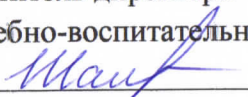


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2021.г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Т.А. Шаляпина
«30» августа 2021. г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

М.Н. Енин
«30» августа 2021. г.



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа начального общего образования
коррекционно - развивающего курса «Буду чисто говорить»
для обучающегося 1 класса с ТНР

Учитель: Николаева Ольга Трофимовна

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования коррекционно - развивающего курса «Буду чисто говорить» для обучающегося 1 класса с ТНР (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающегося.

Рабочая программа рассчитана на 33 часа. В неделю реализуется 1 час.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора N 01-11/338 от 23.08.2021г.;

3. Учебным планом НОО для детей с ОВЗ МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина» на 2021-2022 учебный год, утвержденным приказом директора от 20 августа 2021 года N 01-11/336

Основные цели и задачи обучения коррекционно - развивающего курса

Цель: коррекция недостатков устной речи у обучающейся с ОВЗ с целью успешного освоения ею общеобразовательных программ.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
- Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
- Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у ребенка слов.
- Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у обучающейся умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Коррекционные:

- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Развитие слуховых дифференцировок (оппозиционных звуков).
- Развитие психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
- Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,

- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

- Формирование личностных качеств:

- организованности;

- воспитанности;

- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Рабочая программа ориентирована на использование программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 33 часа (33 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Общая характеристика коррекционно- развивающего курса

Рабочая программа делится на четыре этапа:

1 этап.

- диагностика устной речи обучающейся;

- определение содержания коррекционно- развивающего курса, учитывая особенности развития обучающейся и характера её речевых нарушений.

2 этап:

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

3 этап:

- уточнение значений, имеющих у обучающейся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи за счёт развития у обучающейся умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

4 этап:

- итоговая диагностика устной речи по окончании коррекционно- развивающего курса.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов навыков фонематического анализа и синтеза, так и по обогащению словаря.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного- курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно - развивающие занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у обучающейся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На коррекционно - развивающих занятиях обучающаяся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно - развивающие занятия являются для обучающейся основой для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционно- развивающего курса:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционно- развивающего курса:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 5) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 8) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- 11) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- 12) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 13) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения коррекционно- развивающего курса:

- 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

6. Содержание коррекционного курса

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Первичная диагностика устной речи. Определение содержания коррекционно-развивающего курса.	-	1 ч.
2	Коррекция нарушенного звукопроизношения	1. Постановка звука [л']. Закрепление изолированного звука 2. Закрепление звука [л'] в слогах 3. Закрепление звука [л'] в словах (в начале, в середине, в конце)	23 ч.

		4. Закрепление звука [л'] в чистоговорках 5. Закрепление звука [л'] в предложениях 6. Закрепление звука [л'] в стихах 7. Закрепление звука [л'] в связной речи 8. Дифференциация звуков[с] - [ш], [ц]- [с]	
3	Лексика. Грамматика	1. Образование существительных во множественном числе 2. Притяжательные прилагательные 3. Антонимы	8 ч.
4	Диагностика по итогам коррекционно-развивающей работы.	-	1 ч.
Итого			33

7. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	№ урока	Тема урока	Воспитательная компонента Модуль «Школьный урок»			Наименование используемого электронного (цифрового) образовательного ресурса	Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала		План	Факт
Диагностика (1ч.)								
1	1	Первичная диагностика устной речи обучающейся	-	Выполнение заданий для диагностики устной	Воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые	-	02.09. 2021	
Коррекция нарушенного звукопроизношения (8 ч.)								
2	2.1.	Закрепление звука [л'] в слогах. Дифференциация	Познавательный	1.Изучение нового материала	Воспитание умений действовать по	Развивающий портал «Мерсибо»	09.09. 2021	

		звуков[с] - [ш] изолированно		2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	заданному алгоритму и конструировать новые			
3	2.2.	Закрепление звука [л'] словах (в начале слова) Дифференциация звуков[с] - [ш] изолированно	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		Развивающий портал «Мерсибо»	16.09.2021	
4	2.3.	Закрепление звука [л'] словах (в середине слова). Дифференциация звуков[с] - [ш] в слогах	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		Развивающий портал «Мерсибо»	23.09.2021	
5	2.4.	Закрепление звука [л'] словах (в середине слова). Дифференциация звуков[с] - [ш] в слогах		Выполнение заданий для закрепления материала		Развивающий портал «Мерсибо»	30.09.2021	
6	2.5.	Закрепление звука [л'] словах (в конце слова). Дифференциация звуков[с] - [ш] в словах	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления		Развивающий портал «Мерсибо»	07.10.2021	

				нового материала				
7	2.6.	Закрепление звука [л'] словах (в конце слова). Дифференциация звуков[с] - [ш] в словах		Выполнение заданий для закрепления материала		Развивающий портал «Мерсибо»	14.10.2021	
8	2.7.	Закрепление звука [л'] словах (в конце слова). Дифференциация звуков[с] - [ш] в словах		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		Развивающий портал «Мерсибо»	21.10.2021	
9	2.8.	Закрепление звука [л'] словах (в конце слова). Дифференциация звуков[с] - [ш] в словах	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления материала		Развивающий портал «Мерсибо»	28.11.2021	
10	2.9	Закрепление звука [л'] словах (в конце слова). Дифференциация звуков[с] - [ш] в словах		Выполнение заданий для закрепления материала		-	11.11.2021	
11	2.10.	Закрепление звука[л] словах (в конце слова). Дифференциация звуков[с] - [ш] в словах		Выполнение заданий для закрепления материала		-	18.11.2021	

12	2.11.	Закрепление звука [л'] в чистоговорках. Дифференциация звуков[с] - [ш] в словосочетаниях	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		-	25.11.2021	
13	2.12.	Закрепление звука [л'] в чистоговорках. Дифференциация звуков[с] - [ш] в словосочетаниях		Выполнение заданий для закрепления материала		-	02.12.2021	
14	2.13.	Закрепление звука [л'] в чистоговорках. Дифференциация звуков[с] - [ш] в словосочетаниях		Выполнение заданий для закрепления материала		-	09.12.2021	
15	2.14.	Закрепление звука [л'] в чистоговорках. Дифференциация звуков[с] - [ш] в словосочетаниях		Выполнение заданий для закрепления материала		-	16.12.2021	
16	2.15.	Закрепление звука [л'] в предложениях. Дифференциация звуков[с] - [ш] в предложениях		Познавательный		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Развивающий портал «Мерсибо»	23.12.2022
17	2.16.	Закрепление звука [л'] в предложениях. Дифференциация	Выполнение заданий для закрепления материала		-	13.01.2022		

		звуков[с] - [ш] в предложениях						
18	2.17.	Закрепление звука [л'] в предложениях. Дифференциация звуков[с] - [ш] в предложениях		Выполнение заданий для закрепления материала		-	20.01.2022	
19	2.18.	Закрепление звука [л'] в предложениях. Дифференциация звуков[с] - [ш] в предложениях		Выполнение заданий для закрепления материала		-	27.01.2022	
20	2.19.	Закрепление звука [л'] в стихах. Дифференциация звуков[с] - [ш] в тексте	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		-	03.02.2022	
21	2.20.	Закрепление звука [л'] в стихах. Дифференциация звуков[с] - [ш] в тексте		Выполнение заданий для закрепления материала		-	10.02.2022	
22	2.21.	Закрепление звука [л'] в стихах. Дифференциация звуков[с] — [ш] в тексте		Выполнение заданий для закрепления материала		-	17.02.2022	
23	2.22.	Закрепление звука [л'] в связной речи. Дифференциация звуков[с] — [ш] в тексте		Выполнение заданий для закрепления материала		-	03.03.2022	

24	2.23.	Закрепление звука [л']. Дифференциация звуков[с] — [ш] в связной речи.		Выполнение заданий для закрепления материала		-	10.03. 2022	
Лексика. Грамматика (8 ч.)								
25	3.1.	Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые	Развивающий портал «Мерсибо»	17.03. 2022	
26	3.2.	Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.		Выполнение заданий для закрепления материала		Развивающий портал «Мерсибо»	24.03. 2022	
27	3.3.	Образование существительных во множественном числе	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		Развивающий портал «Мерсибо»-	07.04. 2022	
28	3.4.	Притяжательные прилагательные	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		-	14.04. 2022	

29	3.5.	Антонимы	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		-	21.04.2022	
30	3.6.	Антонимы		Выполнение заданий для закрепления материала		-	28.04.2022	
31	3.7.	Предлоги	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		-	05.05.2022	
32	3.8.	Предлоги		Выполнение заданий для закрепления материала		-	12.05.2022	
Диагностика (1ч.)								
33	4.1.	Диагностика по итогам коррекционно-развивающей работы.	-	Выполнение заданий для оценивания полученных знаний	Воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые	-	19.05.2022	

8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса
Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».

**Лист корректировки рабочая программы основного общего образования коррекционно - развивающего курса
«Буду чисто говорить» для обучающегося 1 класса с ТНР**

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки
33	Диагностика по итогам коррекционно- развивающей работы	Урок № 33 будет проведен 19.05.2022 в иной форме	На основании приказа от 20.08.2021 №01-11/329 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2021-2022 уч.год"