

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
  
А.Г.Смородинов  
«31» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Е.В. Енина  
«31» августа 2022г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования  
по учебному предмету «Биология»  
для 6 класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учитель: Блисковка Ольга Юрьевна

2022

## **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении ООО с учетом специфики учебного предмета**

Адаптированная рабочая программа основного общего для обучающихся с ЗПР по учебному предмету «Биология» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов. В неделю реализуется 1 час.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

2. Основной образовательной программой ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2022-2027 гг., утвержденной приказом директора № 01-11/349 от 31.08.2022 года;

3. Учебным планом ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом директора от 31.08.2022 года №01-11/350.

Основные цели обучения биологии:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и коррекционные цели и задачи:

### **Цели:**

*Коррекционно-образовательная:* создание условий для оптимального уровня овладения обучающимися учебной программы по учебным предметам в соответствии с их способностями и возможностями.

*Коррекционно-развивающая:* создание условий для развития коммуникативных способностей обучающихся с проблемами в развитии.

*Коррекционно-воспитательная:* создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

### **Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной

- программы с учетом линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный подход в обучении обучающихся с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.
  3. Контролировать уровень усвоения учебной программы обучающихся через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей обучающихся через развитие психологических функций.
3. Развивать деятельностно - коммуникативные способности обучающихся через организацию различных видов деятельности (самопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» обучающегося, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно - гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Пономарёва И.Н. Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко; под ред. И.Н. Пономарёвой. – М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Корнилова О.А. Биология: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014.-8 с.
3. Биология. Методическое пособие. 6 класс, И.Н Пономарева, В.С. Кучменко. – М: Вентана-Граф, 2014

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии в 6 классе содержит знания о строении, жизнедеятельности, многообразии и развитии растений, их роли в природе. Содержание курса является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в 6 классе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, направлена на разностороннее развитие личности, способствует умственному развитию. В данной программе сохранены все разделы и темы, но для реализации программы меньше времени на уроке отведено на изучение теоретических основ предмета, за счет этого увеличено время на практическую работу по закреплению навыков. На уроках будут использованы формы занятий и виды деятельности, развивающие творческие способности, вырабатывающие навыки контроля и оценки своей деятельности. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающегося таких важных умений, как различные виды чтения, информационная

переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа нацелена на развитие навыков работать по письменной и словесной инструкции, алгоритму. При изучении учебного материала необходимо создать специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Программой предусмотрены уроки в соответствии с особенностями изучаемой темы. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающегося уровне. Ввиду психологических особенностей обучающихся, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Контроль уровня обученности.**

### 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского Союза Н.И. Сирина» (раздел «Учебный план») количество часов в год 35; 1 час в неделю.

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у обучающихся формируются ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы. Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания.

Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать;

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать, и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

## 5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Наука о растениях – ботаника	<b>Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.</b> Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения	4

		<p>растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника.</p> <p><b>Многообразие жизненных форм растений.</b> Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав.</p> <p><b>Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.</b> Клетка как основная структурная единица растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки.</p> <p><b>Ткани растений.</b> Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.</p>	
2	Органы растений	<p><b>Семя, его строение и значение.</b> Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека. <i>Лабораторная работа №1 «Строение семени фасоли».</i></p> <p><b>Условия прорастания семян.</b> Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян.</p> <p><b>Корень, его строение и значение.</b> Типы корневых систем растений. Строение корня - зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. <i>Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка».</i></p> <p><b>Побег, его строение и развитие.</b> Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки. <i>Лабораторная работа №3 «Строение вегетативных и генеративных почек».</i></p> <p><b>Лист, его строение и значение.</b> Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев.</p>	9

		<p>Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.</p> <p><b>Стебель, его строение и значение.</b> Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов. <i>Лабораторная работа №4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».</i></p> <p><b>Цветок, его строение и значение.</b> Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.</p> <p><b>Плод. Разнообразие и значение плодов.</b> Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.</p>	
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	<p><b>Минеральное питание растений и значение воды.</b> Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.</p> <p><b>Воздушное питание растений – фотосинтез.</b> Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.</p> <p><b>Дыхание и обмен веществ у растений.</b> Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.</p> <p><b>Размножение и оплодотворение у растений.</b> Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина.</p>	6

		<p><b>Вегетативное размножение растений и его использование человеком.</b>  Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.  <i>Лабораторная работа №5 «Черенкование комнатных растений».</i></p> <p><b>Рост и развитие растений.</b>  Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.</p>	
4	Многообразие и развитие растительного мира	<p><b>Систематика растений, её значение для ботаники.</b>  Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.</p> <p><b>Водоросли, их разнообразие и значение в природе.</b>  Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.</p> <p><b>Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.</b>  Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека.  <i>Лабораторная работа №6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».</i></p> <p><b>Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.</b>  Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.</p> <p><b>Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.</b>  Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.</p> <p><b>Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.</b>  Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика</p>	12

		<p>покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.</p> <p><b>Семейства класса Двудольные.</b> Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.</p> <p><b>Семейства класса Однодольные.</b> Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.</p> <p><b>Историческое развитие растительного мира.</b> Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.</p> <p><b>Разнообразие и происхождение культурных растений.</b> История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.</p> <p><b>Дары Старого и Нового Света.</b> Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.</p>	
5	Природные сообщества	<p><b>Понятие о природном сообществе - биогеоценозе и экосистеме.</b> Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах. <i>Экскурсия</i> «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)».</p> <p><b>Совместная жизнь организмов в природном сообществе.</b></p>	4

		<p>Ярусное строение природного сообщества - надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.</p> <p><b>Смена природных сообществ и её причины.</b></p> <p>Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ. Защита исследовательских работ. Обсуждение заданий на лето.</p>	
<b>ИТОГО</b>			<b>35</b>

**6. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок»			Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
<b>Тема 1. Наука о растениях – ботаника (4 урока)</b>							
1	1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений	Проблемно-ценностное общение	Фронтальная работа	Приобщение к научной системе взглядов на окружающий мир, природу	01.09	
	2	Многообразие жизненных форм растений	Познавательная	Групповая работа		08.09	
	3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки	Проблемно-поисковая	Лабораторная работа		15.09	
	4	Ткани растений	Познавательная	Лабораторная работа		22.09	
<b>Тема 2. Органы растения (9 уроков)</b>							
2	5	Семя, его строение и значение	Познавательная	Лабораторная работа	Воспитание ответственного отношения к учению;	29.09	
	6	Условия прорастания семян	Познавательная	Фронтальная работа		06.10	

	7	Корень, его строение и развитие	Познавательная	Групповая работа, лабораторная работа	уважительного отношения к труду	13.10	
	8	Побег, его строение и развитие	Проблемно-поисковая	Лабораторная работа		20.10	
	9	Лист, его строение и значение	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		27.09	
	10	Стебель, его строение и значение	Проблемно-поисковая	Лабораторная работа		10.11	
	11	Цветок, его строение и значение	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		17.11	
	12	Плод. Размножение и значение плодов	Познавательная	Групповая работа		24.11	
	13	Обобщение по теме «Органы растения»	Познавательная	Индивидуальная работа		01.12	
<b>Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 уроков)</b>							
3	14	Минеральное питание растений и значение воды	Познавательная	Фронтальная и групповая работа	Содействовать воспитанию культуры общения, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе	08.12	
	15	Воздушное питание растений - фотосинтез	Познавательная	Групповая работа		15.12	
	16	Дыхание и обмен веществ у растений	Познавательная	Групповая работа		22.01	
	17	Размножение и оплодотворение у растений	Познавательная	Групповая работа		12.01	
	18	Вегетативное размножение растений и его использование человеком	Проблемно-поисковая	Лабораторная работа, групповая работа		19.01	
	19	Рост и развитие растений	Познавательная	Групповая		26.02	

				работа			
<b>Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (12 уроков)</b>							
4	20	Систематика растений, ее значение для ботаники	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		02.02	
	21	Водоросли, их разнообразие и значение в природе	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		09.02	
	22	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		16.02	
	23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		02.03	
	24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		09.03	
	25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение	Познавательная	Фронтальная работа		16.03	
	26	Семейства класса Двудольные	Познавательная	Работа в группе, лабораторная работа		23.03	
	27	Семейства класса Однодольные	Познавательная	Групповая работа		06.04	
	28	Историческое развитие растительного мира	Познавательная	Фронтальная работа		13.04	
	29	Разнообразие и происхождение культурных растений	Познавательная	Фронтальная работа		20.04	
	30	Дары Нового и Старого Света	Познавательная	Презентации		27.05	
	31	Обобщение по теме «Многообразие и развитие растительного мира»	Познавательная	Индивидуальная работа	04.05		

Тема 5. Природные сообщества (4 урока)							
5	32	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме	Познавательная	Фронтальная, групповая работа	Воспитание любви к природе, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.	11.05	
	33	Совместная жизнь организмов в природном сообществе	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		18.05	
	34	Смена природных сообществ и ее причины	Познавательная	Фронтальная, групповая работа	Формирование активной жизненной позиции путём включения учащихся в решение доступных для них проблем окружающей природной среды.	25.05	
	35	Защита исследовательских работ	Проектная	Индивидуальная работа	22.05		

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Информационные средства:  
 1С: Школа.6 класс. Растения. Грибы. Бактерии. Лишайники.
2. Технические средства:  
 Компьютер, проектор, интерактивная доска, световые и цифровые микроскопы, лупы.
3. Учебно-лабораторное оборудование:  
 Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ)  
 Наборы для микропрепарирования;  
 Готовые микропрепараты по ботанике;  
 Натуральные объекты: комнатные растения, водоросли
4. Гербарии  
 Основные группы растений  
 Сельскохозяйственные растения  
 Растительные сообщества
5. Коллекции  
 Голосеменные растения  
 Семена и плоды

Коллекция шишек голосемянных растений

6. Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения

7. Печатные пособия (демонстрационные)

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.

Комплект таблиц «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»