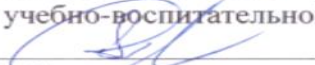


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 01-11/289
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

А.Г. Смородинов
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

М.С. Алиев
«30» августа 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа среднего общего образования
по элективному курсу «От простого к сложному»
11 класс

Учитель: Мальцева Марина Александровна

2023 г.

Рабочая программа по элективному курсу «От простого к сложному» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. В неделю реализуется 1 час.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего образования» (далее – ФОП ООО)
3. Основной образовательной программой основного среднего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/286;
4. Учебным планом МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/287.;

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку внеурочный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование

устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 35 часов (1 час в неделю)

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

- 1) осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- 2) готовность к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать коммуникативный аспект речевого высказывания;
- 4) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- 2) умение определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) владеть умением осмысленно читать текст и комментировать авторские приёмы, развивать способности по созданию связных текстов.

Предметными результатами являются:

- 1)) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка,

о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

Выпускник научится

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

комментировать авторские высказывания на различные темы;

определять проблему, поднятую автором в тексте;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

Содержание курса

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов
------------------	-----------------------	---------------------

1	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – ни в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов	7
2	Пунктуационные нормы. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	4
3	Текст. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	3
4	Функционально-смысловые типы речи. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.	5
5	Функциональные стили речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	6
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.	3
7	Коммуникативная компетенция. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и	5

	последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм	
	Всего	34

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема занятия	К-во час.	Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок»			Дата проведения	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
Орфографические нормы 7 ч							
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1		Лекция. Тренировочные упражнения	Любовь и уважение к родному языку	01.09	
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений	Сознательное отношение к языку как явлению культуры	08.09	
3.	Гласные и, ы после приставок.	1	Проблемно-ценностное общение	Составление опорной таблицы	Потребность в речевом самосовершенствовании	15.09	
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	Проблемно-ценностное общение	Тренировочные упражнения		22.09	

5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-);	1	Проблемно-ценностное общение	Составление опорной таблицы		29.09	
6.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	Проблемно-ценностное общение	Составление опорной таблицы		06.10	
7.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	Проблемно-ценностное общение	Тренировочные упражнения		13.10	
Пунктуационные нормы 4 ч							
8.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	Проблемно-ценностное общение	Переработка готового текста	Расширять кругозор обучающихся; воспитывать эстетический вкус	20.10	
9.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	Проблемно-ценностное общение	Тренировочные упражнения		27.10	
10.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Проблемно-ценностное общение	Составление схем		10.11	
11.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельная работа		17.11	
Текст 4 ч							
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Проблемно-ценностное общение	Анализ текста	Воспитание способности к преодолению трудностей	24.11	
13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	Проблемно-ценностное общение	Работа в группах Выполнение упражнений		01.12	

14.	Средства связи предложений в тексте.	1	Проблемно-ценностное общение	Аналитико-речевые упражнения		08.12	
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Проблемно-ценностное общение	Работа с текстом		15.12	
Функционально-смысловые типы речи. 5 ч							
16.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Познавательная	Лекция	Воспитание потребности в практическом использовании языка Воспитание культуры общения	22.12	
17.	Повествование.	1	Проблемно-ценностное общение	Переработка готового текста		29.12	
18.	Описание.	1	Проблемно-ценностное общение	Создание нового текста на основе готового		12.01	
19.	Рассуждение.	1	Проблемно-ценностное общение	Создание нового текста на основе готового		19.01	
20.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Проблемно-ценностное общение	Работа с различными текстами		26.01	
Функциональные стили речи 6 ч							
21.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Типы речи.	1	Проблемно-ценностное общение	Составление опорного конспекта	Повышение мотивации к изучению русского языка Воспитание нравственных качеств	02.02	
22.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельное создание текста		09.02	

23.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	Проблемно-ценностное общение	Сравнение текстов	через различные типы текстов	16.02	
24.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельное создание текста		01.03	
25.	Научный стиль, его особенности.	1	Проблемно-ценностное общение	Дополнение схемы		15.03	
26.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельное создание текста		22.03	
Изобразительно-выразительные средства языка 3 ч							
27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	Проблемно-ценностное общение	Составление опорного конспекта	Повышение устойчивого интереса к познавательной деятельности	05.04	
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	Проблемно-ценностное общение	Выполнение упражнений		12.04	
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	Проблемно-ценностное общение	Аналитико-речевые упражнения		19.04	
Коммуникативная компетенция 6 ч							
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	Проблемно-ценностное общение	Составление конспекта	Воспитание нравственных качеств путем использования художественного текста	26.04	
31.	Исходные тексты, их жанровое	1	Проблемно-	Создание		Расширять кругозор	03.05

	многообразии. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.		ценностное общение	кластера	обучающихся; воспитывать эстетический вкус Интерес к предмету. Формирование духовного сознания		
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	Проблемно-ценностное общение	Самостоятельное создание текста		10.05	13.05
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	Проблемно-ценностное общение	Конструирование текста		17.05	
34	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	2	Проблемно-ценностное общение	Лекция, конспект		24.05	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки
32	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	Урок будет проведен в иной форме 13.05 (по плану 10.05)	На основании приказа от 31.08.2023 №01-11/ «Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч.год»)