



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза
Николая Ивановича Сирина»

(МКОУ "Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина")

П Р И К А З

« 09 » сентября 2021 г

№ 01-11/390

Об утверждении индивидуального образовательного маршрута
с обучающимися с ОВЗ

С целью повышения качества образования и систематизации индивидуальной
развития личностных и интеллектуальных способностей обучающегося,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу индивидуального наставничества учителя с обучающимся с ОВЗ согласно **Приложению** к данному приказу.
2. Назначить Николаеву Ольгу Трофимовну, учителя-логопеда, наставником Котеневой Вероники, обучающейся 8а класса с ОВЗ.
3. Заместителю директора по УВР Шаляпиной Татьяне Александровне осуществлять периодический контроль (не реже 1 раза в четверть) за ходом реализации индивидуального образовательного маршрута с обучающимся с ОВЗ.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



М.Н. Егин

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Сергинская СОШ
им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»
М.Н. Енин
Приказ от « 09 » сентября 2021 г. № 01-11/390



**Программа индивидуального наставничества
учителя с обучающимся с ОВЗ
в МКОУ «Сергинская СОШ
им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»**

Разработчик программы: Николаева Ольга Трофимовна
Координатор: Шаляпина Татьяна Александровна, заместитель директор по УВР
МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»

Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы:
Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение МП РФ 25.12.2019 Р145.

Региональный уровень:

- Региональный профессиональный стандарт педагога-наставника.

Муниципальный уровень:

- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 26 ноября 2019 года №976-од «Об организации наставничества»;

- Приказ Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района от 28 мая 2020 года №452-од «Об утверждении Концепции наставничества обучающихся».

Школьный уровень:

- Приказ №01-11/58 от 05.02.2020 г. «О создании рабочей группы по апробации методологии (целевой модели) наставничества»;

- Проект дорожной карты;

- Программа «Школа профессионального воспитания».

Срок реализации программы: с 01.09.2021 г. по 31.05.2023 г.

**Программа индивидуального наставничества учителя с обучающимся с ОВЗ
в МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»**

1. Общая информация

1.1	Название практики наставничества	«Вместе мы сможем больше!»
1.2	Наименование образовательной организации (физическое, юридическое лицо)	МКОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»
1.3	Населённый пункт, где реализуется практика наставничества	ХМАО-Югра Октябрьский район п. Сергино
1.4	ФИО и контактные данные	Николаева Ольга Трофимовна 89527151065

2. Описание текущей ситуации и актуальность практики

В общепринятом смысле наставник – это человек, который обладает большим, чем у подопечного, опытом в определенной сфере или в жизни в целом, и он готов этим опытом делиться и помогать другому в его развитии. Следовательно, основная роль наставника – это роль старшего друга. Наставником могут быть учитель, воспитатель, тренер, социальный работник, волонтер или любой другой взрослый человек, который имеет авторитет в глазах ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и которому он доверяет.

Основными принципами наставничества над ребенком с ОВЗ являются:

Личностный подход, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;

Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации ребенка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;

Оптимистическая гипотеза - вера в ребенка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;

Объективность подхода к ребенку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности ребенка, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);

Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого- педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, социальным педагогом, педагогом-психологом) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку;

Неразглашение информации о ребенке и его семье.

В функциональные обязанности наставника можно включить: создание и поддержание связей между ребенком с ОВЗ, школой, семьей и местом проживания, подготовка его к интеграции в самостоятельную жизнь.

3. Описание практики

3.1	Предмет наставничества	Предметом наставничества является содействие в социальной адаптации, личностное развитие и развитие интеллектуальных способностей ребенка с ОВЗ
3.2	Цель, задачи и функции наставника	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у ребенка с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельности и организованности; -коммуникативных навыков; -мотивации к обучению. • Включение ребенка с ОВЗ в социокультурное пространство школы, поселка и т.д. • Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения ребенка с ОВЗ. <p>Время уделяемое на наставническую деятельность 25%</p>
3.3	Требования, предъявляемые к наставнику	Способность наставника выполнять задачи, предусматриваемые целевой моделью наставничества, готовность к коммуникации с обучающимися, соответствие ведущему принципу «не навреди» и не нанести возможный урон психике и здоровью обучающегося
3.4	Требования к наставляемому	Ребенок с ОВЗ нуждающийся в адаптации в общем образовательном процессе и социальной среде
3.5	Механизм отбора наставников/наставляемых и формирование наставнических пар	Механизм отбора в формировании наставнической пары выстраивался по принципу коллегиального методического объединения
3.6	Механизмы и инструменты наставничества	Механизм инструментария наставничества заключался в разработке плана индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ и плана работы с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ
3.7	Возможность тиражирования практики	В возможности тиражирования практики предусматривалось заложение фундаментальной основы объединения теории и практики, и как правило «перенос» единства в самостоятельную среду

4. Возможность масштабирования практики

В возможности масштабирования практики наставничества возможно увеличение количества участников в образовательной организации как наставников (по профилю деятельности), так и наставляемых

Приложение 1
к программе индивидуального наставничества
учителя с обучающимся с ОВЗ
в МКОУ «Сергинская СОШ
им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»

План индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат
1.	Контроль за посещаемостью и успеваемостью	Ежедневно	Осуществляется
2.	Организация педагогического сопровождения несовершеннолетнего	В течение периода наставничества	Осуществляется
3.	Проведение профилактических бесед: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание», «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность» и т.д.	В течение периода наставничества (по мере необходимости)	Беседа на тему «Правила поведения» - 03.09.2021; Беседа на тему «Поступок и ответственность» - 01.10.2021; Беседа на тему: «Моё. Твоё. Чужое» - 16.12.2021.
4.	Вовлечение ребенка с ОВЗ к участию в олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня (дистанционный формат)	В течение периода наставничества	1) октябрь 2021 г. Всероссийская образовательная акция «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в образовании»; 2) декабрь 2021г. Всероссийская просветительская акция «Географический диктант» 2021; 3) ноябрь 2021г. Всероссийский конкурс «Символы России. Космические достижения»; 4) декабрь 2021г. Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» Учи.ру; 5) октябрь 2021г. Всероссийская онлайн олимпиада по литературе Учи.ру.
5.	Вовлечение во внеклассную деятельность	В течение периода наставничества	Список кружков, которые посещает обучающийся с ОВЗ в 2021-2022 уч. году: 1) Юный художник; 2) Волейбол; 3) Лыжные гонки.
6.	Вовлечение ребенка с ОВЗ к участию в спортивных и	В течение периода наставничества	Участие в: 1) 24.09.2021 Шахматно-шашечный турнир «Пешки и дамки» посвященного Дню Мира.

	культурно-массовых мероприятиях (очный формат)		
--	--	--	--

Вывод: Программа наставничества педагогом предметником над ребенком с ОВЗ «Вместе мы сможем больше!» реализуется с сентября 2021 года и по настоящее время. За это время наставником совместно с классным руководителем и родителями (законными представителями):

- проведено 3 профилактические беседы;
- организовано участие ребенка с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, викторинах разного уровня – 6 раз;
- организовано посещение 6 различных внеурочных занятий и т.д.

По результатам анкетирования и при использовании метода наблюдений, имеются следующие результаты - ребенок с ОВЗ стал более самостоятельным и организованным, научился достигать своей цели через общение с окружающими его людьми. У него появилось желание и готовность к получению образовательных результатов. Более ответственно подходить к своим обязанностям.

Приложение 2
к программе индивидуального наставничества
учителя с обучающимся с ОВЗ
в МКОУ «Сергинская СОШ
им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»

План работы с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Результат
1.	Беседа с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ о совместных направлениях деятельности, для достижения поставленной цели программы наставничества	В организационный этап и в течение периода наставничества (по мере необходимости)	Все результаты, отраженные в приложении 1, достигнуты благодаря тесному сотрудничеству с родителями (законными представителями обучающегося с ОВЗ)
2.	Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой наставника	2021-2022 уч. год, 2022-2023 уч. год	Приложение 3
3.	Контакт с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ с целью обмена информацией через: - мобильную связь; - электронную почту; - мессенджеры; - социальные сети; - образовательные платформы.	В течение периода наставничества (по мере необходимости)	Постоянно
4.	Вовлечение родителей ребенка с ОВЗ к участию в совместных мероприятиях, проводимых образовательной организацией	В течение периода наставничества	14.11.2021г. - Индивидуальное консультирование родителя специалистами ППк по вопросам воспитания и обучения обучающегося, с нарушениями развития, в рамках работы ППк образовательной организации.

Вывод: Результаты деятельности наставника, отраженные в приложении 1, достигнуты благодаря тесному сотрудничеству с родителями (законными представителями обучающегося с ОВЗ). Залог успешной деятельности во взаимодействии с родителями ребенка с ОВЗ кроется в тесном сотрудничестве с родителями и своевременностью предоставления информации до сведения родителей об успехах и неудачах ребенка. Своевременная коррекция плана работы с обучающимся с ОВЗ дает положительные результаты в работе.

**Удовлетворенность качеством оказания услуг наставника по сопровождению
обучающегося с ОВЗ**

Анкета для родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ

Ф.И. ребенка _____

Ф.И.О. родителя _____

Ф.И.О. наставника _____

1. Удовлетворены ли Вы работой наставника при организации учебно-воспитательного процесса Вашего ребенка?

1. Вполне 2. Не совсем 3. Не удовлетворён

2. Наблюдаете ли Вы переутомление у Вашего ребёнка после занятий с наставником?

1. Сильное утомление 2. Умеренно устаёт 3. Почти не устаёт

3. Удовлетворяет ли Вас режим занятий?

1. Да 2. Не совсем 3. Нет

5. Как Вы считаете, есть ли проблемы в отношениях Вашего ребенка с наставником?

1. Да. 2. Нет.

Если ДА, то какие?

6. Как Вы считаете, есть ли проблемы в Ваших отношениях с наставником?

1. Да. 2. Нет.

Если ДА, то какие?

8. Изменилось ли поведение Вашего ребенка, после начала реализации программы наставничества?

1. Да 2. Нет

Если ДА, то в какую сторону:

1. Положительную. 2. Отрицательную.

13. Ваши пожелания по поводу организации наставничества над Вашим ребенком в следующем учебном году _____

« ___ » _____ 20__

подпись

/ _____ /