

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5 класс (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи программы:

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

-

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов. В неделю реализуется 1 час.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
6. СП 2.4.3648-20;
7. СанПиН 1.2.3685-21;
8. основной образовательной программы ООО

9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора от «31» августа 2022 года № 01-11/349;

10. Учебным планом МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом директора от «31» августа 2022 года № 01-11/350 .

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5 класс обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 5 класса создана на основе всероссийского марафона внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов	Форма организации	Вид деятельности
1	Сентябрь	«Мы – Россия. Возможности – будущее» Знакомство с платформой «Россия – страна возможностей» «Что мы родиной зовем?» Родина – не только место рождения. Чем мы можем гордиться? «Невозможное сегодня – станет возможным завтра» (К.Э. Циолковский) Мечты и фантазии человека о космических полетах. Герои освоения космоса.	4	Внеурочное занятие	Вступительная беседа Просмотр ролика Игра Инсценировка Групповая работа Работа в паре Обмен мнениями Дискуссия Интерактив Блиц-опрос
2	Октябрь	«Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим»	4	Внеурочное занятие	Вступительная беседа Просмотр ролика

		<p>1 октября – Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. «Если бы я был учителем...» Ценность профессии учителя «Отечество от слова «отец»» История формирования понятия «род» и «отец» «Что мы музыкой зовем?» Уникальность музыки каждого народа «Счастлив тот, то счастлив у себя дома» Семейные ценности</p>			<p>Игра Инсценировка Групповая работа Работа в паре Обмен мнениями Дискуссия Интерактив Блиц-опрос</p>
3	Ноябрь	<p>«Мы – одна страна» Смутное время. Примеры единения народа «Языки и культура народов России: единство и разнообразие» Межкультурное общение. Разные языки. Толерантность. «Мама – главное слово в каждой судьбе» Материнская любовь «Двуглавый орел – история двуглавого герба» Герб – символ государства</p>	4	Внеурочное занятие	<p>Вступительная беседа Просмотр ролика Игра Инсценировка Групповая работа Работа в паре Обмен мнениями Дискуссия Интерактив Блиц-опрос</p>
4	Декабрь	<p>«Жить – значит действовать» Красный крест в России. Волонтерство. «В жизни всегда есть место подвигу?» Современные герои «Настоящая ответственность бывает только личной» Конституция России</p>	4	Внеурочное занятие	<p>Вступительная беседа Просмотр ролика Игра Инсценировка Групповая работа Работа в паре Обмен мнениями</p>

		«Зачем мечтать?» Новый год в России			Дискуссия Интерактив Блиц-опрос
5	Январь	«Светлый праздник Рождества» История праздника Рождества «Как не попасть в цифровые ловушки» Сеть. Личная безопасность. «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день» Д.С. Лихачев Блокада Ленинграда «С чего начинается театр?» Идеи Станиславского	3	Внеурочное занятие	Вступительная беседа Просмотр ролика Игра Инсценировка Групповая работа Работа в паре Обмен мнениями Дискуссия Интерактив Блиц-опрос
6	Февраль	«Хроника научных открытий» Плюсы научно-технического прогресса и минусы тоже «Россия в мире» Природные богатства, российская культура «За что мне могут сказать «спасибо»?» Профессия военного	3	Внеурочное занятие	Вступительная беседа Просмотр ролика Игра Инсценировка Групповая работа Работа в паре Обмен мнениями Дискуссия Интерактив Блиц-опрос
7	Март	«Мамина карьера» 8 Марта – Женский день «Гимн России» «Путешествие по Крыму» Значение присоединения Крыма «Как построить диалог с искусством?» Сила театрального искусства	4	Внеурочное занятие	Вступительная беседа Просмотр ролика Игра Инсценировка Групповая работа Работа в паре Обмен мнениями Дискуссия

					Интерактив Блиц-опрос
8	Апрель	«Трудно ли быть космонавтом?» «Пока жива история – жива память...» Геноцид в современном мире «Зеленые привычки» - сохраним природу вместе» День земли	4	Внеурочное занятие	Вступительная беседа Просмотр ролика Игра Инсценировка Групповая работа Работа в паре Обмен мнениями Дискуссия Интерактив Блиц-опрос
9	Май	«Ка проявить себя и свои способности» День труда «Бессмертный полк» День Победы День детских общественных организаций Пионерская организация в России «Что человеку нужно для счастья?» Рецепт счастливой жизни	3	Внеурочное занятие	Вступительная беседа Просмотр ролика Игра Инсценировка Групповая работа Работа в паре Обмен мнениями Дискуссия Интерактив Блиц-опрос

3) Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm	05.09
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	12.09

3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09
Октябрь					
5	Ежедневный подвиг учителя	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10
6	Отец-родоначальник	Мини-сочинение	1		10.10
7	Моя музыка	Фотоистории	1		17.10
8	Россия – мировой лидер атомной области	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	07.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12
14	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Встреча с героями нашего времени	1		12.12
15	Герои мирной жизни	Эвристическая беседа	1		19.12

16	Новый год. Семейные праздники и мечты.	Подвижные игры.			26.12 См.пр
Январь					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	09.01
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1		16.01
19	Медиаграмотность и цифровая гигиена	Чтение по ролям	1		23.01
20	Движение первых	Интерактивные игры	1		30.01
Февраль					
21	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.02
22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		13.02
23	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		20.02
24	Семейные ценности	Марафон	1		27.02
Март					
25	Год педагога и наставника в России	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03
26	110 лет со Дня рождения С.В. Михалкова	Работа с газетными интернет-публикациями	1		13.03
27	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03
28	День театра	Виртуальный концерт	1		27.03 См.пр
Апрель					

29	«Зеленые привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Творческая лаборатория	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04
30	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1		10.04
31	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
32	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
33	День Победы	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05
34	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		22.05
35	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки
16	Новый год. Семейные праздники и мечты.	Урок, запланированный на 26.12 Будет проведен 23.12	Урок попадает на каникулярное время
28	День театра	Урок, запланированный на 27.03 Будет проведен 23.03	Урок попадает на каникулярное время