

Кешаев

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «30» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Шаляпина Т.А. Шаляпина

«30» августа 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Енин М.Н. Енин

«30» августа 2021 г.



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования  
коррекционно-развивающего курса по развитию связной речи  
для 7б класса

Учитель Внукова Юлия Владимировна

2021 г

## **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении ООО с учетом специфики коррекционно-развивающего курса**

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса по русскому языку (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В неделю реализуется 2 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора №01-11/338 от 23.08.2021 г.;
3. Учебным планом ООО для детей с ОВЗ МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина» на 2020-2021 учебный год, утвержденным приказом директора от 20.08.2021 года №01-11/336.

Основные цели и задачи коррекционно-развивающего курса:

### **Цели изучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой.

### **Эти цели обуславливают следующие задачи:**

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- развитие всех видов речевой деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса**: Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций \ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.- 6-е изд.- М.:Просвещение,2015.

## **2. Общая характеристика коррекционного-развивающего курса**

Программа направлена на всестороннее развитие личности ученика, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у ученика специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

## **3. Описание коррекционно-развивающего курса в учебном плане.**

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина» (раздел «Учебный план») рассчитана на 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности; средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

#### **5. В результате освоения коррекционно - развивающего курса на уровне основного общего образования у обучающейся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.**

Данная рабочая программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС основного общего образования.

##### **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

##### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

- совершенствование коммуникативных способностей, готовность к сотрудничеству, речевому взаимодействию и взаимопониманию с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; совершенствование умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Предметные результаты**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### 5. Содержание коррекционного-развивающего курса

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5-6 классах	Синтаксический разбор Пунктуационный разбор Фонетический разбор слова Р. Фонетика. Сжатый пересказ. План текста Морфологический разбор слова Р. Текст. Типы речи Р.Стили литературного языка	7
2	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	Причастие как часть речи Р. Публицистический стиль Причастный оборот. Р. Описание внешности человека.	12

		<p>Действительные и страдательные причастия</p> <p>Краткие и полные страдательные причастия</p> <p>Р. Вопросный план. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка</p> <p>Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p>Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Н в отглагольных прилагательных</p> <p>Р. Выборочное изложение</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями</p>	
3	Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие	<p>Деепричастие как часть речи</p> <p>Раздельное написание НЕ с деепричастиями</p> <p>Деепричастия несовершенного вида</p> <p>Деепричастия совершенного вида</p> <p>Морфологический разбор деепричастия</p>	6
5	Морфология и орфография. Культура речи. Наречие	<p>Наречие как часть речи</p> <p>Смысловые группы наречий</p> <p>Р. Сочинение «Старая фотография»</p> <p>Степени сравнения наречий</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями</p> <p>Р. Описание действий</p> <p>Р. Подробное изложение с элементом сочинения.</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях</p> <p>Р. Сочинение на свободную тему</p>	9
6	Категория состояния	<p>Категория состояния как часть речи</p> <p>Р. Слова категории состояния. Работа с текстами. Пересказ одного из отрывков</p> <p>Р. Сжатое изложение</p>	6
7	Служебные части речи. Предлог.	<p>Предлог как часть речи</p> <p>Непроизводные и производные предлоги</p> <p>Простые и составные предлоги</p> <p>Морфологический разбор предлога</p> <p>Слитное и раздельное написание производных предлогов</p>	5
8	Служебные части речи. Союз.	<p>Союз как часть речи</p> <p>Простые и составные союзы</p>	5

		Сочинительные и подчинительные союзы Сочинительные союзы Подчинительные союзы	
9	Служебные части речи. Частица.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы Раздельное и дефисное написание частиц Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы и приставки НЕ	5
10	Служебные части речи. Междометие	Междометие как часть речи.	2
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	Р. Текст. Стили речи Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология.	15
Итого			70 ч

#### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ п\п	№ урока	Тема урока	Воспитательный компонент Модуль «Школьный урок»			Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (7 ч.)</b>							
1	1.1	Синтаксис. Синтаксический разбор	Познавательная	Беседа Работа с учебником Выполнение упражнений	Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Воспитания любви к	02.09	
2	1.2	Пунктуация. Пунктуационный разбор		Беседа		06.09	

				Работа с книгой Выполнение упражнений	русскому языку и русской речи. Воспитание		
3	1.3	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова		Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений	нравственных качеств на основе предложенных	09.09	
4	1.4	Р. Фонетика. Сжатый пересказ. План текста		Составление плана Сжатый пересказ	для работы текстов.	13.09	
5	1.5	Морфологический разбор слова		Рассказ Работа с учебником Выполнение упражнений		16.09	
6	1.6	Р. Текст. Типы речи		Презентация Выполнение упражнений		20.09	
7	1.7	Р.Стили литературного языка	Проектная	Работа с различными источниками информации		23.09	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (12 ч.)</b>							
8	2.1	Причастие как часть речи	Познавательная	Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений	Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Воспитание	27.09	
9	2.2	Р. Публицистический стиль	Проектная	Работа с различными источниками информации,	любви к русскому языку и русской речи.	30.09	

				Групповая работа	Воспитание нравственных качеств на основе предложенных для работы текстов. Воспитание патриотизма, смелости, любви к Родине на основе литературных произведений, используемых для изложений и сочинений		
10	2.3	Причастный оборот.		Презентация Выполнение упражнений		04.10	
11	2.4	Р. Описание внешности человека.	Проблемно-ценностное общение	Обсуждение Полемика Сочинение		07.10	
12	2.5	Действительные и страдательные причастия	Познавательная	Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		11.10	
13	2.6	Краткие и полные страдательные причастия		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		14.10	
14	2.7	Р. Вопросный план. Изложение от 3-го лица с употреблением причастий, которые являются ключевыми словами отрывка		Беседа Работа с текстом Изложение		18.10	
15	2.8	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		21.10	
16	2.9	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		25.10	
17	2.10	Р. Выборочное изложение	Проблемно-ценностное общение	Работа с различными		28.10	

				источниками информации Обсуждение Изложение			
18	2.11	Морфологический разбор причастия		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		08.11	
19	2.12	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		11.11	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Деепричастие (6 ч.)</b>							
20	3.1	Деепричастие как часть речи	Познавательная	Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений	Воспитание любви к русскому языку и русской речи. Воспитание нравственных качеств на основе используемых для работы текстов. Воспитание человеческих качеств на основе картин русских художников.	15.11	
21	3.2	Раздельное написание НЕ с деепричастиями		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		18.11	
22	3.3	Деепричастия несовершенного вида		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		22.11	
23	3.4	Деепричастия совершенного вида		Лекция Работа с учебником		25.11	

				Выполнение упражнений				
24	3.5	Р. Сочинение на свободную тему	Проблемно-ценностное общение	Работа с впечатлениями Обсуждение Полемика Сочинение		29.11		
25	3.6	Морфологический разбор деепричастия	Игровая	Игра-путешествие		02.12		
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Наречие (9 ч.)</b>								
26	4.1	Наречие как часть речи	Познавательная	Рассказ Работа с книгой Упражнения	Воспитание любви к русскому языку и русской речи. Воспитание нравственных качеств на основе представленных для работы текстов. Воспитание любви к природе, русской земле на основе предложенных для работы картин русских художников. Воспитание дружелюбия, внимания к	06.12		
27	4.2	Р. Сочинение на свободную тему		Беседа Сочинение		09.12		
28	4.3	Степени сравнения наречий		Выполнение упражнений		13.12		
29	4.4	Морфологический разбор наречия		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		16.12		
30	4.5	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на	Проектная	Работа с различными источниками информации Групповая работа			20.12	
31	4.6	Р. Описание действий		Полемика Мини-сочинение			23.12	
32	4.7	Р. Подробное изложение с элементом сочинения.		Работа с текстом Изложение			10.01	
33	4.8	Дефис между частями слова в наречиях		Лекция			13.01	

				Работа с учебником Выполнение упражнений	близким, любознательности на основе картин русских художников и произведений русских писателей, предложенных для сочинений, изложений и работ с текстом.		
34	4.9	Р.Сочинение «Старая фотография»	Проблемно-ценностное общение	Работа с фотографией Обсуждение Сочинение		17.01	
<b>Категория состояния (4 ч.)</b>							
35	5.1	Категория состояния как часть речи	Познавательная	Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений	Воспитание любви к русскому языку и родной речи. Воспитание патриотизма и любви к родине на основе текстов русских писателей.	20.01	
36	5.2	Р. Слова категории состояния. Работа с текстами. Пересказ одного из отрывков		Работа с учебником Выполнение упражнений		24.01	
37	5.3	Морфологический разбор категории состояния		Работа с учебником Выполнение упражнений		27.01	
38	5.4	Р.Сжатое изложение		Проблемно-ценностное общение		Работа с книгой Обсуждение Сжатое изложение	31.01
<b>Служебные части речи. Предлог. (5 ч.)</b>							
39	6.1	Предлог как часть речи	Познавательная	Лекция Работа с учебником	Воспитание трудолюбия,	03.02	

				Выполнение упражнений	усидчивости, терпения. Воспитание любви к русскому языку и русской речи.		
40	6.2	Непроизводные и производные предлоги		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		07.02	
41	6.3	Простые и составные предлоги		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		10.02	
42	6.4	Морфологический разбор предлога		Выполнение упражнений		14.02	
43	6.5	Слитное и раздельное написание производных предлогов		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		17.02	
<b>Служебные части речи. Союз (5 ч.)</b>							
44	7.1	Простые и составные союзы		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		21.02	
45	7.2	Сочинительные и подчинительные союзы		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		24.02	
46	7.3	Сочинительные союзы		Выполнение упражнений		28.02	
47	7.4	Подчинительные союзы		Лекция		03.03	

				Работа с учебником Выполнение упражнений			
48	7.5	Морфологический разбор союза		Работа с учебником Самостоятельная работа		07.03	Лист коррекции 15.03
<b>Служебные части речи. Частица ( 5 ч.)</b>							
49	8.1	Частица как часть речи.	Познавательная	Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений	Воспитание любви к русскому языку и русской речи. Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Воспитание нравственных качеств на основе используемых в работе текстов	10.03	
50	8.2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		14.03	
51	8.3	Смысловые частицы		Выполнение упражнений		17.03	
52	8.4	Морфологический разбор частиц.		Работа с учебником Самостоятельная работа		21.03	
53	8.5	Отрицательные частицы не и ни.		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		24.03	
<b>Служебные части речи. Междометие (2 ч.)</b>							
54	9.1	Междометие как часть речи	Познавательная	Лекция Работа с учебником	Воспитание трудолюбия, терпения, любви	28.03	

				Выполнение упражнений	к русскому языку.			
55	9.2	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		Лекция Работа с учебником Выполнение упражнений		31.03		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12 ч.)</b>								
56	11.1	Разделы науки о языке. Р. Текст. Стили речи	Познавательная	Повторение Выполнение упражнений	Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Воспитание нравственных качеств на основе используемых в работе текстов.	04.04		
57	11.2	Разделы науки о языке. Р. Текст. Стили речи		Повторение Выполнение упражнений		07.04		
58	11.3	Р. Текст. Стили речи		Повторение Выполнение упражнений		11.04		
59	11.4	Р. Текст. Стили речи		Повторение Выполнение упражнений		14.04		
60	11.5	Фонетика. Графика	Проектная	Работа с различными источниками информации Групповая работа			18.04	
61	11.6	Фонетика. Графика	Проектная	Работа с различными источниками информации Групповая работа			21.04	

62	11.7	Морфемика. Словообразование.	Познавательная	Работа с учебником Выполнение упражнений		25.04	
63	11.8	Морфемика. Словообразование.		Работа с учебником Выполнение упражнений		28.04	
64	11.9	Орфография. Морфология.		Работа с учебником Выполнение упражнений		02.05	Лист коррекции 18.05
65	11.10	Орфография. Морфология.		Работа с учебником Выполнение упражнений		05.05	
66	11.11	Развитие речи. Сочинение на заданную тему.		Сбор информации Беседа Сочинение		09.05	Лист коррекции 19.05
67	11.12	Развитие речи. Сочинение на заданную тему.		Сбор информации Беседа Сочинение		12.05	
68	11.13	Повторение		Работа с учебником Выполнение упражнений		16.05	
69	11.14	Повторение		Работа с учебником		19.05	
70	11.15	Повторение		Выполнение упражнений		23.05	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Таблицы
2. Плакаты
3. Репродукции картин
4. Карточки

**Оборудование:** компьютер, проектор.

### **Литература:**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2011.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
3. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.
4. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград, Учитель, 2009.
5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.
6. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.
7. Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малышкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М., Глобус, 2010.

9.Русский язык. Дидактические материалы.7 класс/ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М.,Экзамен, 2013.

10.Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. /сост. Богданова Г.А. М., Просвещение,2010.

### Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки
48	Морфологический разбор союза	Иная форма 15.03	На основании приказа от 20.08.2021 №01-11/329 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2021-2022 уч.год"
64	Орфография. Морфология.	Иная форма 18.05	На основании приказа от 20.08.2021 №01-11/329 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2021-2022 уч.год"
66	Развитие речи. Сочинение на заданную тему.	Иная форма 19.05	На основании приказа от 20.08.2021 №01-11/329 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2021-2022 уч.год"