участие педагогических работников в районных методических объединениях, семинарах и др. мероприятиях	В течение года	Администрация ОО Члены рабочей группы	Результаты участия, информация в отчете по самообследованию
4.8.	Организация работы школьных методических объединений по внедрению профессионального стандарта на школьном уровне	В течение года	Администрация ОО Члены рабочей группы	План работы школьных методических объединений
4.9.	Разработка Программ реализации основных образовательных программ (ООП), актуализированных с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»	Август	Администрация ОО Члены рабочей группы	Разработана Программа реализации основных образовательных программ (ООП), актуализированных с учетом требований профессионального стандарта «Педагог»
5. Информационное обеспечение перехода на профессиональные стандарты				
5.1.	Ознакомление работников ОО с содержанием ПС	Январь	Руководители ОО	Работники образовательных

	(под подпись)			организаций ознакомлены с содержанием профессиональных стандартов (Лист ознакомления с подписями)
5.2.	Размещение информации о ПС на сайтах ОО	Январь, далее в течение всего периода	Руководители ОО	Информация о ПС размещена на сайтах ОО

5.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление Программой осуществляется через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов методической работы;
- организацию деятельности методического совета;
- организацию деятельности групп: молодого учителя, совершенствования педагогического мастерства, высшего педагогического мастерства;
- мониторинг формирования готовности кадров к реализации «Профессионального стандарта педагога» и формированию педагогических компетенций.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

• Прогнозирование негативных последствий инновационной работы

- объективное в ходе инновации снижение традиционных количественных показателей эффективности образовательного процесса (компенсируется значительным ростом объективных показателей эффективности образовательного процесса по завершении формирующего этапа эксперимента и переводу основных подсистем школы в режим стабильного функционирования);
- снижение мотивации определенной части педагогических работников в связи с увеличением их трудонапряженности в ходе выполнения дополнительной работы (может быть компенсировано пересмотром системы материального и морального поощрения в школе);
- учитывая, что основным объектом инновационной работы является методическая система школы, ее персонал, а учащиеся выступают лишь опосредованным участником, существенного нерегулируемого снижения качественных показателей образовательного процесса не прогнозируется.

• Перечень ожидаемых продуктов инновационной деятельности

- Создание школьной нормативной и правовой базы методическому сопровождению реализации профессионального стандарта педагога;
- Формирование профессиональных компетенций педагога соответствующих требованиям профессионального стандарта;
- Формирование творческих групп педагогов, обеспечивающих создание, поддержку и внедрение Программы;
- Создание пакета методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога;

- Создание внутрикорпоративной системы повышения профессионализма педагогов школы, через овладение педагогическими компетенциями (подготовка и участие в конкурсах, ИКТ-компетентность (электронное портфолио и личный сайт), самообразование, обобщение и распространение опыта, аттестация и т.д.)
- **Формы распространения позитивных результатов по завершению инновационной работы.**
 - Публикации в Интернете, научных сборниках и педагогической периодике.
 - Участие представителей школы в работе научно-практических конференций различных уровней.
 - Издание методических материалов и разработок по итогам инновационной деятельности.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бессолицына Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы / Методист, №1, 2014
2. Блинова И.К., Чикурова М.В. Организация научно-методической работы в общеобразовательном учреждении. / Практика административной работы в школе. №1, 2014.
3. Евланова Л.И. Анализ способности педагога определять и формулировать цель своей деятельности / Методист №3, 2015
4. Загородникова Г.А. Рябов А.В. Методика измерения степени удовлетворенности педагогов своим трудом. / Директор школы, №9, 2011.
5. Кутовая Е.А. Из опыта работы по организации методической службы в муниципальном образовательном учреждении. / Методист, №3, 2015г.
6. Профессиональный стандарт педагога.<http://минобрнауки.рф/>
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://минобрнауки.рф/>
8. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации»

8. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

1. Приложение 1 «Базовые компетентности педагога»;
2. Приложение 2 «Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта»;
3. Приложение 3 «Педагогическая самооценка уровня соответствия требованиям профессионального стандарта»;
4. Приложение 4 «План индивидуального развития педагога».

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

1. Личностные качества

Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1. Вера в силы и возможности обучающихся	
<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По-иному можно сказать, что любить ребенка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать ситуацию успеха для обучающихся. - осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность. - уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. - уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2. Интерес к внутреннему миру обучающихся	
<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. - умения выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается. - умение построить индивидуализированную образовательную программу. - умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения (не идеологизированное мышление педагога)	
<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - убежденность, что истина может быть не одна. - интерес к мнениям и позициям других. - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.
1.4. Общая культура	
<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни. - знание материальных и духовных интересов молодежи. - возможность продемонстрировать свои достижения.

	- руководство кружками и секциями.
1.5. Эмоциональная устойчивость	
<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие. - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. - не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций.
1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	
<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание целей и ценностей педагогической деятельности. - позитивное настроение. - желание работать. - высокая профессиональная самооценка.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	
<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание образовательных стандартов и реализующих их программ. - осознание нетождественности темы урока и цели урока. - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
<p>Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание возрастных особенностей обучающегося. - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

3. Мотивация учебной деятельности

3.1. Умение обеспечить успех в деятельности	
<p>Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знания возможностей конкретных учеников. - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика. - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2. Компетентность в педагогическом оценивании	
<p>Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание многообразия педагогических оценок. - знакомство с литературой по данному вопросу. - владение (применение) различными методами оценивания.
3.3. Умение превращать учебную задачу в лично значимую	
<p>Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание интересов учащихся, их внутреннего мира. - ориентация в культуре. - умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Информационная компетентность

4.1. Компетентность в предмете преподавания	
<p>Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось).

практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	<ul style="list-style-type: none"> - возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений. - владение методами решения различных задач. - свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2. Компетентность в методах преподавания	
Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> - знание нормативных методов и методик. - демонстрация личностно-ориентированных методов образования. - наличие своих «находок» и методов, авторской школы. - знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий. - использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	
Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся. - владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом). - использование знаний по психологии в организации учебного процесса. - разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся. - владение методами социометрии. - учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе. - знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации	
Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональная любознательность. - умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями. - использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.

5.1. Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	
Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> - знание образовательных стандартов и примерных программ. - наличие персонально разработанных образовательных программ. а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации, б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы,

<p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<p>в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность используемых образовательных программ. - участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. - участие работодателей в разработке образовательной программы. - знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. - обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
---	--

5.2. Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях

<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как установить дисциплину, - как мотивировать академическую активность, - как вызвать интерес у конкретного ученика, - как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения. - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций. - владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила. - знание критериев достижения цели. - знание нетипичных конфликтных ситуаций. - примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций. - развитость педагогического мышления.
--	---

6. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1. Компетентность в установлении субъектных отношений

<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание обучающихся. - компетентность в целеполагании. - предметная компетентность. - методическая компетентность. - готовность к сотрудничеству.
---	--

6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности

<p>Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание того, что знают и понимают ученики. - Свободное владение изучаемым материалом. - Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся. - Демонстрация практического применения изучаемого материала. - Опора на чувственное восприятие.
---	---

6.3. Компетентность в педагогическом оценивании

<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание функций педагогической оценки. - Знание видов педагогической оценки. - Знание того, что подлежит оцениванию в
---	--

<p>личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.</p>	<p>педагогической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владение методами педагогического оценивания. - Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах. - Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
<p>6.4. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</p>	
<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное владение учебным материалом. - Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем. - Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи. - Умение выявить уровень развития обучающихся. - Владение методами объективного контроля и оценивания. - Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).
<p>6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса. - Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. - Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
<p>6.6. Компетентность в способах умственной деятельности</p>	
<p>Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание системы интеллектуальных операций. - Владение интеллектуальными операциями. - Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников. - Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Анкета

«Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

- 1- отсутствие данной компетенции,
- 2 - невысокий уровень владения данной компетенцией,
- 3 - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией,
- 4 - хороший уровень владения данной компетенцией,
- 5 - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

Ваши ответы позволят организовать процесс повышения квалификации, направленный на оказание вам поддержки в овладении необходимыми для работы в рамках стандарта компетенциями.

№	Компетенция	Оценка				
		1	2	3	4	5
1.	Владение ИКТ-компетенциями					
2.	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу					
3.	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами					
4.	Умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности)					
5.	Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума					
6.	Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их					
7.	Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения					
8.	Умение эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды					
9.	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты, и т.п.					
10.	Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе					
11.	Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность					
12.	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью					
13.	Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся					
14.	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка					

№	Компетенция	Оценка				
15.	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции					
16.	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности					
17.	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка					
18.	Умение взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, логопед, учитель и т.д.)					
19.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей					
20.	Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка					
21.	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку					
22.	Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях					
23.	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся					
24.	Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития					
25.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики					

Педагогическая самооценка уровня соответствия требованиям профессионального стандарта

Уважаемый коллега!

Оцените свою педагогическую деятельность по реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». В колонке «оценка» поставьте оценку в соответствии с критериями:

«0» - данным требованием профстандарта не владею (требование практически не выполняется);

«1» - данным требованием профстандарта владею частично (есть недостатки при выполнении требования);

«2» - данным требованием профстандарта владею достаточно полно, всестороннее (требование выполняется на оптимальном уровне).

Выделите трудовые действия, умения и знания, над которыми Вам необходимо поработать в целях их развития.

Рассчитайте, используя формулы в таблице уровень своего владения трудовыми функциями, предварительно просуммировав баллы по каждой трудовой функции:

№	Трудовые функции	Расчетная формула	Результат, %	Оценка уровня
1.	Общепедагогическая функция. Обучение	$A1 = \frac{\sum \text{факт}}{50} \times 100 \%$		
2.	Воспитательная деятельность	$A2 = \frac{\sum \text{факт}}{56} \times 100 \%$		
3.	Развивающая деятельность	$A3 = \frac{\sum \text{факт}}{56} \times 100 \%$		
4.	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	$A4 = \frac{\sum \text{факт}}{58} \times 100 \%$		
5.	ИКТ-компетентность	$A3 = \frac{\sum \text{факт}}{132} \times 100 \%$		

Оцените уровень владения трудовыми функциями по шкале: 85 – 100 % - оптимальный уровень; 60 – 84 % - допустимый уровень; 50 – 59 % - критический уровень; < 50 % - недопустимый уровень.

1. Уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение»		
№	Показатель (требования профстандарта)	Оценка
1.1. Трудовые действия		
1.1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	
1.1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
1.1.3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
1.1.4.	Планирование и проведение учебных занятий	
1.1.5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
1.1.6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
1.1.7.	Формирование универсальных учебных действий	
1.1.8.	Формирование мотивации к обучению	
1.1.9.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
1.2. Необходимые умения		
1.2.1.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
1.2.2.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
1.2.3.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
1.2.4.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
1.2.5.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
1.3. Необходимые знания		
1.3.1.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
1.3.2.	История, теория, закономерности и принципы построения и	

	функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
1.3.3.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
1.3.4.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
1.3.5.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
1.3.6.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
1.3.7.	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
1.3.8.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
1.3.9.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	
1.3.10.	Конвенция о правах ребенка	
1.3.11.	Трудовое законодательство	
	Итого	
	2. Уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность»	
	Показатель (требования профстандарта)	
	2.1. Трудовые действия	
2.1.1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	
2.1.2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
2.1.3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	
2.1.4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	
2.1.5.	Проектирование и реализация воспитательных программ	
2.1.6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	
2.1.7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	
2.1.8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	
2.1.9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	
2.1.10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	

	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
2.1.11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	
2.1.12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	
	2.2. Необходимые умения	
2.2.1.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
2.2.2.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
2.2.3.	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родители (законных представителей) и педагогических работников	
2.2.4.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
2.2.5.	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
2.2.6.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
2.2.7.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
2.2.8.	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
2.2.9.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
	2.3. Необходимые знания	
2.3.1.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	
2.3.2.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
2.3.3.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
2.3.4.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	
2.3.5.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
2.3.6.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
2.3.7.	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	

	Итого	
	3. Уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность»	
	3.1. Трудовые действия	
3.1.1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
3.1.2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	
3.1.3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	
3.1.4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
3.1.5.	Оказание адресной помощи обучающимся	
3.1.6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
3.1.7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	
3.1.8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
3.1.9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
3.1.10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	
3.1.11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	
	3.2. Необходимые умения	
3.2.1.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
3.2.2.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
3.2.3.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
3.2.4.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

3.2.5.	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
3.2.6.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
3.2.7.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
3.2.8.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
3.2.9.	Формировать детско-взрослые сообщества	
3.3. Необходимые знания		
3.3.1.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
3.3.2.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
3.3.3.	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	
3.3.4.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
3.3.5.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
3.3.6.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
3.3.7.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
	Итого	
4. Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»		
Показатель (требования профстандарта)		
4.1. Трудовые действия		
4.1.1.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	
4.1.2.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	
4.1.3.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся	
4.1.4.	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	

4.1.5.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	
4.1.6.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	
4.1.7.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	
	4.2. Необходимые умения	
4.2.1.	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	
4.2.2.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	
4.2.3.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	
4.2.4.	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	
4.2.5.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	
4.2.6.	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
4.2.7.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	
4.2.8.	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
4.2.9.	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	
4.2.10.	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	
4.2.11.	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	
4.2.12.	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками	
4.2.13.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	
	4.3. Необходимые знания	
4.3.1.	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	
4.3.2.	Программы и учебники по преподаваемому предмету	
4.3.3.	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и	

	оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	
4.3.4.	Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	
4.3.5.	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	
4.3.6.	Основы экологии, экономики, социологии	
4.3.7.	Правила внутреннего распорядка	
4.3.8.	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	
4.3.9.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
	Итого	
	5. Уровень владения трудовой функцией «ИКТ-компетентность»	
	Показатель (требования профстандарта)	
	5.1. Общение с устройствами ИКТ	
5.1.1.	Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий	
5.1.2.	Включение и выключение устройств ИКТ	
5.1.3.	Получение информации о характеристиках компьютера	
5.1.4.	Осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет	
5.1.5.	Выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой	
5.1.6.	Вход в информационную среду образовательной организации (далее – ОО), в т. ч. через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов	
5.1.7.	Оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.)	
5.1.8.	Вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами	
5.1.9.	Соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ	
	5.2. Фиксация и обработка изображений и звуков	
5.2.1.	Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью	
5.2.2.	Осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности	
5.2.3.	Создание презентаций на основе цифровых фотографий	
5.2.4.	Осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	
5.2.5.	Осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	
5.2.6.	Осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием	

	возможностей специальных компьютерных инструментов	
5.2.7.	Понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов	
	5.3. Создание письменных сообщений	
5.3.1.	Создание текстовых документов средством квалифицированного средств текстовых редакторов на русском, родном и иностранном языках клавиатурного письма с использованием базовых	
5.3.2.	Осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста)	
5.3.3.	Создание текстов с повторяющимися фрагментами	
5.3.4.	Создание таблиц и списков	
5.3.5.	Осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора	
5.3.6.	Оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	
5.3.7.	Установка параметров страницы документа	
5.3.8.	Форматирование символов и абзацев	
5.3.9.	Вставка колонтитулов и номеров страниц	
5.3.10.	Вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений	
5.3.11.	Участие в коллективном создании текстового документа	
5.3.12.	Создание гипертекстовых документов	
5.3.13.	Сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста	
5.3.14.	Использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов	
	5.4. Создание графических объектов	
5.4.1.	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора	
5.4.2.	Создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами	
5.4.3.	Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств	
5.4.4.	Создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	
5.4.5.	Создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами	
5.4.6.	Создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики	
	5.5. Создание музыкальных и звуковых сообщений	
5.5.1.	Использование звуковых и музыкальных редакторов	
5.5.2.	Использование клавишных и кинестетических синтезаторов	
5.5.3.	Использование программ звукозаписи и микрофонов	
5.5.4.	Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)	
	5.6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и	

мультимедийных информационных объектов		
5.6.1.	«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую	
5.6.2.	Использование при восприятии сообщений содержащихся внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения	
5.6.3.	Цитирование фрагментов сообщений	
5.6.4.	Использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные)	
5.6.5.	Проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов	
5.6.6.	Работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в т. ч. в системах глобального позиционирования	
5.6.7.	Избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации	
5.6.8.	Проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами	
5.6.9.	Создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения	
5.6.10.	Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер	
5.6.11.	Оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера)	
5.6.12.	Использование программ-архиваторов	
5.7. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
5.7.1.	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в т.ч. статистически и с помощью визуализации	
5.7.2.	Проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике и ИКТ	
5.7.3.	Анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов	
5.8. Коммуникация и социальное взаимодействие		
5.8.1.	Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве ОО (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)	
5.8.2.	Использование возможностей электронной почты для информационного обмена	
5.8.3.	Ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет	
5.8.4.	Работа в группе над сообщением	
5.8.5.	Участие в форумах в социальных образовательных сетях	
5.8.6.	Выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ	

5.8.7.	Соблюдение норм информационной культуры, этики и права	
5.8.8.	Уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей	
	5.9. Информационная безопасность	
5.9.1.	Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ	
5.9.2.	Соблюдение правил безопасного поведения в Интернете	
5.9.3.	Использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо (или нежелательно) с задачами воспитания и образования	
	Итого	

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации на период с января 2019 по декабрь 2019 год.

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	«Общепедагогическая функция. Обучение»				
1.	Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу		Обучающий семинар, вебинар	Апрель-май 2019 г.	Тестирование.
2.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Мониторинг
3.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Мониторинг

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
4.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Рабочая программа
5.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Воспитательная программа
6.	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Рабочая программа
7.	Конвенция о правах ребенка		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Тестирование
	«Воспитательная деятельность»				
8.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Воспитательная программа
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Воспитательная программа

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
10.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Воспитательная программа
11.	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родители (законных представителей) и педагогических работников		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Программа внеурочной деятельности
12.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Рабочая программа
13.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
14.	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		Изучение локальных актов школы, инструкций	По плану	Применение в работе
	«Развивающая деятельность				
15.	Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка		Обучающий семинар, вебинар	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Программа индивидуального развития ребенка
16.	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения		Обучающий семинар, вебинар	Сентябрь-октябрь 2019г.	Аналитическая справка

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции				
17.	Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности		Обучающий семинар, вебинар	Сентябрь-октябрь 2019 г.	Аналитическая справка
18.	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		Обучающий семинар, вебинар	Ноябрь 2019 г.	Портфолио учителя
19.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
20.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
21.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	позитивных образцов поликультурного общения				
22.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
23.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
24.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Рабочая программа, воспитательная программа
25.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
26.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
27.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС
	«Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»				

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
28.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Программа внеурочной деятельности
29.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Программа внеурочной деятельности
30.	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		Изучение положений, нормативных актов.	В рамках внеурочной и воспитательной деятельности в школе	Организация мероприятий
31.	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой		Изучение положений, нормативных актов.	2019 год	Рабочие программы
32.	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Программа внеурочной деятельности
33.	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Анкетирование, мониторинг
34.	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СППС

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
35.	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)		Индивидуальный план. Изучение литературы	По плану	Сотрудничество с СПС
36.	Правила внутреннего распорядка		Изучение нормативных актов.	2 полугодие 2019 г	Руководство в работе.
	«ИКТ-компетентность»				
37.	5.1. Общение с устройствами ИКТ				
	Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. Д.) с использованием проводных и беспроводных технологий Оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.)		1Семинар-практикум	Март 2019	Тестирование
38.	5.2. Фиксация и обработка изображений и звуков				

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	<p>Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью</p> <p>Осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p> <p>Осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p> <p>Понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов</p>		2Семинар-практикум	Март 2019	Практическая работа
39.	5.3. Создание письменных сообщений				
	<p>Создание текстовых документов средством квалифицированного средств текстовых редакторов на русском, родном и иностранном языках</p> <p>поклавиатурного письма с использованием базовых</p> <p>Установка параметров страницы документа</p> <p>Вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений</p> <p>Сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста</p>		3Семинар-практикум	Март 2019	Практическая работа
40.	5.4. Создание графических объектов				

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
	<p>Создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами</p> <p>Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств</p> <p>Создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p> <p>Создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами</p> <p>Создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики</p>		4Семинар-практикум	Март	Практическая работа.
41.	5.5. Создание музыкальных и звуковых сообщений				

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
42.	Использование звуковых и музыкальных редакторов Использование клавишных и кинестетических синтезаторов Использование программ звукозаписи и микрофонов Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)		5Семинар-практикум	март 2019	Практическая работа.
43.	5.6. Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов				

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
<p>«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. Д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую Использование при восприятии сообщений содержащихся внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения Цитирование фрагментов сообщений Использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные) Работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в т. Ч. в системах глобального позиционирования Избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации Проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами Создание на заданную тему мультимедийной презентации с 11 гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер Оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера) Использование программ-архиваторов</p>		6Семинар-практикум	Ноябрь 2019	Применение в работе.

	Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
44.	5.7. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании				
	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в т.ч. статистически и с помощью визуализации Проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике и ИКТ Анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов		7Семинар-практикум	Ноябрь 2019	Применение в работе
45.	5.8. Коммуникация и социальное взаимодействие				
	Ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей сети Интернет Работа в группе над сообщением Участие в форумах в социальных образовательных сетях Выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ 1.9. Информационная безопасность Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ		8Семинар-практикум	Ноябрь 2019	Участие на форумах, создание страницы в Интернет, применение в работе.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений