



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза  
Николая Ивановича Сирина»

(МКОУ "Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина")

**Выписка из приказа директора**

« 09 » ноября 2021г.

№ 01-11/492

п. Сергино

**О реализации сетевой модели преемственности  
дошкольного образования и начального общего образования**

С целью сохранения и укрепление здоровья воспитанников, реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства посредством формирования сетевой модели преемственности дошкольного образования и начального общего образования на уровне образовательной организации,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить проект «Создание сетевой модели преемственности дошкольного образования и начального общего образования МКОУ «Сергинская СОШ им.Героя Советского союза Н.И. Сирина» на 2021-2022 уч.год (далее - проект) согласно **Приложению 1**.

2. Назначить ответственным за направление «Коррекция и развитие» Николаеву Ольгу Трофимовну, учителя-логопеда, руководителя районного методического объединения учителей-логопедов.

3. Николаевой Ольге Трофимовне:

3.1. довести до сведения классных руководителей 1-4 классов, воспитателей подготовительной группы план-график мероприятий проекта **Приложение 2**;

3.2. обеспечить своевременное и качественное проведение мероприятий.

4. Классным руководителям 1-4 классов: Меньшукковой Н.Я. (1 класс), Слободяник М.А. (2 класс), Шабалиной Т.С. (3 класс), Внуковой Ю.В. (4 класс), воспитателям: Коверко А.А., Хаматдиновой В.Н. принять активное участие в реализации проекта, обеспечить участие воспитанников и обучающихся в мероприятиях проекта.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Колотовкину А.В., заместителя директора по УВР, Шаляпину Татьяну Александровну, заместителя директора по УВР, в части касающейся.

Директор школы



М.Н. Енин

**Создание сетевой модели преемственности  
дошкольного образования и начального общего образования  
на основе коррекционно-развивающей работы  
МКОУ «Сергинская СОШ им.Героя Советского союза Н.И. Сирина»  
на 2021-2022 уч.год**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

<b>Наименование</b>	Создание сетевой модели преемственности ДО-НОО на основе коррекционно-развивающей работы Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школы им.Героя Советского союза Н.И. Сирина»
<b>Основание для разработки</b>	1. Приоритетные направления развития российского образования на 2021-2025 гг. 2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. № 75р «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 4. Программа развития школы
<b>Проект адресован</b>	Участники образовательного процесса: обучающиеся начального общего образования, дошкольного образования, родители, педагоги.
<b>Автор разработки</b>	Ольга Трофимовна Николаева учитель-логопед Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Сергинской средней общеобразовательной школы им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»
<b>Исполнитель проекта</b>	Участники образовательного процесса МКОУ «Сергинской средней общеобразовательной школы им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»: обучающиеся начального общего образования, дошкольного образования, родители, педагоги.
<b>Цели и задачи проекта</b>	Цель - реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный перспективный характер. Задачи: - установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; - выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов; - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей; - всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей; - оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению

	<p>проблем при поступлении ребенка в школу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;</li> <li>- создание условий для взаимодействия с социальными партнерами школы (учреждения социального обслуживания, органы власти и др.).</li> </ul>
<p><b>Сроки реализации Проекта</b></p>	<p>2021-2022 учебный год</p>
<p><b>План реализации проекта</b></p>	<p><i>I Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).</i></p> <p>На данном этапе проводится логопедическое обследование устной речи старших дошкольников, поступающих в первый класс. Школьный логопед может проводить обследование детей-логопатов в детском саду и получит доступ к информационной базе (например, анамнестических данных), что позволит исключить заполнение большого количества однотипных анкет по раннему речевому развитию ребёнка. В ходе обследования школьный логопед сможет познакомиться лично с родителями (законными представителями) ребёнка и в беседе создать благоприятную психологическую атмосферу для дальнейшего сотрудничества в стенах школы. Дошкольный логопед передаёт информацию об особенностях психо-речевого развития детей, консультирует школьного логопеда относительно благоприятных и проблемных моментов коррекционной деятельности с каждым ребёнком, посещавшим логопедические занятия. Школьный логопед получит возможность присутствовать на логопедических занятиях в подготовительной группе с целью знакомства с детьми, личного наблюдения за активностью и выраженностью познавательного интереса детей-логопатов, а также уровнем развития самоконтроля речевой деятельности и уровня необходимой логопедической помощи в условиях общения.</p> <p>Для обеспечения эффективного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ большое значение имеет своевременное проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей. Со всеми участниками образовательного процесса – будущими первоклассниками с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и специалистами сопровождения ДОУ и НОО в этот период проводится совместное заседание консилиумов сада и школы, где подробно обсуждаются дальнейшие направления и перспективы коррекционной работы в НОО.</p> <p><i>II Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i></p> <p>На этом этапе логопедами ДОУ и НОО уточняются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- списки детей, зачисленных на логопункт школы в соответствии с логопедическим заключением,</li> <li>- комплектование групп по преобладающему дефекту,</li> <li>- основные направления логопедических программ, ориентированные на УУД в предметной области.</li> </ul> <p>Школьный логопед представляет дошкольному логопеду комплекс коррекционно-развивающей работы, который направлен на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи, её лексико-грамматического строя, на упражнении детей в составлении грамматически правильных высказываний, закреплении правильного осмысленного употребления слов в</p>

	<p>спонтанной речи. Предполагаемая коррекция выстраивается специалистом с учётом того уровня развития, с которым дети поступили на школьные занятия.</p> <p>Дошкольный логопед посещает логопедические занятия с целью наблюдения и консультирования школьного логопеда по вопросам адаптации детей с нарушениями речи в образовательную среду школы.</p> <p><i>III Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i></p> <p>На этом этапе предполагается промежуточное контрольно-диагностическое отслеживание результатов образовательно-коррекционной деятельности, оценка уровня адаптации и социализации детей с речевыми нарушениями. Школьный логопед проводит качественный анализ результатов исследования, что позволяет учитывать не столько факт выполнения или невыполнения намеченных образовательных целей, сколько успешность или не успешность выбранной стратегии педагогической деятельности специалистов сопровождения (учителей логопедов ДОУ и НОО). Данная аналитическая деятельность может быть представлена школьным учителем-логопедом на малом педсовете, посвященном вопросам адаптации первоклассников к условиям образовательной среды в школе. Мониторинговая система отслеживания результатов должна стать традиционной и со временем единообразной, что позволит более детально и точно анализировать создавшуюся неблагоприятную тенденцию увеличения количества детей, нуждающихся в логопедической помощи.</p> <p><i>IV Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i></p> <p>Задача этапа регулирования и коррекции состоит в том, чтобы поддерживать тот или иной уровень организации системы в данной ситуации, устранять негативные факторы.</p> <p>На начальном этапе обучения возникает много проблем, связанных с недостаточной осведомленностью педагогов с тем или иным речевым дефектом, а стало быть требования, предъявляемые к обучающемуся, могут быть непосильными или завышенными.</p> <p>В рамках проведения логопедического просвещения осуществляется пропаганда логопедических знаний, которая является обязательным условием для успешной реализации коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда.</p> <p><i>V Заключительным этапом</i> становится заседание круглого стола, на котором каждый из специалистов, задействованных в реализации программы, сможет перечислить минусы и плюсы собственной деятельности, обменяться мнениями, и сделать выводы относительно дальнейшего выстраивания системы непрерывного обучения на основе приобретённого опыта.</p>
<p><b>Стратегия реализации проекта</b></p>	<p>Главной стратегической установкой является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, потребностям личности и социума. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое понимается, как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы на каждой ступени образования.</p>
<p><b>Методы и механизм</b></p>	<p>Механизм осуществления преемственности, его составные части</p>

<p><b>реализации проекта</b></p>	<p>функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности учителей-логопедов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.</p>
<p><b>Принципы работы</b></p>	<p>1. Принцип развития предполагает эволюционно-динамический анализ возникновения речевого нарушения. Анализ речевого нарушения с позиции развития позволяет выделить ведущий дефект и связанные с ним речевые нарушения.</p> <p>2. Принцип системного подхода основывается на системном строении и системном взаимодействии различных компонентов речи: звуковой стороны; фонематических процессов и лексико-грамматического строя. Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.</p> <p>3. Принцип целостности требует такого содержания коррекционного образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения видеть с разных сторон один и тот же предмет.</p> <p>4. Принцип содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального школьного образования.</p>
<p><b>Формы организации деятельности по преемственности</b></p>	<p>Формы и методы взаимодействия учителей – логопедов в единой системе «ДОУ – НОО» предоставляют широкие возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования многообразных форм развития и обучения детей с речевыми нарушениями на интегрированной основе, включая детские виды деятельности;</li> <li>- использования цикличности, методов и условий содержания обучения, обеспечивающих востребованность «предыдущего в настоящем» для коррекции речевых нарушений;</li> <li>- поддержания развивающей предметной среды, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности.</li> </ul> <p>Взаимодействие учителей - логопедов в единой системе осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ознакомлении с анамнезом, планом сопровождения, индивидуальным образовательным маршрутом и речевой картой детей с речевыми нарушениями в ходе работы совещания «Круглого стола»;</li> <li>- в составлении плана работы по устранению речевых нарушений на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссией;</li> </ul>

	<p>- в посещении и проведении занятий в рамках программы «Адаптация», участие в родительских собраниях, консультировании будущих первоклассников в единой системе «дошкольное образовательное учреждение – общеобразовательная школа».</p>
<p><b>Важнейшие целевые показатели и индикаторы проекта</b> <b>Ожидаемые конечные результаты проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;</li> <li>- создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;</li> <li>- развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе;</li> <li>- создание единой системы диагностических методик развития детей и дальнейшего прогнозирования развития воспитанников;</li> <li>- обеспечение более успешной адаптации детей с речевыми нарушениями к обучению в начальных классах, сохранению желаний дошкольников учиться и развиваться.</li> </ul>
<p><b>Показатель результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- более мягкое прохождение адаптации первоклассников;</li> <li>- успешное выполнение работы по коррекции звукопроизношения у воспитанников в стенах ДОУ;</li> <li>- 100% охват детей, нуждающихся в логопедической помощи;</li> <li>- коррекция к концу 2 класса ФФНР;</li> <li>- отсутствие разночтений в речевых заключениях у учителей логопедов ДОУ и школы;</li> <li>- возможность отслеживать учителем-логопедом ДОУ результатов обучения в школе в течение четырех лет с целью совершенствования коррекционной работы.</li> </ul>
<p><b>Механизм реализации проекта</b></p>	<p>Проект по преемственности ДО-НОО коррекционно-развивающей работы школы реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работу учителей-логопедов ДОУ и НОО и систему методической работы, непрерывное самообразование педагогов;</li> <li>- взаимодействие всех участников ДО-НОО образовательного процесса.</li> </ul>

**План-график мероприятий проекта  
«Создание сетевой модели преемственности  
дошкольного образования и начального общего образования  
на основе коррекционно-развивающей работы  
МКОУ «Сергинская СОШ им.Героя Советского союза Н.И. Сирина»  
на 2021-2022 уч.год**

Срок проведения мероприятия	Мероприятия, направления работы	Деятельность учителя-логопеда ДОУ	Деятельность учителя-логопеда НОО
<b>Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность)</b>			
апрель-май	Диагностика устной речи выпускников логопедических групп ДОУ.	Диагностирование уровня речевой готовности к обучению воспитанников ДОУ; Передача учителю-логопеду школы речевых карт воспитанников ДОУ.	Ознакомление со списочным составом детей-логопатов; Знакомство с родителями (законными представителями) детей, нуждающихся в продолжении логопедических занятий.
		Обсуждение результатов диагностики. Уточнение логопедических заключений, согласно представленному списку.	
	Заседание в рамках ППк	Представление логопедической характеристики на каждого ребёнка с ОВЗ; Передача учителю-логопеду школы речевых карт воспитанников ДОУ.	Заслушивание логопедических характеристик.
		Обсуждение вопросов, связанных с созданием необходимых условий обучения детей с ОВЗ (речевой среды, психологического климата, объем требуемой помощи учителя-логопеда в соответствии с логопедическим заключением).	
	Посещение логопедических занятий в ДОУ.	Демонстрация практических методов и приёмов коррекционной работы на логопедических занятиях в ДОУ.	Наблюдение за речевой деятельностью детей-логопатов: Отслеживание уровня сформированности познавательной деятельности воспитанников.
май	Родительское собрание для будущих первоклассников	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам речевого обследования. Выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников по теме «Речевая подготовка	

	(в саду).	ребёнка к школе»
	Заседание РМО учителей-логопедов.	Распространение педагогического опыта среди профессионального сообщества учителей-логопедов

**Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность)**

сентябрь	Диагностика устной речи детей с речевыми нарушениями, поступающих в первый класс (в условиях школьного логопункта).	Дошкольный логопед при необходимости консультирует, наблюдает, принимает участие.	Школьный логопед проводит обследование.
		Уточнение степени сформированности речевой деятельности: - фонетическом уровне, - на лексическом уровне, - грамматическом уровне, - звукопроизносительном; - уровне развития связной речи.	
	Индивидуальное и групповое консультирование родителей по результатам речевого обследования ( в условиях школьного логопункта)	Разъяснение вопросов речевой патологии раннего онтогенеза, условиях и реализации оказания ранней логопедической помощи.	Разъяснение вопросов организации логопедической помощи в условиях школы при обеспечении непрерывного образовательного процесса.
В течении учебного года	Проведение совместных мероприятий	Организация и проведение мероприятий внеклассного характера (в условиях сада и школы) с целью распространения логопедических знаний среди общественности): - родителей, - педагогов, - детских коллективов.	

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)**

ноябрь-декабрь	Педагогический совет по вопросам адаптации первоклассников к процессу обучения в школе.	Заслушивание информации по степени завершённости адаптационного периода обучающихся с нарушениями речи, обсуждение проблем, возникших в адаптационный период у детей-логопатов	Предоставления информации по вопросу степени завершённости адаптационного периода обучающихся с нарушениями речи, обсуждение проблем, возникших в адаптационный период у детей-логопатов
----------------	---	--	--

**Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность)**

апрель	Круглый стол	Рассмотрение эффективности выбранных	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием,
--------	--------------	--------------------------------------	---



		методов и приёмов логопедической коррекции , а также динамики формирования речевых процессов детей-логопатов.	корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы, используемых школьным логопедом
<b><i>Заключительный (рефлексивный) этап</i></b>			
май	Педагогическая дискуссия.	Самоанализ учителем-логопедом собственной деятельности в процессе реализации программы преемственности и сотрудничества. Выводы и предложения по вопросам взаимодействия.	