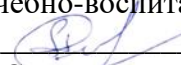


РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_  
А.Г. Смородинов  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. Директора школы



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа основного общего образования  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 7 класса

Учитель: Мальцева Марина Александровна

2023г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 4 часа. В неделю реализуется 136 часов.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/286.;
4. Учебным планом МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/287.;

## 2. Учебники.

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. Учебник для 7 класса;

## 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на изучение русского языка на уровне основного общего образования отводится 735 часов, в том числе: в V классе – 175 час, в VI классе – 210 час, в VII – 140 час, в VIII классе – 102 час, в IX классе – 102 час.

5. Периодичность и формы контроля и промежуточной аттестации.

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов, заложенных в ФГОС основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.



У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, отдельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и отдельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.



Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.  
Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).  
Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

## **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**.  
Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

## **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| № п/п | Тема раздела | Материал, изучаемый по теме | Кол-во часов |
|-------|--------------|-----------------------------|--------------|
|-------|--------------|-----------------------------|--------------|

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
| 1 | Введение   | Русский язык как развивающееся явление.   | 1  |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах                  | Синтаксис.<br>Синтаксический разбор<br>Пунктуация.<br>Пунктуационный разбор<br>Лексика и фразеология<br>Фонетика и орфография.<br>Фонетический разбор слова<br>Р. Фонетика. Сжатый пересказ. План текста<br>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор<br>Морфология и орфография.<br>Морфологический разбор слова<br>Р. Текст. Типы речи<br>Р.Стили литературного языка<br>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»<br>Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками   | 12 |
| 3 | Морфология и орфография.<br>Культура речи. Причастие | Причастие как часть речи<br>Р. Публицистический стиль<br>Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий<br>Причастный оборот.<br>Выделение причастного оборота запятыми<br>Причастный оборот.<br>Р. Описание внешности человека.<br>Р. Описание внешности человека.<br>Действительные и страдательные причастия<br>Краткие и полные страдательные причастия<br>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени<br>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени<br>Действительные причастия прошедшего времени. | 31 |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
|   |  | <p>Р. Вопросный план. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка</p> <p>Р. Вопросный план. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка</p> <p>Страдательные причастия настоящего времени</p> <p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени</p> <p>Страдательные причастия прошедшего времени</p> <p>Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных</p> <p>Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных</p> <p>Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных</p> <p>Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных</p> <p>Р. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»</p> <p>Р. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»</p> <p>Морфологический разбор причастия</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями</p> <p>Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p> <p>Повторение изученного. Зачёт по теме «Причастие»</p> <p>Контрольный диктант по теме «Причастие»</p> <p>Работа над ошибками. Повторение изученного о причастии</p> |    |
| 4 | Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие | <p>Деепричастие как часть речи</p> <p>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте</p> <p>Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте</p> <p>Раздельное написание НЕ с деепричастиями</p> <p>Деепричастия несовершенного вида</p> <p>Деепричастия совершенного вида</p>   | 12 |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
|   |   | <p>Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»<br/> Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»<br/> Морфологический разбор деепричастия<br/> Повторение изученного по теме «Деепричастие»<br/> Контрольный диктант по теме «Деепричастие»<br/> Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование</p>  |    |
| 5 | <p>Морфология и орфография.<br/> Культура речи. Наречие</p> | <p>Наречие как часть речи<br/> Наречие как часть речи<br/> Наречие как часть речи<br/> Смысловые группы наречий<br/> Смысловые группы наречий<br/> Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»<br/> Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»<br/> Степени сравнения наречий<br/> Степени сравнения наречий<br/> Морфологический разбор наречия<br/> Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на<br/> Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на<br/> Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий<br/> Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е<br/> Р. Описание действий<br/> Р. Описание действий<br/> Буквы О и Е после шипящих на конце наречий<br/> Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С<br/> Р. Подробное изложение с элементом сочинения.<br/> Р. Подробное изложение с элементом сочинения.<br/> Дефис между частями слова в наречиях<br/> Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от<br/> существительных и количественных числительных<br/> Мягкий знак после шипящих на конце наречий<br/> Р.Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья»<br/> Р.Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья»<br/> Повторение изученного по теме «Наречие»</p> | 29 |

|   |                                   |   |    |
|---|-----------------------------------|---|----|
|   |                                   | Контрольный диктант по теме «Наречие»<br>Анализ диктанта и работа над ошибками<br>Повторение изученного по теме «Наречие»   |    |
| 6 | Категория состояния               | Категория состояния как часть речи<br>Р. Слова категории состояния. Работа с текстами. Пересказ одного из отрывков<br>Морфологический разбор категории состояния<br>Р.Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»<br>Р.Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»<br>Повторение изученного по теме «Слова категории состояния»   | 6  |
| 7 | Служебные части речи.<br>Предлог. | Предлог как часть речи<br>Употребление предлогов<br>Непроизводные и производные предлоги<br>Простые и составные предлоги<br>Простые и составные предлоги<br>Морфологический разбор предлога<br>Морфологический разбор предлога<br>Слитное и раздельное написание производных предлогов<br>Слитное и раздельное написание производных предлогов<br>Контрольный диктант по теме «Предлог»<br>Анализ диктанта и работа над ошибками            | 11 |
| 8 | Служебные части речи. Союз.       | Союз как часть речи<br>Простые и составные союзы<br>Сочинительные и подчинительные союзы<br>Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении<br>Сочинительные союзы<br>Сочинительные союзы<br>Подчинительные союзы<br>Подчинительные союзы<br>Морфологический разбор союза<br>Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ<br>Повторение изученного о союзах<br>Контрольный диктант по теме «Союз»<br>Работа над ошибками. | 12 |

|       |  |  |     |
|-------|--|--|-----|
| 9     | Служебные части речи.<br>Частица.                    | Частица как часть речи.<br>Разряды частиц. Формообразующие частицы.<br>Разряды частиц. Формообразующие частицы.<br>Смысловые частицы.<br>Смысловые частицы.<br>Смысловые частицы<br>Раздельное и дефисное написание частиц<br>Морфологический разбор частиц.<br>Отрицательные частицы не и ни.<br>Отрицательные частицы не и ни.<br>Различение частицы и приставки НЕ<br>Различение частицы и приставки НЕ<br>Частица НИ, приставка НИ-,<br>союз НИ – НИ.<br>Обобщение и систематизация по теме «Частица»<br>Контрольный диктант по теме «Частица»<br>Работа над ошибками. | 16  |
| 10    | Служебные части речи.<br>Междометие                  | Междометие как часть речи.<br>Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях  | 2   |
| 11    | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | Разделы науки о языке.<br>Р. Текст. Стили речи<br>Фонетика. Графика<br>Контрольная работа.<br>Морфемика. Словообразование.<br>Орфография.<br>Морфология.   | 3   |
| ИТОГО |  |  | 136 |

### 5. Календарно-тематическое планирование

| № | № | Тема урока | Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок» | Дата |
|---|---|------------|--|------|
|---|---|------------|--|------|

| п\п  | урока |  | Вид деятельности             | Форма деятельности     | Содержание воспитательного потенциала   | План  | Факт |
|--|-------|--|------------------------------|------------------------|---|-------|------|
| <b>Введение (1ч.)</b>                              |       |  |                              |                        |   |       |      |
| 1  | 1.1   | Русский язык как развивающееся явление.                                |                              | Лекция                 | Прививание ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности                   | 01.09 |      |
| <b>Повторение изученного в 5-6 классах (12 ч.)</b> |       |  |                              |                        |   |       |      |
| 2  | 2.1   | Синтаксис. Синтаксический разбор                                       | Проблемно-ценностное общение | Индивидуальные задания | Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста.<br><br>Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус. | 04.09 |      |
| 3  | 2.2   | Пунктуация. Пунктуационный разбор                                      | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 05.09 |      |
| 4  | 2.3   | Лексика и фразеология  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 06.09 |      |
| 5  | 2.4   | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова                       | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 08.09 |      |
| 6  | 2.5   | Р. Фонетика. Сжатый пересказ. План текста                              | Проблемно-ценностное общение | Практическая работа    |   | 11.09 |      |
| 7  | 2.6   | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 12.09 |      |
| 8  | 2.7   | Морфология и орфография.   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 13.09 |      |



|  |      |  |                              |                                  |   |       |  |
|--|------|--|------------------------------|----------------------------------|---|-------|--|
| 9  | 2.8  | Морфологический разбор слова   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений            |   | 15.09 |  |
| 10   | 2.9  | Р. Текст. Типы речи  | Практический                 | Работа в парах, работа с текстом |   | 18.09 |  |
| 11   | 2.10 | Р.Стили литературного языка  | Практический                 | Составление кластера             |   | 19.09 |  |
| 12   | 2.11 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»          | Практический                 | Контрольная работа               |   | 20.09 |  |
| 13   | 2.12 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками                         | Практический                 | Практическая работа              |   | 22.09 |  |
| <b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (31 ч.)</b> |      |  |                              |                                  |   |       |  |
| 14   | 3.1  | Причастие как часть речи   | Проблемно-ценностное общение | Лекция                           | Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно | 25.09 |  |
| 15   | 3.2  | Р. Публицистический стиль  | Проблемно-ценностное общение | Работа с текстом                 |   | 26.09 |  |
| 16   | 3.3  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений            |   | 27.09 |  |
| 17   | 3.4  | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми                  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений            |   | 29.09 |  |
| 18   | 3.5  | Причастный оборот.   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений            |   | 02.10 |  |
| 19   | 3.6  | Р. Описание внешности человека.  | Практический                 | Практическая работа              | Воспитание культурного общения.                       | 03.10 |  |
| 20   | 3.7  | Р. Описание внешности человека.  | Практический                 | Практическая работа              |   | 04.10 |  |
| 21   | 3.8  | Действительные и страдательные причастия                                   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений            | Формирование познавательного интереса к предмету      | 06.10 |  |
| 22   | 3.9  | Краткие и полные страдательные причастия                                   | Проблемно-ценностное общение | Лекция                           |   | 09.10 |  |
| 23   | 3.10 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах           | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений            |   | 10.10 |  |

|    |      |   |                              |                       |   |       |  |
|----|------|---|------------------------------|-----------------------|---|-------|--|
|    |      | действительных причастий настоящего времени   |                              |                       | Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста. |       |  |
| 24 | 3.11 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени    | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |   | 11.10 |  |
| 25 | 3.12 | Действительные причастия прошедшего времени.  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |   | 13.10 |  |
| 26 | 3.13 | Р. Вопросный план. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка | Проблемно-ценностное общение | Практическая работа   |   | 16.10 |  |
| 27 | 3.14 | Р. Вопросный план. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка | Проблемно-ценностное общение | Практическая работа   |   | 17.10 |  |
| 28 | 3.15 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени      | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |   | 18.10 |  |
| 29 | 3.16 | Страдательные причастия прошедшего времени  | Проблемно-ценностное общение | Лекция                |   | 20.10 |  |
| 30 | 3.17 | Страдательные причастия прошедшего времени  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |   | 23.10 |  |
| 31 | 3.18 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |   | 24.10 |  |
| 32 | 3.19 | Н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных                  | Проблемно-ценностное общение | Составление таблицы   |   | 25.10 |  |
| 33 | 3.20 | Н и nn в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных                  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений | 27.10   |       |  |

|   |      |  |                              |                        |   |       |  |
|---|------|--|------------------------------|------------------------|---|-------|--|
| 34  | 3.21 | Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 07.11 |  |
| 35  | 3.22 | Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 08.11 |  |
| 36  | 3.23 | Р. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»                           | Практический                 | Практическая работа    |   | 10.11 |  |
| 37  | 3.24 | Р. Выборочное изложение по рассказу М.Шолохова «Судьба человека»                           | Практический                 | Практическая работа    |   | 13.11 |  |
| 38  | 3.25 | Морфологический разбор причастия   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 14.11 |  |
| 39  | 3.26 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 15.11 |  |
| 40  | 3.27 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 16.11 |  |
| 41  | 3.28 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени           | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 20.11 |  |
| 42  | 3.29 | Повторение изученного. Зачёт по теме «Причастие»   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 21.11 |  |
| 43  | 3.30 | Контрольный диктант по теме «Причастие»  | Практический                 | Контрольная работа     |   | 22.11 |  |
| 44  | 3.31 | Работа над ошибками. Повторение изученного о причастии                                     | Практический                 | Индивидуальные задания |   | 24.11 |  |
| <b>Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие (12 ч.)</b> |      |  |                              |                        |   |       |  |
| 45  | 4.1  | Деепричастие как часть речи  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  | Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус | 27.11 |  |
| 46  | 4.2  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте                                    | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 28.11 |  |
| 47  | 4.3  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте                                    | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 29.11 |  |

|  |      |  |                              |                       |   |       |  |
|--|------|--|------------------------------|-----------------------|---|-------|--|
| 48   | 4.4  | Раздельное написание НЕ с деепричастиями                         | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений | Сохранение чистой речи                                | 01.12 |  |
| 49   | 4.5  | Деепричастия несовершенного вида                                 | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |   | 02.12 |  |
| 50   | 4.6  | Деепричастия совершенного вида                                   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |   | 04.12 |  |
| 51   | 4.7  | Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»                   | Практический                 | Практическая работа   |   | 05.12 |  |
| 52   | 4.8  | Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»                   | Практический                 | Практическая работа   |   | 06.12 |  |
| 53   | 4.9  | Морфологический разбор деепричастия                              | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |   | 08.12 |  |
| 54   | 4.10 | Повторение изученного по теме «Деепричастие»                     | Проблемно-ценностное общение | Ответы на вопросы     |   | 11.12 |  |
| 55   | 4.11 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие»                       | Практический                 | Контрольная работа    |   | 12.12 |  |
| 56   | 4.12 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Тестирование | Практический                 | Выполнение упражнений |   | 13.12 |  |
| <b>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие (29 ч.)</b> |      |  |                              |                       |   |       |  |
| 57   | 5.1  | Наречие как часть речи   | Проблемно-ценностное общение | Лекция                | Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно | 15.12 |  |
| 58   | 5.2  | Наречие как часть речи   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |   | 18.12 |  |
| 59   | 5.3  | Наречие как часть речи   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |   | 19.12 |  |
| 60   | 5.4  | Смысловые группы наречий   | Проблемно-ценностное общение | Составление кластера  |   | 20.12 |  |
| 61   | 5.5  | Смысловые группы наречий   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |   | 22.12 |  |
| 62   | 5.6  | Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»                   | Практический                 | Практическая работа   |   | 25.12 |  |
| 63   | 5.7  | Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»                   | Практический                 | Практическая работа   |   | 26.12 |  |

|    |      |  |                              |                       |  |       |  |
|----|------|--|------------------------------|-----------------------|--|-------|--|
| 64 | 5.8  | Степени сравнения наречий  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |  | 27.12 |  |
| 65 | 5.9  | Степени сравнения наречий  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |  | 29.12 |  |
| 66 | 5.10 | Морфологический разбор наречия   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |  | 09.01 |  |
| 67 | 5.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |  | 10.01 |  |
| 68 | 5.12 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |  | 12.01 |  |
| 69 | 5.13 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |  | 15.01 |  |
| 70 | 5.14 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |  | 16.01 |  |
| 71 | 5.15 | Р. Описание действий   | Проблемно-ценностное общение | Практическая работа   |  | 17.01 |  |
| 72 | 5.16 | Р. Описание действий   | Проблемно-ценностное общение | Практическая работа   |  | 19.01 |  |
| 73 | 5.17 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |  | 22.01 |  |
| 74 | 5.18 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений | Воспитание культурного общения.                  | 23.01 |  |
| 75 | 5.19 | Р. Подробное изложение с элементом сочинения.  | Практический                 | Практическая работа   |  | 24.01 |  |
| 76 | 5.20 | Р. Подробное изложение с элементом сочинения.  | Практический                 | Практическая работа   | Формирование познавательного интереса к предмету | 26.01 |  |
| 77 | 5.21 | Дефис между частями слова в наречиях   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений |  | 29.01 |  |
| 78 | 5.22 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Проблемно-ценностное общение | Составление таблицы   |  | 30.01 |  |

|  |      |  |                              |                        |   |        |  |
|--|------|--|------------------------------|------------------------|---|--------|--|
| 79   | 5.23 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий                                   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение заданий     |   | 31.01  |  |
| 80   | 5.24 | Р.Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья»                                 | Практический                 | Практическая работа    |   | 02.02  |  |
| 81   | 5.25 | Р.Сочинение по картине Е.И.Широкова «Друзья»                                 | Практический                 | Практическая работа    |   | 05.02  |  |
| 82   | 5.26 | Повторение изученного по теме «Наречие»                                      | Практический                 | Тест                   |   | 06.02  |  |
| 83   | 5.27 | Контрольный диктант по теме «Наречие»  | Практический                 | Контрольная работа     |   | 07.02  |  |
| 84   | 5.28 | Анализ диктанта и работа над ошибками  | Практический                 | Индивидуальные задания |   | 09.02  |  |
| 85   | 5.29 | Повторение изученного по теме «Наречие»                                      | Практический                 | Тест                   |   | 12.02. |  |
| <b>Категория состояния (6 ч.)</b>            |      |  |                              |                        |   |        |  |
| 86   | 6.1  | Категория состояния как часть речи   | Проблемно-ценностное общение | Лекция                 | Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус | 13.02. |  |
| 87   | 6.2  | Р. Слова категории состояния. Работа с текстами. Пересказ одного из отрывков | Проблемно-ценностное общение | Работа с текстами      |   | 14.02. |  |
| 88   | 6.3  | Морфологический разбор категории состояния                                   | Проблемно-ценностное общение | Индивидуальные задания |   | 16.02. |  |
| 89   | 6.4  | Р.Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»             | Практический                 | Практическая работа    |   | 19.02  |  |
| 90   | 6.5  | Р.Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»             | Практический                 | Практическая работа    |   | 20.02  |  |
| 91   | 6.6  | Повторение изученного по теме «Слова категории состояния»                    | Практический                 | Самостоятельная работа |   | 21.02  |  |
| <b>Служебные части речи. Предлог. (11ч.)</b> |      |  |                              |                        |   |        |  |
| 92   | 7.1  | Предлог как часть речи   | Проблемно-ценностное общение | Лекция                 | Сохранение чистой речи  | 26.02. |  |
| 93   | 7.2  | Употребление предлогов   | Проблемно-ценностное общение | Работа с текстами      |   | 27.02. |  |
| 94   | 7.3  | Непроизводные и производные предлоги   | Проблемно-ценностное общение | Составление кластера   | Воспитание нравственных                                       | 28.02. |  |

|   |      |  |                              |                        |   |       |  |
|---|------|--|------------------------------|------------------------|---|-------|--|
| 95  | 7.4  | Простые и составные предлоги                                       | Проблемно-ценностное общение | Составление таблицы    | качеств путем использования текста.   | 01.03 |  |
| 96  | 7.5  | Простые и составные предлоги                                       | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 04.03 |  |
| 97  | 7.6  | Морфологический разбор предлога                                    | Проблемно-ценностное общение | Самостоятельная работа |   | 05.03 |  |
| 98  | 7.7  | Морфологический разбор предлога                                    | Проблемно-ценностное общение | Работа в парах         |   | 06.03 |  |
| 99  | 7.8  | Слитное и раздельное написание производных предлогов               | Проблемно-ценностное общение | Составление кластера   |   | 11.03 |  |
| 100                                       | 7.9  | Слитное и раздельное написание производных предлогов               | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 12.03 |  |
| 101                                       | 7.10 | Контрольный диктант по теме «Предлог»                              | Практический                 | Контрольная работа     |   | 13.03 |  |
| 102                                       | 7.11 | Анализ диктанта и работа над ошибками                              | Практический                 | Индивидуальная работа  |   | 15.03 |  |
| <b>Служебные части речи. Союз (13 ч.)</b> |      |  |                              |                        |   |       |  |
| 103                                       | 8.1  | Союз как часть речи  | Проблемно-ценностное общение | Индивидуальные задания | Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно формировать познавательный интерес к предмету | 18.03 |  |
| 104                                       | 8.2  | Простые и составные союзы  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 19.03 |  |
| 105                                       | 8.3  | Сочинительные и подчинительные союзы                               | Проблемно-ценностное общение | Составление таблицы    |   | 20.03 |  |
| 106                                       | 8.4  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 22.03 |  |
| 107                                       | 8.5  | Сочинительные союзы  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 01.04 |  |
| 108                                       | 8.6  | Сочинительные союзы  | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 02.04 |  |
| 109                                       | 8.7  | Подчинительные союзы   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 03.04 |  |
| 110                                       | 8.8  | Подчинительные союзы   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 05.04 |  |

|   |      |   |                              |                        |                        |        |       |
|---|------|---|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|-------|
| 111   | 8.9  | Морфологический разбор союза                | Проблемно-ценностное общение | Самостоятельная работа |                        | 08.04  |       |
| 112   | 8.10 | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ | Проблемно-ценностное общение | Составление кластера   |                        | 09.04  |       |
| 113   | 8.11 | Повторение изученного о союзах              | Проблемно-ценностное общение | Выполнение заданий     |                        | 10.04  |       |
| 114   | 8.12 | Контрольный диктант по теме «Союз»          | Проблемно-ценностное общение | Контрольная работа     |                        | 12.04. |       |
| 115   | 8.13 | Работа над ошибками.                        | Проблемно-ценностное общение | Индивидуальные задания |                        | 15.04  |       |
| <b>Служебные части речи. Частица ( 16 ч.)</b> |      |   |                              |                        |                        |        |       |
| 116   | 9.1  | Частица как часть речи.                     | Проблемно-ценностное общение | Лекция                 | Сохранение чистой речи | 16.04. |       |
| 117   | 9.2  | Разряды частиц. Формообразующие частицы.    | Проблемно-ценностное общение | Работа в группах       |                        | 17.04. |       |
| 118   | 9.3  | Разряды частиц. Формообразующие частицы.    | Проблемно-ценностное общение | Тест                   |                        | 19.04  |       |
| 119   | 9.4  | Смысловые частицы.                          | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |                        | 22.04  |       |
| 120   | 9.5  | Смысловые частицы.                          | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |                        | 23.04  |       |
| 121   | 9.6  | Смысловые частицы                           | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |                        | 24.04  |       |
| 122   | 9.7  | Раздельное и дефисное написание частиц      | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |                        | 03.05  |       |
| 123   | 9.8  | Морфологический разбор частиц.              | Проблемно-ценностное общение | Индивидуальные задания |                        | 06.05  |       |
| 124   | 9.9  | Отрицательные частицы не и ни.              | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |                        | 07.05  |       |
| 125   | 9.10 | Отрицательные частицы не и ни.              | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |                        | 08.05  |       |
| 126   | 9.11 | Различение частицы и приставки НЕ           | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |                        | 09.05  | 13.05 |



|  |      |  |                              |                        |   |       |       |
|--|------|--|------------------------------|------------------------|---|-------|-------|
| 127  | 9.12 | Различение частицы и приставки НЕ                              | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  | Воспитание культурного общения.                               | 10.05 | 14.05 |
| 128  | 9.13 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.                       | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 13.05 |       |
| 129  | 9.14 | Обобщение и систематизация по теме «Частица»                   | Проблемно-ценностное общение | Самостоятельная работа |   | 14.05 |       |
| 130  | 9.15 | Контрольный диктант по теме «Частица»                          | Практический                 | Контрольная работа     |   | 15.05 |       |
| 131  | 9.16 | Работа над ошибками.   | Практический                 | Самостоятельная работа |   | 17.05 |       |
| <b>Служебные части речи. Междометие (2 ч.)</b>                     |      |  |                              |                        |   |       |       |
| 132  | 10.1 | Междометие как часть речи                                      | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  | Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус | 20.05 |       |
| 133  | 10.2 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях          | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 21.05 |       |
| <b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (3 ч.)</b> |      |  |                              |                        |   |       |       |
| 134  | 11.1 | Разделы науки о языке. Р. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика | Проблемно-ценностное общение | Работа с текстами      | Формирование познавательного интереса к предмету              | 22.05 |       |
| 135  | 11.2 | Морфемика. Словообразование Орфография. Морфология.            | Проблемно-ценностное общение | Работа с текстами      |   | 24.05 |       |
| 136  | 11.3 | Контрольная работа   | Проблемно-ценностное общение | Выполнение упражнений  |   | 27.05 |       |

### Лист корректировки рабочей программы

| № урока | Тема | Способ корректировки | Пояснение причины корректировки | Согласование |
|---------|------|----------------------|---------------------------------|--------------|
|---------|------|----------------------|---------------------------------|--------------|

|     |                                   |   |  |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|
| 126 | Различение частицы и приставки НЕ | Урок будет проведен в иной форме 13.05 (по плану 09.05) | На основании приказа от 31.08.2023 №01/ «Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч.год») |  |
| 127 | Различение частицы и приставки НЕ | Урок будет проведен в иной форме 14.05 (по плану 10.05) | На основании приказа от 31.08.2023 №01/ «Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч.год») |  |