

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина»**

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
ДО  
« 28 » 08 2023г.  
Протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР  
А.В. Колотовкина  
« 28 » 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МБОУ «Сергинская СОШ  
им. Н.И. Сирина»  
М.С. Адиев  
« 28 » 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ  
старшей группы «Почемучки»  
(5-6 лет)**

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год

Воспитатели:  
Тумашевич.Н.Н.  
Бегеева Г.Л.

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1</b>		
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цель и задачи программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	3
1.2.	Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению дошкольного образования	3
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	10
<b>Раздел 2</b>		
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	19
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	22
2.7.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	27
2.8.	Программа воспитания	38
2.8.1.	Пояснительная записка	39
2.8.2.	Целевой раздел	39
2.8.3.	Содержательный раздел	39
2.8.4.	Организационный раздел	45
<b>Раздел 3</b>		
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	47
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	49
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	52

3.5.	Кадровые условия реализации программы	59
3.6.	Распорядок дня	59
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование Программы воспитания	60
	Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на 2023-2024 уч.г.	70
	Приложение 3. Перечень методических пособий для реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»	73
	Приложение 4. Организация режима пребывания детей в ДО	75
	Приложение 5. Календарно –тематическое планирование НОД по образовательным областям	78
	Приложение 6. Материально-техническое условие реализации программы	86

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1 Цель и задачи программы

Образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Н.И. Сирина» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе следующей нормативно - правовой базы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (далее - ДО) (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

**Цель программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина» (далее – МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина») сформирована в соответствии с принципами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей) совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Дошкольное отделение МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

### **1.2. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка 5-6 лет дошкольного возраста.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты

освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, *дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).*

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры к «одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**Планируемые результаты освоения ООП конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО:**

***К пяти годам:***

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и

использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

#### ***К шести годам:***

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие

правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

#### **Индивидуальные особенности детей старшей группы**

Старшая группа от 5 до 6 лет – количество детей-10

**Комплектование группы «Почемучки» на 01.09.2023г.**

Группа	Возраст детей	Кол-во в группе	мальчики	девочки	Наполняемость	
					по нормам	фактическая
Совята	5-6лет	10	8	2	22	10

#### **Состав родителей:**

Многодетные:7

Неполные :1

Инвалиды: 0

#### **Образование:**

Высшее: 5

Среднее специальное:7

Среднее:6

### **Социальный паспорт группы «Почемучки» 2023-2024 учебный год.**

**Воспитатели :** Тумашевич Нина Николаевна  
Бегеева Галина Леонидовна

**Количество обучающихся в группе: 10**

Девочек 2



Мальчиков –8

КМНС всего:

Из них:

ханты -2

манси - 0

ненцы - 0

Дети с ОВЗ - 1

### **1.3.Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) –это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

## 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО (стр.20-148) и методических пособий, обеспечивающих реализацию регионального компонента патриотического и экологического воспитания, а также экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (5 года - 6 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативноличностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в дошкольном образовании МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

#### **Образовательная деятельность в ДОО включает:**

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию.

Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной

деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;

стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

*Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:*

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительные самоощущения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

*Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;



ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **Дети 5-6 лет.**

Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.*

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и

прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений:*

поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Развитию самостоятельности у детей способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве. В увлекательной творческой деятельности перед ребенком возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе должны появляться предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письмасхемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает педагог роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного образования и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями должно придерживаться следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в дошкольном образовании и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и дошкольному образованию, проводимым мероприятиям, возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе дошкольного образования; содержания и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ - специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

№ п/п	Направления взаимодействия с семьями обучающихся	Формы работы
1.	Диагностико - аналитическое направление	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.
2.	Просветительское и консультационное направления	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт

		МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», сообщество в ВК МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--	--

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и другие квалифицированные специалисты.

*Организация имеет право и возможность разработать программу коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:*

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

*Задачи КРР на уровне дошкольного образования:*

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Организации реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.  
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:  
с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;  
обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»:  
проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, авышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования**

*Диагностическая работа включает:*

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ;

с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

*Консультативная работа включает:*

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных

методов и приемов работы с обучающимся;  
консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения

обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;  
проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

*Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами* согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

*КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД)* имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:*

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:*

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.



вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка,

развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психологопедагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:*

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).*

*Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.7. Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятие – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

*Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (3 - 7 лет):*

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Продолжительность занятий для детей раннего возраста - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 мин, для детей 5-го года жизни - не более 20 мин, для детей 6-го года жизни - не более 25 мин, а для детей 7-го года жизни - не более 30 мин. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 мин.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех. Занятия для детей среднего и старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня, но не чаще 2— 3 раз в неделю. Длительность этих занятий - не более 20— 30 мин в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 мин;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 мин;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 мин.

Процесс воспитания и развития в дошкольном образовании является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс, строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

#### **Специфика национальных социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

При организации образовательного процесса в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и

культурными традициями В образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югра». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в учреждении. Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в учреждении, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

### ***Социокультурное окружение***

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном образовании: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, в природу. • на территории детского сада массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

### ***Климатические особенности региона***

В образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона. Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольном образовании. Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Данные проблемы МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках; - родительские собрания; - дни открытых дверей;

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно,

что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий. В учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, «Тропа здоровья», физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини;
- тренировка, музыкально - ритмические движения;
- подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, в теплый период года - катание на велосипедах).

МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» исполняя приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по духовно-нравственному развитию (по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа–Югры)), учитывая специфику и образовательные интересы и потребности обучающихся реализует парциальную программу «Социокультурные истоки».

**Программа «Социокультурные истоки»**

**Цель:** формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи:**

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Активные формы обучения (АФО).

Методика АФО строится на основе следующих принципов:

1. Принцип активности, предусматривающий участие всех членов группы в практических занятиях. Предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.

2. Принцип опоры на позитивный социокультурный опыт участников занятия.

3. Принцип диалогового общения, позволяет участникам образовательной деятельности договариваться, приходиться к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.

4. Принцип положительного результата деятельности, означающий, что каждый, даже маленький результат социокультурного развития воспитанника и группы должен получить положительное подкрепление в виде похвалы, одобрения, вознаграждения взаимопониманием, доверием, любимой работой.

5. Принцип психологической безопасности и доверия в группе. Его реализация способствует замене оценивающего поведения педагога на совместное решение проблем. В ходе тренинга учащиеся испытывают эмоциональный подъем, у них снижается чувство тревоги и беспокойства, нередко возникающее в условиях традиционных форм работы.

6. Принцип творческой позиции участников образовательной деятельности. В ходе взаимодействия воспитателя с детьми создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.

7. Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.

8. Душевное запечатление (рефлексия). Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями. Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, на нем происходит переоценка опыта, имеющегося у ребенка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии

Программа «Социокультурные истоки» существенно наполняет образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием.

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к совершенствованию формирующейся личности ребенка. Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь

на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников.

#### **Задачи программы в соответствии с возрастом**

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь).
- Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Развитие способности Сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.
- Развитие первичной рефлексии и идентификации.
- Создание условий для формирования адекватной самооценки.

#### **Значимые для реализации программы «Социокультурные истоки» характеристики**

##### ***Возрастные особенности детей 5-6 лет.***

Возраст 5-6 лет – время, когда ребенок, в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. На этой основе формируется способность к эмоциональной децентрации – внимание к внутреннему состоянию другого человека и способность его понимать.

В этом возрасте происходит расширение социальных связей. Ребенок активно вступает в социальные отношения со взрослыми и сверстниками. В процессе общения уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд и чувство совести.

Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной идентификации, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания.

Проявляя большой интерес к деятельности взрослых, ребенок начинает ориентироваться на принятые в их среде образцы поведения. Это отражается прежде всего в играх, которые носят преимущественно сюжетно-ролевой характер и воспроизводит мир взрослых, но уже не действия, а отношения людей.

В целом в развитии самосознания ребенка на первый план выступает морально-этический аспект. Особенность детской морали состоит в том, что она лежит вне личности ребенка и определяется традицией, нравами и авторитетом взрослых.

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития**

Программа является частью основной образовательной Программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений, и рассчитана на один учебный год. Реализация Программы осуществляется во второй половине дня в совместной деятельности. Один раз в неделю.

Целевая аудитория - воспитанники старшей группы 5-6 лет.

Сроки реализации парциальной образовательной Программы – 1 учебный год, в течение которого применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы дополнительного образования, использовании соответствующих образовательных технологий.

Занятия проводятся со всеми воспитанниками в группе один раз в неделю, где дети осваивают Занятия, на которых «шум» – это норма, «разговоры» – это не болтовня, «движение» – это необходимость.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДО;
- создание комфортной обстановки;
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа дополнительного образования обеспечивает развитие личности по духовно – нравственному воспитанию.

**Мониторинг в программе «Социокультурные истоки»** отражает идеальные социокультурные ожидания развития ребенка дошкольного возраста, а не среднестатистический уровень достижений детей этого возраста. Мониторинг отвечает задачам Стандарта индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Программа мониторинга отвечает экологическим принципам охраны и защиты прав ребёнка и его семьи, а также принципам конфиденциальности. Результаты исследования предоставляются только родителям в индивидуально-этичной форме, с соблюдением принципов психологической безопасности. Результаты эффективности работы с группой доводятся до группы родителей в обобщенном виде. Мониторинг *социокультурного* развития и социализации ребёнка-дошкольника описывает *социальный портрет ребенка дошкольного возраста на разных этапах его развития, даёт педагогу целевые ориентиры для дальнейшей работы, позволяет оказать грамотную педагогическую поддержку индивидуального развития детей и скорректировать работу с группой воспитанников.*

ФГОС ориентирует современное дошкольное образование на индивидуализацию и социализацию ребёнка-дошкольника. Социализация, нравственное и социокультурное воспитание подрастающего поколения – одна из актуальнейших задач отечественного образования. Исходя из многочисленных взглядов современной науки на понятие «социализации», уточним, что мы имеем в виду в данном случае. В соответствии с концепцией программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», для её авторов близка трактовка понятия, имеющая междисциплинарный статус, когда социализация рассматривается *«как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта».*

В мониторинге *социокультурного развития детей* с позиций **социализации** отслеживаются результаты усвоения ребёнком *определённой системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие нашей российской культуры и являются составной содержательной частью программы «Социокультурные истоки».* Непременным условием социализации является культурная самоактуализация личности, её активная работа над своим социальным и нравственным совершенствованием. В образовательном процессе Истоков задачи духовно-нравственного воспитания, социокультурного развития и социализации ребёнка очень часто переплетаются (интегрируются) между собой и являются единым целым. А поскольку ребёнок – существо целостное, в мониторинге развития ребёнка по Истокам эти задачи не разделяются. Таким образом, мониторинг процесса социализации входит составной частью мониторинга нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста.

Изучение эффективности процесса *социализации, нравственного и социокультурного развития* является важным средством для поиска путей дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, уточнения подходов и способов социализации, содержания и форм нравственного и социокультурного развития детей дошкольного возраста. Оценка результатов нравственного и социокультурного развития дошкольников необходима для регулирования этого процесса в детском саду и в семье.

Мониторинг социокультурного развития ребёнка 3-8 лет в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» носит индивидуальный характер, проводится во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада. Развитие ребёнка отслеживается два раза в год – на *промежуточном* (в январе) и *итоговом* (в мае) этапах мониторинга. [Приложение 2]

Существенной особенностью данной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной деятельности.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения:

- Ресурсный круг



- Работа в паре
  - Работа в микрогруппе
- Совместная образовательная деятельность проходит через все виды детской деятельности:
- Игровая деятельность
  - Коммуникативная деятельность
  - Восприятие художественной литературы
  - Самообслуживание и элементы бытового труда
  - Конструирование из различных материалов
  - Изобразительная деятельность
  - Музыкальная деятельность
  - Двигательная деятельность

### Реализация программы «Социокультурные истоки»

Группа	Нравственная категория	Содержание	Активные формы обучения	Методическое обеспечение
Старшая группа (5-6 лет)	Верность родной земле	Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека Дальнейшее развитие опыта активного	Ресурсный круг Работа в паре	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.177, 178 Книга 1 для развития «Верность родной земле». – М.: Истоки, 2006
	Радость послушания	взаимодействия с взрослыми сверстниками. Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать	Работа в микрогруппах	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.180 Книга 2 для развития «Радость послушания». – М.: Истоки, 2006
	Светлая Надежда	эмоциональное состояние других людей. Развитие первичной рефлексии и идентификации. Создание	Ресурсный круг	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.181 Книга 3 для развития «Светлая надежда». – М.: Истоки, 2006, стр. 5-14
	Доброе согласие	условий формирования адекватной самооценки.	Работа в паре	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.182 Книга 3 для развития «Светлая надежда». – М.: Истоки, 2006, стр. 17-28
	Добрые друзья		Работа в паре	Истоковедение. Том 5.- М.:

				Издательский дом «Истоки», 2012, стр.184 Книга 4 для развития «Добрые друзья». – М.: Истоки, 2007, стр. 5-14
	Добрые дела		Работа в паре	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.185 Книга 4 для развития «Благодарное слово». – М.: Истоки, 2007, стр. 17-35
	Мудрое слово		Ресурсный круг	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.187 Книга 5 для развития «Мудрое слово». – М.: Истоки, 2007, стр. 5-14
	Мудрые люди		Ресурсный круг	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.188 Книга 5 для развития «Мудрое слово». – М.: Истоки, 2007, стр. 17-27
	Напутственное слово		Работа в паре	Истоковедение. Том 5.- М.: Издательский дом «Истоки», 2012, стр.191 Книга 2 для развития «Напутственное слово». – М.: Истоки, 2006, стр. 5-18

**Тематическое планирование по взаимодействию с семьями воспитанников по программе «Социокультурные истоки»**

Время проведения	Тема	Форма	Содержание
Сентябрь	Знакомство с книгами программы на этот год. Работа с книгой «Верность родной земле»	Активное занятие	1. Знакомство с программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» детей 5-6 лет 2. Представление серии книг для развития детей 5-6 лет 3. Знакомство с первой книгой для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле»

			4. Активное занятие: Ресурсный круг «За что люди благодарны защитникам земли русской»
	Домашнее семейное чтение книги 1 «Верность родной земле»		Чтение былины «Илья Муромец». Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Чтение А. Н.Нечаев «Бой с несметной ратью под Киевом», Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Чтение стихотворения И.С. Никитин «Русь».
ябрь	«Верные Защитники Отечества»	Активное занятие	1.Оформление страницы альбома «Богатыри» 2. Выполнение задания «Снаряди богатыря в дорогу» 3. Работа в паре «Защитник Отечества »
	Домашнее семейное чтение книги 2 «Радость послушания»		Чтение сказки «Гуси-лебеди». Чтение сказки по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». Оформление страницы альбома «Аленький цветочек» Чтение фрагмента сказки «Царевна - лягушка»
ябрь	«Радость послушания»	Семейная гостиная	1.Работа в паре «В каких сказках проявляется послушание» 2.Музыкальная пауза «Добрая песня» 3.Размышление на тему «Всегда ли мы послушны» 4.Оформление страницы альбома «Радость послушания».
ябрь	Домашнее семейное чтение 1 части «Светлая надежда» книги 3 «Светлая надежда»		1.И.С.Шмелев «Рождество», 2.Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке» 3.Оформление страницы альбома «Рождественское чудо»
ябрь	Домашнее семейное чтение 2 части «Доброе согласие» книги 3 «Светлая надежда»		Чтение рассказа И.С.Шмелева «Счастье мое миндальное» Чтение рассказа Л.Нечаева «Саночки» Чтение К.Д.Ушинский «Четыре желания» Чтение стихотворений«Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба» Выполнение творческого задания

			«Какие дела можно делать вместе?»
Февраль	«Доброе согласие»	Семейная гостиная	1. Обсуждение произведений 2 части «Доброе согласие» 2. Работа в паре «Построим дом» 3. Работа с пословицами, помещенными в книгу 4. Оформление страницы альбома «Доброе согласие»
	Домашнее чтение 1 части «Добрые друзья» книги 4	Семейное «Добрые друзья»	Чтение сказки «Сивка-бурка» Чтение сказки «Зимовье зверей». Оформление страницы альбома «Сивка-бурка»
Март	Домашнее чтение 2 части «Добрые дела» книги 4	Семейное «Добрые друзья»	Чтение сказки П.П.Ершова «Конек - горбунок». Оформление страницы альбома «Добрые дела»
	«Добрые дела»	Активное занятие	1. Каким добрым делам нас учит сказка «Конек - горбунок» 2. Работа в паре «Добрые дела» 3. Работа с пословицами, помещенными в книгу 4. Представление личного опыта «Какие добрые дела ты совершаешь?»
Апрель	Домашнее чтение 5 книг «Мудрое слово»	Семейное	Чтение сказки «Никита Кожемяка» Чтение сказки «Белая уточка». Чтение сказки «Пастушья дудочка» Чтение сказки «Названный отец». Оформление страницы альбома «Никита Кожемяка»
Май	«Мудрость рядом с нами»	Семейная гостиная	1. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым» 2. Размышление на тему «Где можно встретить мудрость» 3. Мудрый наказ ребенку от родителей 4. Оформление страницы альбома «Мудрые люди»

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания вариативной части Программы по реализации программы "Социокультурные истоки"**

1. Истоковедение. Том 5. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013
2. Истоковедение. Том 15. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013
3. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013
4. Истоковедение. Тома 3-4. – М.: Издательский дом «Истоки», 2010
5. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2010.

6. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
7. Светлая Надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
8. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2010.
9. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). – М.: Издательский дом «Истоки», 2009.
10. Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка – дошкольника. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013

## **2.8. Программа воспитания**

### **2.8.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности учреждения, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять учреждение и педагогические работники.

### **2.8.2 Целевой раздел**

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» спланированы с учетом целей и задач федеральной программы воспитания соответствует п.29 **ФОП ДО (стр.172-181)**

### **2.8.3. Содержательный раздел**

Основная часть программы воспитания соответствует п. 29.3. **ФОП ДО (стр.181-187)**

**Основа уклада учреждения** - создание социальной среды развития воспитанников, включающей образовательную, дополнительную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества.

Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов реализации информационной политики дошкольного образования. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в социальных сетях, публикации в профессиональных изданиях.

#### **Общность образовательного учреждения.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя** в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

*Направления взаимодействия с семьями обучающихся:*

1. знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2. информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях, личные сайты педагогов);

3. включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, целевые прогулки, фестивали профессий, защита проектов и т.д.);

4. совместная деятельность по организации образовательного пространства.

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований).

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе.

В МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» традиционными стали праздники:

Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, День народного единства, День воссоединения Крыма и России, День космонавтики;

сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны;

общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День российской науки;

национальные праздники народов ХМАО-Югры: Проводы лебедя, Праздник трясогузки, Праздник угощения Луны, Вороний день;

профессиональные праздники: День дошкольного работника, День учителя, День медицинского работника, День пожарной охраны;

экологические праздники: День защиты животных, День земли, День воды, День птиц, День моря;

международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.

Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, фестивали и пр.

Календарно - тематическое планирование Программы воспитания на 2023-2024 уч.г. (приложение 1)

Федеральный календарный план воспитательной работы (приложение 2).

### **Методы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности:

рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:

поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения:

требование, соревнование, поощрение, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля:

педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание



представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

### **Воспитывающая среда ДО**

Воспитание и обучение в ДО осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Дошкольное образование в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В них представлены:

- государственные символы России;
- изделия народного промысла;
- альбомы по изучению народных промыслов; альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;
- альбомы по изучению государственных символов России (авторские разработки);

С целью реализации задач воспитания детей дошкольного возраста была внедрена музейная педагогика. На базе дошкольного отделения организован мини-музей «Русская изба». Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач. Здесь проходят творческие встречи, развлечения с погружением в атмосферу быта русского народа.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

При разработке рабочей программы воспитания особенно важным является вопрос взаимопонимания педагогов дошкольных организаций и учителей первых классов общеобразовательных школ в обеспечении оптимальных линий преемственности в формировании начал нравственного, патриотического и гражданского сознания, основ духовно-нравственного и речевого развития детей. Программа «Социокультурные истоки» – одна из немногих образовательных программ, осуществляющих полноценное социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе и другим ступеням образования. Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин). Концентрический принцип построения содержания программы просматривает логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы. Система ценностей «Истоков» – стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста и учащихся школы. Содержание программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом – культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество. Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании, единство линий преемственности программ школы и дошкольной организации определяется: согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты. Таким образом, обеспечивается непрерывность процесса воспитания и развития и обучения в дошкольной образовательной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей является первостепенной задачей российской образовательной системы, в том числе на дошкольном уровне, и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В учреждении реализуется парциальная программа духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки"(И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук), направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы "Социокультурные истоки" предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании позволяет развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечивает преемственность дошкольного образования и начального образования.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Перечень методических пособий для реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» ( Приложение 3).

#### **2.8.4. Организационный раздел**

##### **Кадровое обеспечение**

Программу воспитания реализуют все педагогические работники учреждения.

##### **Нормативно-методическое обеспечение**

1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки РФ от 10.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Методическая литература

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 363 с.

2. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Сентябрь –Ноябрь. / авт – сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина – Волгоград: Учитель, 2015. – 330с.

3. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Декабрь - Февраль. / авт – сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина – Волгоград: Учитель, 2015. – 367с.

4. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Март -Май / авт – сост. Н.Н. Черноиванова, Т.В. Никитина, Ю.В. Тулупова, В.Н. Максимочкина, Т.В. Калинина – Волгоград: Учитель, 2015. –367с.

5. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Сентябрь – Ноябрь. / авт – сост. Н.Н. Черноиванова, А.М. Малахова, Н.Г. Аксенова, О.В. Голова, Т.В. Федорова – Волгоград: Учитель, 2015. – 293с.

6. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Декабрь - Февраль / авт – сост. С.Ф. Виноградова, В.Ю. Бабчинская – Волгоград: Учитель, 2016. – 342с.

7. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. Март -Май / авт – сост. С.Ф. Виноградова, В.Ю. Бабчинская – Волгоград: Учитель, 2016. – 342.

ОО «Познавательное развитие»

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. – 2001.

2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 74 с.

3. Веракса Н. Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет ФГОС, 2014.

4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.

6. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010.

7. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Речевое развитие»

10. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. Развивающее общение детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
11. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 72 с.
12. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2 – е изд., Испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»
16. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б.. Безопасность- С-Пб «Детство – Пресс, 2007.
17. Белая К. Ю., Зимонина В. Н., Кондрыкинская Л. А. Твоя безопасность – М.: Скрипторий, 2009.
18. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136.
19. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
20. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
21. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007.
24. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 112 с.: цв. Вкл.
25. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»
26. Аппликация из ткани для детей 4 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: УЧИТЕЛЬ, 2010. – 93 с.
27. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005.
28. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
29. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика–Синтез, 2006.
30. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
31. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.:  
ОО «Физическое развитие»
32. Пензулаева Л. И.. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с.
33. Степанкова Э. Я. Сборник подвижных игр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 141 с.
34. Ульева Е. А. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 34 с.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДО с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- с семьями воспитанников;
- Музейный центр Октябрьского района;
- Районный центр социального обслуживания населения Октябрьского района.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика ХМАО- Югры его экономики, социальной и духовной жизни людей.

Требования к условиям работы с особенными категориями детей соответствует п.29.4.3. **ФОП ДО (стр. 188-189).**

### **3. Организационный раздел образовательной программы**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)**

Образовательный процесс в ДО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;

-требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

-требованиями к оснащенности развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДО;

-требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, дидактическое оснащение).

В ДО 4 групповых ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДО имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога- психолога.

Помещения укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех возрастных групп, а также территории, прилегающей к МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Учет половых и возрастных различий детей** создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе двенадцать мальчиков и восемь девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся десять мальчиков и десять девочек.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому среда групп пристраивается так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это - развитие движений и речи. Поэтому в оборудование группы раннего возраста включены горки со ступенями и пологим спуском, большие автомобили, качалки, ребристые доски, мешочки с песком, большие мячи (за которыми ребенок будет ходить, перекачивать их), простые сюжетные картинки, прочные книжки.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующую атрибутику.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное



благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Информатизация образовательного процесса обеспечивается наличием доступа к сети Интернет в помещениях и кабинетах.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДО отражена в паспортах групп и других помещений школы.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Федеральная программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

#### **1.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб.

И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н.

Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов

В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев

А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.

В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск.

А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения

Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.

С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разеренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб.

В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз.С. Вольфензона.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»;

Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»;

А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»;

В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел

салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М.

Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и

Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений**

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного

взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

#### **Анимационные произведения**

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.

Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.

- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.
- Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм
- Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.
- Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая королева» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А. Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссёр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта, 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.



Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.  
Кинематографические произведения  
Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.  
Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.  
Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.  
Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.  
Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.  
Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.  
Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.  
Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969

### **1.5.Кадровые условия реализации образовательной программы**

Соответствуют п. 34 ФОП ДО (стр.218-219)

Реализацию программы обеспечивают педагогические работники, имеющие профильное высшее/среднее профессиональное образование, ежегодно повышающие уровень профессиональной компетентности.

Воспитатели - 2 человек;

Учитель - логопед - 1 человек;

Педагог-психолог - 1 человек;

Музыкальный руководитель - 1 человек;

Инструктор по физической культуре - 1 человек.

### **3.6. Распорядок дня**

Режим дня в группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольном образовании. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста и условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года (июнь, июль, август) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим дня на холодный и теплый период (**приложение 4**).

к образовательной программе дошкольного образования  
МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»  
**Календарно-тематическое планирование**  
Программы воспитания МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-  
2024 уч.г.

п/п	Мероприятие, цель	Образовательная область Возраст
-----	-------------------	---------------------------------------

		<b>ВОСПИТАННИКОВ</b>
1.	«Здравствуй детский сад!» Цель: Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие 1-3 года
2.	Осень. Явления природы. Исследовательская деятельность «Чистый воздух» Цель: Приобщить детей к методикам изучения состава окружающего воздуха, к самостоятельной работе с информацией; развивать творческие способности, коммуникативные умения, научное прогнозирование. Показать необходимость борьбы с загрязнением воздуха, заботы о здоровье человека в современной экологической обстановке.	Познавательное развитие 3-7 лет
3.	«Осень, осень в гости просим!». Коллективная работа «Осеннее дерево». Цель: формирование элементарных представлений об осени.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие 1-3 года
4.	Праздник ласкового обращения (11.09.)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие 1-7 лет
5.	Всемирная акция «Очистим планету от мусора» (15.09.-21.09)	Познавательное развитие Физическое развитие 3-7 лет
6.	Домашние животные «Кто живет с нами рядом?» Цель: формирование представлений детей о жизни животных в осенний период, подготовке к зиме. Развивать умение отличать животных друг от друга по внешним признакам. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие 1-3 года
7.	День кедра (19.09.)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие 3-7 лет
8.	День леса (20.09.)	Познавательное развитие

		1-7 лет	
9.	Международный день жестовых языков (23.09.)	Познавательное развитие 5-7 лет	
10.	Осень. Животный мир. Составление рассказов, сказок об осени воспитанниками. Формирование книги рассказов и сказок об осени. Выставка рисунков «Осень в Югре». Цель: закреплять представления детей о жизни животных в осенний период, подготовке к зимовке. Формировать и совершенствовать умения составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие 3-7 лет	-
11.	Неделя безопасности дорожного движения Занятие «Наш друг Светофор». Оформление выставки по ПДД «Дорожная грамота» Цель: познакомить детей со <b>светофором</b> ; формировать представления о безопасности пешеходов на дороге; закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый.	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие 1-3 года	
12.	Неделя безопасности дорожного движения Оформление выставки по ПДД «Дорожная грамота» Педагогический краткосрочный проект по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожная грамота». Цель: формирование знаний о ПДД	Познавательное развитие Физическое развитие 3-7 лет	
13.	01.10. Международный день музыки	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие 1-7 лет	-
14.	Всемирный день улыбки (06.10.)	Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	
15.	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» Изготовление поздравительных открыток к Дню пожилого человека и вручение открыток людям пожилого возраста.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	-
16.	Фотовыставка «Хорошо быть рядышком с дедушкой и бабушкой»	Художественно-эстетическое развитие 1-7 лет Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	-

17.	16.10. Всемирный день хлеба	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие 1-7 лет	-
18.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Познавательное развитие 1-7 лет	-
19.	Смотр – конкурс поделок «Осень в Югре» Цель: активизация совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей), передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, формирование экологической культуры, воспитание духовно богатой личности.	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие 1-7 лет	-
20.	Международный день школьных библиотек.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	-
21.	Выставка рисунков День народного единства	Познавательное развитие 4-7 лет	-
22.	День синички (12.11.)	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие 1-7 лет	-
23.	Неделя мини-музеев «Моя малая Родина». Цель: знакомство с историей поселка, его интересными людьми, местами, воспитание патриотических чувств, любви к своему поселку; знакомство с особенностями своего района, его историей, памятными местами, составление рассказов о поселке, районе, создание серии собственных рисунков, сравнение их с фотографиями, открытками.	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие 1-7 лет	-
24.	Проект «Моя мама лучше всех» в рамках подготовки к празднику «День матери» Цель: активизация совместной творческой деятельности воспитанников и их родителей.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие 1-7 лет	-
25.	«Мой любимый детский сад». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад». Цель: взаимодействие с родителями, совместное сотворчество родителей и детей.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие	-

		1-3 лет	
26.	День Государственного герба Российской Федерации Цель: знакомство с государственной символикой: герб, гимн, флаг.	Познавательное развитие 5-7 лет	
27.	День неизвестного солдата	Познавательное развитие 6-7 лет	
28.	День добровольца (волонтера) (05.12.)	Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	
29.	Международный день художника (09.12.)	Художественно-эстетическое развитие 1-7 лет	-
30.	Изготовление и выставка новогодних поделок. Цель: взаимодействие с родителями, создание в ДО праздничной новогодней обстановки, сотворчество детей и взрослых.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	-
31.	Праздник «Новый год шагает по планете!» Цель: взаимодействие с родителями, создание в ДО праздничной новогодней обстановки.	Художественно-эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	-
32.	Всемирный день «Спасибо» (11.01.)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	
33.	Проект «Берегись бед пока их нет» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Познавательное развитие Физическое развитие 1-7 лет	
34.	Всемирный день объятий (21.01.)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие 1-7 лет	
35.	Неделя профориентации «Калейдоскоп профессий» Школьный этап конкурса «Профи-дети-2024»	Социально-коммуникативное развитие	

	Цель: повышение качества социально-коммуникативного и познавательного развития и трудового направления воспитания.	1-7 лет	
36.	День российской науки (08.02) Проведение открытых мероприятий «Фестиваль экспериментов» Опыты: «Лава-лампа», «Дождевое облако в банке», «Цветной взрыв в молоке», «Радужная вода», «Волшебный шарик» Цель: развитие наблюдательности, пытливости ума, стремления к познанию мира и умению изобретать.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие 1-7 лет	-
37.	Неделя спорта и здоровья Цель: развивать двигательную активность, ловкость, координацию движений, силу, гибкость. Становление ценностей здорового образа жизни.	Физическое развитие 1-7 лет	
38.	Всемирный день защиты морских млекопитающих (19.02.)	Познавательное развитие 1-7 лет	
39.	Международный день родного языка (21.02.)	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие 5-7 лет	-
40.	Проведение мероприятий к 23 февраля Квест «Защитники Отечества» Выставка детского рисунка «Я будущий защитник» Цель: воспитание чувства патриотизма.	Познавательное развитие 1-7 лет	
41.	Всемирный день иммунитета (01.03.)	Познавательное развитие Физическое развитие 1-7 лет	
42.	Всемирный день математики (04.03.)	Познавательное развитие 1-7 лет	
43.	Праздник угощения Луны «Тылац пори» (Хантыйский национальный праздник) (05.03.)	Познавательное развитие 5-7 лет	
44.	Праздники к Международному женскому дню. Выставки рисунков «Моя милая мама» Цель: сотворчество детей и родителей Цель: создание в ДО праздничной обстановки, сотворчество детей и взрослых.	Художественно-эстетическое развитие 1-7 лет	-
45.	Проект «Зеленые питомцы». Посадка саженцев	Познавательное	

	для благоустройства территории. Цель: Формирование у детей исследовательских навыков, выявление опыта по созданию предметно-пространственной среды для экспериментирования.	развитие 1-5 лет	
46.	Всероссийская неделя музыки для детей (23.03)	Художественно-эстетическое развитие 1-7 лет	-
47.	Всемирный день театра (27.03.)	Художественно-эстетическое развитие 1-7 лет	-
48.	Международный день птиц День смеха (01.04.)	Познавательное развитие 1-7 лет	
49.	Проекты «Животные нашего края» Цель: формировать, совершенствовать, закреплять представления детей о жизни животных Ханты-Мансийского автономного округа. Формировать и совершенствовать умение составлять описательные рассказы, рассказы по памяти.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие 5-7 лет	
50.	Вороний день (07.04.) (Хантыйский национальный праздник)	Познавательное развитие 4-7 лет	
51.	День братьев и сестер (10.04.)	Познавательное развитие 4-7 лет	
52.	«Космическая неделя» (спортивный квест «Вперед к звездам!», беседы о космосе и знаменитых космонавтах, выставка творческих работ «В космическом пространстве»)	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Физическое развитие 1-7 лет	
53.	Проект «Всемирный день Земли» Цель: формирование основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста	Познавательное развитие 5-7 лет	
54.	День подснежника (19.04.)	Познавательное развитие 5-7 лет	
55.	Праздник Пасхи (05.05.) Цель: знакомство с народными традициями,	Познавательное развитие	



	приобщение детей к русской культуре.	1-7 лет
56.	<b>9 мая</b> – День Победы (тематические мероприятия) Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну	Познавательное развитие 1-7 лет
57.	Виртуальная экскурсия «Мамаев Курган»	Познавательное развитие 6-7 лет
58.	День славянской письменности и культуры (24.05)	Познавательное развитие Речевое развитие 6-7 лет
59.	ПДД «В мире дорожных знаков» (целевые прогулки, беседы, игры) Цель: формирование знаний о ПДД	Познавательное развитие 1-7 лет
60.	День библиотек (27.05.)	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие 1-7 лет
61.	Русское народное творчество «Путешествие в русскую избу» Цель: познакомить детей с предметами русского быта и их назначением. Дать представление о разнообразных современных профессиях и древних ремеслах. Знакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни). Формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной конструктивной деятельности.	Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие 1-7 лет
62.	Тематическая неделя «Детство - это мы!» (праздничная программа к Международному дню защиты детей, конкурс рисунков на асфальте, подвижные игры на свежем воздухе). Согласно плана работы в летний период. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе,	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие

	творческой деятельности и движения.	1-7 лет	
63.	<p>Тематическая неделя «Моя Родина!» (празднование Дня России (12.06.), рассматривание иллюстраций русских художников и пр. мероприятия согласно плана работы в летний период).</p> <p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1-7 лет</p>	
64.	<p>Тематическая неделя «Интеллектуальная неделя» (тематические выставки, беседы согласно плана работы в летний период).</p> <p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>1-7 лет</p>	
65.	<p>Тематическая неделя «Неделя игр» (эстафеты, подвижные игры согласно плана работы в летний период).</p> <p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1-7 лет</p>	
66.	<p>Тематический спортивный праздник «Малые олимпийские игры». Мероприятия согласно плана работы в летний период.</p> <p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1-7 лет</p>	
67.	<p>Тематическая неделя «Неделя хорошего настроения». Мероприятия согласно плана работы в летний период.</p> <p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1-7 лет</p>	
68.	<p>Тематическая неделя «Азбука безопасности». Мероприятия согласно плана работы в летний период.</p> <p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1-7 лет</p>	
69.	<p>Тематическая неделя «Неделя воды». Мероприятия согласно плана работы в летний</p>	<p>Познавательное развитие</p>	

	<p>период.</p> <p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1-7 лет</p>
70.	<p>Тематическая неделя «Неделя семьи».</p> <p>Мероприятия согласно плана работы в летний период.</p> <p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1-7 лет</p>
71.	<p>Тематическая неделя «Неделя спортивных игр».</p> <p>Мероприятия согласно плана работы в летний период.</p> <p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1-7 лет</p>
72.	<p>Тематическая неделя «Неделя Российской армии».</p> <p>Мероприятия согласно плана работы в летний период.</p> <p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1-7 лет</p>
73.	<p>Тематическая неделя «Неделя урожайная».</p> <p>Мероприятия согласно плана работы в летний период.</p> <p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1-7 лет</p>
74.	<p>Тематическая неделя «Неделя сказочная».</p> <p>Мероприятия согласно плана работы в летний период.</p> <p>Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное</p>

	<p>потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении</p>	<p>развитие Физическое развитие 1-7 лет</p>
75.	<p>Тематическая неделя «Неделя дружбы и добра». Мероприятия согласно плана работы в летний период. Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении</p>	<p>Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие 1-7 лет</p>

Приложение 2.  
к образовательной программе дошкольного образования  
МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат на 2023-2024 уч.г.**

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности по борьбе с терроризмом	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		8 сентября - Международный день грамотности
Октябрь		5 октября - День учителя	4 октября - День защиты животных	1 октября - Международный день пожилых людей 3 воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации			Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата 5 декабря - День добровольца (волонтера) в	9 декабря - Международный день художника		

	<p>России</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>12 декабря - День конституции РФ</p> <p>31 декабря - Новый год</p>			
Январь	<p>27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (ситуативное включение материала)</p>			
Февраль	<p>02 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативное включение материала)</p> <p>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>20 февраля -</p>	<p>08 февраля - День российской науки</p> <p>21 февраля - Международный день родного языка</p>		

	Всемирный день родного языка 23 февраля День защитника отечества			
Март	18 марта - День воссоединения Крыма и России (ситуативное включение)			8 марта - Международный женский день 27 марта - Всемирный день театра
Апрель	12 апреля - День космонавтики			
Май	9 мая - День Победы	1 мая - Праздник Весны и труда 19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры		
Июнь	1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби			
Июль				8 июля - День семьи, любви и верности
Август	12 августа - День физкультурника 22 августа - День государственного флага РФ			27 августа - День российского кино

**Методические пособия для реализации парциальной программы  
«Социокультурные истоки»**

- Кузьмин И.А. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»  
М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста  
(4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. В добрый путь. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки»,  
2017.
- Кузьмин И.А. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки,  
2018.
- Кузьмин И.А. Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки,  
2018.
- Кузьмин И.А. Радость послушания. Развитие речи. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом  
Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Радость послушания. Альбом для рисования. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.:  
Издательский дом Истоки,  
2018.
- Кузьмин И.А. Светлая надежда. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский  
дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Светлая надежда. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Добрые друзья. Развитие речи. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом  
Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Добрые друзья. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Мудрое слово. Развитие речи. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом  
Истоки, 2018.
- Кузьмин И.А. Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) М.: Издательский дом Истоки, 2018.



- Кузьмин И.А. Добрая забота. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. Благодарное слово. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.
- Кузьмин И.А. Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- Кузьмин И.А. Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- Кузьмин И.А. Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.
- Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018г.

**Организация режима пребывания детей в ДО  
Старшая группа «Почемучки» 5-6 лет  
(холодный период года)**

<b>Режим дня</b>	<b>Время в режиме</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном образовании</b>	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.10 (1ч 10 мин)
Утренняя гимнастика	8.10-8.22 (12 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.22-8.30 (8 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45. (15мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00 (15мин)
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 (25мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.25-9.35 (10мин)
Организованная образовательная деятельность	9.35-9.55 (20мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.55-10.05 (10мин)
Второй завтрак	10.05-10.10(5мин)
Подготовка к прогулке	10.10-10.20(10мин)
Прогулка	10.20-12.00 (1ч 40мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10 (10мин)
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30(20мин)
Подготовка ко сну	12.30-12.40 (10мин)
Дневной сон	12.40-15.00 (2ч20мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.10 (10мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25(15мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.25-15.45(10мин)
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10 (25мин)

Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	16.10-16.30(20мин)
Подготовка к прогулке	16.30-16.40 (10мин)
Прогулка	16.40-18.00 (1ч20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.00-18.10(10мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.25(15мин)
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00 (35мин)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Самостоятельная деятельность в ДО 3 ч 58 мин. Непрерывное бодрствование 6 ч

**Организация режима пребывания детей в ДО  
Старшая группа «Почемучки» 5-6 лет  
(теплый период года)**

<b>Режим дня</b>	<b>Время в режиме</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<b>В дошкольном образовании</b>	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.10 (1ч 10 мин)
Утренняя гимнастика	8.10-8.22 (12 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.22-8.30 (8 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45. (15мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00 (15мин)
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.25 (25мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.25-9.35 (10мин)
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	9.35-9.55 (20мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.55-10.05 (10мин)
Второй завтрак	10.05-10.10(5мин)
Подготовка к прогулке	10.10-10.20(10мин)
Прогулка	10.20-12.00 (1ч 40мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10 (10мин)

Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30(20мин)
Подготовка ко сну	12.30-12.40 (10мин)
Дневной сон	12.40-15.00 (2ч20мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00-15.10 (10мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.35(20мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45(10мин)
Организованная образовательная деятельность (на прогулке)	15.45-16.10 (25мин)
Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	16.10-16.30(20мин)
Подготовка к прогулке	16.30-16.40 (10мин)
Прогулка	16.40-18.00 (1ч20мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.00-18.10(10мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.25(15мин)
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.25-19.00 (35мин)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Самостоятельная деятельность в ДО 3 ч 58 мин. Непрерывное бодрствование 6 ч

**Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям  
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Восприятие художественной литературы**

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	Восприятие художественной литературы. Песенки народов мира Ю. Григорьев «Старушка»	Ненецкая сказка «Кукушка в обр. К. Шаврова	Восприятие худ. литературы сказка: «Лиса и кувшин» в обр. О капицы	Украинская сказка «Колосок»
<b>Октябрь</b>	Заучивание «Осень» А. Плещеев	Словацкая сказка «У солнышка в гостях»	Литературная сказка А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	Восприятие художественной литературы. «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И Карнауховой
<b>Ноябрь</b>	Чтение и обсуждение стихотворения А.Фета «Кот поет глаза прищуря», Я Акима «Моя родня»	В.Катаев «Цветик – семицветик» чтение и обсуждение	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение и обсуждение стихотворения И. Бунина «Первый снег»
<b>Декабрь</b>	Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «На горке»	Чтение и обсуждение рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»	Чтение и обсуждение стихотворения И. Бунина «Первый снег»	Чтение и обсуждение сказки «Крошечка-Хаврошечка». Обр. А.Н. Толстого

<b>Январь</b>	Каникулы	Чтение и обсуждение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Чтение и обсуждение литературной сказки Т. Александровой «Домовенок Кузя»	Чтение и обсуждение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер».
<b>Февраль</b>	Чтение и обсуждение сказки «Зяц – хвастун» обр. О.Капица	Чтение и обсуждение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Чтение и обсуждение стихотворения М. Исаковского «Поезжай за моря-океаны»	Чтение и обсуждение сказки «Финист – Ясный сокол». Обр. А.Платонова
<b>Март</b>	Чтение и разучивание наизусть стихотворения Г.Виеру «Мамин день»	Чтение и обсуждение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»	Чтение и обсуждение стихотворения И. Сурикова «Вот моя деревня»	Чтение и обсуждение стихотворения «Дымковская игрушка»
<b>Апрель</b>	Чтение и обсуждение стихотворения С.Есенина «Черемуха»	Чтение и обсуждение литературной сказки Ю. Заходера «Серая звездочка»	Чтение и разучивание наизусть стихотворения М. Карема « Мирная считалка»	Чтение и обсуждение литературной сказки Н. Кулешовой «Крупеничка»
<b>Май</b>	Чтение сказки «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкина	Чтение и обсуждение сказки «Царевна - лягушка» обр. М. Булатова	Чтение и обсуждение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Чтение и обсуждение сказки «Лиса и кувшин»

### Речевое развитие

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	Секреты школьной жизни	Рассматривание картин русских и зарубежных художников, посвященных осени	Беседа «Комбайнеры и трактористы»	Чтение и пересказ произведения Н. Носова «Огурцы»
<b>Октябрь</b>	Подготовка к обучению	ЗКР. Дифференциация	Подготовка к обучению	Составление рассказа по

	грамоте. Составление предложений по картинкам	звуков [с], [ц]	грамоте. Составление предложений о своей семье	картине «Мышонок и воробей»
<b>Ноябрь</b>	Подготовка к обучению грамоте. Рассказывание по картине «Родной край»	ЗКР Работа со звуками[ж], [ш]	Подготовка к обучению грамоте. Дид. упр. «Заверши предложение»	Составление рассказа по картине «Первый снег»
<b>Декабрь</b>	Составление рассказа по картинкам по теме «Зимние забавы»	ЗКР Работа со звуками[с], [ш]	Составление рассказа по картинкам по теме «Зима»	Составление рассказа по картине «Новогодний хоровод»
<b>Январь</b>	Каникулы	ЗКР Работа со звуками[з], [ж]	Подготовка к обучению грамоте. Дид. упр. «Заверши предложение»	Составление рассказа по картине «Зимний лес»
<b>Февраль</b>	Составление рассказа по картинкам по теме «Дикие животные в зимнем лесу»	Беседа на тему «Любимая игрушка». Развитие связной, грамматически правильной речи.	Составление рассказа по картине «Российская армия»	Составление рассказа по картине «Защитники Родины»
<b>Март</b>	Составление рассказа по картине «Женский праздник»	Составление рассказа по картине «Матрешка- народная игрушка»	Подготовка к обучению грамоте. Составление рассказа по теме «Мой поселок»	Составление предложений о дымковской игрушке
<b>Апрель</b>	ЗКР Работа со звуками[л], [р]	Подготовка к обучению грамоте. Дид. упр. «Заверши предложение»	Составление предложений по теме «Пусть всегда будет мир»	ЗКР Работа со звуками[ц], [ч]
<b>Май</b>	Пересказ сказки «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкина	Обучение рассказыванию по картинкам по сказке «Царевна -лягушка»	ЗКР Работа со звуками[с]	Составление рассказа по картине «Наступило лето»

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений**

<b>Месяц</b>	<b>Тема 1-й недели</b>	<b>Тема 2-й недели</b>	<b>Тема 3-й недели</b>	<b>Тема 4-й недели</b>
<i><b>Сентябрь</b></i>	Тема: Счет до «5»	Тема: «Квадрат»	Тема: «Сравнение предметов по длине»	Тема: «Четырех угольник»
<i><b>Октябрь</b></i>	Тема: «Число и цифра 6»	Тема: «Составь предмет из треугольников»	Тема: «Трапеция, ромб»	Тема: «Число и цифра 7»
<i><b>Ноябрь</b></i>	Тема: «Геометрические фигуры»	Тема: «Измерения»	Тема: «Деление целого на части»	Тема: «Число и цифра 8»
<i><b>Декабрь</b></i>	Тема: «Измерения»	Тема: «Счет в пределах 8»	Тема: «Календарь»	Тема: «Дни недели»
<i><b>Январь</b></i>	Каникулы	Тема: «Число и цифра 9»	Тема: «Измерения»	Тема: «Число и цифра 0»
<i><b>Февраль</b></i>	Тема: «Число и цифра 10»	Тема: «Ориентировка во времени: месяц»	Тема: «Измерения»	Тема: «Измерения»
<i><b>Март</b></i>	Тема: «Ориентировка в пространстве»	Тема: «Счет в пределах 8»	Тема: «Ориентировка во времени»	Тема: «Ориентировка в пространстве»
<i><b>Апрель</b></i>	Тема: «Геометрические фигуры»	Тема: «Ориентировка в пространстве»	Тема: «Измерения»	Тема: «Ориентировка в пространстве»
<i><b>Май</b></i>	Тема: «Измерение длины»	Тема: «Счет в пределах 8»	Тема: «Счет в пределах 10»	Тема: «Счет в пределах 10»

**ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с предметным окружением.**

**Ознакомление с природой и природными явлениями**

<b>Месяц</b>	<b>Тема 1-й недели</b>	<b>Тема 2-й недели</b>	<b>Тема 3-й недели</b>	<b>Тема 4-й недели</b>
--------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------



<b>Сентябрь</b>	ФЦКМ «Путешествие в прошлое ручки»	ФЦКМ «Периоды осени»	ФЦКМ «Труд овощеводов и садоводов»	ФЦКМ «Что мы знаем об овощах»
<b>Октябрь</b>	ФЦКМ «Что предмет расскажет о себе»	ФЦКМ «Имена гномов»	ФЦКМ «Назови имена своих дедушек»	ФЦКМ «Назови профессию»
<b>Ноябрь</b>	ФЦКМ «Ознакомление с русским народным костюмом»	ФЦКМ «Классификация предметов по цвету»	ФЦКМ «Московское метро» беседа по картинкам	ФЦКМ «Как создаются книги» беседа.
<b>Декабрь</b>	ФЦКМ «Разгадывание загадок о зимних видах спорта»	ФЦКМ «Как праздновали Новый год в старину» беседа.	ФЦКМ рассматривание картинок на тему «Охрана природы» беседа	ФЦКМ «знакомство с театром и театральными профессиями»
<b>Январь</b>	Каникулы	ФЦКМ . «Знакомство с жизнью диких животных в лесу»	ФЦКМ «Знакомство со спортивными профессиями»	ФЦКМ «Части суток»
<b>Февраль</b>	ФЦКМ Беседа о цирке и работниках цирка.	ФЦКМ «Все профессии важны» беседа	ФЦКМ Беседа об истории Российской армии	ФЦКМ «Откуда «пришел» стол?». Знакомство с профессией мебельщика
<b>Март</b>	ФЦКМ Беседа о посуде	ФЦКМ Беседа «Русский национальный костюм»	ФЦКМ Беседа «Уникальные растения и животные моего края»	ФЦКМ Беседа «Народные промыслы»
<b>Апрель</b>	ФЦКМ Беседа «Знакомство с жизнью диких животных весной»	ФЦКМ «Летательные аппараты изобретенные человеком» беседа	ФЦКМ Рассматривание картин военной тематики	ФЦКМ Беседа «Профессии»
<b>Май</b>	ФЦКМ Беседа «Награды героев»	ФЦКМ Беседа «Знакомство с комнатными растениями»	ФЦКМ Беседа о профессиях работников детского сада	ФЦКМ Беседа «Откуда пришла книга»

**Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	«Свойства и признаки	«Зимняя берлога для медведя»	«Загон для скота»	«Склад для хранения

	предметов»			урожая»
<b>Октябрь</b>	«Стадион»	«Машина»	«Комната»	«Самолет»
<b>Ноябрь</b>	Создание построек из элементов «Лего»	«Ракета»	«Кремлевская стена»	«Зимняя горка»
<b>Декабрь</b>	«Домик для снеговика из геометрических фигур»	«Микрорайон»	«Башня с часами. Куранты»	«Елка» из конусов
<b>Январь</b>	Каникулы	«Домик для Деда Мороза»	«Каток»	«Сани для Снегурочки и деда Мороза»
<b>Февраль</b>	«Берлога для медведя» из природного материала	«Пожарная машина»	«Башня часового»	«Разводной мост»
<b>Март</b>	«Цветочный магазин»	«Снежная крепость»	«Модель кремлевской стены»	«Полочка для выставки народных игрушек»
<b>Апрель</b>	«Метро»	«Ракета»	«Танк и самолет»	«Машина будущего»
<b>Май</b>	«Самолет»	«Кораблик из природного материала»	«Детский сад»	«Поезд»

## ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Изобразительная деятельность

Месяц	Темы 1-й недели	Темы 2-й недели	Темы 3-й недели	Темы 4-й недели
<b>Сентябрь</b>	« Портрет школьного учителя»	«Осенний лес»	Рисование на тему «Огородники»	«Натюрморт с грибами»
	« Букет первоклассника»	« Дождливая погода»	«Сбор зерна»	«Осенний цветок»
<b>Октябрь</b>	«Идет дождь»	« У солнышка в гостях»	«Семейный портрет»	« Крылатый, мохнатый да масляный» (иллюстрация к сказке)
	« Рисование предметов объединенных по одному признаку»	«Веселый и грустный гномы»	« Семейный праздник»	Рисование предметов соответствующих различным профессиям

<b>Ноябрь</b>	«Родная страна».	« Российский триколор»	Рисование по замыслу «Москва»	«Первый снег»
	Рисование куклы в народном костюме	Рисование радуги	«В метро»»	« Обложка для любимой книги»
<b>Декабрь</b>	«Зимние забавы»	«Чук и Гек» рисование иллюстрации	Рисование «Приметы зимы»	« Новогодняя открытка»
	«На катке»	«Зимний пейзаж»	« Охраняй природу»	«Кукольный костюм к новомуднему утреннику»
<b>Январь</b>	Каникулы	«Что мне больше понравилось на новогоднем празднике»	«Домовенок Кузя» (иллюстрация к сказке)	« Зимний лес»
	Каникулы	«Животные в зимнем лесу»	« На катке»	«Дети гуляют зимой на участке»
<b>Февраль</b>	« Зайчик в зимнем лесу»	«Моя любимая игрушка»	«Солдат Российской армии»	« Поздравительная открытка к 23 февраля»
	« В цирке»	« Героические профессии»	« Солдат-герой»	Рисование мебели по выбору
<b>Март</b>	«Цветы для мамы»	Рисование матрешки	«Место, где я люблю гулять»	Рисование дымковской игрушки
	«Поздравительная открытка к 8 марта»	«Мальчики и девочки»	«Защитим природу родного края»	Рисование народных узоров. Хохлома
<b>Апрель</b>	«Приметы весны»	«Колобок» (рисование иллюстрации)	« Пусть всегда будет мир»	« Весенние цветы»
	«Весенний лес»	«Солнце и луна»	« Защитники земли русской»	« На первомайской демонстрации»
<b>Май</b>	«Аленький цветочек» (иллюстрация к сказке)	« Царевна -лягушка» (иллюстрация к сказке)	«Слон»	« Лето»
	«Открытка к Дню Победы»	Рисование на свободную тему пальчиками	«Портрет воспитателя»	« Летом на речке»

### Лепка, аппликация

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
	Лепка	Аппликация	Лепка	Аппликация
<b>Сентябрь</b>	Лепка «Школьные принадлежности»	Аппликация «Осенний лес»	Лепка «Садовый инвентарь»	Аппликация «Корзина для осеннего урожая»
<b>Октябрь</b>	Аппликация «В лесу»	Лепка «Человечек»	Аппликация «Портрет моей бабушки»	Лепка «Модели легкового автомобиля»
<b>Ноябрь</b>	Аппликация «Матрешка»	Лепка «Дружные человечки»	Аппликация «Русская березка»	Лепка медвежат
<b>Декабрь</b>	Аппликация «Лыжник»	Лепка «Танцующие человечки»	Аппликация «Новогодняя елка»	Лепка «Снегурочка»
<b>Январь</b>	Каникулы	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Аппликация «Лыжник»	Лепка зайчика
<b>Февраль</b>	Аппликация «Грибочки для бельчонка»	Лепка «Пограничник с собакой»	Аппликация «Танк»	Лепка по собственному замыслу
<b>Март</b>	Аппликация «Ваза с цветами»	Лепка «Русский народный костюм»	Аппликация «Животные нашего края»	Лепка «Дымковская игрушка»
<b>Апрель</b>	Аппликация «Ракета в космосе»	Лепка «Птицы на кормушке»	Аппликация «Звезда героя»	Лепка «Бабочки»
<b>Май</b>	Аппликация «Военный самолет»	Лепка «Зайка на цветочной поляне»	Аппликация «Воздушные шары»	Аппликация «Весенний ковер»



4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков Зеркала Раковины детские	24 3 1
5	Вестибюль	1	Лавка высокая Стол для выставки	1 1
6	Приемная комната	1	Полка для обуви Ящик для игрушек Полка для игрушек Шкаф для детской одежды Шкаф для взрослой одежды Лавки низкие Ковёр Сушильный шкаф Стенды: -«Группа «Знайки»; -«Поздравляем»; -«Наши поделки»; -«Наш вернисаж»; -«Информация для родителей»; -«Наши шкафчики»	1 1 2 23 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна Игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Шкафы и полки для игр и пособий</li> </ul>
Приемная	Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал</li> </ul>
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Многофункциональный телевизор</li> <li>• Книги</li> <li>• Материалы для продуктивных видов детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель</li> <li>• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «ГИБДД», «Больница», «Гараж»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Мозаики, пазлы, настольные игры, лото</li> <li>• Различные виды театров, ширма для настольного театра</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна и спортивных игр: ребристая дорожка, массажные коврики, массажеры, эспандеры, мячи, резиновые кольца, кегли</li> <li>• Сенсорный стол с песком</li> <li>• Лейки, грабли, совочки, палочки для рыхления почвы</li> </ul>
--	--	--