

## Аналитическая справка по результатам входной диагностики первоклассников

В период с 13 по 24 сентября 2021г. проведено логопедическое обследование обучающихся 1 класса, с целью выявления среди обучающихся 1 класса детей, имеющих нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи. В обследовании участвовало 14 детей 6-ти, 7-ми летнего возраста.

В ходе обследования устной речи первоклассников выявлено:

### **Фонематический слух**

**Низкий уровень** сформированности данного показатель отмечается у 64% обучающихся (9 человек). Для данных обучающихся характерны трудности в воспроизведении слогов, слов со звуками, близкими по акустико-артикуляционным характеристикам (например, ПА – ТА – МА → ПА – ТА – МАТ; КОТ – ГОД – ХОД → ГОД – КОТ – ГОД). Недостаточно развит навык фонематического анализа (затрудняются в определении позиции звука в слове, выделяют только первый звук). Обучающиеся затрудняются в определении последовательности звуков в слове (например, КОТ → К, Т).

**Высокий уровень** сформированности отмечается у 21,42% детей (3 человека).

### **Звукопроизношение**

**Низкий уровень** сформированности данного показателя отмечается у (78,54%) (11 обучающихся):

- (7,14%) (1 обучающийся) – нарушение одного звука;
- (21,42%) (3 обучающихся) – нарушение трех звуков;
- (14,28%) (2 обучающихся) – нарушение четырех звуков;
- (7,14%) (1 обучающийся) – нарушение шести звуков;
- (14,28%) (2 обучающихся) – нарушение восьми звуков;
- (7,14%) (1 обучающийся) – нарушение девяти звуков;
- (7,14%) (1 обучающийся) – нарушение десяти звуков.

Нарушения звукопроизношения проявляются в искажениях, заменах, отсутствии многих групп звуков (свистящих, шипящих, соноров).

**Высокий уровень** сформированности отмечается у 21,42 % детей (3 человека). У данных детей отмечается безукоризненное произношение всех звуков речи в любой речевой ситуации.

### **Грамматический строй речи**

**Низкий уровень** 0% детей (отсутствует).

У 88,8 % детей (12 человек) отмечаются немногочисленные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных (куколка → «куклочка»), образовании относительных прилагательных (вишневый → «из вишни»), притяжательных прилагательных (лисыя → «лисиная»), образовании приставочных глаголов (входит → «заходит»), употреблении существительных в косвенных падежах множественного числа (ушей → «ушов»), использовании предложно-падежных форм существительных, особенно со сложными предлогами (из-за → «из», между → «рядом»).

**Высокий уровень** - 14,28 % детей (2 обучающихся).

*Лексический строй речи*

**Низкий уровень** 0% детей (отсутствует).

**Высокий уровень** 64 % детей (9 человек).

Исследовался номинативный, предикативный, атрибутивный словарь, а также подбор антонимов и синонимов.

У группы детей – 21, 42% детей (3 человека) – уровень развития словаря снижен. Отмечаются неточности использования обобщающих понятий (продукты → «еда», профессии → «люди»), названий некоторых частей предметов (как правило, дети не называют такие части, как «кузов, кабина, доньшко»). Дети затрудняются в подборе действий по способу передвижений (скачет → «бегает»), подборе действий к объекту (забывают → «бьют»), подборе действий, близких по ситуации (пришивает → «шьёт»), а также в использовании порядковых числительных. Для этих детей особую трудность составляют подбор антонимов к прилагательным и наречиям (в основном используют частицу НЕ: тяжело → «не тяжело») и подбор синонимов.

*Связная речь*

**Низкий уровень** сформированности данного показателя отмечается у 50% детей (7 человек).

**Высокий уровень** - 35,7 % детей (5 обучающихся).

Исследовались пересказ, составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Практически всем детям класса доступны рассказы-описания. Трудности возникают при составлении рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, пересказе. Основные ошибки: не выделяют проблемы, изображенной на сюжетной картинке, затрудняются в выкладывании последовательности сюжетных картинок, при пересказе пытаются придумать свой рассказ, меняют сюжет. В основном используют простые распространенные предложения.

Таким образом, по результатам обследования устной речи первоклассников, у 96,2 % обучающихся (13 детей) отмечаются нарушения устной речи: нарушения звукопроизношения, недостаточно развит фонематических слух, лексико - грамматический строй речи, недостаточно развита связная речь. У 7,14% обучающихся (1 ребенок) речь сформирована в соответствии возрастными нормами.

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ *Меня* \_\_\_\_\_ О.Т. Николаева

26. 09. 2021 г.