

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от « 30 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

Шаляпина

Г.А. Шаляпина

« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

М.Н. Енин

« 30 » августа 2021 г.



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа начального общего образования
коррекционно - развивающего курса «Буду чисто говорить»
для обучающегося 3 класса с ТНР

Учитель: Николаева Ольга Трофимовна

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования коррекционно - развивающего курса «Буду чисто говорить» для обучающегося 3 класса с ТНР (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающегося.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. В неделю реализуется 1 час.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора N 01-11/338 от 23.08.2021г.;
3. Учебным планом НОО для детей с ОВЗ МКОУ «Сергинская СОШ им.Героя Советского союза Н.И. Сирина» на 2021-2022 учебный год, утвержденным приказом директора от 20 августа 2021 года N 01-11/336

Основные цели и задачи обучения коррекционно - развивающего курса «Буду чисто говорить»

Цель: коррекция нарушений устной у обучающегося с ОВЗ с целью успешного освоения им общеобразовательных программ.

Задачи:

Образовательные:

- Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
- Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
- Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
- Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
- формирование полноценных представлений о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении;
- формирование представлений о морфологическом составе слова;

Коррекционные:

- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения ребенком словосочетаниями, связью слов в предложении.
- Развитие навыков построения связного высказывания.
- Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;

- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.
- **Формирование регулирующей учебной деятельности:**
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,
 - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
- Формирование личностных качеств:
 - организованности;
 - воспитанности;
 - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Рабочая программа ориентирована на использование методик:

1. Формирование связной речи и развитие логического мышления, связной речи. В. В. Коноваленко, С.С. Коноваленко
2. Формирование слоговой структуры слова. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

2. Общая характеристика коррекционно- развивающего курса «Буду чисто говорить»

Рабочая программа делится на четыре этапа:

1 этап.

- диагностика устной и письменной речи обучающегося;
- определение содержания коррекционно - развивающего курса, учитывая особенности развития обучающегося и характера его речевых нарушений.

2 этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

3 этап:

- уточнение значений имеющихся у обучающейся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

4 этап:

- итоговая диагностика устной и письменной речи по окончанию коррекционно- развивающего курса.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой сторон речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Грамматические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала.

3. Описание места коррекционно- развивающего курса в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина» (раздел «Учебный план») рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного- курса

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно - развивающие занятия способствуют формированию у обучающейся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у обучающейся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На коррекционно - развивающих занятиях обучающийся получает представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учится ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно - развивающие занятия являются для обучающегося основой для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционно- развивающего курса:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения коррекционно - развивающего курса:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

12) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты освоения коррекционно- развивающего курса

1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

6. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
-------	--------------	-----------------------------	--------------

1	Диагностика устной и письменной речи. Определение содержания коррекционно-развивающего курса.	-	1 ч.
2	Фонематический анализ и синтез. Коррекция нарушенного звукопроизношения	1. Развитие фонематического слуха 2. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках 3. Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове) 4. Определение позиции звука в слове 5. Обучение последовательному анализу с установлением места звуков в слове по отношению друг к другу 6. Слоговой анализ 7. Слоговой синтез 8. Постановка звуков [с], [л] 9. Закрепление звуков [с], [л] изолированно 10. Закрепление звуков [с], [л] в слогах 11. Закрепление звуков [с], [л] в словах (в начале, в середине, в конце) 12. Закрепление звуков [с], [л] в чистоговорках 13. Закрепление звуков [с] [л] в предложениях 14. Закрепление звуков [с], [л] в стихах 15. Закрепление звуков [с], [л] в связной речи 16. Дифференциация звуков [с] - [ш]	27 ч.
3	Лексика. Грамматика	1. Лексика. Тема: Овощи . Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в ед. и мн. числе. Предметный словарь. 2. Лексика. Тема: Фрукты Рассказ-описание по схеме. Геометрические формы. Цвет. Развитие временных и пространственных представлений. Составление рассказа-описания по схеме. 3. Лексика. Тема: Игрушки .	5 ч.

		<p>Словарь признаков. Постановка вопросов к словам. Словообразование имени прилагательного от существительного. Составление рассказа по сюжетной картине по образцу Сообщение. Повествование. 4. Лексика. Тема: <i>Школа, профессии</i> людей, работающих в школе. Расширение словарного запаса. 5. Лексика. Тема: <i>Семья</i>. Словообразование и практическое употребление слов с уменьшительно -ласкательными суффиксами. Ориентация на листе бумаги. Развитие пространственных представлений (вверху, внизу, слева, справа, слева от..., справа от..., по середине)</p>	
4	Диагностика по итогам коррекционно-развивающей работы	-	1 ч.
Итого			34

7. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	№ урока	Тема урока	Воспитательная компонента Модуль «Школьный урок»			Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
Диагностика (1ч.)							
1	1.	Первичная диагностика устной и письменной речи обучающегося	-	Выполнение заданий для диагностики устной и письменной речи.	Воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые	07.09. 2021	
Фонематический анализ и синтез. Коррекция нарушенного звукопроизношения (27 ч.)							
2	2.1.	Развитие фонематического слуха Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Развитие	Познавательный	1.Изучение нового материала	Воспитание умений действовать по	14.09. 2021	

		речевого дыхания		2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	заданному алгоритму и конструировать новые		
3	2.2.	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Развитие речевого дыхания.	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		21.09. 2021	
4	2.3.	Закрепление знаний о гласных и согласных звуках. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука. Развитие речевого дыхания.	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		28.09. 2021	
5	2.4.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Постановка звуков [с], [л]	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		05.10. 2021	
6	2.5.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Постановка звуков [с], [л]		Выполнение заданий для закрепления изученного материала		12.10. 2021	
7	2.6.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Постановка звуков [с], [л]		Выполнение заданий для закрепления изученного материала		19.10. 2021	

8	2.7.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Закрепление звуков [с], [л] изолированно	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		26.10. 2021	
9	2.8.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Закрепление звуков [с], [л] в слогах	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		09.11. 2021	
10	2.9.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Закрепление звуков [с], [л] в словах (в начале). Дифференциация данных звуков изолированно	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		16.11. 2021	
11	2.10.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Закрепление звуков [с], [л] в словах (в начале). Дифференциация данных звуков изолированно		Выполнение заданий для закрепления изученного материала нового материала		23.11. 2021	
12	2.11.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза:		Выполнение заданий для		30.11. 2021	

		выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Закрепление звуков [с], [л] в словах (в начале). Дифференциация данных звуков изолированно		закрепления изученного материала			
13	2.12.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Закрепление звуков [с], [л] в словах (в середине). Дифференциация данных звуков в слогах	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		07.12. 2021	
14	2.13.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Закрепление звуков [с], [л] в словах (в середине). Дифференциация данных звуков в слогах		Выполнение заданий для закрепления изученного материала		14.12. 2021	
15	2.14.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Закрепление звуков [с], [л] в словах (в конце). Дифференциация данных звуков в словах	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		21.12. 2021	
16	2.15.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Закрепление звуков [с], [л] в словах (в конце).		Выполнение заданий для закрепления изученного материала		11.01. 2022	

		Дифференциация данных звуков в словах					
17	2.16.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Закрепление звуков [с], [л] в словах (в конце). Дифференциация данных звуков в словах			Выполнение заданий для закрепления изученного материала		18.01.2022
18	2.17.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Закрепление звуков [с], [л] в словосочетаниях. Дифференциация данных звуков в словах	Познавательный		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		25.01.2022
19	2.18.	Закрепление простых форм звуко-буквенного анализа и синтеза: выделение звука на фоне слова (определение наличия или отсутствия звука в слове). Закрепление звуков [с], [л] в словосочетаниях. Дифференциация данных звуков в словах			Выполнение заданий для закрепления изученного материала		01.02.2022
20	2.19.	Определение позиции звука в слове. Закрепление звуков [с], [л] в чистоговорках. Дифференциация данных звуков в словах	Познавательный		Выполнение заданий для закрепления изученного материала		08.02.2022
21	2.20.	Определение позиции звука в слове. Закрепление звуков [с], [л] в чистоговорках. Дифференциация данных звуков в словах			Выполнение заданий для закрепления изученного материала		15.02.2022

22	2.21.	Определение позиции звука в слове. Закрепление звуков [с], [л] в предложениях. Дифференциация данных звуков в словосочетаниях	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		22.02. 2022	
23	2.22.	Определение позиции звука в слове. Закрепление звуков [с], [л] в предложениях. Дифференциация данных звуков в словосочетаниях		Выполнение заданий для закрепления изученного материала		01.03. 2022	
24	2.23.	Слоговой анализ. Закрепление звуков [с], [л] в стихах. Дифференциация данных звуков в словосочетаниях	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		08.03. 2022	10.03. 2022
25	2.24.	Слоговой анализ. Закрепление звуков [с], [л] в стихах. Дифференциация данных звуков в словосочетаниях		Выполнение заданий для закрепления изученного материала		15.03. 2022	
26	2.25.	Слоговой синтез. Закрепление звуков [с], [л] в связной речи. Дифференциация данных звуков в предложениях	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		22.03. 2022	

27	2.26.	Слоговой синтез. Закрепление звуков [с], [л] в связной речи. Дифференциация данных звуков в предложениях		Выполнение заданий для закрепления изученного материала		05.04. 2022	
28	2.27.	Слоговой синтез. Закрепление звуков [с], [л] в связной речи. Дифференциация данных звуков в предложениях		Выполнение заданий для закрепления изученного материала		12.04. 2022	
Лексика. Грамматика (5 ч.)							
29	3.1.	Лексика. Тема: <i>Овощи</i> . Слова, обозначающие предметы. Практическое употребление существительных в ед. и мн. числе. Предметный словарь	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Выполнение заданий для закрепления изученного материала	19.04. 2022	
30	3.2.	Лексика. Тема: <i>Фрукты</i> Рассказ-описание по схеме. Геометрические формы. Цвет. Развитие временных и пространственных представлений.	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		26.04. 2022	
31	3.3.	Лексика. Тема: <i>Игрушки</i> . Словарь признаков. Постановка вопросов к словам. Словообразование имени прилагательного от существительного. Составление рассказа по сюжетной картине по образцу Сообщение. Повествование.	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		03.05 2022	06.05. 2022

				материала			
32	3.4.	Лексика. Тема: Школа, профессии людей, работающих в школе. Расширение словарного запаса.	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		10.05. 2022	12.05. 2022
33	3.5.	Тема: Семья. Словообразование и практическое употребление слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Ориентация на листе бумаги. Развитие пространственных представлений (вверху, внизу, слева, справа, слева от..., справа от..., по середине)	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		17.05. 2022	
Диагностика (1 ч.)							
34	1.1.	Диагностика по итогам коррекционно-развивающей работы.	-	Выполнение заданий для оценивания полученных знаний	Воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые	24.05. 2022	

8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Тетради:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Вып. 1-5. М.,1998.
2. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет/ К.Е. Бухарина.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС,2015. - 95 с.: ил.- (Коррекционная педагогика)
3. Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -24 с. ил.

**Лист корректировки рабочей программы начального общего образования коррекционно - развивающего курса
«Буду чисто говорить» для обучающегося 3 класса с ТНР**

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки
24	Слоговой анализ. Закрепление звуков [с], [л] в стихах. Дифференциация данных звуков в словосочетаниях	Урок № 24, запланированный по плану на 08.03.2022, будет проведен 10.03.2022 в иной форме	На основании приказа от 20.08.2021 №01-11/329 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2021-2022 уч.год"
31	Лексика. Тема: <i>Игрушки</i> . Словарь признаков. Постановка вопросов к словам. Словообразование имени прилагательного от существительного. Составление рассказа по сюжетной картине по образцу Сообщение. Повествование.	Урок № 31, запланированный по плану на 03.05.2022, будет проведен 06.05.2022 в иной форме	На основании приказа от 20.08.2021 №01-11/329 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2021-2022 уч.год"
32	Лексика. Тема: <i>Школа, профессии</i> людей, работающих в школе. Расширение словарного запаса.	Урок № 32, запланированный по плану на 10.05.2022, будет проведен 12.05.2022 в иной форме	На основании приказа от 20.08.2021 №01-11/329 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2021-2022 уч.год"
34	Диагностика по итогам коррекционно- развивающей работы	Урок № 35 будет проведен 24.05.2022 в иной форме	На основании приказа от 20.08.2021 №01-11/329 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2021-2022 уч.год"