

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
  
А.Г. Смородинов  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
Е.В. Енина  
«31» августа 2022 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа начального общего образования  
коррекционно - развивающего курса по коррекции смешанной дисграфии  
для обучающихся 3 класса с ЗПР

Учитель: Николаева Ольга Трофимовна

2022 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа начального общего образования коррекционно - развивающего курса для обучающихся 3 класса с ЗПР (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающегося.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. В неделю реализуется 1 час.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора N 01-11/349 от 31.08.2022г.;
3. Учебным планом НОО для детей с ОВЗ МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом директора от 31 августа 2022 года N 01-11/350

### **Основные цели и задачи обучения коррекционно - развивающего курса**

**Цель:** коррекция недостатков устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ с целью успешного освоения ими общеобразовательных программ.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
- Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
- Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
- Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Коррекционные:

- Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.
- Совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.
- Обучение образованию относительных прилагательных.
- Обучение образованию притяжательных прилагательных.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
- Развитие навыков построения связного высказывания.
- Закрепление навыков словообразования.
- Формирование продуктивных и простых по семантике форм.
- Усвоение различных способов связи слов в словосочетаниях и предложениях.
- Работа над словообразованием непродуктивных форм словоизменения.
- Формирование наиболее сложных для детей непродуктивных форм словоизменения.
- Развитие психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;

- мышления;
- памяти;
- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.
- Формирование регулирующей учебной деятельности:
  - планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях,
  - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

- Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
- Формирование личностных качеств:
  - организованности;
  - воспитанности;
  - адекватного представления о себе и своих возможностях.

Рабочая программа ориентирована на использование методик:

1. Формирования связной речи и развитие логического мышления. связной речи. В. В. Коноваленко, С.С. Коноваленко.
2. Формирование слоговой структуры слова. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

## **2. Общая характеристика коррекционно- развивающего курса**

Рабочая программа делится на четыре этапа:

1 этап.

- диагностика устной и письменной речи обучающегося;
- определение содержания коррекционно- развивающего курса, учитывая особенности развития обучающихся и характера их речевых нарушений.

2 этап:

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

3 этап:

- уточнение значений, имеющихся у обучающихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи за счёт развития у подростка умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

4 этап:

- Итоговая диагностика устной и письменной речи по окончанию коррекционно- развивающего курса.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов навыков фонематического анализа и синтеза, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Лексические темы вводятся в занятия интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала.

### **3. Описание места коррекционно- развивающего курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» (раздел «Учебный план») рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа (34 недели) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного- курса**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно - развивающие занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у обучающихся средней школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На коррекционно - развивающих занятиях обучающиеся получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Коррекционно - развивающие занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы ООО, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты освоения коррекционно- развивающего курса:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты освоения коррекционно- развивающего курса:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 5) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 8) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 10) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 11) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 12) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 13) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты освоения коррекционно- развивающего курса:**

- 1) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 2) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  
умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 3) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;  
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### 6. Содержание коррекционного курса

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Первичная диагностика устной и письменной речи. Определение содержания коррекционно-развивающего курса.	-	1 ч.
2	Фонетика	1. Звуковой состав слова 2. Звукобуквенный анализ и синтез 3. Дифференциация гласных букв 4. Дифференциация согласных букв	8 ч.
3	Лексика	1. Однокоренные слова 2. Суффиксальное словообразование 3. Приставочное словообразование 4. Различение приставок и предлогов	12 ч.
4	Синтаксис	1. Склонение имен существительных 2. Склонение имен прилагательных 3. Согласование глаголов с существительным 4. Развитие связной речи	12
5	Диагностика по итогам коррекционно-развивающей работы.	-	1 ч.
<b>Итого</b>			<b>34</b>

### 7. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	№ урока	Тема урока	Воспитательная компонента Модуль «Школьный урок»			Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
<b>Диагностика (1ч.)</b>							
1	1	Первичная диагностика устной и письменной речи обучающихся	-	Выполнение заданий для диагностики и	Воспитание умений действовать по заданному	01.09.2022	

				письменной речи.	алгоритму и конструировать новые		
<b>Фонетика (8 ч.)</b>							
2	2.1.	Звуки. Гласные и согласные звуки	Познавательный	Коррекция знаний	Воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые	08.09.2022	
3	2.2.	Буквы и звуки а-о	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		15.09.2022	
4	2.3.	Буквы и звуки и-у	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		22.09.2022	
5	2.4.	Твердые и мягкие согласные звуки		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		29.09.2022	
6	2.5.	Буква «а-я» после твёрдых и мягких согласных	Познавательный	1.Изучение нового материала		06.10.2022	

				2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		
7	2.6.	Буква «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		13.10. 2022
8	2.7.	Буква «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		20.10. 2022



9	2.8.	Дифференциация гласных ё-ю	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		27.10.2022	
<b>Лексика (12 ч.)</b>							
10	3.1.	Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Воспитание понимания красоты чистой речи	10.11.2022	
11	3.2.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		17.11.2022	

12	3.3.	Однокоренные слова и слова-омонимы	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		24.11.2022	
13	3.4.	Однокоренные слова и слова-паронимы	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		01.12.2022	
14	3.5.	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы		Выполнение заданий для закрепления материала		08.12.2022	
15	3.6.	Суффиксы профессии	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		15.12.2022	
16	3.7.	Суффиксы прилагательных		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного		22.12.2022	

				закрепления нового материала			
17	3.8.	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		12.01. 2023	
18	3.9.	Приставки временного значения		Выполнение заданий для закрепления материала		19.01. 2023	
19	3.10.	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		26.01. 2023	
20	3.11.	Различение приставок и предлогов	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		02.02. 2023	
21	3.12.	Состав слова. Закрепление	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного материала		09.02. 2023	

**Синтаксис (12 ч.)**

22	4.1.	Словоизменение имен существительных	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового	Воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые	16.02.2023	
23	4.2.	Склонение имен существительных	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		23.02.2023	22.02.2023
24	4.3.	Словоизменение имен прилагательных	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		02.03.2023	
25	4.4.	Согласование глаголов с именем существительным в числе, роде	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		09.03.2023	
26	4.5.	Тренировочные упражнения для закрепления навыков словоизменения глаголов	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного		16.03.2023	

27	4.6.	Тренировочные упражнения для закрепления навыков словоизменения	Познавательный	Выполнение заданий для закрепления изученного		23.03. 2023	
28	4.7.	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		06.04. 2023	
29	4.8.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		13.04. 2023	
30	4.9.	Работа над пониманием структуры предложения	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		20.04. 2023	
31	4.10.	Составление плана рассказа	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		27.04. 2023	

32	4.11.	Описание предметов	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		04.05. 2023	
33	4.12.	Пересказ текста	Познавательный	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		11.05. 2023	
<b>Диагностика по итогам коррекционно- развивающей работы (1 ч.)</b>							
34	5.1.	Диагностика по итогам коррекционно- развивающей работы.	-		Воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые	18.05. 2023	

### **8. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса**

Тетради:

1. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы: учебно- метод. пособие / О.М. Коноваленко. М.:АСТ: Астрель: Транскнига, 2006.158с.
2. Пишем без ошибок: Рабочая тетрадь для исправления нарушений письменной речи, 2-4 классы: пособие для учащихся общего среднего образования Оглоблина И.Ю.. - Мозырь: Белый ветер, 2014. -55с.
3. Учусь не путать буквы. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии /Е.В. Мазанова. -М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2007. -48с.
4. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза /Е.В. Мазанова. -М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2007. -48с.

**Лист корректировки рабочей программы начального общего образования коррекционно - развивающего курса по коррекции смешанной дисграфии для обучающихся 3 класса с ЗПР**

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки
23	Склонение имен существительных	Урок № 23, запланированный по плану на 23.02.2023, будет проведен 22.02.2023 в иной форме	На основании приказа от 31.08.2022 №01-11/351 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2022-2023 уч.год"