



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

(МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»)

628111, ул. Центральная, д.8а, п. Сергино,
Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская обл.,
приемная тел. /факс (34678)3-40-80, бухгалтерия (34678)3-41-22
e-mail: sergschool@mail.ru

ОКПО 55445568, ОГРН 1028601498210 ИНН/КПП 8614004139/861401001

**Аналитический отчет о результате и динамики освоения
образовательной программы за 2020–2024 г. г.**

Поварницына Светлана Анатольевна работает в детском саду с 1995 года. Стаж работы в данном учреждении 29 лет, стаж педагогической работы 19 лет. В настоящее время работает с детьми второй группы раннего возраста, в группе 15 детей: 8 девочек и 7 мальчиков.

Осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с образовательной программой составленной в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, с учетом программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Одним из принципов педагога Поварницыной С.А. является: поддержка разнообразия детства; сохранение его уникальности и самоценности; реализация всех программных задач, прежде всего в форме игры. Игра - является ведущим видом деятельности детей. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. В своей работе для развития активности воспитанников Поварницына С.А., использует: речевые игры, словесные игры, дидактические игры, игры-забавы, игры драматизации, строительные игры и т.д. Важную роль в развитии ребёнка играет окружающее пространство. Одной из форм организации образовательного процесса в работе педагога - самостоятельная деятельность детей, деятельность не только развлекательные, но и развивающие, образовательные функции. При организации предметно-пространственной развивающей среды группы использует сочетание привычных и неординарных элементов; открытость-закрытость пространства; гибкое зонирование, стимулирующее самостоятельность и творчество ребёнка; возможность свободного выбора деятельности; принцип стабильности-динамичности, которые позволили

сочетать двигательную активность и созидание окружающей среды в соответствии с желаниями и настроением. Регулярно проводятся досуги, развлечения, эстафеты. В группе созданы условия для физического развития дошкольников: пополнен двигательный центр, создана картотека двигательной активности в группе, картотека подвижных игр и игр по развитию мелкой моторики и речи.

Педагог принимает активное участие в жизни учреждения и участвует в различных конкурсах, праздниках, утренниках и исполняет различные роли.

С целью повышения педагогического мастерства воспитатель систематически повышает свою квалификацию.

Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Результаты освоения образовательных программ воспитанниками

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)							
		2 младшая (3-4 года)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
		Учебный год							
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательное развитие	высоком уровне	26%	51%	7%	63%	12%	56%	31%	66%
	среднем уровне	56%	34%	64%	30%	75%	42%	53%	21%
	низком уровне	18%	15%	29%	7%	13%	2%	16%	13%
Речевое развитие	высоком уровне	23%	43%	14%	56%	25%	58%	42%	71%
	среднем уровне	42%	33%	59%	36%	63%	38%	45%	18%
	низком уровне	35%	24%	27%	8%	12%	4%	13%	11%
Социально-коммуникативное развитие	высоком уровне	42%	53%	8%	58%	6%	61%	52%	76%
	среднем уровне	32%	29%	79%	38%	81%	34%	39%	19%
	низком уровне	26%	18%	13%	4%	13%	5%	9%	5%
Художественное развитие	высоком уровне	30%	49%	12%	53%	12%	55%	43%	68%

вено- эстетическ ое развитие	уровне		%		%		%		
	среднем уровне	41%	35 %	74%	39 %	63%	29 %	35%	28%
	низком уровне	29%	16 %	14%	8%	25%	16 %	22%	4%
Физическо е развитие	высоком уровне	28%	43 %	15%	69 %	31%	68 %	50%	73%
	среднем уровне	48%	38 %	63%	18 %	60%	25 %	45%	25%
	низком уровне	24%	19 %	22%	13 %	9%	7%	5%	2%

Сравнительный анализ показал результаты по каждой образовательной области образовательных программ.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Результаты освоения образовательных программ воспитанниками**

Образова тельная область	% воспитанни ков, освоивших образовател ьную программу на:	Группа (возраст)							
		2 младшая (3-4 года)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовитель ная (6-7 лет)	
		Учебный год							
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		нача ло года	кон ец год а	нача ло года	кон ец год а	нача ло года	кон ец год а	нача ло года	коне ц года
Познавател ьное развитие	высоком уровне	26%	51 %	7%	63 %	12%	56 %	31%	66%
	среднем уровне	56%	34 %	64%	30 %	75%	42 %	53%	21%
	низком уровне	18%	15 %	29%	7%	13%	2%	16%	13%

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Познавательное развитие». Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Уделялось внимание ознакомлению с природным окружением (комнатные растения, сезонные изменения), математических представлений (ориентировка в пространстве и во времени) с предметным и

Социально-коммуникативное развитие	высоком уровне	42%	53%	8%	58%	6%	61%	52%	76%
	среднем уровне	32%	29%	79%	38%	81%	34%	39%	19%
	низком уровне	26%	18%	13%	4%	13%	5%	9%	5%

Показатели образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» демонстрируют положительную динамику освоения образовательной программы. Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. У детей развита способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других – это все проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, они сотрудничают друг с другом, выполняют лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. А также, элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, и в природе. Учитывая национально-региональный компонент большое внимание было уделено в области социально-коммуникативного развития. Большими помощниками в работе было использование педагогом образовательных электронных ресурсов и кейсов по разным тематическим вопросам. Педагог пользуется информационно-коммуникативной технологией на высоком уровне.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)							
		2 младшая (3-4 года)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)	
		Учебный год							
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
Художественно-эстетическое развитие	высоком уровне	30%	49%	12%	53%	12%	55%	43%	68%
	среднем уровне	41%	35%	74%	39%	63%	29%	35%	28%
	низком уровне	29%	16%	14%	8%	25%	16%	22%	4%

Анализ показал, что образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** освоена на высоком уровне. У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены их потребности в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Педагог развивал у воспитанников становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей в взаимодействии со специалистами детского сада (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, театральной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу на:	Группа (возраст)									
		2 младшая (3-4 года)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная (6-7 лет)			
		Учебный год									
		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024			
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года		
Физическое развитие	высоком уровне	28%	43%	15%	69%	31%	68%	50%	73%		
	среднем уровне	48%	38%	63%	18%	60%	25%	45%	25%		
	низком уровне	24%	19%	22%	13%	9%	7%	5%	2%		

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области **«Физическое развитие»** дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Работа велась в взаимодействии с медсестрой детского сада, инструктором по физкультуре. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, закаливающие процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни, соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Педагог обращает большое целенаправленное внимание на физкультурно-оздоровительную работу, в режимных процессах учит своих воспитанников словесным, спортивным подвижным играм с учетом возрастных способностей и требованиям по национальному региональному компоненту.

Вывод: Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в группах осуществляется на высоком уровне. Отмечена положительная динамика развития детей в период 2020-2024 года. Сравнительный анализ результатов мониторинга за 4 года показывает рост усвоения детьми программного материала. В ходе мониторинга педагогической диагностики подтверждены высокие результаты в усвоении детьми образовательной программы по всем образовательным областям. А также прослеживается положительная динамика достижений воспитанников в различных конкурсах муниципального, регионального уровня. Этим подтверждается, что образовательная деятельность реализуется на достаточно высоком уровне. Успешность развития знаний, умений и навыков воспитанников по всем разделам была достигнута благодаря тому, что образовательная деятельность построена на личностно-ориентированном подходе к детям, принципах системности, последовательности, а так же тесной взаимосвязи с узкими специалистами дошкольного образования и родителями (законными представителями).

Таким образом, педагогическое воздействие воспитателя Поварницыной С.А. осуществляется на высоком уровне, уровень освоения образовательных программ детьми показывает положительную динамику результатов.

Директор



М.С. Адиев

Заместитель директора по УВР

А.В. Колотовкина