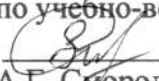


РАССМОТРЕНО
на заседании психолого-педагогического
консилиума
протокол № 1
от «30» августа 2023.г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

А.Г. Смородинов
«30» августа 2023. г.

УТВЕРЖДАЮ
директор

М.С. Адиев
«30» августа 2023.г.



Official seal of the school: "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина» ОГРН 1028601488210".

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа
по учебному предмету «Речевая практика
для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)

Учитель: Николаева Ольга Трофимовна

2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В неделю реализуется 2 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026;
2. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора № 01-11/112 от 20.03.2023г.;
3. Учебными планами обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденных приказом директора от 31 августа 2023 года N 01-11/299.

Концептуальная идея включения в АООП обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения. Оптимизация обучения языку детей с интеллектуальными нарушениями будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет наиболее успешной, если процесс усвоения родного (русского) языка будет включать в себя психологическую и дидактическую основу, реализующую коммуникативный, когнитивный (познавательный) и личностный принципы.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы.

Цель учебного предмета: коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные связанные высказывания;
- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

- воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

1. Аудирование и понимание речи.
2. Дикция и выразительность речи.
3. Общение и его значение в жизни.
4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Таким образом, направленность уроков речевой практики на формирование коммуникативных умений помогает детям стать более общительными, а главное – более уверенными и адекватными в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

Обучение речи детей с интеллектуальными нарушениями рассматривается в специальной методике с позиций коммуникативного подхода, как наиболее эффективного и социально ориентированного (А.К. Аксёнова, С.Ю. Ильина, Э.В. Якубовская и др.). Реализация коммуникативного подхода в специальной школе осуществляется за счёт сочетания языковых и речевых упражнений с преимуществом последних.

Основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями:

- 1) принцип ситуативности;
- 2) принцип функциональности содержания обучения;
- 3) принцип социально-личностного подхода;
- 4) принцип партнёрства в обучении.

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, для учащихся предлагаются задания, рассчитанные на большую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения.

Содержание курса «Речевая практика»

На основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой 2011 года издания, в рабочую программу по речевой практике 4 класса включены следующие разделы:

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от

условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Делимся новостями	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. 3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. 4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». 5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	4 ч.
2	Я выбираю книгу	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). 4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это	4 ч.

		важно!»)	
3	«Подскажите, пожалуйста...»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»). 3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 	4 ч.
4	Я — пассажир	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 2. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. 3. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. 4. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 	3 ч.
5	«Петушок — Золотой гребешок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Инсценирование сказки 	3 ч.
6	Сочиняем сказку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. 3. Обсуждение замысла сказки. 	4 ч.

		<p>4. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.</p> <p>5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу.</p> <p>6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.</p> <p>7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	
7	У телевизора	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.</p> <p>4. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.</p> <p>5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	4 ч.
8	«Лисичка-сестричка»	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).</p> <p>2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).</p> <p>4. Инсценирование сказки</p>	3 ч.
9	Новогодние истории	<p>1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации).</p> <p>2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.</p> <p>3. Обсуждение замысла истории.</p> <p>4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план.</p>	3 ч.

		<p>5. Иллюстрирование истории согласно замыслу.</p> <p>6. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.</p> <p>7. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)</p>	
10	Знаки-помощники	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.</p> <p>3. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.</p> <p>4. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)».</p> <p>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	4 ч.
11	В гостях у леса	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.</p> <p>4. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).</p> <p>5. Составление «Правил вежливого поведения в лесу».</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	4 ч.
12	Задумчивый разговор	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.</p> <p>3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия,</p>	4 ч.

		<p>предостережения на основе иллюстраций.</p> <p>4. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».</p> <p>5. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	
13	Приглашение	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).</p> <p>3. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.</p> <p>4. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.</p> <p>5. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.</p> <p>6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	4 ч.
14	Поздравляю!	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.</p> <p>3. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.</p> <p>4. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.</p> <p>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	4 ч.
15	Жду письма!	<p>1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).</p> <p>2. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.</p> <p>3. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.</p> <p>4. Самостоятельная работа с дифференцированной</p>	4 ч.

		<p>помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).</p> <p>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	
16	«Извините меня...»	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).</p> <p>3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.</p> <p>4. Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>	4 ч.
17	Поздравительная открытка	<p>1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).</p> <p>2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.</p> <p>3. Рисование праздничных открыток.</p> <p>4. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).</p> <p>5. Подписывание открыток поздравлениями. 6. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)</p>	4 ч.
18	«Во саду ли в огороде»	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).</p> <p>2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).</p> <p>3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).</p> <p>4. Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе</p>	4 ч.

	выполненных рисунков. 5. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения	
Итого		68

Требования к уровню подготовки учащихся

I уровень

Учащиеся должны уметь:

1. понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
2. понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
3. выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
4. участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
5. принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

II уровень:

Учащиеся должны уметь:

1. выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;
2. сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
3. участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
4. слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
5. слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 4 классе

Базовые учебные действия, формируемые на уроках речевой практики:

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения)

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; • выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; • знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; — участвовать в беседе; • слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; • понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; • уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; • принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; • уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Критерии оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Речевая практика»

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

- В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ “Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина”.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа учебного предмета «Природоведение» обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение природоведения дает возможность обучающемуся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
- разделять текучесть воды и движение воздуха:

Достаточный уровень:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием
- определять температуру воды и воздуха
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№ п/п	№ урока	Тема урока				Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	БУД	План	Факт
Тема 1. Делимся новостями (4 часа)							
1	1.1.	Как я провел лето.	Познавательная	Индивидуальная работа	Способствовать созданию радостной атмосферы встречи	01. 09. 2023	04.09. 2023

2	1.2.	Стихотворение И. Гамзаковой «Прошлым летом».		Индивидуальная работа, практическая работа.	после каникул; познакомить с фиксированной структурой текста; развивать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрации; актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе	05. 09. 2023	
3	1.3.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».		Изучение нового материала		08. 09. 2022	
4	1.4.	Игра «Вопрос за вопрос». Рассказ по рисункам.		Изучение нового материала		12.09. 2023	
Тема 2. Я выбираю книгу (4 часа)							
5	2.1.	Где и как хранятся книги. Свободные высказывания.	Познавательная	Изучение нового материала	Уточнить и расширить представления о видах книг, их назначении; развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы); закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста; — воспитывать интерес к книге как источнику различной информации	15.09. 2023	
6	2.2.	Виды книг, их назначение.		Изучение нового материала		19.09. 2023	
7	2.3.	Как нужно обращаться с книгой.		Изучение нового материала		22.09. 2023	
8	2.4.	Моя любимая книга.		Изучение нового материала		26.09. 2023	
Тема 3. «Подскажите, пожалуйста...» (4 часа)							
9	3.1.	Как ты обращаешься с просьбой.	Познавательная	Изучение нового материала		29.09. 2023	
10	3.2.	Правила обращения к знакомым людям.		Изучение нового материала		03.10. 2023	
11	3.3.	Правила обращения к незнакомым людям.		1.Изучение нового материала		06.10. 2023	
12	3.4.	Ролевая игра по ситуации.		Выполнение заданий для закрепления материала		10.10. 2023	
Тема 4. Я — пассажир (3 часа)					Расширить представления обучающихся о способах		
13	4.1.	Общественный	Познавательная	1.Изучение			

		транспорт и правила поведения в нем.		нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	коммуникации. Закреплять умение составлять предложения, рассказы по теме.	13.10. 2023	
14	4.2.	Ролевая игра «в автобусе»		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		17.10. 2023	
15	4.3.	Обобщение по темам: «Подскажите, пожалуйста...», «Я – пассажир»		Выполнение заданий для закрепления материала		20.10. 2023	
Тема 5. «Петушок — Золотой гребешок» (3 часа)							
16	5.1.	Сказка «Петушок — Золотой гребешок».	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Помочь понять смысл сказки «Петушок — Золотой гребешок»; совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи; закреплять умение рассказывать по серии картинок; совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся; воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга	24.10. 2023	
17	5.2.	Беседа по картинкам. Составление предложений к картинке. Выбор интонации.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для		27.10. 2023	

				первичного закрепления нового материала			
18	5.3.	Выбор глаголов. Пересказ сказки по глагольному плану.		Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала			
Тема 6. Сочиняем сказку (4 часа)							
19	6.1.	Что такое сказка?	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Развивать творческую активность школьников; продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу; воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы	07.11. 2023	
20	6.2.	Актуализация замысла сказки.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		10.11. 2023	
21	6.3.	Составление сказки.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления		14.11. 2023	

				нового материала		
22	6.4.	Иллюстрирование сказки. Целостное рассказывание сказки.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		17.11.2023
Тема 7. У телевизора (4 часа)						
23	7.1.	Для чего нужен телевизор и как им нужно управлять?	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Помочь школьникам понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации); учить планировать свой телевизионный досуг; пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме; закреплять умение составлять связные рассказы по собственному замыслу	21.11.2023
24	7.2.	О каналах телевизионного вещания. «Моя любимая программа»		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		24.11.2023
25	7.3.	Демонстрация телевизионных программ передач.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного		28.11.2023

				закрепления нового материала		
26	7.4.	Составление собственной телепрограммы.		Выполнение заданий для закрепления материала		01.12. 2023
Тема 8. Лисичка-сестричка (3 часа)						
27	8.1.	Знакомство со сказкой.	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		05.12. 2023
28	8.2.	Работа над содержанием сказки.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		08.12. 2023
29	8.3.	Чтение сказки по ролям.		Выполнение заданий для закрепления нового материала		12.12. 2023
Тема 9. Новогодние истории (3 часа)						
30	9.1.	Что такое «Новый год»?	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение		15.12. 2023

				заданий для первичного закрепления нового материала			
31	9.2.	Новогодние сказки.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		19.12. 2023	
32	9.3.	«Моя новогодняя история».		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		22.12. 2023	
Тема 10. Знаки-помощники (4 часа)							
33	10.1.	Дорожные сказки.	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков; продолжать учить участвовать в обсуждении: высказывать своё мнение, слушать собеседников, обращаться за помощью; формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.	26.12. 2023	
34	10.2.	Правила дорожного движения.		1.Изучение нового материала		29.12. 2023	

				2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		
35	10.3.	Информационные знаки.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		09.01.2024
36	10.4.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем селе».		Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		12.01.2024
Тема 11. В гостях у леса (4 часа)						
37	11.1.	Для чего нам нужен лес?	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Закреплять умение составлять различные по структуре предложения; развивать умение участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах; воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.	16.01.2024
38	11.2.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для		19.01.2024

				первичного закрепления нового материала			
39	11.3.	Опасности в лесу.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		23.01.2024	
40	11.4.	Составление правил вежливого поведения в лесу.		Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		26.01.2024	
Тема 12. Задушевный разговор (4 часа)							
41	12.1.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Уточнить значение слов, называющих эмоциональные состояния человека, и активизировать их в речи школьников; актуализировать умение участвовать в диалогах; развивать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам	30.01.2024	
42	12.2.	В.Осеева «Волшебное слово»		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления		02.02.2024	

				нового материала			
43	12.3.	В. Осеева «Что легче?», «На катке». Прослушивание аудиозаписи.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		06.02.2024	
44	12.4.	Обобщение по теме «Задумчивый разговор»		Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		09.02.2024	
Тема 13. Приглашение (4 часа)							
45	13.1.	Какие бывают приглашения.	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Познакомить со структурой устного и письменного приглашения; помочь понять структуру приглашения, правила вежливости при приглашении гостей; закреплять умение составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру	13.02.2024	
46	13.2.	Составление устного и письменного приглашения		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		16.02.2024	

47	13.3.	Изготовление пригласительной открытки.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		20.02. 2024	
48	13.4.	Отказ от приглашения.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		23.02. 2024	22.02. 2024

Тема 14. Поздравляю!(4 часа)

49	14.1.	Какие бывают праздники	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Познакомить со структурой устного и письменного поздравления; учить адресно подбирать пожелания; совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся; воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления.	27.02. 2024	
50	14.2.	Игра «К какому празднику поздравление?» Составление и произнесение устных поздравлений		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		01.03. 2024	

51	14.3.	Составление письменного поздравления		материала 1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		05.03.2024	
52	14.4.	Обобщение по темам «Приглашение», «Поздравляю!»		Выполнение заданий для закрепления нового материала		08.03.2024	07.03.2024
Тема 15. Жду письма! (4 часа)							
53	15.1.	Какие бывают письма.	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Расширить представления обучающихся о способах коммуникации. Закреплять умение составлять предложения, рассказы по теме.	12.03.2024	
54	15.2.	Откуда и куда идут письма?		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		15.03.2024	
55	15.3.	Составление письма литературному герою.		1.Изучение нового		19.03.2024	

				материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		
56	15.4.	Самостоятельная работа «Письмо другу, маме и т.д.»		Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		22.03. 2024
Тема 16. «Извините меня...» (4 часа)						
57	16.1.	За что нужно извиняться?	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Учить использовать указатели и вывески для ориентировки в ситуации. Развивать умение использовать вежливые слова в различных ситуациях. Создавать условия для переноса в новую ситуацию имеющихся диалогических умений.	02.04. 2024
58	16.2.	Как правильно просить прощения.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		05.04. 2024
59	16.3.	Рольевые игры по теме ситуации.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение		09.04. 2024

			заданий для первичного закрепления нового материала		
60	16.4.	Промежуточная аттестация в форме устного опроса.	Выполнение заданий для закрепления материала		12.04. 2024

Тема 17. Поздравительная открытка (4 часа)

61	17.1.	Песни, стихи и рассказы о Великой Отечественной войне.	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Расширить представления обучающихся о способах коммуникации. Закреплять умение составлять предложения, рассказы по теме.	16.04. 2024	
62	17.2.	Рисование праздничных открыток.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		19.04. 2024	
63	17.3.	Подписывание открыток ветеранам, родственникам и т.д.		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового		23.04. 2024	

64	17.4.	Как доставить открытку?		материала 1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		26.04.2024	
Тема 18. «Во саду ли в огороде»(4 часа)							
65	18.1.	Летние работы в саду и огороде.	Познавательная	1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Учить конструктивно участвовать в споре. Учить строить диалог типа «предложение-возражение». Развивать интонационные умения. Способствовать формированию умений участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.	30.04.2024	02.05.2024
66	18.2	Аппликация «Летняя корзинка»		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		03.05.2024	
67	18.3.	Составление рассказа по картинкам		1.Изучение нового материала 2.Выполнение заданий для первичного закрепления		07.05.2024	

68	18.4.	Беседа по теме «Мои планы на лето»

нового материала
1.Изучение нового материала
2.Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала

10.05.2024	14.05.2024

Учебно–методическое обеспечение:

1. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М.,2010.
2. Воронкова В.В. «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы».— М., 2009.
3. Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей» /А.Н.Корнев.— СПб.: Речь, 2006.
4. Костромина С.Н., Л.Г.Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению».— М.,2008.
5. Лалаева Р.И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы».— М.: Просвещение, 2010.
6. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
7. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах».— М.: Просвещение, 2007.
8. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей/под ред.В.Г. Петровой.— М.: Просвещение, 2007.
9. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем», Москва, Просвещение, 2005.
10. Гризик Т. И. «Развитие речи», Москва, Просвещение, 2007.
11. Гризик Т. И. «В мире слов», Москва, Просвещение, 2006.
12. Гербова В. В. «Учусь говорить», Москва, Владос, 2003

**Лист корректировки
адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся 4 класса с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

№	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки
---	------	----------------------	--------------------------------

урока			
1	Как я провел лето.	Урок № 1, запланированный по плану на 01.09.2023, будет проведен 04.09.2023 в иной форме	На основании приказа от 30.08.2023 № 01-11/288 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч.год"
48	Отказ от приглашения.	Урок № 48, запланированный по плану на 23.02.2024, будет проведен 22.02.2024 в иной форме	На основании приказа от 30.08.2023 № 01-11/288 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч.год"
52	Обобщение по темам «Приглашение», «Поздравляю!»	Урок № 52, запланированный по плану на 08.03.2024, будет проведен 07.03.2024 в иной форме	На основании приказа от 30.08.2023 № 01-11/288 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч.год"
65	Летние работы в саду и огороде.	Урок № 65, запланированный по плану на 30.04.2024, будет проведен 02.05.2024 в иной форме	На основании приказа от 30.08.2023 № 01-11/288 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч.год"
68	Беседа по теме «Мои планы на лето»	Урок № 68, запланированный по плану на 10.05.2024, будет проведен 14.05.2024 в иной форме	На основании приказа от 30.08.2023 № 01-11/288 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч.год"