


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

А.Г.Смородинов
«31» 08 20.22 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Е.В. Емина
«31» августа 2022 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Биология»
для 7 класса

Учитель: Блисковка Ольга Юрьевна

2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов. В неделю реализуется 2 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Основной образовательной программой ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2022-2027 гг., утвержденной приказом директора № 01-11/349 от 31.08.2022 года;
3. Учебным планом ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом директора от 31.08.2022 года №01-11/350.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Основные задачи курса:

- познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности представителей царства Животные;
- систематизировать знания учащихся о многообразии животных;
- продолжить формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования (работа с биологическими приборами, инструментами, справочниками, наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты);

- продолжить развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Константинов В.М., Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.– 5-е изд., перераб – М.: Вентана-Граф, 2021.
2. Корнилова О.А. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015.-8 с.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа учебного предмета «Биология» обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа,

проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
 - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
 - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
 - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
 - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
 - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
 - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
 - выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.
5. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
7. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
 - формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.
- Коммуникативные УУД*
8. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
 - критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
 - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
10. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
 - оперировать данными при решении задачи;
 - выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

2. Содержание учебного предмета

| № п/п | Тема раздела | Материал, изучаемый по теме | Кол-во часов |
|-------|--|--|--------------|
| 1 | Общие сведения о мире животных | Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. | 5 |
| 2 | Строение тела животных | Клетка. Ткани. Органы и системы. | 3 |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i> | 5 |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные | Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных. | 3 |
| 5 | Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви | Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые. <i>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя»</i> <i>Лабораторная работа № 3 «Внутреннее строение дождевого червя»</i> | 6 |
| 6 | Тип Моллюски | Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски. <i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных</i> | 4 |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|---|
| | | <i>и морских моллюсков»</i> | |
| 7 | Тип Членистоногие | Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»</i> | 7 |
| 8 | Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы | Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i> <i>Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»</i> | 6 |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных. | 4 |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся. | 5 |
| 11 | Класс Птицы | Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. <i>Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i> <i>Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»</i> | 8 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери | Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и | 9 |

| | | | |
|--------------|----------------------------------|---|-----------|
| | | Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. <i>Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих».</i> | |
| 13 | Развитие животного мира на Земле | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера. | 5 |
| Итого | | | 70 |

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № п/п | № урока | Тема урока | Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок» | | | Дата | |
|---|--|--|---|-------------------------------|--|-------|------|
| | | | Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание воспитательного потенциала | План | Факт |
| 1 | Тема 1. Общие сведения о животном мире (5 уроков) | | | | | | |
| | 1 | Зоология – наука о животных | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | Продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку | 01.09 | |
| | 2 | Среды жизни и места обитания животных | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 05.09 | |
| | 3 | Взаимосвязи животных в природе | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 08.09 | |
| | 4 | Классификация животных. Основные систематические группы животных | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 12.09 | |
| 5 | Влияние человека на животных | Проблемно-поисковая | Групповая работа | 15.09 | | | |
| Тема 2. Строение тела животных (3 урока) | | | | | | | |
| 2 | 6 | Клетка | Проблемно-поисковая | Групповая работа | Воспитание интереса к получению новых | 19.09 | |
| | 7 | Ткани | Проблемно- | Групповая работа | | 22.09 | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|-------------------------------------|---|--|-------|--|
| | | | поисковая | | знаний, расширению кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками | 26.09 | |
| | 8 | Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных» | Познавательная | Групповая работа, индивидуальная работа | | | |
| Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (5 уроков) | | | | | | | |
| 3 | 9 | Тип Саркодовые. Обыкновенная амеба | Познавательная | Групповая работа | Формирование компетенций | 29.09 | |
| | 10 | Тип Жгутиконосцы. Зелена эвглена | Проблемно- ценностное общение | Групповая работа | анализа, проектирования, способов | 03.10 | |
| | 11 | Тип Инфузории. Инфузория- туфелька | Проблемно- ценностное общение | Групповая работа | взаимовыгодного сотрудничества, способов | 06.10 | |
| | 12 | Многообразие простейших | Познавательная | Групповая работа | реализации | 10.10 | |
| | 13 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Подцарство Простейшие» | Познавательная | Индивидуальная работа | собственного лидерского потенциала | 13.10 | |
| Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 урока) | | | | | | | |
| 4 | 14 | Общая характеристика и строение кишечнополостных | Проблемно- ценностное общение | Групповая работа | Воспитание ответственного отношения к | 17.10 | |
| | 15 | Жизненные процессы кишечнополостных | Проблемно- ценностное общение | Фронтальная работа | учению; уважительного отношения к труду | 20.10 | |
| | 16 | Морские кишечнополостные | Познавательная | Индивидуальная работа | | 24.10 | |
| Тема 5. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви (6 уроков) | | | | | | | |
| 5 | 17 | Тип Плоские черви. Белая планария | Проблемно- ценностное общение | Фронтальная, групповая работа | Воспитание здорового и безопасного образа жизни | 27.10 | |
| | 18 | Разнообразие плоских червей: | Познавательная | Фронтальная, | | 07.11 | |

| | | | | | | | |
|---|----|--|------------------------------|---|--|-------|--|
| | | сосальщики и цепни | | групповая работа | | | |
| | 19 | Тип Круглые черви. Класс Нематоды | Проблемно-ценностное общение | Фронтальная, групповая работа | | 10.11 | |
| | 20 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви | Проблемно-ценностное общение | Групповая работа, лабораторная работа | | 14.11 | |
| | 21 | Класс Малощетинковые черви | Познавательная | Групповая работа | | 17.11 | |
| | 22 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Плоские, Круглые и Кольчатые черви» | Познавательная | Групповая, индивидуальная работа | | 21.11 | |
| Тема 6. Тип Моллюски (4 урока) | | | | | | | |
| 6 | 23 | Общая характеристика типа Моллюски | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | Воспитание ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду | 24.11 | |
| | 24 | Класс Брюхоногие моллюски | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 28.11 | |
| | 25 | Класс Двустворчатые моллюски | Познавательная | Фронтальная работа, лабораторная работа | | 01.12 | |
| | 26 | Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски» | Познавательная | Индивидуальная работа | | 05.12 | |
| Тема 7. Тип Членистоногие (7 уроков) | | | | | | | |
| 7 | 27 | Класс Ракообразные | Проблемно-ценностное общение | Фронтальная, групповая работа | Содействовать воспитанию культуры общения, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе | 08.12 | |
| | 28 | Класс Паукообразные | Проблемно-ценностное общение | Фронтальная, групповая работа | | 12.12 | |
| | 29 | Класс Насекомые | Проблемно-ценностное общение | Фронтальная, групповая работа | | 15.12 | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|------------------------------|-------------------------------|--|-------|--|
| | 30 | Типы развития насекомых | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 19.12 | |
| | 31 | Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 22.12 | |
| | 32 | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека | Познавательная | Индивидуальная работа | | 09.01 | |
| | 33 | Обобщение по теме «Тип Членистоногие» | Познавательная | Индивидуальная работа | | 12.01 | |
| Тема 8. Тип хордовые: бесчерепные, рыбы (6 уроков) | | | | | | | |
| 8 | 34 | Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | Привитие уважения к различным видам трудовой деятельности, расширению представлений о мире профессий | 16.01 | |
| | 35 | Подтип Черепные. Внешнее строение рыб | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 19.01 | |
| | 36 | Внутреннее строение рыбы | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 23.01 | |
| | 37 | Особенности размножения рыб | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 26.01 | |
| | 38 | Основные систематические группы рыб | Познавательная | Индивидуальная работа | | 30.01 | |
| | 39 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы» | Познавательная | Индивидуальная работа | | 02.02 | |
| Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 урока) | | | | | | | |
| 9 | 40 | Места обитания и строение земноводных | Проблемно-ценностное общение | Фронтальная, групповая работа | Воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие при | 06.02 | |
| | 41 | Строение и функции внутренних | Проблемно- | Фронтальная, | | 09.02 | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|------------------------------|----------------------------------|---|-------|--|
| | | органов земноводных | ценностное общение | групповая работа | выполнении заданий | | |
| | 42 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных | Проблемно-ценностное общение | Фронтальная, групповая работа | | 13.02 | |
| | 43 | Многообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные» | Познавательная | Индивидуальная работа | | 16.02 | |
| Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 уроков) | | | | | | | |
| 10 | 44 | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | Содействовать воспитанию культуры общения | 20.02 | |
| | 45 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 27.02 | |
| | 46 | Многообразие пресмыкающихся | Познавательная | Индивидуальная работа | | 02.03 | |
| | 47 | Значение и происхождение пресмыкающихся | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 06.03 | |
| | 48 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Класс Земноводные и Пресмыкающиеся» | Познавательная | Индивидуальная работа | | 09.03 | |
| Тема 11. Класс Птицы (8 уроков) | | | | | | | |
| 11 | 49 | Внешнее строение птиц | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | Воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, аккуратности при работе с лабораторным оборудованием | 13.03 | |
| | 50 | Опорно-двигательная система птиц | Познавательная | Фронтальная, лабораторная работа | | 16.03 | |
| | 51 | Внутреннее строение птиц | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 20.03 | |
| | 52 | Внутреннее строение птиц | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 23.03 | |
| | 53 | Размножение и развитие птиц | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 03.04 | |

| | | | | | | | |
|---|----|--|----------------|---|--|-------|--|
| | 54 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 06.04 | |
| | 55 | Многообразие птиц | Познавательная | Индивидуальная работа | | 10.04 | |
| | 56 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 13.04 | |
| Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 уроков) | | | | | | | |
| 12 | 57 | Внешнее строение млекопитающих | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | Воспитание экологического мышления и экологической грамотности | 17.04 | |
| | 58 | Внутреннее строение млекопитающих | Познавательная | Фронтальная работа, лабораторная работа | | 20.04 | |
| | 59 | Размножение и развитие млекопитающих | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 24.04 | |
| | 60 | Происхождение и многообразие млекопитающих | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 27.04 | |
| | 61 | Высшие или плацентарные млекопитающие. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные | Познавательная | Фронтальная, индивидуальная работа | | 04.05 | |
| | 62 | Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные | Познавательная | Фронтальная, индивидуальная работа | | 11.05 | |
| | 63 | Отряд Приматы | Познавательная | Фронтальная, индивидуальная работа | | 15.05 | |
| | 64 | Экологические группы млекопитающих | Познавательная | Фронтальная работа | 18.05 | | |
| | 65 | Значение млекопитающих для человека | Познавательная | Индивидуальная работа | 22.05 | | |
| Тема 13. Развитие животного мира на Земле (5 уроков) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|---|------------------------------|-------------------------------|--|--------------|--|
| 13 | 66 | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции | Проблемно-ценностное общение | Фронтальная, групповая работа | Приобщение к научной системе взглядов на окружающий мир, природу | 25.05 | |
| | 67 | Основные этапы развития животного мира на Земле | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 29.05 | |
| | 68 | Экскурсия «Разнообразие и роль членистоногих в природе» | Познавательная | Фронтальная, групповая работа | | 28.02 | |
| | 69 | Защита исследовательских работ | Познавательная | Индивидуальная работа | | 12.05 | |
| | 70 | Защита исследовательских работ | Познавательная | Индивидуальная работа | | 17.05 | |