



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Николая Ивановича Сирина»**

(МБОУ "Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина")

628111, ул. Центральная, д.8а, п. Сергино, ХМАО-Югра, Октябрьский район, Тюменская
обл., приемная тел. /факс (34678)3-40-80, бухгалтерия (34678)3-41-22 e-mail:
sergschool@mail.ru

ОКПО 55445568, ОГРН 1028601498210 ИНН/КПП 8614004139/861401001

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга достижений обучающихся по АООП НОО
обучающихся с ТНР, АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Дата: май 2022 г

Группа: обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования

Учитель – логопед: Николаева О.Т.

Цель: отслеживание динамики развития младших школьников с ОВЗ по развитию речи, определение эффективности образовательного процесса, коррекционной работы с обучающимися на конец учебного года

Всего обследовано: 11 обучающихся

Используемые методы и методики: беседа, наблюдение, индивидуальные задания, пересказ рассказа, описание предмета, составление рассказа по картинке, экспресс диагностика обследования речи по методике А.Т. Фотековой

Формы проведения обследования: индивидуальные и подгрупповые занятия

Количественный анализ: сентябрь 2021г.

	Показатель	Высокий уровень 3 балла		Средний уровень 2 балла		Низкий уровень 1 балл		Средний балл
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1	Звукопроизношение	1	9,09	10	90,91	-	-	2,09
2	Фонематическое восприятие	-	-	11	100	-	-	2,0
3	Звуковой анализ и синтез	-	-	9	81,82	2	18,19	1,8
4	Слоговая структура	7	-	3	27,28	1	18,19	2,5
5	Словарь	-	-	11	100	-	-	2,0
6	Грамматический	-	-	11	100	-	-	2,0

	строй речи							
7	Связная речь	1	9,09	10	90,91	-	-	2,1

Количественный анализ: май 2022г.

	Показатель	Высокий уровень 3 балла		Средний уровень 2 балла		Низкий уровень 1 балл		Средний балл	Динамика
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
1	Звукопроизношение	4	30,3	7	64	-	-	2,3	+0,21
2	Фонематическое восприятие	11	100	-	-	-	-	3	+1
3	Звуковой анализ и синтез	11	100	-	-	-	-	3	+1,2
4	Слоговая структура	8	73	3	27,3	-	-	2,7	+0,2
5	Словарь	11	100	-	-	-	-	3	+1
6	Грамматический строй речи	10	91	1	9,09	-	-	2,8	+0,8
7	Связная речь	10	91	1	9,09	-	-	2,8	+0,8

Качественный анализ: в мае 2022г. обследовано 11 детей. Предполагаемый прогноз по развитию речи подтвердился: прослеживается динамика роста высокого уровня, снижение среднего и низкого уровней.

Высокий уровень повысился на 73%

Средний уровень снизился на 45%

Низкий уровень снизился на 100%

Поставленные задачи по коррекции звукопроизношения позволили добиться положительных сдвигов в логопедической работе. К маю 2022г. у 4 обучающихся удалось скорректировать нарушенное звукопроизношение. У 7 детей встречаются недостатки произношения свистящих и сонорных звуков (звуки находятся в стадии дифференциации либо ввода в самостоятельную речь). Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой.

К маю 2022г. состояние развития фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений улучшилось, и находится на высоком уровне. Обучающиеся научились выделять заданный звук на фоне слова, определять место звука в слове, их последовательность, количество. Реже встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков.

В активном словаре у детей появились обобщающие слова, обучающиеся с ОВЗ правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. Из 11 детей 100% среднего уровня, 10 обучающихся (91 % детей) показали высокий уровень развития грамматического строя в конце года. Связная речь находится на высоком уровне у 10 обучающихся. В оформлении фразы ребята используют все основные части речи. Обучающиеся правильно употребляют существительные единственного числа в разных падежах, согласовывают существительные с прилагательными, числительными и местоимениями, умеют подбирать определения к предметам по материалу, цвету, форме, величине, используют в речи глаголы мужского и женского рода. Более уверенно и правильно используют в речи предлоги.

Дети владеют навыками составления рассказа по сюжетной картинке, составлению пересказа с использованием графических схем, моделей. У одного обучающегося наблюдается незначительная динамика в речевом развитии в связи с тяжелыми нарушениями темпоритмической стороны речи.

Вывод: Запланированная коррекционная работа на 2021-2022 учебный год выполнена в полном объеме. Анализ речевого развития обучающихся с ОВЗ показывает значительную положительную динамику. Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, которая осуществляется при тесном сотрудничестве учителей начальных классов, специалистов и родителей с использованием современных методов, и технологий, а также благодаря индивидуальному подходу к каждому обучающемуся с ОВЗ.

Справку подготовила учитель-логопед

О.Т. Николаева

Директор



М.Н. Енин