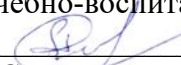


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



А.Г. Смородинов
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора школы



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Русский язык»
для 9 А класса

Учитель: Мальцева Марина Александровна

2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В неделю реализуется 3 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/286;
4. Учебным планом МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/287.;

2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание

дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1.	Международное значение русского языка	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	14
3.	Сложное предложение. Культура речи	Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	9
4.	Сложносочинённые предложения	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).	11
5.	Сложноподчинённые предложения	Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	7

6.	Основные группы сложноподчинённых предложений	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.	26
7.	Бессоюзные сложные предложения	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.	12
8.	Сложные предложения с различными видами связи	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.	11
9.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	12
Итого			102

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок»			Дата проведения	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
1	Международное значение русского языка	1	Познавательная	Беседа	Вызвать интерес к предмету. Воспитание гордости, бережного отношения к родному языку	01.09	
Повторение изученного в 5-8 классах (14)							
2	Устная и письменная речь	1	Проблемно-ценностное общение	Написание докладов	Воспитание речевой культуры Повышение мотивации к изучению русского языка	06.09	
3	Устная и письменная речь	1	Проблемно-ценностное общение	Выступление перед классом		07.09	
4	Монолог. Диалог	1	Проблемно-ценностное общение	Составление сводной таблицы		13.09	

5	<i>P/P</i> Стили речи.	1	Проблемно-ценностное общение	Написание сообщения	Воспитание интереса, любознательности	14.09	
6	<i>P/P</i> Способы сжатия текста	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.		15.09	
7	<i>P/P</i> Сжатое изложение	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа		20.09	
8	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в парах	Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус в каллиграфии.	21.09	
9	Простое предложение и его грамматическая основа	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в парах		22.09	
10	Предложения с обособленными членами	1	Познавательная	Лекция	Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно.	27.09	
11	Предложения с обособленными членами	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		28.09	
12	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Проблемно-ценностное общение	Составление таблицы		Позитивное отношение к изучению русского языка.	29.09
13	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	04.10		
14	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		05.10	

15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Познавательная	Практическая работа		06.10	
Сложное предложение. Культура речи (9 ч)							
16	Понятие о сложном предложении	1	Познавательная	Составление сводной таблицы		11.10	
17	Сложные и бессоюзные сложные предложения	1	Проблемно-ценностное общение	Ответы на вопросы		12.10	
18	Сложные и бессоюзные сложные предложения	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		13.10	
19	<i>P/P</i> Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	Воспитание речевой культуры.	18.10	
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно	19.10	
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		20.10	
22	Интонация сложного предложения	1	Проблемно-ценностное общение	Ролевая игра		25.10	
23	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		26.10	

24	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа		27.10	
Сложносочинённые предложения (11 ч.)							
25	Понятие о сложносочинённом предложении	1	Познавательная	Составления сводной таблицы	Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно Повышение мотивации к изучению русского языка Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус Сохранение чистой речи. Формирование познавательного интереса к предмету	08.11	
26	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Познавательная	Лекция		09.11	
27	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в группах		10.11	
28	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в группах		15.11	
29	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		16.11	
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		17.11	
31	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		22.11	
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа		23.11	
33	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	Проблемно-ценностное общение	Ответы на вопросы	24.11		

34	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		29.11	
35	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в парах		30.11	
Сложноподчиненные предложения (7 ч.)							
36	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Познавательная	Составления сводной таблицы	Воспитание культурного общения.	01.12	
37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Познавательная	Составление кластера		06.12	
38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Познавательная	Выполнение упражнений	Позитивное отношение к изучению русского языка	07.12	
39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Познавательная	Лекция		08.12	
40	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитывать аккуратность любознательность	13.12	
41	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Проблемно-ценностное общение	Работа с текстом		14.12	
42	Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		15.12	

Основные группы сложноподчинённых предложений (26 ч)

43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Познавательная	Лекция	Воспитывать желание соблюдать законы языка	20.12		
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа с текстом в учебнике		21.12		
45	<i>P/P</i> Подготовка к сжатою изложению №2	1	Проблемно-ценностное общение	Работа с текстом		Повышение мотивации к изучению русского языка	22.12	
46	Контрольное сжатое изложение №1	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		27.12		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		28.12		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1	Познавательная	Лекция	29.12			
49	<i>P/P</i> Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	Расширять кругозор обучающихся;	10.01		
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Проблемно-ценностное общение	Лекция Выполнение упражнений	воспитывать эстетический вкус	11.01		
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	Проблемно-ценностное общение	Лекция Выполнение упражнений	Повышение мотивации к	12.01		

52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	Проблемно-ценностное общение	Лекция Выполнение упражнений	изучению русского языка Воспитывать аккуратность Воспитывать желание соблюдать законы языка	17.01	
53	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1	Проблемно-ценностное общение	Лекция Выполнение упражнений		18.01	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	Проблемно-ценностное общение	Лекция Выполнение упражнений		19.01	
55	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	Проблемно-ценностное общение	Лекция Выполнение упражнений		24.01	
56	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	1	Проблемно-ценностное общение	Лекция Выполнение упражнений		25.01	
57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1	Проблемно-ценностное общение	Лекция		26.01	
58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1	Проблемно-ценностное общение	Лекция		31.01	
59	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1	Проблемно-ценностное общение	Лекция		01.02	
60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Проблемно-ценностное общение	Лекция Работа в парах	02.02		
61	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа	Расширять кругозор обучающихся;	07.02	

62	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в парах	воспитывать эстетический вкус Сохранение чистой речи.	08.02	
63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа		09.02	
64	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	Проблемно-ценностное общение	Тест		14.02	
65	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		15.02	
66	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Проблемно-ценностное общение	Работа с текстом		16.02	
67	<i>Р/Р</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1	Проблемно-ценностное общение	Проблемный диалог		21.02	
68	Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа		22.02	
Бессоюзные сложные предложения (12)							
69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Проблемно-ценностное общение	Составление кластера		28.02	
70	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	Проблемно-ценностное общение	Ролевая игра		29.02	

71	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка	1	Проблемно-ценностное общение	Составление граф-схемы		01.03	
72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Проблемно-ценностное общение	Составление граф-схемы	Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно Повышение мотивации к изучению русского языка	06.03	
73	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Проблемно-ценностное общение	Составление граф-схемы	Расширять кругозор обучающихся;	07.03	
74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	Проблемно-ценностное общение	Составление граф-схемы	воспитывать эстетический вкус Сохранение чистой речи.	13.03	
75	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		14.03	
76	<i>P/P</i> Сжатое изложение №2	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	Формирование познавательного	15.03	
77	Контрольное сжатое изложение №2	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа	интереса к предмету	20.03	
78	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа		21.03	

79	Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		22.03	
80	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в парах		03.04	
Сложные предложения с различными видами связи (11 ч)							
81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1	Проблемно-ценностное общение	Составление граф-схемы		04.04	
82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		05.04	
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	1	Проблемно-ценностное общение	Проверочная работа		10.04	
84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		11.04	
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		12.04	
86	<i>P/P</i> Сочинение на основе картины по теме «Родина».	1	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа		17.04	

87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		18.04	
88	<i>P/P</i> Публичная речь	1	Проектная	Написание доклада		19.04	
89	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа с текстом в учебнике		24.04	
90	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа		25.04	
91	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		26.04	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11 ч)							
92	<i>P/P</i> Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1	Проектная	Чтение сообщений	Вызвать интерес к предмету.	02.05	
93	Фонетика и графика	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитание гордости, бережного отношения к	03.05	
94	Лексикология (лексика), фразеология	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	родному языку	08.05	
95	Морфемика	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Воспитание нравственных качеств путем	09.05	13.05
96	Словообразование	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	использования	10.05	14.05

97	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием	1	Проблемно-ценностное общение	Контрольная работа	художественного текста. Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус.	15.05	
98	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		16.05	
99	Морфология	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		17.05	
100	Синтаксис	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		22.05	
101	Орфография. Пунктуация	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		23.05	
102	Орфография. Пунктуация	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа	Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус Сохранение чистой речи.	24.05	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки
95	Морфемика	Урок будет проведен в иной форме 13.05 (по плану 09.05)	На основании приказа от 31.08.2023 №01/ «Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч.год»)
96	Словообразование	Урок будет проведен в иной форме 14.05 (по плану 10.05)	На основании приказа от 31.08.2023 №01/ «Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч.год»)