



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»
(МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»)**

628111, ул. Центральная, д.8а, п. Сергино,
Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская обл.,
приемная тел. /факс (34678)3-40-80, бухгалтерия (34678)3-41-22
e-mail: sergschool@mail.ru
ОКПО 55445568, ОГРН 1028601498210 ИНН/КПП 8614004139/861401001

**Аналитическая справка по результатам логопедической диагностики воспитанников
подготовительной группы**

В период с 31 января по 14 февраля 2023 г. проведено логопедическое обследование воспитанников подготовительной группы, с целью выявления нарушений устной речи, профилактики нарушений письменной речи. В обследовании участвовало 23 ребенка 6-ти летнего возраста.

В ходе обследования устной речи воспитанников выявлено:

Фонематический слух

Низкий уровень сформированности данного показатель отмечается у 26 % воспитанников (6 человек). Для данных детей характерны трудности в воспроизведении слогов, слов со звуками, близкими по акустико-артикуляционным характеристикам (например, ПА – ТА – МА → «ПА – ТА – МАТ»; КОТ – ГОД – ХОД → «ГОД – КОТ – ГОД»). Недостаточно развит навык фонематического анализа (затрудняются в определении позиции звука в слове, выделяют только первый звук). Дети затрудняются в определении последовательности звуков в слове (например, КОТ → «К, Т»).

Высокий уровень сформированности отмечается у 73,8 % детей (17 человек).

Звукопроизношение

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у (73,8 %) (17 детей):

- (8,7 %) (2 воспитанника) – нарушение одного звука;
- (13 %) (3 воспитанника) – нарушение двух звуков;
- (8,7 %) (2 воспитанника) – нарушение трех звуков;
- (8,7 %) (2 воспитанника) – нарушение пяти звуков;
- (4,3 %) (1 воспитанник) – нарушение шести звуков;
- (4,3 %) (1 воспитанник) – нарушение семи звуков;
- (8,7 %) (2 воспитанника) – нарушение восьми звуков;
- (13 %) (3 воспитанника) – нарушение девяти звуков;
- (4,3%) (1 воспитанник) – нарушение тринадцати звуков.

Нарушения звукопроизношения проявляются в искажениях, заменах, отсутствии многих групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных).

Высокий уровень сформированности отмечается у 26 % детей (6 человек). У данных детей отмечается безукоризненное произношение всех звуков речи в любой речевой ситуации.

Грамматический строй речи

Низкий уровень 56 % детей (13 воспитанников).

Средний уровень у 35 % детей (8 человек) отмечаются немногочисленные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных (куколка → «куклочка»), образовании относительных прилагательных (вишневый → «из вишни»), притяжательных прилагательных (листья → «лисиная»), образовании приставочных глаголов (входит → «заходит»), употреблении существительных в косвенных падежах множественного числа (ушей → «ушов»), использовании предложно-падежных форм существительных, особенно со сложными предлогами (из-за → «из», между → «рядом»).

Высокий уровень — 8,7 % детей (2 детей).

Лексический строй речи

Низкий уровень 0 % детей (отсутствует).

Высокий уровень 65 % детей (15 человек).

Исследовался номинативный, предикативный, атрибутивный словарь, а также подбор антонимов и синонимов.

У группы детей – 35 % детей (8 человек) – уровень развития словаря снижен. Отмечаются неточности использования обобщающих понятий (продукты → «еда», профессии → «люди»), названий некоторых частей предметов (как правило, дети не называют такие части, как «кузов, кабина, доньшко»). Дети затрудняются в подборе действий по способу передвижений (скачет → «бегает»), подборе действий к объекту (забывают → «бьют»), подборе действий, близких по ситуации (пришивает → «шьёт»), а также в использовании порядковых числительных. Для этих детей особую трудность составляют подбор антонимов к прилагательным и наречиям (в основном используют частицу НЕ: тяжело → «не тяжело») и подбор синонимов.

Связная речь

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 56 % детей (13 человек).

Высокий уровень - 43 % детей (10 воспитанников).

Исследовались пересказ, составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Практически всем детям группы доступны рассказы-описания. Трудности возникают при составлении рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Основные ошибки: не выделяют проблемы, изображенной на сюжетной картинке, затрудняются в выкладывании последовательности сюжетных картинок, при пересказе многие пытаются придумать свой рассказ, меняют сюжет. В основном используют простые распространенные предложения.

Таким образом, по результатам обследования устной речи воспитанников подготовительной группы, у 100% детей (23 ребенка) отмечаются нарушения устной речи: нарушения звукопроизношения, недостаточное развитие фонематического слуха, недостаточно развит навык фонематического анализа. Уровень развития лексико - грамматического строя речи не соответствует возрастным нормам. Недостаточно развита связная речь.

И.о. директора

Учитель-логопед



А.Г. Смородинов

О.Т. Николаева