


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Сирина Николая Ивановича»

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
Протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Согласовано
Заместитель директора
по воспитательной работе
«31» августа 2022г.


М.С. Адиев

Утверждаю
Директор школы
«31» августа 2022г.


Е.В. Емина



План воспитательной работы

6 класса

на 2022 - 2023 учебный год

Классный руководитель:

Блисковка Ольга Юрьевна

с.п. Сергино
2022г.

Планирование работы с родителями обучающихся 6 класса

Месяц	Родительские собрания	Тематические консультации	Индивидуальные консультации и беседы с родителями	Совместные дела: дети-родители-учитель
Сентябрь	Родительское собрание «Первые проблемы подросткового возраста»	<u>Памятка</u> «Детям-безопасную дорогу» <u>Памятка</u> «Как формировать адекватную самооценку ребенка»	Посещение семей обучающихся «группы риска» Беседа о безопасности детей на дороге Формирование банка данных о семье (социальный паспорт семьи)	День Знаний (общешкольная линейка) Участие в общешкольном мероприятии «Осенняя ярмарка»
Октябрь		<u>Памятка</u> «Мотивация к обучению: внутренняя и внешняя»	Беседа с родителями обучающихся, имеющих затруднения в учебе Беседа о роли семьи в учебной деятельности детей	
Ноябрь	Родительское собрание «На пути к ответственности и самодисциплине»	<u>Памятка</u> «Безопасность на водоемах и переправах в осенне-зимний период» <u>Памятка</u> «Как разговаривать с ребенком в случае школьного конфликта»	Беседа с родителями обучающихся, имеющих затруднения в учебе Индивидуальные консультации для приемных семей	Приглашение на концерт, посвященный Дню Матери Подготовка к фестивалю «Хоровод дружбы»
Декабрь	Родительское собрание «Карманные деньги как средство обучения и воспитания»	<u>Памятка</u> «Как относиться к отметкам ребенка. Роль родителей в выполнении ребенком домашних заданий»	Беседа с родителями обучающихся, имеющих затруднения в учебе Беседа о пожарной безопасности и антитеррористической	
Январь		<u>Памятка</u> «Страх ошибки. Преодоление»	Беседа с родителями обучающихся, имеющих затруднения в учебе	
Февраль	Родительское собрание «Совместная трапеза-условие существования хорошей семьи»»	<u>Памятка</u> «Что нужно знать о табаке ребенку? Что полезно знать родителям?»	Индивидуальные консультации для приемных семей «Роль родителей в самовоспитании»	Участие в общешкольном мероприятии, посвященное 23 февраля «С папой в армию!»

				Приглашение на внеурочное занятие (в рамках Недели науки) «Нескучная лаборатория»
Март		<u>Памятка</u> «Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?»	Беседа с родителями обучающихся, имеющих затруднения в учебе	Участие в мероприятии, посвященное Международному женскому дню «Спортсменки, хозяйки, красавицы»
Апрель		<u>Памятка</u> «Профилактика компьютерной зависимости»	Организация летнего отдыха детей	
Май	Родительское собрание «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»	<u>Памятка</u> «Безопасный интернет»	Беседа с родителями обучающихся, имеющих затруднения в учебе	Праздник «Семья-это то, что с тобою навсегда»



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Николая
Ивановича Сирина»
(МБОУ "Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина")**

Родительское собрание

Карманные деньги как средство обучения и воспитания

Подготовила и провела:
классный руководитель,
учитель биологии и химии
Блисковка О.Ю.

Родительское собрание

Карманные деньги как средство обучения и воспитания

- Деньги – очень плохой хозяин, но очень верный и нужный помощник

Ф. Бэкон

- Без нужды живет, кто деньги бережет

Пословица

Цель: привлечение внимания родителей к необходимости воспитания разумного отношения к проблеме денежных отношений; выявление и согласование различных точек зрения родителей по вопросу воспитания детей.

Задачи:

- 1) определить значение карманных денег для подростка;
- 3) дать необходимые рекомендации по решению данного вопроса в семье.

Этап подготовки.

1. Анкетирование учащихся и родителей по теме собрания

Анкета (Слайд 3)

1. *Нужно ли давать детям деньги на карманные расходы?*

- a) *да*
- б) *нет*

2. *Куда вы тратите полученные от родителей деньги?*

2. Подготовка презентации по теме собрания с анализом анкеты.

3. Приглашения

Дорогие наши соавторы, партнеры, помощники
в трудном деле воспитания наших детей!

Нам очень интересна Ваша позиция в отношении того, нужно ли давать детям карманные деньги? Должны ли родители контролировать, на что они тратятся? Надо ли поощрять самостоятельные заработки детей? Нужно ли обсуждать с ними семейный бюджет и принимать совместные решения? На родительском собрании, которое состоится 09 декабря в 16.30 мы попробуем найти ответы на некоторые из них.

С уважением классный руководитель

Ход собрания

Учитель: в нашей стране отношение многих родителей к карманным деньгам и самостоятельным заработкам ребенка до сих пор остается двойственным. С одной стороны, многие боятся, что деньги «испортят» ребенка, с другой – дети должны учиться общаться с деньгами, знать им счет.

Так давать или нет детям деньги на карманные расходы? Обратимся к результатам анкетирования детей (анализ анкетирования)

А теперь рассмотрим две полярные точки зрения на эту проблему.

Карманные деньги не нужны. Противники карманных денег полагают, что, пока ребенок мал, все необходимое ему должны покупать взрослые, Сам же он не может сделать правильный выбор, потому надо избавить его от этой ответственности. Кроме того, если ему регулярно давать на карманные расходы какие-то, пусть даже маленькие суммы, он постепенно станет капризным, балованным существом, не способным сдерживать свои желания.

Уметь общаться с деньгами детей нужно учить с раннего возраста. Но для этого не обязательно начинать с карманных денег. Можно просто давать ребенку поручение что-то купить. Дети должны знать бюджет семьи, понимать цену денег, заработанных родителями, видеть, как они распределяются. Когда ребенку даются деньги на что-то, он должен отчитаться или показать ту вещь, которую купил.

Не стоит увлекаться играми в товарно-денежные отношения внутри семьи. Если это станет системой, то, с одной стороны, у ребенка вряд ли разовьется способность бескорыстной помощи другим людям. С другой стороны, такая практика часто бывает признаком достаточно серьезных проблем – ребенок не желает помогать даже самым близким для себя людям. На следующем этапе, возможно, придется платить ему за то, чтобы он что-нибудь съел или почистил зубы.

Также ребенку может показаться, что выдаваемой суммы ему недостаточно, и он начнет торговаться, это может быть явный или скрытый шантаж с его стороны (плач, угрозы). Более того, выклянчивая у матери или отца различные суммы в зависимости от их настроения, самочувствия или текущей финансовой ситуации, ребенок приучается не к рыночным добродетелям соблюдения контакта и планирования собственных расходов, а усваивает рабскую философию просителя, полностью зависящего от настроения своего благодетеля.

Давать детям карманные деньги надо. Многие исследователи подчеркивают, что способность молодых людей управлять своими финансами напрямую зависит от того, имели ли они подобный опыт в детстве. Дети, которых приучают пользоваться деньгами, поощряют к поискам самостоятельного заработка и посвящают в финансовое положение семьи, в зрелом возрасте более разумно распоряжаются своими денежными ресурсами.

Наличие карманных денег имеет воспитательную функцию. Родители учат ребенка, как пользоваться этими деньгами, он вовлекается в систему «деньги-товар-деньги», приучается знать цену деньгам. Таким образом, родители могут воспитать в своих детях либо бережливость, экономность и уважение не только к деньгам, но и к обществу, либо (обратные качества: расточительность, высокомерие, неуважение к другим людям. Надо объяснять, что деньги зарабатываются. Многие дети сейчас не знают цену вещам, не знают даже, сколько стоят основные продукты питания. Дети часто не умеют тратить деньги: этому не учат ни дома, ни в школе. И еще: дети не умеют откладывать деньги впрок. Поэтому, давая ребенку деньги, нужно учить его использовать их разумно. Мамам и папам следует ненавязчиво проинформировать детей, какие вещи они могут позволить себе купить, а какие – не могут.

Наличие у ребенка карманных денег создает для него возможность самостоятельно принимать решение о необходимости той или иной покупки. Вместо постоянных просьб что-либо купить, ребенок может сам выбрать предмет, время и место покупки. Ограниченность суммы вынуждает его определять приоритеты и анализировать возможные варианты расходования средств. Чтобы купить что-то значимое, ребенку приходится ждать, откладывать деньги. Это приучает его к терпению, а также к планированию своих расходов.

Карманные деньги придают детям уверенности в себе. Школьник, который может сам принять решение, что ему купить, начинает чувствовать себя «почти взрослым».

Выдача суммы должна быть регулярной и своевременной. Игнорирование выплаты или ее отсрочка ведут к воспитанию финансовой необязательности.

А как определить, готов ли ребенок к тому, чтобы у него появилась «наличность»? Вот несколько рекомендаций.

Давать деньги можно, если ребенок: (СЛАЙД 4)

- Понимает проблемы родителей и в курсе того, что деньги необходимо зарабатывать, а это – немалый труд;
- Знает, зачем ему нужны деньги, и может довольно внятно ответить, на что он их потратит.
- Способен ходить в магазины и делать небольшие покупки для дома

Ребенок не дорос до карманных денег, если он: (СЛАЙД 5)

- Слабо представляет, где работают родители, что такое зарплата и откуда она берется. Причем такая наивность бывает не только у детей обеспеченных родителей, но и у детей, чьи родители зарабатывают крайне мало, но изо всех сил стараются, чтобы дитя этого не замечало

- Не умеет отказываться от мелких желаний ради «высокой цели». Ему не хочется ограничивать себя в желаниях, он отказывается копить деньги на какую-нибудь крупную покупку
- Неуправляемый (плохо себя ведет, не держит обещания и любит приврать). В этом случае карманные деньги только навредят. Он может уверовать, что деньги даются просто так, а не за какие-то заслуги.

Принимая решение, родителям не стоит поддаваться на шантаж ребенка. Иначе подрастающий шантажист решит, что достаточно «поднажать на предков» - и все получишь.

(СЛАЙД 6)

Какую сумму давать ребенку?

Не стоит забывать, что это – карманные деньги, а значит, их не должно быть много по определению.

Установленная сумма денег не должна увеличиваться под предлогом того, что ребенок уже все истратил.

Если по каким-либо причинам родители вынуждены пойти на сокращение размера карманных денег, ребенку необходимо объяснить обстоятельства, вызвавшие это урезание, и добиться у него понимания. Все изменения в правилах выплаты карманного дохода должны с ребенком согласовываться.

От чего зависит размер карманных денег, выдаваемых ребенку?

Сумма, выдаваемая ребенку, в первую очередь, зависит от финансового положения родителей. Для состоятельных родителей проблема заключается в том, чтобы не давать слишком много, для малообеспеченных – умудриться хоть что-то дать на карманные расходы, не развивая в ребенке комплекс неполноценности и открывая возможности заработать на свои нужды. Хотя часто практика показывает, что часто состоятельные люди не дают детям много денег. Так Рокфеллер выделял своим детям очень ограниченную сумму, что принуждало их постоянно подрабатывать.

Размер карманных денег также зависит от зрелости ребенка. Зрелость ребенка в отношении к деньгам проявляется обычно в том, что деньги, которые попадают ему в руки, не растрачиваются зря: на них покупается что-то полезное, какая-то часть сберегается, может быть, даже что-то вкладывается с целью приумножения.

Дети всегда знают, сколько получают от своих родителей их сверстники, и хотят иметь столько же. Если сумма «не дотягивает» до размеров, выдаваемых одноклассникам, не стоит бояться объяснять ребенку сложности финансового положения семьи, непременно подчеркнув, что это никак не отражается на возможности ребенка построить финансово обеспеченную жизнь, когда он станет взрослым.

В неполных семьях или семьях, где родители слишком заняты своей работой, бизнесом, карьерой и проводят мало времени с детьми, суммы получаемых денег детьми бывают очень значительными. Таким образом, родители пытаются «загладить свою вину» перед детьми. Но это неправильный подход. Ребенку нужно родительское внимание и любовь, а не подарки и деньги, которыми родители пытаются это заменить.

Как часто давать деньги?

Лучше руководствоваться принципом: чем меньше возраст, тем чаще давать. Детям старшего возраста целесообразно выдавать карманные деньги раз в месяц – это подводит их к осознанию такого важного понятия, как «бюджет»

Как контролировать?

Нужно просто сказать: «Давай посмотрим, на что ты потратил эти деньги?» Тогда дети делятся охотнее.

Если жестко устанавливать, что можно покупать на карманные деньги, а чего нельзя, то они как инструмент развития самостоятельного навыка теряют смысл. Важно научить ребенка советоваться при выборе лишь дорогой покупки. Даже если ребенок заблуждается, стоит вежливо его переубедить, но окончательный выбор остается за ним. Голос родителя в процессе принятия решения должен быть исключительно рекомендательным. Финансовые неудачи – часть науки управления деньгами.

В Европе считается, что, когда дети копят деньги, - это хорошо. Родителям полагается всячески поощрять и стимулировать такое стремление. Если кому-то эта идея кажется здоровой, вот совет: за каждые накопленные ребенком. К примеру, 100 руб вносить в его копилку от себя какую-то сумму. Это будет дополнительным стимулом для ребенка.

Можно ли в качестве наказания лишать ребенка карманных денег?

Полностью лишать виновника денег, возможно, не лучшее решение. Во-первых, есть вероятность того, что ребенок просто разозлится. Во-вторых, он может начать брать в долг или попытается стащить деньги из чьего-то кошелька. Не стоит делать конкретную привязку к оценкам, домашним поручениям. Иначе очень скоро ребенок за «просто так» не захочет ни учить историю, ни мыть посуду. У ребенка должны быть обязанности по дому, которые он выполняет бесплатно.

Вполне можно «наказать рублем» грубияна. Он должен понимать, что если он обидел родителей, подрался в школе, то не заслуживает материального поощрения. Однако родители должны понимать, что карманные деньги – не награда за хорошее поведение и учебу и не плата за помощь по дому. Это один из приемов воспитания, который имеет четкую цель – научить ребенка обращаться с деньгами и правильно их тратить.

ВЫВОД: (СЛАЙД 7)

Система карманных денег эффективна только в том случае, когда она сочетается с обсуждением финансовых вопросов в семье. Смысл выдачи родителями карманных денег должен меняться по мере взросления ребенка и служит для контроля его растущих потребностей, но главное, необходимо помнить, что деньги, выдаваемые ребенку, это средство обучения, при помощи которого родители помогают ребенку освоить все финансовые навыки, которые понадобятся ему во взрослой жизни.

Родительское собрание

Тема: Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка

«Ребёнок живёт более страстно, чем взрослый, он меньше всего занимается рассуждениями.

Постоянные разглагольствования родителей, постоянное их зудение и болтливость проходят почти бесследно в их сознании.

В резонёрстве родителей дети не могут увидеть никакого авторитета».

А.С. Макаренко

Форма проведения собрания: беседа.

Цели:

- познакомить родителей с понятием «авторитет»;
- рассмотреть виды авторитета родителей;
- раскрыть роль настоящего авторитета родителей в воспитании детей;
- дать рекомендации по формированию настоящего авторитета родителей.

Участники : классный руководитель, родители.

Подготовительная работа:

1. Приглашение на родительское собрание.
2. Анкетирование учащихся (проводится до родительского собрания).

Вопросы анкеты для детей: (отметьте знаком «+» или «-» данные высказывания)

Я имею право:

- высказывать дома свое мнение;
- участвовать в решениях, которые принимают родители;
- доказывать свою правоту
- не соглашаться с мнением своих родителей;
- объяснять свои поступки;
- самостоятельно принимать некоторые решения.

Я не имею права:

- говорить неправду;
- уходить куда – либо без разрешения;
- совершать покупки без разрешения родителей;
- иметь свои карманные деньги;
- общаться с тем, с кем я хочу;
- приводить тех, с кем дружу, в свой дом;
- делать что-либо без разрешения родителей.

Ход собрания.

Классный руководитель:

Макаренко А.С. считал, что духовный облик детей, формирование их характера определяются всем строем семейной жизни, который он называл «общим тоном семьи». По мнению Макаренко, «общий тон семьи» воздействует на ребенка независимо от желаний родителей, зачастую даже вопреки этим желаниям. Иногда родители стараются скрыть от детей свои несогласия, ссоры. Но ребенок очень чуток к изменению общего настроения в семье, к малейшему проявлению лжи и обмана. Таким образом, существует закономерная связь между психологическим климатом семьи, и результатами воспитания детей: крепкая, дружная семья воспитывает прямые, цельные и искренние характеры. Важным условием успешного воспитания детей является авторитет родителей. **Тема нашего собрания «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка».**

Тест для родителей «Как вы общаетесь с детьми?»

Из перечисленных фраз выбрать те фразы, которые наиболее часто употребляются вами в общении с детьми:

1	«Сколько раз тебе повторять!»	
2	«Посоветуй мне, пожалуйста...»	
3	«Не знаю, что бы я без тебя делала!»	
4	«И в кого ты такой уродился (лась)?»	
5	«Какие у тебя замечательные друзья!»	
6	«Ну, на кого ты похож(а)!»	
7	«Вот я в твоём возрасте...»	
8	«Ты моя опора и помощница (к)»	
9	«Ну, что за друзья у тебя!»	
10	«О чем ты только думаешь?!»	
11	«Какая ты у меня умница!»	
12	«А как ты считаешь, сынок (дочка)?»	
13	У всех дети как дети. А ты?!	
14	Какой ты у меня сообразительный!	

Оценка данных фраз:

1- 2 балла	8- 1балл
2- 1 балл	9- 2 балла
3- 1 балл	10-2 балла
4- 1 балл	11-1балл
5- 1 балл	12-1балл
6- 2 балла	13-2 балла
7- 2 балла	14-1балл

Подсчитать сумму баллов:

7-8 баллов – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит вас и уважает Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9-10 баллов – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен.

11-12 баллов – вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви.

13-14 баллов – вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути . Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему побольше внимания, прислушайтесь к его словам.

Украинская народная мудрость гласит: «Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети». Старость неотвратима, смерть неумолима, а вот третье несчастье – это, наверно, в какой-то мере и наша вина, вина родителей. Где-то недосмотрели, недопоняли, а в один прекрасный момент родитель говорит: «Был, вроде бы, нормальный, послушный ребёнок, и вдруг курит, грубит, хлопает дверью... Что произошло?» Бывало же такое у вас?

Сегодня на собрании мы как раз и поговорим о том, как вам, родителям, строить свои взаимоотношения с ребёнком так, чтобы вы были достойным и истинным примером для своих детей, чтобы к вашему, родительскому, мнению ребёнок прислушивался и когда-нибудь (на вручении премии «Лучший музыкант» или «Писатель года») ваш ребёнок сказал: «Спасибо моим родителям за то, что были для меня образцом, авторитетом...»

Авторитет - это влияние какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах и жизненном опыте.

Каждая мать и каждый отец должны хорошо знать, что именно они хотели бы воспитать в своем ребенке. Главную роль в воспитании играет поведение самих родителей. Вы не правы, если считаете, что воспитание происходит в те моменты, когда вы с ним говорите или командуете им. Как происходит ваше общение с другими людьми, как вы проявляете свои эмоции - радуетесь, грустите, как вы выглядите и т.д. – все это имеет огромное значение для детей. Контроль родителей в первую очередь за своим поведением, проявление уважения к своей семье – это лучший метод воспитания.

Смысл авторитета в том и заключается, что он не требует никаких доказательств, что он принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимая простым детским глазом.

Авторитет настоящий — это авторитет, исключающий авторитаризм, вседозволенность и безразличие родителей к своему ребенку.

Родители должны помнить одну простую вещь: ребенок вовсе не должен вести себя хорошо всегда, ибо так он никогда не приобретет опыт понимания, что хорошо, а что плохо.

Значение родительского авторитета состоит в том, чтобы ребенок понял в результате совершенного проступка, как можно поступать и как поступать нельзя. Для этого нужен авторитет контакта и принятия.

Родителям необходимо уйти от установки: «я говорю — ты делаешь».

Всеми своими действиями они обязаны научить ребенка понимать, что он должен выбирать путь, по которому проживет свою жизнь. Авторитет родителей заключается лишь в том, чтобы разъяснить трудности выбранного пути и его последствия.

Родительский пример и авторитет – специфическая форма передачи опыта старшего поколения младшему. Отец и мать в глазах ребенка должны иметь этот авторитет. Часто приходится слышать вопрос: что делать с ребенком, если он не слушается? Вот это самое «не слушается» и есть признак того, что родители в его глазах не имеют авторитета.

Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение. Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей. Если родители это дело делают честно, разумно, если перед ними поставлены значительные и прекрасные цели, если они сами всегда дают себе полный отчет в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть родительский авторитет и не нужно придумывать ничего искусственного. При этом нужно всегда помнить, что в каждой человеческой деятельности есть свои напряжения и свое достоинство. Ни в коем случае родители не должны представляться детям как рекордсмены в своей области. Дети должны видеть и заслуги других людей, и обязательно заслуги ближайших товарищей отца, матери. Гражданский авторитет родителей только тогда станет на настоящую высоту, если это не авторитет выскочки или хвастуна, а авторитет члена коллектива.

В жизни каждого ребёнка бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, когда он нуждается в совете и в помощи. Может быть, он не попросит вас о помощи, потому что не умеет этого сделать, вы сами должны прийти с помощью. Часто эта помощь может быть оказана в прямом совете, иногда в шутке, иногда в распоряжении, иногда даже в приказе. Если вы знаете жизнь вашего ребёнка, вы сами увидите, как поступить наилучшим образом. Часто бывает, что эту помощь нужно оказать особым способом. Нужно бывает либо принять участие в детской игре, либо познакомиться с товарищами детей. Если в вашей семье несколько детей, а это – самый счастливый случай, к делу такой помощи могут быть привлечены старшие дети. Родительская помощь не должна быть навязчива, надоедлива, утомительна. В некоторых случаях совершенно необходимо предоставить ребёнку самому выбраться из затруднения, нужно, чтобы он привыкал преодолевать препятствия. Ребенок будет чувствовать ваше присутствие рядом с ним, вашу страховку, но в то же время он будет знать, что вы от него кое-что требуете, что вы и не собираетесь всё делать за него, снять с него ответственность. Именно линия ответственности является важной линией родительского авторитета.

Авторитет родителей во многом зависит от того, насколько они умеют прощать и просить прощение!!! Ребенок никогда не будет просить прощение, если он не наблюдал подобного опыта в собственной семье.

Еще одно немаловажное качество родителей, которые хотят быть авторитетными в глазах своих детей, - это отсутствие боязни критики со стороны своих детей.

Ну, а вообще, для того чтобы знать своего ребенка, нужно уметь его слушать и слышать.

К сожалению, встречаются родители, которые организуют авторитет на ложных основаниях.

Педагог Макаренко выделил несколько сортов «ложного» авторитета. Я назову вам их названия, а вы постарайтесь вспомнить ситуации, когда такой авторитет может довлеть в семье над ребёнком.

Авторитет подавления. Это самый страшный вид авторитета, хотя и не самый вредный. Если отец дома всегда рычит, всегда сердит, при всяком удобном случае берется за ремень, каждую вину ребенка отмечает наказанием, то такой отцовский режим держит в страхе всю семью, не только детей, но и мать. Такой вид авторитета не воспитывает, он вызывает детскую ложь, жестокость, человеческую трусость.

Авторитет расстояния. Есть такие родители, которые уверены: чтобы дети слушались, надо поменьше с ним разговаривать, подальше держаться и изредка выступать в виде начальника. У них своя жизнь, свои интересы, а дети или с бабушками, или с нянями.

Авторитет чванства. Это те родители, у которых и на работе, и дома атмосфера высокомерия они самые важные, заслуженные умные. В этой атмосфере такие родители уже не могут разобраться, каких детей они воспитывают. Встречается такой авторитет и у матерей: поездка на курорт, особенное платье, важное знакомство - все это дает им основание для чванства. Очень часто бывает, и дети выступают перед своими товарищами не иначе, как с хвастливым словом: мой папа - начальник и т.д.

Авторитет педантизма. В этом случае родители больше обращают внимание на детей, но как бюрократы. Мое слово - святыня. Раз я сказал, так и должно быть. Жизнь ребенка, его интересы, его рост проходят мимо, родитель кроме своего бюрократического начальствования в семье ничего не видит.

Авторитет резонерства. В этом случае родители буквально заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. В такой семье всегда мало радости и улыбки. Родители забывают, что детскую жизнь надо уважать, а рассудительность и логика приходят постепенно.

Авторитет любви. Это у нас самый распространенный вид ложного авторитета. Такие родители на каждом шагу показывают свою родную любовь. Бесконечные ласки, признания сыплются на детей в избыточном количестве. Семья погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что уже ничего другого не замечает. В таких семьях вырастает семейный эгоизм. С малых лет ребенок начинает понимать, что к людям можно подыгрывать. Первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители.

Авторитет доброты. Это самый неумный вид авторитета. Это уступчивость, доброта, мягкость родителей. Папа и мама перед глазами ребенка выступают в роли доброго ангела. Очень часто в таких детях открывается широкий простор капризов, и очень скоро сами дети начинают командовать родителями.

Авторитет дружбы. Родители и дети должны быть друзьями, но в любом случае родители должны оставаться старшими членами семьи. Если дружба достигнет крайних пределов, дружбе

конец, дети начинают воспитывать родителей. В этих семьях дети поучают родителей на каждом шагу, грубо обрывают. Дружба невозможна без взаимного уважения.

Авторитет подкупа. Самый безнравственный вид авторитета, когда послушание просто покупается подарками и обещаниями "Будешь слушаться - куплю лошадку, пойдём в цирк" и т. д. Непременно в семье должно быть премирование за хорошую учебу, за выполнение трудной работы, но не за послушание.

Вот мы рассмотрели несколько видов ложного авторитета.

Меняется мир, дети 21 века имеют иные информационные возможности, много умеют из того, чего не умеют их родители. Родители, которые хотят сохранить авторитет в глазах своих детей, должны тоже учиться у них. Какая музыка интересна ребенку, какие музыканты и группы стали его кумирами, какие книги он читает и почему они ему интересны, какие речевые обороты он использует и что они обозначают, - это и многое другое должно интересовать родителей, претендующих на роль авторитетного лица для собственного ребенка.

Классный руководитель:

Предлагаю познакомиться с результатами анкетирования детей (после анализа анкетирования детей классный руководитель предлагает их обсудить и принять решение в форме памятки – рекомендации родителям).

Памятка для родителей «Авторитет – основа воспитания»

- 1) Требовательное отношение к себе – основа авторитета родителей. У взрослых не должно быть расхождения между словом и делом.
- 2) Основанием авторитета является жизнь и работа родителей, их общественные дела, поведение, отношение к окружающим, ответственность за воспитание детей перед обществом, перед самими собой.
- 3) Важно создавать эмоционально положительную атмосферу в семье, соблюдать педагогический такт в отношениях друг с другом, с детьми.
- 4) Благоприятная атмосфера семейных отношений создается тогда, когда родители с уважением относятся к проблемам своих детей и их друзьям.
- 5) Необходимо по возможности чаще проводить интересные семейные досуги, где ребенку с неожиданной стороны раскрываются взрослые члены семьи: отец и мать предстают веселыми, остроумными, интересными людьми.
- 6) Духовное общение с детьми – одно из условий поддержания авторитета родителей. При этом важно содержательное общение родителей с ребенком: чтение детских книг, разнообразные совместные занятия и игры, приобщение малыша к полезным увлечениям отца или матери (занятиям спортом, рукоделием, художественной самодеятельностью, коллекционированием и др.).
- 7) Важно проявлять терпение и такт, отвечая на детские вопросы.
- 8) Доверительные отношения между взрослыми и детьми устанавливаются и в тех случаях, когда родители умеют признаться в своих ошибках.
- 9) С обещаниями родители должны быть особенно осторожными. Невыполнение обещанного необходимо тщательно обосновать. Не следует допускать обещаний, которые невозможно выполнить.
- 10) Детям нельзя говорить неправду. Фальшь в словах отца или матери ребенок тонко чувствует.

Литература :

Воликова Т.В. «Учитель и семья».

Макаренко А. С. «Книга для родителей».

Тест «Как вы общаетесь с детьми?». Учительская газета.