



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

(МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»)

628111, ул. Центральная, д.8а, п. Сергино,
Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская обл.,
приемная тел. /факс (34678)3-40-80, бухгалтерия (34678)3-41-22
e-mail: sergschool@mail.ru
ОКПО 55445568, ОГРН 1028601498210 ИНН/КПП 8614004139/861401001

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Сергинская СОШ
им. Н.И. Сирина»

Е.В. Енина

Приказ № 14 от 16.02 2023 г.

Специальная индивидуальная программа развития

**МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»
на 2022/2023 учебный год**

Ответственные за реализацию программы:

Блисковка О.Ю., классный руководитель

Смородинов А.Г. зам. директора по УВР

2023 г.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: [REDACTED]

Возраст ребенка: [REDACTED]

Место жительства: [REDACTED]

Год обучения: 6

Группа (особые потребности): 3

Класс: 6 «Г»

Заключение ПМПК: несовершеннолетний является лицом с ограниченными возможностями здоровья, нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Обучение по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями 2 вариант ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

В МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» [REDACTED]

Мальчик в данный период проживает в БУ ХМАО-Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения», в отделении реабилитации несовершеннолетних.

На уроках [REDACTED] пытается убежать из класса, уйти за пределы комнаты, проявляет агрессию к окружающим людям (плюется, бросает парты, стулья, обувь, тетради, игрушки). Постоянно находится в возбужденном состоянии. На запрет и замечания не реагирует. На занятии удерживается непродолжительное время. К совместной деятельности с детьми интерес не проявляет.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка сформированы на низком уровне. Обращенную речь понимает ситуативно. Соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Не умеет определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания. В явлениях и предметах окружающей действительности не ориентируется. Навыки самообслуживания сформированы на минимальном уровне. Выполняет простейшие гигиенические процедуры, кушает самостоятельно. Пытается сам одеваться, но получается небрежно. Куртку надевает задом наперед. За своим внешним видом не следит, рубашку не заправляет, пуговицы и замок не застегивает.

Учебные занятия без уважительной причины не пропускает.

3. Индивидуальный учебный план

Предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия					Педагог-психолог
		Учитель	Воспитатель/Тьютор	Учитель-логопед	Учитель физкультуры	Учитель-дефектолог	
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация		2					
Математические представления		2					
Окружающий природный мир		1					
Окружающий социальный мир		1					

Человек		1					
Музыка и движение		1					
Всего:	0	8	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность:	0						
Итого: 8							

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
 - 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
 - 4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
 - 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
 - 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
 - 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
 - 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
 - 4.1.1.8. Следование расписанию дня
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
 - 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
 - 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
 - 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
 - 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
 - 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
 - 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
 - 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
 - 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
 - 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
 - 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
 - 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
 - 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 - 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
 - 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
 - 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии

- 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание	начало 1 полугодия	2 полугодие
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
Коммуникация с использованием вербальных средств.		
Использование звука как средства коммуникации		
Использование звукоподражания как средства коммуникации		
Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
Использование слога как средства коммуникации		
Коммуникация с использованием невербальных средств.		
Использование взгляда как средства коммуникации		
Использование мимики как средства коммуникации		
Использование жеста как средства коммуникации		
Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
Использование предметного символа как средства коммуникации		
Использование графического изображения как средства коммуникации		
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
Импрессивная речь		
Понимание слова, обозначающего собственное имя		
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)		
Понимание простых предложений		
Экспрессивная речь		
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов		
Называние собственного имени		
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		
Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		
Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)		
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		
Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		
Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)		
Чтение и письмо		
Глобальное чтение		
Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий		
Начальные навыки чтения и письма		
Узнавание (различение) образов графем (букв)		
Узнавание звука в слоге (слове)		

направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
Составление предмета (изображения) из нескольких частей		
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз		
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между		
Определение месторасположения предметов в ряду		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток		
Знание порядка следования частей суток		
Узнавание (различение) дней недели		
Различение времен года		
Сравнение людей по возрасту		
Представления о величине		
Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		
Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения		
Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов		
Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию)		
Различение однородных (разнородных) предметов по длине		
Сравнение предметов по длине		
Различение однородных (разнородных) предметов по ширине		
Сравнение предметов по ширине		
Различение предметов по высоте		
Сравнение предметов по высоте		
Различение предметов по весу		
Сравнение предметов по весу		
Узнавание весов, частей весов; их назначение		
Различение предметов по толщине		
Сравнение предметов по толщине		
3. Окружающий природный мир		
Временные представления		
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)		
Соотнесение частей суток с видами деятельности		
Определение частей суток по расположению солнца		
Узнавание (различение) дней недели		
Представление о неделе как о последовательности 7 дней		
Различение выходных и рабочих дней		
Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности		

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
Представление о годе как о последовательности сезонов		
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года		
Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года		
Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года		
Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)		
Соотнесение явлений природы с временем года		
Животный мир		
Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши)		
Знание основных признаков животного		
Установление связи строения тела животного с его образом жизни		
Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)		
Знание питания домашних животных		
Знание способов передвижения домашних животных		
Объединение животных в группу «домашние животные»		
Знание значения домашних животных в жизни человека		
Уход за домашними животными (котом, собакой и др.)		
Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)		
Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)		
Знание питания диких животных		
Знание способов передвижения диких животных		
Объединение диких животных в группу «дикие животные»		
Знание значения диких животных в жизни человека		
Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок)		
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)		
Установление связи строения животного с его местом обитания		
Знание питания животных		

Знание способов передвижения животных		
Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)		
Установление связи строения животного с его местом обитания		
Знание питания животных		
Знание способов передвижения животных		
Знание строения птицы		
Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни		
Знание питания птиц		
Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк)		
Знание особенностей внешнего вида птиц		
Знание питания птиц		
Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»		
Знание значения домашних птиц в жизни человека		
Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)		
Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)		
Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)		
Знание питания птиц		
Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»		
Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»		
Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)		
Знание значения птиц в жизни человека, в природе		
Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни		
Знание питания рыб		
Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука)		
Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе		
Знание строения насекомого; установление связи строения тела насекомого с его образом жизни		
Знание питания насекомых		
Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)		
Знание способов передвижения насекомых		
Знание значения насекомых в жизни человека, в природе		

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива)		
Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		
Знание значения деревьев в природе и жизни человека		
Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)		
Знание особенностей внешнего строения кустарника		
Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников		
Знание значения кустарников в природе и жизни человека		
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		
Знание значения фруктов в жизни человека		
Знание способов переработки фруктов		
Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Различение съедобных и несъедобных частей овоща		
Знание значения овощей в жизни человека		
Знание способов переработки овощей		
Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху)		
Различение лесных и садовых ягод		
Знание значения ягод в жизни человека		
Знание способов переработки ягод		
Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду		
Знание строения гриба (ножка, шляпка)		
Различение съедобных и несъедобных грибов		
Знание значения грибов в природе и жизни человека		
Знание способов переработки грибов		
Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика)		
Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)		
Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок)		
Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года		

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)		
Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.)		
Объекты природы		
Узнавание Солнца		
Знание значения солнца в жизни человека и в природе		
Узнавание Луны		
Знание значения луны в жизни человека и в природе		
Знание свойств воздуха		
Знание значение воздуха в природе и жизни человека		
Различение земли, неба		
Определение месторасположения земли и неба		
Определение месторасположения объектов на земле и небе		
Изображение земной поверхности на карте		
Узнавание (различение) суши (водоема)		
Узнавание леса		
Знание значения леса в природе и жизни человека		
Различение растений (животных) леса		
Соблюдение правил поведения в лесу		
Узнавание воды		
Знание свойств воды		
Знание значения воды в природе и жизни человека		
Узнавание реки		
Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека		
Соблюдение правил поведения на реке		
Узнавание водоема		
Знание значения водоемов в природе и жизни человека		
Соблюдение правил поведения на озере (пруду)		
Узнавание огня		
Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)		
Знание значения огня в жизни человека		
Соблюдение правил обращения с огнем		
Растительный мир		
Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)		
Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок)		
Знание значения частей растения		
Знание значения растений в природе и жизни человека		
Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан)		
Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)		

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
Узнавание травянистых растений		
4. Человек		
Представления о себе		
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)		
Знание назначения частей тела		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
Знание назначения частей лица		
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)		
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)		
Знание назначения внутренних органов		
Знание вредных привычек		
Сообщение о состоянии своего здоровья		
Называние своего имени и фамилии		
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени		
Семья		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) детей и взрослых		
Определение своей социальной роли в семье		
Различение социальных ролей членов семьи		
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
Представление о профессиональной деятельности членов семьи		
Гигиена тела		
Различение вентилей с горячей и холодной водой		
Регулирование напора струи воды		
Смешивание воды до комфортной температуры		
Вытирание рук полотенцем		
Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
Нанесение крема на руки		
Вытирание лица		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,		

набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)		
Очищение носового хода		
Чистка зубов		
Полоскание полости рта		
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта		
Расчесывание волос		
Мытье ушей		
Чистка ушей		
Обращение с одеждой и обувью		
Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки))		
Знание назначения предметов одежды		
Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты))		
Знание назначения деталей предметов одежды		
Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)		
Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)		
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)		
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
Знание назначения головных уборов		
Различение сезонных головных уборов		
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)		
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)		
Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия		
Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты)		
Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка.		

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека		
Узнавание травянистых растений		
4. Человек		
Представления о себе		
Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)		
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)		
Знание назначения частей тела		
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)		
Знание назначения частей лица		
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа)		
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)		
Знание назначения внутренних органов		
Знание вредных привычек		
Сообщение о состоянии своего здоровья		
Называние своего имени и фамилии		
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени		
Семья		
Узнавание (различение) членов семьи		
Узнавание (различение) детей и взрослых		
Определение своей социальной роли в семье		
Различение социальных ролей членов семьи		
Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
Представление о профессиональной деятельности членов семьи		
Гигиена тела		
Различение вентилей с горячей и холодной водой		
Регулирование напора струи воды		
Смешивание воды до комфортной температуры		
Вытирание рук полотенцем		
Сушка рук с помощью автоматической сушилки		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)		
Нанесение крема на руки		
Вытирание лица		
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,		

стягивание левого ботинка)		
Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог)		
Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)		
Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк)		
Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог)		
Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)		
Контроль своего внешнего вида		
Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды		
Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка)		
Выворачивание одежды		
Прием пищи		
Сообщение о желании пить		
Питье через соломинку		
Питье из кружки /стакана (захват кружки /стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол)		
Наливание жидкости в кружку		
Сообщение о желании есть		
Еда руками		
Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку)		
Использование салфетки во время приема пищи		
Накладывание пищи в тарелку		
Туалет		
Сообщение о желании сходить в туалет		
Сидение на унитазе и опрвление малой (большой) нужды		
Пользование туалетной бумагой		
Соблюдение последовательности действий в туалете		
6. Окружающий социальный мир		
Школа		
Узнавание (различение) помещений школы		
Знание назначения помещений школы		
Нахождение помещений школ		
Знание профессий людей, работающих в школе		

Соотнесение работника школы с его профессией		
Узнавание (различение) участков школьной территории		
Знание назначения участков школьной территории		
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы		
Узнавание (различение) зон класса		
Знание назначения зон класса		
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня		
Узнавание (различение) школьных принадлежностей		
Знание назначения школьных принадлежностей		
Представление о себе как члене коллектива класса		
Знание положительных качеств человека		
Знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
Умение выражать свой интерес к другому человеку		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)		
Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)		
Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит)		
Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)		
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор)		
Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)		
Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)		
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла		
Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость)		
Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.)		
Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде)		
Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.)		
Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)		
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное)		

бельё, обивка мебели и др.)		
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла)		
Узнавание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость)		
Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)		
Предметы быта		
Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер		
Знание назначения электроприборов		
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором		
Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод		
Знание назначения предметов мебели		
Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)		
Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож		
Знание назначения предметов посуды		
Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка		
Знание назначения кухонного инвентаря		
Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи		
Знание назначения предметов интерьера		
Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа		
Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы		
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат		
Знание назначения часов (частей часов)		
Квартира, дом, двор		
Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом		
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)		
Соблюдение правил при пользовании лифтом (ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время		

движения лифта и др.)		
Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.		
Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)		
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон)		
Знание функционального назначения помещений квартиры		
Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)		
Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)		
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе		
Знакомство с коммунальными удобствами в квартире		
Соблюдение правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме		
Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме		
Представление о вреде, который приносят вредные насекомые, мерах борьбы с ними		
Соблюдение правил поведения в чрезвычайной ситуации		
Город		
Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы, площади, здания, парки)		
Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин)		
Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка)		
Знание особенностей деятельности людей разных профессий		
Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах		
Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар)		
Узнавание (различение) технических средств		

организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)		
Узнавание (различение) общественного транспорта		
Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте		
Знание места посадки и высадки из автобуса		
Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)		
Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина)		
Знание назначения специального транспорта		
Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте		
Соотнесение деятельности с профессией		
Страна		
Знание названия государства, в котором мы живем		
Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)		
Узнавание президента РФ (на фото, видео)		
Знание государственных праздников		
Знание названия столицы России		
Знание (узнавание) достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) (на фото, видео)		
Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.)		
Традиции, обычаи		
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха)		
Знание школьных традиций		
7. Музыка и движение		
Слушание		
Различение тихого и громкого звучания музыки		
Определение начала и конца звучания музыки		
Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
Узнавание знакомой песни		
Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах		
Узнавание (различение) колыбельной песни (марша)		
Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
Различение высоких и низких звуков		
Узнавание песни, различение частей песни: запев, припев, вступление		
Узнавание (различение) сольного и хорового исполнения произведения		
Узнавание (различение) музыкального стиля произведения (рок, джаз, поп-музыка, народная музыка, классическая музыка)		

Узнавание (различение) инструментов симфонического оркестра (оркестра народных инструментов, духового оркестра)		
Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения		
Пение		
Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
Движение под музыку		
Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.)		
Начало (окончание) движения под музыку		
Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание, покачивание с ноги на ногу		
Движение в хороводе		
Ритмичная ходьба под маршевую музыку		
Движение под танцевальную музыку (вальс, полька)		
Выполнение под музыку действий с предметами		
Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений		
Передача простейших движений знакомых животных		
Выполнение движений, соответствующих словам песни		
Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни		
Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе		
Изменение скорости движения под музыку: ускорение, замедление		
Изменение движения при изменении метроритма произведения (чередовании запева и припева песни, изменении силы звучания)		
Выполнение танцевальных движений в паре		
Выполнение характерных движений образа		
Игра на музыкальных инструментах		
Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов		
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд		
Тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте		
Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте		
Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте		
Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд (блок-флейте, синтезаторе, ксилофоне)		
Сопровождение мелодии ритмичной игрой на		

музыкальном инструменте		
Игра в ансамбле		

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой
- Поливать комнатные растения, ухаживая за домашними животными
- Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице
- Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием)
- Одеваться на улицу по погоде
- Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы

Знание правил здорового питания.

- Не спешить во время еды
- На завтрак есть кашу
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит

Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь
- Обращаться за помощью к окружающим
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка	Участие ребенка в мероприятии

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
ДД	ДД	ДД

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

День недели	Время	Уход	Присмотр
понедельник	11.30-12.20	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Контроль за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом. 3. Контроль и помощь за выполнением гигиенических процедур после посещения туалета и перед приемами пищи.
среда	09.30-11.00	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места в классе с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Контроль за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом. 3. Контроль и помощь за выполнением гигиенических процедур после посещения туалета и перед приемами пищи.
четверг	08.30-10.00	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места в классе с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Контроль за выполнением гигиенических процедур после работы с пластилином, клеем, тестом. 3. Контроль и помощь за выполнением гигиенических процедур после посещения туалета и перед приемами пищи.
пятница	08.30-10.00	Забота о внешнем виде ребёнка.	1. Обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места в классе с учётом особенностей поведения обучающейся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще – режущих предметов). 2. Контроль и помощь за

			выполнением гигиенических процедур после посещения туалета и перед приемами пищи.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Смородинов А.Г.	Зам. директора по УВР
Блисковка О.Ю.	Учитель

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчёт о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации со специалистами (раз в четверть и по запросу) по темам: "Организация свободного времени дома", "Реализация СИПР в домашних условиях", "Формирование предметно-практической деятельности"	
Обеспечение участия родителей в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и во время обучения.	Участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы, домашнее визитирование.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	Информирование, личные встречи, беседы.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации праздничных мероприятий: День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный Женский День, 9Мая.	

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

1. Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла.
2. Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек.

3. Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага.
4. Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки.
5. Компьютер.
6. Дидактические игры, предметные и сюжетные картинки, карточки и диски Домана.
7. Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/ соучастие Действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-либо сделать с ним)	-
2. Активное участие Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	дд
- с частичной помощью взрослого	д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
- по подражанию или по образцу	до
- полностью самостоятельно	+
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использование по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельного использования	+

Зам. директора: Смородинов А.Г. 

Учитель: Блисковка О.Ю. _____

Родитель: _____