

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Шаляпина  
Т.А. Шаляпина  
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Енин  
М.Н. Енин  
«31» августа 2020 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа подготовки к предметной ВОШ  
по учебному предмету «русский язык»  
для обучающихся 7-8 класса  
Учитель: Мальцева Марина Александровна

2020 год

Рабочая программа подготовки к предметной Всероссийской олимпиаде школьников по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 7-8 классов определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Рабочая программа рассчитана на 35 часов. В неделю реализуется 1 час.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Министерства образования науки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Основной образовательной программой ООО МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора №01-11/264 от 27 августа 2020 года;
3. Учебным планом ООО МКОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина» на 2020 - 2021 учебный год, утвержденным приказом директора от 27 августа 2020 года №01-11/265;

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, а также детализируются и раскрываются формы и методы подготовки одаренных учащихся. Программа подготовки школьников к ВОШ включает обязательный школьный учебный курс по предмету русский язык, а также дополнительные задания с повышенной степенью сложности.

#### **Цель программы:**

- развитие познавательного и творческого потенциала обучающихся (подготовка к творческой деятельности к олимпиадам).

**Задачи:** - глубокое погружение в изучаемый предмет,

- расширение лингвистического и культурологического кругозора,
- развитие продуктивного мышления и навыков его практического применения,
- развитие стремления к приобретению знаний,
- развитие умения свободного использования источников,
- развитие сознания и самосознания,
- повышение интеллектуального уровня,
- развитие познавательных способностей,
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач,
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- активизация аналитических навыков.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

### Метапредметные результаты:

- 1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- 2) владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- 3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- 4) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; средств:
- 5) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- 6) умение сочетать индивидуальную и коллективную работ.

### Предметные результаты:

- 1) усвоение научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 2) усвоение элементарных знаний и представлений о древнерусском языке;
- 3) сопоставление фонетических и морфологических явлений древнерусского и современного русского языка;
- 4) овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

б)приобретение навыка решения учебно-поисковых лингвистических задач.

## 2.Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению.	1
2	История языка	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике	1
3	История языка	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике	1
4	История языка	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике	1
5	Графика. Фонетика. Фонетические явления	Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.	1
6	Графика. Фонетика. Фонетические явления	Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.	1
7	Орфоэпия	Орфоэпические нормы. Ударение.	1
8	Орфоэпия	Орфоэпические нормы. Ударение.	1
9	Лексикология	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы	1
10	Лексикология	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы	1
11	Фразеология	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	1

12	Фразеология	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	1
13	Этимология	Происхождение слова. Ложная этимология.	1
14	Этимология	Происхождение слова. Ложная этимология.	1
15	Морфемика и словообразование	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.	1
16	Морфемика и словообразование	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.	1
17	Морфемика и словообразование	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.	1
18	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.	1
19	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.	1
20	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.	1
21	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.	1

22	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	1
23	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	1
24	Синтаксис и пунктуация	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	1
25	Стилистика и культура речи	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	1
26	Стилистика и культура речи	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	1
27	Социоллингвистика	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы	1
28	Социоллингвистика	Сленг, жаргон, арг. Табу и эвфемизмы	1
29	Сравнительное языкознание	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование	1
30	Сравнительное языкознание	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование	1
31	Различные виды анализа текста	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	1
32	Различные виды анализа текста	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	1
33	Различные виды анализа текста	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	1
34	Различные виды анализа текста	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	1
35	Различные виды анализа текста	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	1
	<b>Итого:</b>		<b>35 ч.</b>

### 3.Календарно - тематическое планирование

№	№ урока	Тема урока	Класс	Кол-во час.	Дата	
					План	Факт
1	1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	7-8	1	05.09.22	
2	2	История языка	7-8	1	07.09.22	
3	3	История языка	7-8	1	09.09.22	
4	4	История языка	7-8	1	12.09.22	
5	5	Графика. Фонетика. Фонетические явления	7-8	1	14.09.22	
6	6	Графика. Фонетика. Фонетические явления	7-8	1	16.09.22	
7	7	Орфоэпия	7-8	1	19.09.22	
8	8	Орфоэпия	7-8	1	21.09.22	
9	9	Лексикология	7-8	1	23.09.22	
10	10	Лексикология	7-8	1	26.09.22	
11	11	Фразеология	7-8	1	28.09.22	
12	12	Фразеология	7-8	1	30.09.22	
13	13	Этимология	7-8	1	03.10.22	
14	14	Этимология	7-8	1	05.10.22	
15	15	Морфемика и словообразование	7-8	1	07.10.22	
16	16	Морфемика и словообразование	7-8	1	10.10.22	
17	17	Морфемика и словообразование	7-8	1	12.10.22	
18	18	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	7-8	1	14.10.22	
19	19	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	7-8	1	17.10.22	
20	20	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	7-8	1	19.10.22	
21	21	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	7-8	1	21.10.22	
22	22	Синтаксис и пунктуация	7-8	1	24.10.22	
23	23	Синтаксис и пунктуация	7-8	1	26.10.22	
24	24	Синтаксис и пунктуация	7-8	1	28.10.22	
25	25	Стилистика и культура речи	7-8	1		
26	26	Стилистика и культура речи	7-8	1		

27	27	Социоллингвистика	7-8	1		
28	28	Социоллингвистика	7-8	1		
29	29	Сравнительное языкознание	7-8	1		
30	30	Сравнительное языкознание	7-8	1		
31	31	Различные виды анализа текста	7-8	1		
32	32	Различные виды анализа текста	7-8	1		
33	33	Различные виды анализа текста	7-8	1		
34	34	Различные виды анализа текста	7-8	1		
35	35	Различные виды анализа текста	7-8	1		

## Приложение №1

### Задания (тренажёр подготовки к олимпиаде)

**1. Расставьте ударения в следующих словах:** средства, углубить, шарфы, щекотно, досуг, дочиста, намерение, обеспечение, дефис, звонишь, договор, торты, процент, каталог, прибыл, положил, черпать, завидно, досуха, втридорога.

Максимальный балл-10

### 2. Замените заимствованные слова русскими синонимами.

Трасса, дискуссия, авеню, маэстро, фиаско, шеф, актуальный, антракт, ситуация, лозунг, финал, эпилог, имитация, пролог.

Максимальный балл-7

### 3. Продолжите пословицы и поговорки:

- а) не спеши языком - \_\_\_\_\_
- б) назвался груздем - \_\_\_\_\_
- в) дарёному коню - \_\_\_\_\_
- г) что написано пером - \_\_\_\_\_
- д) в чужом глазу сучок видим- \_\_\_\_\_



**4. Выпишите одушевленные существительные.**

Дуб, кукла, млекопитающее, народ, чудовище, мертвец, марионетка, толпа, войско, поставщик.

Максимальный балл-6

**5. Что в современном русском языке обозначают следующие фразеологизмы.**

1. Аннибалова клятва	
2. Гордиев узел	
3. Кануть в Лету	
4. Краеугольный камень	
5. Перейти Рубикон	

Максимальный балл-5

**6. Сколько гласных букв а и звуков [а] в данном тексте?**

Кавказ подо мною. Один в вышине  
 Стою над снегами у края стремнины;  
 Орёл, с отдаленной поднявшись вершины,  
 Царит неподвижно со мной наравне.  
 Отселе я вижу потоков рожденье  
 И первое грозных обвалов движенье.

Максимальный балл-10

**7. В каждой группе слов найдите лишнее, обоснуйте свой ответ:**

- 1) субботник, слоник, охотник;
- 2) киноплёнка, киноварь, киномеханик;

- 3) подоконник, пододеяльник, подорожник;
  - 4) соринка, малинка, пылинка.
- 
- 
- 

Максимальный балл-4

**8. Объясните значение выражений и подчеркнутых слов.**

- 1) Бить баклуши.
  - 2) Точить лясы.
  - 3) Гол как сокол.
  - 4) Тянуть канитель.
  - 5) Бить челом.
- 
- 
- 

Максимальный балл-10

**9. Какие слова получатся, если прочесть данные слова от конца к началу, учитывая звуки, а не буквы?**

Лог, счёт, шей, ожёг, лось, люк, шёл, лей, лёд, лён.

---

---

---

Максимальный балл- 5

**10. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово. Обоснуйте Ваш выбор.**

- 1) носок, мозоль, георгин, помидор;
  - 2) тюль, бюллетень, вермишель, рояль;
  - 3) магистраль, вестибюль, бандероль, лазурь;
  - 4) озимь, цитадель, фланель, панцирь.
- 
- 
- 

Максимальный балл- 4

**11. Найдите и исправьте речевые и грамматические ошибки в следующих предложениях.**

Из каждой поездки мы привозим бабушке памятные сувениры.

Цены на фрукты постоянно растут вверх.

Входя в кабинет географии, в глаза бросается огромная карта России.

Я человек горячий, увлекающий всем.

Максимальный балл-4

**12. Найдите в предложениях подлежащие. Подчеркните, укажите, какой частью речи они выражены.**

1. Утопающий хватается за соломинку. \_\_\_\_\_

2. Пользоваться результатами труда товарища бесчестно. \_\_\_\_\_

3. Один не поднимет простое пятивершковое бревно. \_\_\_\_\_

4. Вновь «сегодня» настало с утра и уже не вернется «вчера». \_\_\_\_\_

5. Из окошечка резного снава слышится: «Ку-ку». \_\_\_\_\_

Максимальный балл-5

**13. Определите, какую – прописную или строчную – букву нужно писать. Мотивируйте свой ответ.**

(Д, д)алев словарь, (О, о)диссеевы странствия, (К,к)олина тетрадь,(П,п)ушкинские стихи, (П,п)ришвинская проза, (Т,т)ургеневская усадьба,(Л,л)омоносовские чтения, (Н,н)обелевская премия, (С,с)изифов труд,(Э,э)зопов язык.

Максимальный балл-15

Приложение №2

**Критерии оценки**

**1. Расставьте ударения в следующих словах.**

По 1 баллу за каждое правильно поставленное ударение.

Итого 10 баллов.

**2. Замените заимствованные слова русскими синонимами.**

По 0,5 балла за каждое слово.

Итого 7 баллов.

**3. Продолжите пословицы и поговорки.**

По 1 баллу за правильный ответ.  
Итого 5 баллов.

**4. Выпишите одушевленные существительные.**

По 1 баллу за правильный ответ.  
Итого 6 баллов.

**5. Что в современном русском языке обозначают следующие фразеологизмы.**

По 1 баллу за правильный ответ.  
Итого 5 баллов.

**6. Сколько гласных букв a и звуков [a] в данном тексте?**

10 баллов за правильно угаданные 10 букв и 30 звуков.

9 баллов за правильно угаданные 9-8 букв и 27-29 звуков.

8 баллов за правильно угаданные 6-7 букв и 24-26 звуков.

0 баллов за угаданные менее 6 букв и 24 звуков.

**7. В каждой группе слов найдите лишнее, обоснуйте свой ответ.**

По 1 баллу за правильный ответ.  
Итого 4 балла.

**8. Объясните значение выражений и подчеркнутых слов.**

По 1 баллу за правильное объяснение выражения.

По 1 баллу за правильное определение значения подчеркнутого слова.

Итого 10 баллов.

**9. Какие слова получатся, если прочесть данные слова от конца к началу, учитывая звуки, а не буквы?**

По 1 баллу за правильный ответ.  
Итого 5 баллов.

**10. Найдите в каждом ряду «лишнее» слово. Обоснуйте Ваш выбор.**

По 1 баллу за правильный ответ.  
Итого 4 балла.

**11. Найдите и исправьте речевые и грамматические ошибки в следующих предложениях.**

По 1 баллу за правильный ответ.

Итого 4 балла.

**12. Найдите в предложениях подлежащие. Подчеркните, укажите, какой частью речи они выражены.**

По 1 баллу за правильный ответ.

Итого 5 баллов.

**13. Определите, какую – прописную или строчную – букву нужно писать. Мотивируйте свой ответ**

Критерии:

По 1 баллу

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Сумма
Макс. балл	10	7	5	6	5	10	4	10	5	4	4	5	15	90
Балл														
Подпись проверяющего														

за

правильный ответ.

По 0,5 балла за правильное объяснение написания.

Итого 15 баллов.

**Итого за работу 90 баллов.**

**Ответы**

1. СрЕдства, углУбить, шАрфы, щекОтно, досУг, дОчиста, намЕрение, обеспЕчение, дефИс, звонИшь, договОр, тОрты, процЕнт, каталОг, приБыл, положИл, чЕрпать, завИдно, дОсуха, втрИдорога.

По 0,5 баллов за правильный ответ.

Итого 10 баллов.

2. Трасса(дорога), дискуссия (спор), авеню(улица), маэстро(крупный музыкант, живописец), фиаско(поражение, неуспех), шеф(начальник),актуальный(важный), антракт(перерыв), ситуация(обстановка), лозунг(призыв),финал(конец), эпилог(заключительная часть), имитация(подражание, подделка), пролог(вступительная часть).

0,5 балла за правильный выбор.

Итого 7 баллов.

3. а) не спеши языком (торопись делом); б) назвался груздем(полезай в кузов); в) дарёному коню (в зубы не смотрят); г) что написано пером (не вырубишь и топором); д) в чужом глазу сучок видим (в своем бревна не замечаем).

1 балл за правильный ответ.

Итого 5 баллов.

4. Кукла, млекопитающее, чудовище, мертвец, марионетка, поставщик.

1 балл за правильный ответ.

Итого 6 баллов.

**5.**

1. Аннибалова клятва	Твердая решимость бороться с кем-то или чем-то до конца
2. Гордиев узел	Запутанное дело
3. Кануть в Лету	Исчезнуть навсегда, быть забытым
4. Краеугольный камень	Основа, важнейшая часть
5. Перейти Рубикон	Принимать бесповоротное решение, совершить решительный поступок

1 балл за правильный ответ.

Итого 5 баллов.

**6.**

10 букв, 30 звуков

10 баллов за правильно угаданные 10 букв и 30 звуков.

9 баллов за правильно угаданные 9 букв и 27-29 звуков.

8 баллов за правильно угаданные 6-7 букв и 24-26 звуков.

0 баллов за угаданные менее 5 букв и 24 звуков.

**7.**

1) слоник- ик- суффикс;

2) киноварь- корень все слово;

3) подорожник- по- приставка;

4) малинка- к-суффикс.

За каждое правильно выделенное слово 1 балл

Итого 4 балла.

**8.** 1) Бить баклуши - ничего не делать, лодырничать. Баклуша- чурка, приготовленная для выточки деревянных изделий.2) Точить лясы- заниматься пустыми разговорами в ущерб делу, болтать вздор. Лясы- шутки, остроты, потешные рассказы.3) Гол как сокол - крайне беден. Сокол - стенобитное орудие, подвешенное на цепях.4) Тянуть канитель - заниматься однообразным, утомительным делом, зря тратить время. Канитель - плоская тонкая нить, вытянутая из нагретой меди.5) Бить челом - жаловаться на кого- либо. Чело- лоб.

За каждое правильное значение выражения 1 балл (5баллов).

За каждое правильное разъяснение 1 балл (5 баллов).

Итого 10 баллов.

**9.** Лог- кол, счёт-тощ, шей- ешь, ожёг-кожа, лось-сёл, люк-куль, шёл-ложь, лей-ель, лёд-толь, лён-ноль.

0,5 баллов за каждое слово.

Итого 5 баллов.

**10.**

1) Носок, мозоль, георгин, помидор;

- 2) Тюль, бюллетень, вермишель, рояль;
- 3) Магистраль, вестибюль, бандероль, лазурь;
- 4) Озимь, цитадель, фланель, панцирь.

1 балл за каждое правильное слово.

Итого 4 балла.

### 11.

Из каждой поездки мы привозим бабушке сувениры.

Цены на фрукты постоянно растут.

Когдаходишь в кабинет географии, в глаза бросается огромная карта России.

Я человек горячий, увлекающийся всем.

1 балл за каждый правильный ответ

Итого 4 балла

### 12.

1) Утопающий – причастие, перешедшее в существительное;

2) пользоваться – начальная форма глагола;

3) один – числительное, перешедшее в существительное;

4) «сегодня», «вчера» - наречия, перешедшие в существительные;

5) ку-ку - звукоподражание, перешедшее в существительное;

1 балла за правильный ответ.

Итого 10 баллов.

### 13. Творческое задание.

1 балл за правильный ответ; 0,5 балла за правильное объяснение

Итого 15 баллов.