



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза
Николая Ивановича Сирина»

(МКОУ "Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина")

П Р И К А З

« 01 » сентября 2021 г

№ 01-11/375

Об утверждении программ по развитию цифровых компетенций педагогов
на 2021-2024 гг.

С целью создания на базе школы условий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности учителя в овладении и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Организовать на базе школы методическое сопровождение педагогических работников по развитию цифровых компетенций педагогов (*далее – методическое сопровождение*).
2. Включить в рабочую группу по методическому сопровождению следующих работников:
 - 2.1. Смородинов Андрей Геннадьевич, учитель физики и информатики;
 - 2.2. Николаева Ольга Трофимовна, методист.
3. Назначить ответственным исполнителем за организацию и методическое сопровождение педагогов в рамках развитию цифровых компетенций на базе школы Шаляпину Татьяну Александровну, заместителя директора по УВР.
4. Утвердить перечень программ в рамках методического сопровождения педагогов:
 - 4.1. Программу по развитию цифровых компетенций в образовательном процессе учителя Мардановой Рамзии Амирхановны 2021-2024 гг. согласно **Приложению 1**.
 - 4.2. Программу по развитию цифровых компетенций в образовательном процессе учителя Меньшуковой Нэлли Яковлевны 2021-2024 гг. согласно **Приложению 2**.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



М.Н. Енин

**Программа
по развитию цифровых компетенций в образовательном процессе
учителя Мардановой Рамзии Амирхановны
2021-2024 гг.**

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.2. Цель программы.....	5
2.3. Задачи Программы	6
2.4. Направления Программы	6
2.5. Планируемые результаты	6
3. Содержательный раздел	
3.1. Учебно-тематический план по развитию цифровых компетенций	7
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы ...	8
3.3. Формы и методы контроля	9
3.4. Направления повышения профессиональной компетентности учителя в овладении и эффективном использовании цифровых компетенций в образовательном процессе	10
3.5. Показатели мониторинга процесса повышения цифровой компетентности педагога.....	11
4. Организационный раздел	
4.1. Кадровые условия реализации Программы	11
4.2. Материально-техническое обеспечение Программы	11
4.3. Финансовые условия реализации программы	12
4.4. Перечень литературных источников	12

1. Паспорт программы:

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности учителя в овладении и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее – ФЗ–273);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);– Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28– Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;– Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
Заказчик программы	<ul style="list-style-type: none">– учитель;– Управление образования и молодежной политики Октябрьского района ХМАО- Югры
Руководитель программы	Заместитель по УВР Шаляпина Татьяна Александровна
Разработчики программы	Заместитель по УВР Шаляпина Татьяна Александровна Методист Николаева Ольга Трофимовна
Цель программы	Создание в общеобразовательной организации (далее по тексту ОО) условий, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности учителя в овладении и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1.Выявление базового уровня цифровой компетентности учителя.2.Оказание методического сопровождения деятельности педагогов по освоению информационных технологий.3.Обеспечение готовности педагогов к продуктивной и творческой деятельности с использованием разнообразных

	<p>видов информационных технологий.</p> <p>4.Определение эффективности разработанной системы методической поддержки в области повышения информационной компетентности учителя и внедрения информационных технологий в деятельность образовательной организации.</p>
Этапы реализации программы:	<p>I этап: организационный (сентябрь 2021 г.- октябрь 2021г.)</p> <p>II этап: организационно- исполнительский (2021- май 2024 годы)</p> <p>III этап: контрольно-оценочный (март 2024 - май 2024)</p>
Исполнители программы и основных мероприятий	Педагогический коллектив, обучающиеся ОО, родители.
Источники финансирования	Бюджетные ассигнования
Важнейшие целевые индикаторы (показатели) программы развития	<p>1.Компетентность учителя в использовании цифровых технологий при организации образовательной деятельности с детьми 2024 год - 100%</p> <p>2.Расширение сетевого взаимодействия с учителями Октябрьского района, Тюменской области, России.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Цифровая компетентность учителя ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение учителем приемами разработки стратегических планов творческого обновления образовательного процесса с использованием цифровых технологий (работа с «Российской электронной школой» (РЭШ), Всероссийской онлайн-платформой «Учи.ру», Всероссийским проектом «Урок цифры»); • овладение приемами организации сетевого взаимодействия; • изучение и обобщение опыта эффективного использования цифровых технологий в педагогической деятельности. • участие в формировании учебно- методических ресурсов с помощью сетевых и облачных сервисов

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Современные цифровые технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы цифрового развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе. В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современного дошкольного учреждения

и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

Базовые идеи и основные понятия, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают цифровые технологии (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных цифровых технологий, переход к личностно - ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);

- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);

- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Ключевым понятием является термин «компетентный подход», который противопоставлен «знаниевому» (трансляции готового знания) и является одним из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Идеология программы может быть сформулирована так: формирование и развитие цифровой компетентности учителя как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

2.2. Цель

Создание условий в ОО, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности учителя в овладении и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

2.3. Задачи:

- Выявление базового уровня цифровой компетентности учителя.
- Оказание методического сопровождения деятельности учителя по освоению информационных технологий.
- Обеспечение готовности учителя к продуктивной и творческой деятельности с использованием разнообразных видов информационных технологий.
- Определение эффективности разработанной системы методической поддержки в области повышения информационной компетентности учителя и внедрения цифровых технологий в деятельность ОО.

2.4. Направлениями программы являются:

- Оснащение и модернизация компьютерного оборудования.

- Создание системы повышения профессиональной цифровой компетентности учителя ОО в образовательный процесс.
- Информационное обеспечение на основе телекоммуникации и Интернета.

2.5. В процессе реализации программы планируется получить следующие результаты:

На I этапе - базовая подготовка (цифровая грамотность)

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях цифровых технологий;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- пробуждение положительной мотивации к использованию цифровых технологий.

На II этапе - общая подготовка (цифровая умелость)

- овладение методическими приемами использования цифровых технологий в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
- овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.

На III этапе – полная цифровая компетентность

- овладение учителем приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием цифровых технологий;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- изучение и обобщение опыта эффективного использования цифровых технологий в педагогической деятельности.
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

3. Содержательный раздел

3.1. Учебно-тематический план повышения профессиональной цифровой компетентности учителя ОО

№	Год, месяц	Тема	Количество часов			Ответственный исполнитель
			теория	практика	всего	
1	2021-2022 уч. г.	Мониторинг учителей по выявлению уровня цифровой компетентности	0,5	0	0,5	Методист
2		Работа с системой «Мобильное Электронное Образование» на mob-edu.ru	1	1	2	Педагог-новатор (наставник)
3		Работа с информационно-образовательной средой РЭШ на resh.edu	0,5	1	1,5	Педагог-новатор (наставник)
4		Работа со Всероссийской онлайн-платформой «Учи.ру»	2	2	4	Педагог-новатор (наставник)

5		Работа с информационно-образовательной средой РЭШ на resh.edu	1	2	3	Педагог-новатор (наставник)
12	2022-2023 уч. г.	Создание буклетов в Publisher	1	2	3	Педагог-новатор (наставник)
13		Работа с сайтом «Сетевичок»	1	2	3	Педагог-новатор (наставник)
14		Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	2	2	4	Педагог-новатор (наставник)
15		Работа с системой «Мобильное Электронное Образование» на mob-edu.ru	2	2	4	Педагог-новатор (наставник)
16	2023-2024 уч. г.	Создание фильма в Windows Movie Maker	1	2	3	Педагог-новатор (наставник)
17		Реализация проектов с использованием цифровых технологий	0	1	1	Педагог-новатор (наставник)
18		Мониторинг процесса повышения цифровой компетентности учителя	0,5	0	0,5	Методист
Всего:			19,5	27	46,5	

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При развитии у учителя цифровой компетентности используются следующие формы:

1. анкетирование учителя (приложение 1);
2. практические занятия по обучению программам Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Создание буклетов в Publisher».
3. практическая работа в сети Интернет с образовательными порталами и системами;
4. сетевое взаимодействие с учителями района, области, страны.

3.3. Формы и методы контроля

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля
2021-2022 уч. г.	Умение работать с системой «Мобильное Электронное Образование» на mob-edu.ru; Умение работать с информационно-образовательной средой РЭШ на resh.edu Умение работать с	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание

	Всероссийской онлайн-платформой «Учи.ру» Умение работать с информационно-образовательной средой РЭШ на resh.edu		
2022-2023 уч. г.	Умение создания буклетов в Publisher Умение работать с сайтом «Сетевичок» Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» Умение работать с системой «Мобильное Электронное Образование» на mob-edu.ru	Тематический персональный	Наблюдение Анализ непосредственно образовательной деятельности
2023-2024 уч. г.	Создание фильма в Windows Movie Maker Реализация проектов с использованием цифровых технологий Мониторинг процесса повышения цифровой компетентности учителя	Тематический персональный	Анализ непосредственно образовательной деятельности

3.4. Повышение профессиональной компетентности учителя в овладении и эффективном использовании информационно – цифровых технологий в образовательном процессе объединяет деятельность в следующих направлениях:

Оснащение и модернизация компьютерного оборудования.

На сегодняшний день создана большая часть локальной сети ОО, но есть необходимость замены устаревшего компьютерного оборудования.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

В условиях активного развития цифровых технологий в образовании актуализируются три ключевые группы ролевых позиций современного педагога, обеспечивающих различные уровни взаимодействия с обучающимися в цифровом образовательном процессе:

- педагог-организатор и мотиватор обучения, менеджер образовательных маршрутов обучающихся и игрового обучения;
- методист-разработчик онлайн-курсов и специалист по их сопровождению;
- архитектор и режиссер образовательного контента и платформ обучения.

Новые роли существенно расширяют традиционное содержание профессиональной деятельности педагога и требуют овладения новыми цифровыми навыками и соответствующего уровня цифровой грамотности. Именно поэтому современный педагог должен уметь не только эффективно использовать имеющиеся цифровые технологии, пользоваться различными текстовыми и графическими редакторами, средствами обработки информации, программами для создания презентаций, но и осваивать новые технологии, уделять особое значение самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру

современного учителя. Результаты исследований свидетельствуют о том, что современный педагог должен обладать следующими цифровыми навыками:

- общими цифровыми навыками (например, поиск информации в Интернете, использование офисных программ и приложений и т.п.);
- комплементарными цифровыми навыками, связанными с выполнением новых задач (например, использование социальных сетей и других цифровых мессенджеров для коммуникации с обучающимися и родителями);
- специальными навыками по использованию новейших сервисов цифровой экономики (например, использование облачных технологий и хранилищ для размещения образовательного контента)

2020 год показал, что главным навыком, которым должен владеть современный учитель, является не только умение моделировать образовательный процесс, не только умение правильно преподавать свой предмет и следить за его усвоением. Это прежде всего безупречное владение цифровой грамотностью.

3.5. Показатели мониторинга процесса повышения цифровой компетентности учителя:

- Рост числа педагогов, демонстрирующих цифровую компетентность.
- Увеличение количества уроков образовательной деятельности, проводимых с использованием цифровых технологий.
- Увеличение количества Интернет-ресурсов, используемых учителями как при подготовке к организации деятельности с детьми, так и при самоподготовке.
- Увеличение количества проектов, реализованных с обучающимися с использованием цифровых технологий.
- Участие учителя и обучающихся в образовательных и других сетевых проектах различного уровня, проводимых в сети Интернет.
- Успешная работа и развитие сайта ОО.

4.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы осуществляется заместителем по УВР, методистом, узкими специалистами ОО. В целях эффективной реализации Программы ОО создаются условия для профессионального развития педагогического работника. Программой предусмотрены различные формы профессионального образования. Обучение учителя осуществляется в рамках целевой модели наставничества «учитель-учитель» в формате «педагог новатор-консервативный педагог». ОО может привлекать педагогов, специалистов ОО для консультативной поддержки и проведения практических занятий.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

ОО оснащено информационно-компьютерным и техническим оборудованием: 4 компьютера, мультимедийная установка, 2 музыкальных центра, ламинатор, брошюратор, 4 принтера. Оборудованы рабочие места с доступом к информационным ресурсам. Установлены точки доступа в интернет. Создан сайт ОО.

4.3. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основании ассигнований из бюджета ОО

4.4. Перечень литературных источников:

1. Горностаева А.М., Серова Н.П. Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / Волгоград: Учитель, 2008. – 189 с.;
2. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник «Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баланс», 2008;
3. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М: «Баланс», 2002, 144 с.;

4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М: Баланс, 2008. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»);
5. Журнал «Информатика в школе»;
6. Л.Л. Босова. Информатика: учебник для 6 класса – 4 изд., испр. – М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 208 с.;
7. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 464 с.;
8. Л.З. Шауцукова. Информатика. Изд. Просвещение. 2004 г.;
9. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии: учебное пособие для 10-11 классов»;
10. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии» 10-11кл., Москва, БИНОМ Лаборатория знаний 2003г.- стр. 431-439;
11. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.;
12. О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы». Ростов-на-Дону: Феникс. 2010 г.;
13. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002.

Анкетирование педагога

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

2. Приёмы работы с внешними накопителями (CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

3. Приёмы работы с приложениями (Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

4. Создание и редактирование конференции в ZOOM

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

5. Создание и редактирование рисунка в любом текстовом редакторе

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

6. Знания о многообразии интерактивных обучающих программам в сети Интернет

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office PowerPoint)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office PowerPoint

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

10. Знания о Всероссийском проекте «Урок цифры»

- Конечно, знаю, применяю и могу показать
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

11. Знания о информационно- образовательной среде «Учи.ру»

- Конечно, знаю, применяю и могу показать
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

13. Умение работы с системой «Мобильное электронное образование» (МЭО)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

14. Знание о возможностях образовательной среды «Российская электронная школа (РЭШ)»

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

15. Понятие портал, сайт, визитка

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

Результаты:

Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла

Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла

Представляю в общих чертах – 1 балл

Ничего не могу сказать – 0 баллов

0-14 баллов – низкий уровень цифровой компетентности педагогов;

15-29 баллов – средний уровень цифровой компетентности педагогов;

30-45 баллов – высокий уровень цифровой компетентности педагогов.

**Программа
по развитию цифровых компетенций в образовательном процессе
учителя Меньшуковой Нэлли Яковлевны
2021-2024 гг.**

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.2. Цель программы.....	5
2.3. Задачи Программы	6
2.4. Направления Программы	6
2.5. Планируемые результаты	6
3. Содержательный раздел	
3.1. Учебно-тематический план по развитию цифровых компетенций	7
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы ...	8
3.3. Формы и методы контроля	9
3.4. Направления повышения профессиональной компетентности учителя в овладении и эффективном использовании цифровых компетенций в образовательном процессе	10
3.5. Показатели мониторинга процесса повышения цифровой компетентности педагога.....	11
4. Организационный раздел	
4.1. Кадровые условия реализации Программы	11
4.2. Материально-техническое обеспечение Программы	11
4.3. Финансовые условия реализации программы	12
4.4. Перечень литературных источников	12

1. Паспорт программы:

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности учителя в овладении и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) (далее – ФЗ–273);– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);– Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. № 28– Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;– Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
Заказчик программы	<ul style="list-style-type: none">– учитель;– Управление образования и молодежной политики Октябрьского района ХМАО- Югры
Руководитель программы	Заместитель по УВР Шаляпина Татьяна Александровна
Разработчики программы	Заместитель по УВР Шаляпина Татьяна Александровна Методист Николаева Ольга Трофимовна
Цель программы	Создание в общеобразовательной организации (далее по тексту ОО) условий, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности учителя в овладении и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1.Выявление базового уровня цифровой компетентности учителя.2.Оказание методического сопровождения деятельности педагогов по освоению информационных технологий.3.Обеспечение готовности педагогов к продуктивной и творческой деятельности с использованием разнообразных

	<p>видов информационных технологий.</p> <p>4.Определение эффективности разработанной системы методической поддержки в области повышения информационной компетентности учителя и внедрения информационных технологий в деятельность образовательной организации.</p>
Этапы реализации программы:	<p>I этап: организационный (сентябрь 2021 г.- октябрь 2021г.)</p> <p>II этап: организационно- исполнительский (2021- май 2024 годы)</p> <p>III этап: контрольно-оценочный (март 2024 - май 2024)</p>
Исполнители программы и основных мероприятий	Педагогический коллектив, обучающиеся ОО, родители.
Источники финансирования	Бюджетные ассигнования
Важнейшие целевые индикаторы (показатели) программы развития	<p>1.Компетентность учителя в использовании цифровых технологий при организации образовательной деятельности с детьми 2024 год - 100%</p> <p>2.Расширение сетевого взаимодействия с учителями Октябрьского района, Тюменской области, России.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Цифровая компетентность учителя ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение учителем приемами разработки стратегических планов творческого обновления образовательного процесса с использованием цифровых технологий (работа с «Российской электронной школой» (РЭШ), Всероссийской онлайн-платформой «Учи.ру», Всероссийским проектом «Урок цифры»); • овладение приемами организации сетевого взаимодействия; • изучение и обобщение опыта эффективного использования цифровых технологий в педагогической деятельности. • участие в формировании учебно- методических ресурсов с помощью сетевых и облачных сервисов

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Современные цифровые технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы цифрового развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе. В современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных цифровых технологий.

Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современного дошкольного учреждения

и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Теоретической основой программы являются современные концепции компьютерного обучения Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

Базовые идеи и основные понятия, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают цифровые технологии (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных цифровых технологий, переход к личностно - ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);

- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);

- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Ключевым понятием является термин «компетентный подход», который противопоставлен «знаниевому» (трансляции готового знания) и является одним из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Идеология программы может быть сформулирована так: формирование и развитие цифровой компетентности учителя как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

2.2. Цель

Создание условий в ОО, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности учителя в овладении и эффективном использовании цифровых технологий в образовательном процессе.

2.3. Задачи:

- Выявление базового уровня цифровой компетентности учителя.
- Оказание методического сопровождения деятельности учителя по освоению информационных технологий.
- Обеспечение готовности учителя к продуктивной и творческой деятельности с использованием разнообразных видов информационных технологий.
- Определение эффективности разработанной системы методической поддержки в области повышения информационной компетентности учителя и внедрения цифровых технологий в деятельность ОО.

2.4. Направлениями программы являются:

- Оснащение и модернизация компьютерного оборудования.

- Создание системы повышения профессиональной цифровой компетентности учителя ОО в образовательный процесс.
- Информационное обеспечение на основе телекоммуникации и Интернета.

2.5. В процессе реализации программы планируется получить следующие результаты:

На I этапе - базовая подготовка (цифровая грамотность)

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях цифровых технологий;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- пробуждение положительной мотивации к использованию цифровых технологий.

На II этапе - общая подготовка (цифровая умелость)

- овладение методическими приемами использования цифровых технологий в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
- овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.

На III этапе – полная цифровая компетентность

- овладение учителем приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием цифровых технологий;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- изучение и обобщение опыта эффективного использования цифровых технологий в педагогической деятельности.
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

3. Содержательный раздел

3.1. Учебно-тематический план повышения профессиональной цифровой компетентности учителя ОО

№	Год, месяц	Тема	Количество часов			Ответственный исполнитель
			теория	практика	всего	
1	2021-2022 уч. г.	Мониторинг учителей по выявлению уровня цифровой компетентности	0,5	0	0,5	Методист
2		Работа с системой «Мобильное Электронное Образование» на mob-edu.ru	1	1	2	Педагог-новатор (наставник)
3		Работа с информационно-образовательной средой РЭШ на resh.edu	0,5	1	1,5	Педагог-новатор (наставник)
4		Работа со Всероссийской онлайн-платформой «Учи.ру»	2	2	4	Педагог-новатор (наставник)

5		Работа с информационно-образовательной средой РЭШ на resh.edu	1	2	3	Педагог-новатор (наставник)
12	2022-2023 уч. г.	Создание буклетов в Publisher	1	2	3	Педагог-новатор (наставник)
13		Работа с сайтом «Сетевичок»	1	2	3	Педагог-новатор (наставник)
14		Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры»	2	2	4	Педагог-новатор (наставник)
15		Работа с системой «Мобильное Электронное Образование» на mob-edu.ru	2	2	4	Педагог-новатор (наставник)
16	2023-2024 уч. г.	Создание фильма в Windows Movie Maker	1	2	3	Педагог-новатор (наставник)
17		Реализация проектов с использованием цифровых технологий	0	1	1	Педагог-новатор (наставник)
18		Мониторинг процесса повышения цифровой компетентности учителя	0,5	0	0,5	Методист
Всего:			19,5	27	46,5	

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При развитии у учителя цифровой компетентности используются следующие формы:

5. анкетирование учителя (приложение 1);
6. практические занятия по обучению программам Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Создание буклетов в Publisher».
7. практическая работа в сети Интернет с образовательными порталами и системами;
8. сетевое взаимодействие с учителями района, области, страны.

3.3. Формы и методы контроля

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля
2021-2022 уч. г.	Умение работать с системой «Мобильное Электронное Образование» на mob-edu.ru; Умение работать с информационно-образовательной средой РЭШ на resh.edu Умение работать с	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание

	Всероссийской онлайн-платформой «Учи.ру» Умение работать с информационно-образовательной средой РЭШ на resh.edu		
2022-2023 уч. г.	Умение создания буклетов в Publisher Умение работать с сайтом «Сетевичок» Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» Умение работать с системой «Мобильное Электронное Образование» на mob-edu.ru	Тематический персональный	Наблюдение Анализ непосредственно образовательной деятельности
2023-2024 уч. г.	Создание фильма в Windows Movie Maker Реализация проектов с использованием цифровых технологий Мониторинг процесса повышения цифровой компетентности учителя	Тематический персональный	Анализ непосредственно образовательной деятельности

3.4. Повышение профессиональной компетентности учителя в овладении и эффективном использовании информационно – цифровых технологий в образовательном процессе объединяет деятельность в следующих направлениях:

Оснащение и модернизация компьютерного оборудования.

На сегодняшний день создана большая часть локальной сети ОО, но есть необходимость замены устаревшего компьютерного оборудования.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

В условиях активного развития цифровых технологий в образовании актуализируются три ключевые группы ролевых позиций современного педагога, обеспечивающих различные уровни взаимодействия с обучающимися в цифровом образовательном процессе:

- педагог-организатор и мотиватор обучения, менеджер образовательных маршрутов обучающихся и игрового обучения;
- методист-разработчик онлайн-курсов и специалист по их сопровождению;
- архитектор и режиссер образовательного контента и платформ обучения.

Новые роли существенно расширяют традиционное содержание профессиональной деятельности педагога и требуют овладения новыми цифровыми навыками и соответствующего уровня цифровой грамотности. Именно поэтому современный педагог должен уметь не только эффективно использовать имеющиеся цифровые технологии, пользоваться различными текстовыми и графическими редакторами, средствами обработки информации, программами для создания презентаций, но и осваивать новые технологии, уделять особое значение самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру

современного учителя. Результаты исследований свидетельствуют о том, что современный педагог должен обладать следующими цифровыми навыками:

– общими цифровыми навыками (например, поиск информации в Интернете, использование офисных программ и приложений и т.п.);

– комплементарными цифровыми навыками, связанными с выполнением новых задач (например, использование социальных сетей и других цифровых мессенджеров для коммуникации с обучающимися и родителями);

– специальными навыками по использованию новейших сервисов цифровой экономики (например, использование облачных технологий и хранилищ для размещения образовательного контента)

2020 год показал, что главным навыком, которым должен владеть современный учитель, является не только умение моделировать образовательный процесс, не только умение правильно преподавать свой предмет и следить за его усвоением. Это прежде всего безупречное владение цифровой грамотностью.

3.5. Показатели мониторинга процесса повышения цифровой компетентности учителя:

- Рост числа педагогов, демонстрирующих цифровую компетентность.
- Увеличение количества уроков образовательной деятельности, проводимых с использованием цифровых технологий.
- Увеличение количества Интернет-ресурсов, используемых учителями как при подготовке к организации деятельности с детьми, так и при самоподготовке.
- Увеличение количества проектов, реализованных с обучающимися с использованием цифровых технологий.
- Участие учителя и обучающихся в образовательных и других сетевых проектах различного уровня, проводимых в сети Интернет.
- Успешная работа и развитие сайта ОО.

4.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы осуществляется заместителем по УВР, методистом, узкими специалистами ОО. В целях эффективной реализации Программы ОО создаются условия для профессионального развития педагогического работника. Программой предусмотрены различные формы профессионального образования. Обучение учителя осуществляется в рамках целевой модели наставничества «учитель-учитель» в формате «педагог новатор-консервативный педагог». ОО может привлекать педагогов, специалистов ОО для консультативной поддержки и проведения практических занятий.

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

ОО оснащено информационно-компьютерным и техническим оборудованием: 4 компьютера, мультимедийная установка, 2 музыкальных центра, ламинатор, брошюратор, 4 принтера. Оборудованы рабочие места с доступом к информационным ресурсам. Установлены точки доступа в интернет. Создан сайт ОО.

4.3. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основании ассигнований из бюджета ОО

4.4. Перечень литературных источников:

1. Горностаева А.М., Серова Н.П. Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / Волгоград: Учитель, 2008. – 189 с.;
2. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник «Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баланс», 2008;
3. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М: «Баланс», 2002, 144 с.;

4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М: Баланс, 2008. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»);
5. Журнал «Информатика в школе»;
6. Л.Л. Босова. Информатика: учебник для 6 класса – 4 изд., испр. – М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 208 с.;
7. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 464 с.;
8. Л.З. Шауцукова. Информатика. Изд. Просвещение. 2004 г.;
9. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии: учебное пособие для 10-11 классов»;
10. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии» 10-11кл., Москва, БИНОМ Лаборатория знаний 2003г.- стр. 431-439;
11. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.;
12. О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы». Ростов-на-Дону: Феникс. 2010 г.;
13. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002.

Анкетирование педагога

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

2. Приёмы работы с внешними накопителями (CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

3. Приёмы работы с приложениями (Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

4. Создание и редактирование конференции в ZOOM

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

5. Создание и редактирование рисунка в любом текстовом редакторе

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

6. Знания о многообразии интерактивных обучающих программах в сети Интернет

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office PowerPoint)

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню
- Представляю в общих чертах
- Ничего не могу сказать

8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации

- Конечно, знаю и могу научить (показать)
- Сяду за компьютер - вспомню

- Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office PowerPoint
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
10. Знания о Всероссийском проекте «Урок цифры»
- Конечно, знаю, применяю и могу показать
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
11. Знания о информационно- образовательной среде «Учи.ру»
- Конечно, знаю, применяю и могу показать
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
13. Умение работы с системой «Мобильное электронное образование» (МЭО)
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
14. Знание о возможностях образовательной среды «Российская электронная школа (РЭШ)»
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать
15. Понятие портал, сайт, визитка
- Конечно, знаю и могу научить (показать)
 - Сяду за компьютер - вспомню
 - Представляю в общих чертах
 - Ничего не могу сказать

Результаты:

Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла

Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла

Представляю в общих чертах – 1 балл

Ничего не могу сказать – 0 баллов

0-14 баллов – низкий уровень цифровой компетентности педагогов;

15-29 баллов – средний уровень цифровой компетентности педагогов;

30-45 баллов – высокий уровень цифровой компетентности педагогов.

