

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

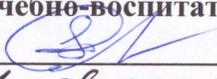
протокол № 1

от « 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

 А.Г. Смородинов

« 31 » августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Е.В. Енина

« 31 » августа 2022 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования
коррекционно-развивающего курса по развитию связной речи
для 5 класса

Учитель Внукова Юлия Владимировна

2022 г

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса по развитию связной речи (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов. В неделю реализуется 1 час.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Основной образовательной программой ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», на 2022-2027 г.г., утвержденной приказом директора 01-11/349 от 31.08.2022;
3. Учебным планом ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом директора от 31 августа 2022 года № 01-11/350.

Основные цели и задачи коррекционно-развивающего курса:

Цель:

формирование коммуникативной компетенции учащегося: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи:

- 1) развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 2) формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- 3) формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- 5) социальная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- б) формирование социальной компетентности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой. Нужно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса «Русский язык»** Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба

2. Общая характеристика коррекционного-развивающего курса

В 5 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне, правилами правописания безударных гласных (проверяемых и непроверяемых ударением), парных по глухости-звонкости согласных в корне (на конце слова и перед согласным), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанием разделительного (**ъ**) твердого знака. Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными в 4 классе орфограммами.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам, узнают о спряжении глаголов, будут учиться различать их, писать личные безударные окончания глаголов. В ознакомительном плане дается первое представление о наречии как части речи. В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь — врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (**-а, -о, -е**), имен прилагательных (**-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя**), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (**-а, -о**), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значениях слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения.

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля. Отличительной особенностью коррекционно-развивающего курса по русскому языку является коммуниктивно-познавательная основа общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуниктивно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

3. Описание коррекционно-развивающего курса в учебном плане.

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина» (раздел «Учебный план») рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 часов (35 недель) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ведущее место развития связной речи в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные :

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3) Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4) Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 10) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
- 12) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные :

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8) Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 9) Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

6. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Язык и общение	Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.	2
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	Звуки и буквы. Произношение и правописание Текст Обучающее изложение Обучающее сочинение по впечатлениям Основная мысль текста	8
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст Предложение. Устное и письменное сжатое изложение. Обучающее сочинение-повествование. Обращение. Знаки препинания при обращении Письмо как одна из разновидностей текста Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога	8
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и	Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи,	4

	орфография. Культура речи	адресата высказывания. Сочинение-описание Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка Повторение. Описание предметов, изображённых на картине	
5	Лексика. Культура речи	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов Описание изображённого на картине. Антонимы Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица.	5
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	Изменение и образование слов Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании Обучающее выборочное изложение с изменением лица Обучающее описание картины с элементами рассуждения	2
7	Морфология. Орфография. Культура речи	Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение Обучающее сжатое изложение-повествование Описание животного на основе изображённого. Рассказ на тему пословицы Обучающее устное изложение. Невыдуманный рассказ о себе Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени Употребление «живописного настоящего» в повествовании Обучающее сочинение-рассказ по рисунку	5
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	Комплексный анализ текста	1
Итого			35

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	№ урока	Тема урока	Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок»			Наименование используемого электронного (цифрового) образовательного ресурса	Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала		План	Факт
Язык и общение (2 ч.)								
1	1.1	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Познавательная	Выполнение упражнений	Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста.	https://uchi.ru/	01.09	
2	1.2	Стили речи.	Познавательная	Выполнение упражнений			08.09	
Вспоминаем, повторяем, изучаем (8 ч.)								
3	2.1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	Познавательная	Выполнение упражнений	Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста. Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус.	https://resh.edu.ru/	15.09	
4	2.2	Орфограмма	Познавательная	Лекция			22.09	
5	2.3	Текст	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа с текстом в учебнике			29.09	
6	2.4	Обучающее изложение (подробное, по плану)	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа			06.10	
7	2.5	Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях. Буква Ъ	Познавательная	Лекция			13.10	

		на конце существительных после шипящих						
8	2.6	Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А. Пластова «Летом»).	Познавательная	Практическая работа			20.10	
9	2.7	Местоимения 1,2,3 лица	Познавательная	Презентация			27.10	
10	2.8	Основная мысль текста	Познавательная	Презентация			10.11	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч.)								
11	3.1	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст	Познавательная	Презентация Самостоятельная работа с текстом в учебнике	Доброе отношение к окружающим людям. Воспитание речевой культуры. Воспитывать умение работать самостоятельно. Повышение мотивации к изучению русского языка. Формирование познавательного интереса к предмету. Прививание ученику любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	17.11	
12	3.2	Устное и письменное сжатое изложение.	Познавательная	Практическая работа			24.11	
13	3.3	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные	Познавательная	Лекция			01.12	
14	3.4	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	Познавательная	Лекция			08.12	
15	3.5	Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища.	Познавательная	Практическая работа			15.12	
16	3.6	Письмо как одна из разновидностей текста	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа			22.12	
17	3.7	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи	Познавательная	Презентация			12.01	

18	3.8	Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога	Познавательная	Практическая работа	процесс развития личности		19.01		
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (4 ч.)									
19	4.1	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки	Познавательная	Самостоятель ная работа	Воспитывать аккуратность, любопытность	https://uchi.ru/	26.01		
20	4.2	Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»)	Проблемно- ценностное общение	Практическая работа	Повышение мотивации к изучению русского языка.		02.02		
21	4.3	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка	Познавательная	Презентация	Воспитание стремления к каллиграфическо му письму.		09.02		
22	4.4	Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»)	Познавательная	Практическая работа			16.02		
Лексика. Культура речи (5 ч.)									
23	5.1	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка	Познавательная	Презентация Слушание и анализ докладов	Воспитание стремления к каллиграфическо му письму.	https://uchi.ru/	23.02	См .пр ил	
24	5.2	Однозначные и многозначные слова	Познавательная	Учебный проект	Воспитание уважения к русскому языку, его богатству.		02.03		
25	5.3	Прямое и переносное значение слов	Познавательная	Учебный проект	Воспитание умения видеть прекрасное в окружающем мире.		09.03		
26	5.4	Синонимы, омонимы, антонимы	Познавательная	Презентация			16.03		
27	5.5	Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег») упр.375	Проблемно- ценностное общение	Практическая работа			23.03		
Морфемика. Орфография. Культура речи (2 ч.)									
28	6.1	Обучающее сочинение по личным впечатлениям в форме письма-повествования	Познавательная	Практическая работа	Воспитание стремления к	https://uchi.ru/	06.04		

29	6.2	Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании	Познавательная	Слушание учителя	каллиграфическому письму.		13.04	
Морфология. Орфография. Культура речи (5 ч.)								
30	7.1	Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-Рассуждение	Познавательная	Работа с текстом	Воспитание умения видеть прекрасное в окружающем мире.	https://uchi.ru/	20.04	
31	7.2	Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика.	Познавательная	Практическая работа			27.04	
32	7.3	Обучающее сочинение по картине (Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»).	Проблемно-ценностное общение	Практическая работа	Повышение мотивации к изучению русского языка		04.05	
33	7.4	Невыдуманный рассказ о себе	Познавательная	Практическая работа	Воспитание культурного общения.		11.05	
34	7.5	Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»)	Познавательная	Практические работы	Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус.		18.05	
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (1 ч)								
35	8.1	Комплексный анализ текста	Познавательная	Работа с текстом	Воспитывать желание соблюдать законы языка. Воспитание терпения, порядочности, аккуратности	https://uchi.ru/	25.05	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Таблицы
2. Плакаты
3. Репродукции картин
4. Карточки

Список литературы

1. О. В. Узорова. «Контрольные и проверочные работы по русскому языку в начальной школе». Москва «Дрофа» 2006 год
2. Программа «Школа России». Москва Просвещение 2016 год.
3. Методический журнал для учителей начальной школы «Начальная школа»
4. О. В. Узорова. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». Москва «Дрофа» 2008 год.
5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс

Материально-технические средства: компьютерная техника, аудиторная доска с магнитной поверхностью, проектор, колонки

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки
23	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка	Иная форма 27.02	Изменение календарного учебного графика (приказ от 31.08.2022 №01-11/351 «Об утверждении календарных учебных графиков на 2022-2023 уч.год»)