

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина»**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом ДО
«30» августа 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР
А.В. Колотовкина
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Сергинская СОШ
им. Н.И. Сирина»
М. С. Алиев
«30» августа 2023г.
Приказ № 01/1/296
от 30.08.2023 г.

**Программа по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
«Запрещается - разрешается»
Срок реализации: бессрочно
Возраст детей: 3-7 лет**

Воспитатель:
Поварницына С.А.

Содержание

Пояснительная записка__ст. 3.

2.Нормативно – правовое обеспечение _____ст. 6.

3.Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста как участников дорожного движения_____ст. 7.

4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»__ст. 10.

Формы организации образовательной деятельности, осуществляемой, как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов
Интегративная связь с другими образовательными областями

Продолжительность образовательной деятельности детей по возрастным группам

Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста__ст. 14.

Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы по ознакомлению детей с ПДД во 2 младшей группе.

Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы по ознакомлению детей с ПДД в средней группе.

Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы по ознакомлению детей с ПДД в старшей группе.

Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы по ознакомлению детей с ПДД в подготовительной к школе группе

Организация работы с педагогами ____ст. 21.

Организация работы с родителями ____ст. 26.

Содержание уголка безопасности дорожного движения по возрастным группам _____ст. 36.

План действий по реализации программы ____ст. 37.

Ожидаемый результат реализации программы _____ст. 39.

Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге _____ст. 40.

Список литературы _____ст. 51.

Приложение 1 ____ст. 52.

Приложение 2 ____ст. 54.

Приложение 3 ____ст. 56.

Приложение 4 ____ст. 64.

Приложение 5 ____ст. 71.

Для того чтобы воспитание детей было успешно, надо,

чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя.

Л.Н.Толстой

Пояснительная записка

Все что касается сохранения здоровья детей, и обеспечения безопасности их жизни является важным и своевременным. Сегодня мы научились защищать детей от многих страшных детских болезней. Теперь необходимо научить их избегать опасностей, связанных с одним из величайших достижений цивилизации — с автомобилем!

Обучение детей ПДД одна из составляющих частей воспитательно-образовательной работы в детском саду. Особое значение в решении этой задачи имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов — детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности.

Главная роль в обеспечении такой подготовки отводится воспитателям, так как большую часть времени дети проводят в детском саду и именно в нем получают первоначальные знания и навыки. Воспитание общей культуры поведения и подготовка к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода, начинается в младших группах. Именно в этом возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и все то, что ребенок усвоит в детском саду, прочно останется у него на всегда.

С каждым годом интенсивность движения транспорта увеличивается, растет автопарк. В связи с этим особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах.

Изучение правил дорожного движения доступно детям дошкольного возраста и эта работа должна проводиться воспитателями совместно с родителями и при содействии сотрудников ГИБДД.

Цель: формирования основ дорожной безопасности.

Задачи:

1. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения;
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди педагогов и родителей.

Решая задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности детей и уровень их психического и физического развития, мы воспитаем дисциплинированного и сознательного участника дорожного движения.

Принципы:

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
- Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия

опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.
- Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Данная программа может быть использована в работе воспитателями детских садов, педагогами учреждений дополнительного образования, учителями начальных классов с целью профилактики детского ДТТ и повышения дорожной грамотности детей и их родителей.

1. Нормативно – правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 10.12.1995 года №196 - ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 03.10.2013 года №864;
- Федеральный закон от 11.07.2011 года № 192 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Указ Президента Российской Федерации от 22.09.2006 года №1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

2. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста как участников дорожного движения.

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств.

Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени.

Ребенок до 8 лет еще плохо распознает источники звуков, и слышит он только те звуки, которые ему интересны. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающейся машины, детям значительно труднее определить это направление.

Поле зрения ребенка гораздо уже, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперед, в направлении бега. Психологи считают, что сектор обзора ребенка на 15-20% меньше, чем у взрослого. Поэтому машины слева и справа остаются им не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

Реакция у ребенка по сравнению с нами более замедленная. Времени на то, чтобы отреагировать на опасность, ему нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8-1 сек. Ребенку требуется для этого 3-4 сек., а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся

машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 сек., а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Кроме этого, надо иметь в виду маленький рост ребенка, «скрывающий» его от водителей. Шаг ребенка не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности. Рост ребенка – серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, — во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием.

Мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение перейти от плача к смеху и т.д. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, малыш может устремиться к ним, забыв обо всем на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик для ребенка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

Восприятие дорожного движения у детей затрудняется чаще всего отсутствием (или недостаточной сформированностью) одновременности восприятия изменений формы и положения объекта в пространстве. Оценка же движущихся транспортных средств подвержена влиянию контрастов. Чем больше размер машины, значительнее ее отличия от общего цветового фона и звуков окружающей обстановки, тем «быстрее» дети представляют движение.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Надежная ориентация налево – направо приобретается не ранее чем в 7-8-летнем возрасте, а во многих случаях и позже.

У дошкольников технических знаний о видах поступательного движения транспортных средств практически еще нет, и они часто подменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из микромира игрушек, например, убеждением в том, что реальные транспортные средства могут в действительности сразу останавливаться на месте точно так же, как и игрушечные. Вообще разделение игровых и реальных условий происходит у детей постепенно. Особенно интенсивным и планомерным этот процесс становится во время обучения в школе.

Безопасность собственного поведения в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую детьми недооценивается. Большинство детей на вопрос: «Какую опасность при переходе проезжей части представляет приближающийся автомобиль?» – отвечают одинаково: «Может наехать, если перебежать очень близко». При этом никто не говорит о том, что приближающийся автомобиль может скрывать за собой другой, который обгоняет его. Кроме того, нередко дети пропускают машины, приближающиеся слева, и выскакивают на проезжую часть, не замечая транспортных средств, идущих в противоположном направлении. Необходимость переключать внимание на важные источники информации детям менее присуща, чем взрослым.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности и дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Детская импульсивность и спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения окружающих обуславливают резкие изменения в поведении ребенка, (смена направления движения, внезапная остановка), которые с большим трудом могут быть предугаданы: другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отвести детей к категории пешеходов с повышенным риском.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с (другими пешеходами, шумное поведение в транспорте – это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста). Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования правил для пешеходов, перейти правильно и безопасно проезжую часть не может.

Психофизиологические характеристики ребенка очень многообразны. Каждый ребенок уникален и непредсказуем. Прежде чем решать проблему предупреждения детского травматизма и обучать ребенка безопасному поведению на дороге, воспитателям, учителям и родителям надо хорошо усвоить возрастные и психофизиологические особенности характера своего ребенка.

Психофизиологические и возрастные особенности детей возраста во многом определяют их поведение на дороге. Учитывая их, воспитатели и родители могут многое сделать для предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

3.1. Формы организации образовательной деятельности, осуществляемой, как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

деятельность		
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения, экскурсия • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

3.2. Интегративная связь с другими образовательными областями

Чтобы добиться успеха в освоении детьми правил дорожного движения воспитатели ДОУ осуществляют связь между всеми образовательными областями программы, педагоги уделяют внимание формированию у детей ориентировки в пространстве, воспитанию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки.

«Социально-коммуникативное развитие»	Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
---	---

3.3. Продолжительность образовательной деятельности детей по возрастным группам

С правилами дорожного движения воспитатели ДОО знакомят детей систематически и последовательно, усложняя задачи от деятельности к деятельности, и от группы к группе.

В младшей и средней группах 2 раза в месяц - всего 18 раз в год, во время целевых прогулок, непосредственно образовательной деятельности, в играх воспитатели направляют внимание детей на движение пешеходов, транспорта, называют цвета светофора, знакомят с улицей, со словами: «светофор», «тротуар», «пешеход», «переход», «машина». Полученные на прогулке знания воспитанниками закрепляются в процессе непосредственно образовательной деятельности: на рисовании, лепке, аппликации – дети изображают различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение, соотношение частей; «Делаем первые шаги в математику» – учатся различать левую и правую стороны, т.е. ориентируются в окружающем пространстве; на конструировании – создают разнообразные здания и сооружения из строительного материала, учатся создавать различные модели по рисунку и по собственному замыслу.

При реализации образовательной области «Физическое развитие» дошкольников учат двигаться в определенном направлении – вперед, назад, проводят подвижные игры «Поезд», «Трамвай», «Воробушки и автомобили», «Найди свой цвет», тем самым у детей накапливая опыт движения по улице, обогащая их словарный запас, повышая уровень пространственной ориентировки. Полученные знания закрепляются и в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо - плохо», «Собери светофор»). Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).

В старшей и подготовительной к школе группах 3 раза в месяц - всего 27 раз в год, разрозненные сведения о правилах дорожного движения воспитатели связывают в последовательную и стройную систему представлений. С детьми этого возраста большое внимание уделяется ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинать

работу можно со знаков для пешеходов: информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания», обращать внимание детей на то, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя. В этих группах дети получают четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход).

Содержание материала в этих группах более сложное. Дети знакомятся с таким понятием, как «многополосное движение», «островок безопасности», средства регулирования дорожного движения. Основным направлением работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность. Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста организуются дидактические игры: «Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо - плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.

Группа	Вторая младшая группа (дети 3-4 лет)	Средняя группа (дети 4-5 лет)	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)
Количество НОД в месяц/	2/15	2/20	3/25	3/30

время (мин)				
Количество НОД в год	18	18	27	27

3.4. Этапы реализации:

Данная методическая разработка рассчитана на возраст детей от 3 до 7 лет

I этап – 2 младшая группа (дети 3-4 лет);

II этап – средняя группа (дети 4-5 лет);

III этап – старшая группа (дети 5-6 лет);

IV этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет).

4. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы по ознакомлению детей с ПДД

4.1. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы по ознакомлению детей с ПДД во 2 младшей группе

№ п/п	Период	Тематика мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Улица» Конструктивная деятельность «Строительство дорожек для пешеходов и машин» «Домик для светофора» (загадки по теме) Работа с родителями: дать задание родителям знакомить детей с улицей, дорогой широкой и узкой.	Воспитатели младшей группы
2.	Октябрь	«Транспорт» (развивать умение детей различать виды транспорта (грузовые, легковые), закрепить знания о частях машины) «Назови машину»	Воспитатели младшей группы

		<p>«Рисование широкая и узкая дорожки». Аппликация «Светофор».</p> <p>Работа с родителями: закрепить детьми навыки организованного поведения на улице.</p>	
3.	Ноябрь	<p>«Как перейти улицу» (закрепить знания о сигналах светофора)</p> <p>Обогащение предметно-развивающей среды в уголке по ОБЖ: книги по ПДД, иллюстрации, Настольно-печатные игры.</p> <p>Рисование «Разноцветные колеса»</p> <p>Информационный стенд: «ПДД для родителей с детьми младшего возраста»</p>	Воспитатели младшей группы
4.	Декабрь	<p>НОД «Дети и улица»</p> <p>П/И «Чья машина едет быстрее» (закрепить ПДД)</p> <p>С/Р Игра «Путешествие»</p> <p>Буклеты для родителей «Рекомендации родителям по ПДД».</p>	Воспитатели младшей группы
5.	Январь	<p>«Строительство моста для машин»</p> <p>Выставка рисунков «Я и улица»</p>	Воспитатели младшей группы
6.	Февраль	<p>Знакомство со специальными машинами «Скорая помощь», «Пожарная машина»</p> <p>Аппликация «Машина»</p> <p>Консультация по ПДД «О ПДД детей в гололед»</p>	Воспитатели младшей группы
7.	Март	<p>Строительство гаражей для машин разной величины</p> <p>Д/И «На чем поедem»</p> <p>«Собери автомобиль» (разрезные картинки).</p>	Воспитатели младшей группы
8.	Апрель	<p>«Дорожные ситуации» (обсуждение по картинкам)</p> <p>П/И «Пешеходы и автомобили»</p>	Воспитатели младшей

			группы
9.	Май	Беседа «Мой город» (развивать представление об улице, городе, о ПДД) Конструктивная деятельность» Строительство улиц города» Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице»	Воспитатели младшей группы

4.2. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы по ознакомлению детей с ПДД в средней группе

№п /п	Период	Мероприятие	Ответственные
1.	Сентябрь	«Улица» «Светофор» «Пешеход» «На дороге»	Воспитатели средней группы
2.	Октябрь	«Переход» «Путешествие в страну дорожных знаков» «Транспорт» «Мы едем, едем, едем!»	Воспитатели средней группы
3.	Ноябрь	«Моя улица» «Специальные машины» «Чем «питаются» машины?» «Законы улиц и дорог»	Воспитатели средней группы
4.	Декабрь	«Гужевой транспорт» «Виды дорожных знаков» «Советы Вверхтормашкина» «Автобус и трамвай»	Воспитатели средней группы
5.	Январь	«Прогулка к остановке» «Эстафета зеленого огонька» «Перекресток»	Воспитатели средней

		«Как вести себя на дороге»	группы
6.	Февраль	«Расставь знаки» «Осторожно – улица!» «Если нет светофора» «Собери машину»	Воспитатели средней группы
7.	Март	«Моя улица» «Автомобильная азбука» «Каким бывает движение на дорогах» «Путешествие»	Воспитатели средней группы
8.	Апрель	Познавательное развлечение по правилам дорожного движения. «Маленький пешеход» (по правилам дорожного движения, с участием инспектора ГИБДД). (Приложение 4) «Зачем нужны дорожные знаки» «Дом по улице идет» «Вежливый троллейбус» «Дядя Степа»	Воспитатели средней группы
9.	Май	«Если хочешь быть живой – не играй на мостовой» «Расставь знаки» «На чем люди ездят» «Автомобили и пешеходы»	Воспитатели средней группы

4.3. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы по ознакомлению детей с ПДД в старшей группе

№ п/п	Период	Тематика мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы»,	Воспитатели старшей группы

		«Светофор», «Путешествие с Незнайкой»	
2.	Октябрь	Рисование «Дорожные знаки» «Осторожно транспорт» «Опасные участки» «Транспорт Сергино» «Улицы города»	Воспитатели старшей группы
3.	Ноябрь	«Улицы нашего поселка Сергино» «Устройство проезжей части» «Волшебный семицветик» Целевая прогулка «Пешеход»	Воспитатели старшей группы
4.	Декабрь	Целевая прогулка «Перекресток» Целевая прогулка «Переход» «Опасные участки на переходной части улицы» «Знай и выполняй правила уличного движения»	Воспитатели старшей группы
5.	Январь	«Безопасное поведение на улице» «Ребенок на улице» Беседа «Как вести себя в общественном транспорте»	Воспитатели старшей группы
6.	Февраль	«Безопасное поведение на улице» (закрепляющее занятие) Развивающая игра «Клуб пешеходов и светофоров» Разучивание стихотворений по ПДД.	Воспитатели старшей группы
7.	Март	Памятка «Путешествие по городу дорожных знаков» Разминка «Веселые пешеходы» «Назови дорожные знаки» Приключение «Светофора»	Воспитатели старшей группы
8.	Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Чтение художественной литературы «Ребенок и	Воспитатели старшей группы

		улица» Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре зеленый» Д/И «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украсть улицу».	
9.	Май	Развлечение «О правилах кошке расскажем понемножку» Беседа «Где можно играть» «Будущие водители» Выставка детских работ «В стране Светофории»	Воспитатели старшей группы

4.4. Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы по ознакомлению детей с ПДД в подготовительной к школе группе

№ п/п	Период	Тематика мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Экскурсии и целевые прогулки: Наблюдение за движением пешеходов Наблюдение за движением транспорта Рассматривание видов транспорта Прогулка к пешеходному переходу	Воспитатели подготовительной группы
2.	Октябрь	Рисование «Дорожные знаки» «Осторожно транспорт» «Опасные участки» «Транспорт Сергино» «Улицы города»	Воспитатели подготовительной группы
3.	Ноябрь	««Заяц и перекресток» «Устройство проезжей части» «Путешествие с Незнайкой» Целевая прогулка «Пешеход» Развлечение «В стране дорожных знаков».	Воспитатели подготовительной группы

		(Приложение 3)	
4.	Декабрь	Целевая прогулка «Перекресток» Целевая прогулка «Переход» «Опасные участки на переходной части улицы» «Знай и выполняй правила уличного движения»	Воспитатели подготовительной группы
5.	Январь	Подвижные игры: «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	Воспитатели подготовительной группы
6.	Февраль	«Безопасное поведение на улице» (закрепляющее занятие) Развивающая игра «Клуб пешеходов и светофоров» Разучивание стихотворений по ПДД. Инструктаж «Правила поведения воспитанников на дороге и в транспорте» (Приложение 1)	Воспитатели подготовительной группы
7.	Март	Памятка «Путешествие по городу дорожных знаков» (продолжение) Разминка «Веселые пешеходы» «Назови дорожные знаки» Приключение «Светофора» Губернаторские состязания «Гонки на велосипеде», как подготовка к участию в соревнованиях «Безопасное колесо»	Воспитатели подготовительной группы, инструктор по ФИЗО
8.	Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы» Чтение художественной литературы «Ребенок и улица» Музыкально-спортивное развлечение «На светофоре зеленый»	Воспитатели подготовительной группы

		Д/И «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу».	
9.	Май	КВН «Юные пешеходы» «Где можно играть» «Будущие водители» Выставка детских работ «В стране Светофории»	Воспитатели подготовительной группы

5. Организация работы с педагогами

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен является воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации организуют следующие **формы работы** с сотрудниками:

Основные формы работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения

Беседы
Консультации
Семинары-практикумы
Деловые игры
Круглые столы
Открытые просмотры
Тематический контроль
Диспуты
Анкетирование
Выставки
Инструктажи по ПДД

**Перспективный план работы с педагогами
по ознакомлению детей с правилами дорожного движения**

№ п/п	Период	Тематика мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года.	Зам. по ВМР
		Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умноженья!». (см. приложение)	Зам. по ВМР
2.	Октябрь	<p>Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г.и др.); 2. организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, 3. методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); 4. иллюстративный материал; 5. список методической и художественной литературы 	Зам. по ВМР
		Оформление уголка безопасности в группе «Пусть горит зеленый свет!»	Воспитатели групп

		<ol style="list-style-type: none"> 1. подборка художественной литературы, 2. дидактические игры и пособия, 3. макет детского сада с улицами и дорогами поселка 4. подбор: иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. 	
3.	Ноябрь	<p>Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах поселка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (общие рекомендации). 2. Вопросы планирования. 3. Соблюдение основных принципов: <ul style="list-style-type: none"> -принцип системности, -принцип сезонности, -принцип учета условий городской местности, -принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, -принцип интеграции, -принцип координации деятельности педагогов, -принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи. 4. Работа с родителями. 	Зам. по ВМР Воспитатели групп
4.	Декабрь	<p>Встреча с сотрудниками ГИБДД.</p> <p>«Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».</p>	Зам. по ВМР Воспитатели групп

5.	Январь	<p>День открытых дверей в ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация открытых занятий по ПДД. 2. Выставка детских работ «Дорожная азбука» 3. Работа кружка «Юные инспектора движения» 4. Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». 5. Просмотр развивающей среды в группе. 6. «Школа светофорных наук» - праздник для детей и родителей 	Зам. по ВМР Воспитатели групп
6.	Февраль	<p>Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей. 2. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог); 3. Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста. 4. Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ). 	Зам. по ВМР Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО
7.	Март	<p>Выставка в ДОУ «Дорожная азбука» (продуктивные виды деятельности)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальные детские работы, 2. коллективные детские работы; 3. семейные работы. 	Зам. по ВМР Воспитатели групп ПДО
8.	Апрель	<p>Всероссийская неделя безопасного движения.</p>	

		<p>Тематические занятия «Букварь юного пешехода»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши верные друзья. Сигналы светофора»; 2. «Знакомим с дорожными знаками»; 3. «Правила поведения детей на улице»; 4. «Учим правила движенья как таблицу умноженья!»; 5. «Мы идем в детский сад»; 6. «Мы – пассажиры» 7. «Где можно играть. Безопасность во дворе» 	<p>Зам. по ВМР Воспитатели групп</p>
9.	Май	<p>Музыкально-спортивный праздник «Посвящение в пешеходы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка сценария праздника. 2. Изготовление необходимых атрибутов. 3. Подготовка «транспортной» площадки. 4. Приглашение представителя ГИБДД. 5. Подготовка грамот, призов. 	<p>Зам. по ВМР Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО</p>
10.	Июнь Июль Август	<p>Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период</p>	<p>Зам. по ВМР Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель</p>

Результаты работы с педагогическим коллективом:

- во всех возрастных группах оформлены уголки дорожной безопасности;
- в каждой группе оформлены дидактические игры по ПДД;
- проведены встречи с сотрудниками ГИБДД ;

- проведена методическая неделя;
- составлены перспективные планы по ПДД в младшей, средней, старшей, подготовительной группах.
- разработаны буклеты

6. Организация работы с родителями

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Основные направления взаимодействия с родителями воспитанников по обучению детей правилам дорожного движения заключаются в следующем:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов;
- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фото стендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;
- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;
- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками и первоклассниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий;

- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- изучение общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения и реализации мероприятий по профилактике детского дорожного травматизма;
- повышение роли родительской общественности в проведении профилактических мероприятий с детьми, родителями и сотрудниками детского сада;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Перспективный план работы с родителями
по ознакомлению детей с правилами дорожного движения**

№ п/п	Период	Тематика мероприятия	Ответственные
1.	Сентябрь	Информационная справка для родителей в уголке безопасности, с целью ознакомления с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).	Воспитатели групп
2.	Октябрь	Анкетирование родителей (Приложение 2)	Воспитатели
3.	Ноябрь	Выставка работ детского творчества	Воспитатели
4.	Декабрь	Папка - передвижка: «Профилактика детского травматизма на дорогах» Родительское собрание «Дорога, ребенок, безопасность» (Приложение 5)	Воспитатели, заведующий
5.	Январь	День открытых дверей: «Светофория встречает гостей» Распространение буклетов «Профилактика ДДТТ»	зам. по ВР воспитатели групп
6.	Февраль	Консультация для родителей: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	Воспитатели групп
7.	Март	Привлечение родителей к оформлению	Зам. по ВМР

		выставки «ПДД – наши лучшие друзья»	воспитатели
8.	Апрель	Участие родителей в проведении недели безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы рисунков • Участие в детских праздниках • Подготовка фотоматериалов «Улицы поселка» • Экскурсия «Пешеходный переход» 	Зам. по ВМР воспитатели групп
9.	Май	Консультация для родителей: «Ребенок в автомобиле»	Воспитатели
	Июнь Июль Август	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой» Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период». Неделя безопасности «Внимание, дети!»	Зам по ВМР воспитатели групп

Результаты работы с родителями

Для родителей за прошедший период была проведена следующая работа:

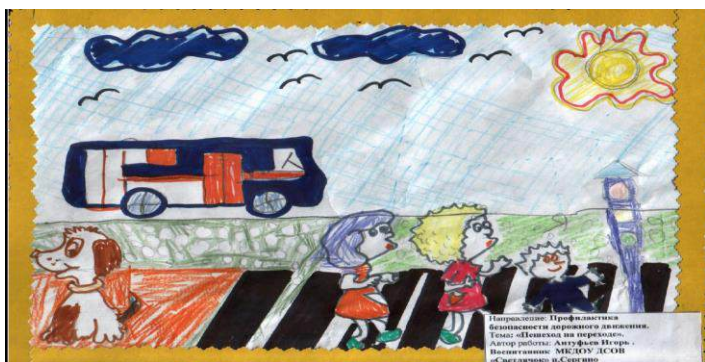
- анкетирование по темам:
- «Правила и безопасность дорожного движения»
- «Какой вы пешеход»
- групповые консультации:
- «Ребенок в автомобиле»;
- «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»;
- 3. Проведены познавательные мероприятия с участием сотрудника ГИБДД;
- 4. Проведена акция:
- «Перекресток»;



«На перекрестке дорог с.п.Сергино»

5. Проведены выставки творческих работ детей и родителей:

- Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»



3. Проведены консультации:

- Консультация на тему «Требования к детям предъявляемые в детском саду и дома».
- «Родителям о правилах дорожного движения»;
- «Безопасность детей на улицах»;

4. Проведены совместные с родителями развлечения

5. Разработаны и распространены буклеты, памятки



Дорогие родители!

Не ваши ли дети топают по проезжей части дороги на красный сигнал светофора? Какую оценку вы поставите себе за безопасность на дороге ваших детей? Задача каждого родителя - изучать азбуку движения пешехода на дороге со своим ребенком.

Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!



Безопасные шаги

на пути к безопасности на дороге

I. Что должны знать родители о своем ребенке?

В 3-4 года ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей, но он уверен, что машина останавливается мгновенно.

В 6 лет - боковым зрением он видит примерно 2/3 того, что видят взрослые; не умеет определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; не умеет правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного.

В 7 лет - более уверенно отличает правую сторону дороги от левой.

В 8 лет - может мгновенно отреагировать на оклик и т. п.; имеет опыт пешеходного передвижения на дороге; активно осваивает основные навыки езды на велосипеде (умение объезжать препятствия, делать крутые повороты); умеет определять источник шума; устанавливать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем (чем ближе автомобиль, тем он больше); может отказаться от начатого действия (ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар).



II. Что должны и чего не должны делать сами родители при движении?

- Не спешите, переходите дорогу всегда размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, переходить нужно только на зеленый свет.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, такси (троллейбуса, трамвая) выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или выбежать на проезжую часть.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.
- В автомобиле обязательно пристегнитесь ремнями; ребенка посадите на самое безопасное место: в специальное детское кресло, в середину или на правую часть заднего сиденья; во время длительных поездок чаще

останавливайтесь: ребенку необходимо двигаться.

- Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения. Вместо этого объясните ребенку конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для ознакомления с правилами дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки. Успехов вам! Ведь отличное знание и выполнение правил дорожного движения - залог безопасности юного покорителя жизненных дорог.



БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Уважаемые родители!

Мы убеждены, что вы поддержите нас в стремлении уберечь детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге.

Верим, что вы и дальше будете уделять большое внимание привитию своему ребенку навыков дорожной безопасности.

Мы заинтересованы в сохранении жизни и здоровья всех членов вашей семьи, но безопасность дорожного движения во многом зависит от вас самих!

Вместе научим ребенка безопасно жить в этом мире!



Рекомендации

для родителей

1. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка

на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь - нет ли за препятствием опасности.

2. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара; не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части; крепко держите малыша за руку;
- приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора и т. п.;
- разъясните ребенку, что забрасывание проезжей части камнями, стеклом и т. п., повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;
- не приучайте ребенка выходить на проезжую часть; коляски и санки с детьми возите только по тротуару;
- при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все ваши указания или других взрослых, сопровождающих детей.

3. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлечите ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

4. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии - зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется; не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мототранспортными средствами; не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;
- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;
- при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе он может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдающих за движением транспорта.



Советы психолога родителям

Дошкольник не понимает опасности, которая подстерегает его на улице. Поэтому ребенок не должен самостоятельно ходить по улицам и переходить дороги. У ребенка другие особенности слуха и зрения. Ему сложно определить, с какой стороны исходит звук. Услышав сигнал автомобиля, он может сделать роковой шаг навстречу опасности. Ребенок не умеет эффективно использовать периферическое зрение и полностью «выключает» его, когда перебегает дорогу, фокусируясь на каком-либо предмете. Он считает, что если он видит автомобиль, то водитель тоже его видит и остановится. Ребенок не может определить, близко или далеко находится автомобиль, быстро он едет или медленно.



**БЕЗОПАСНОС
ТЬ
НА ДОРОГАХ**

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Родители должны знать, что...

- Чаще всего травмы случаются по вине взрослых. Очень часто родители сами нарушают правила дорожного движения.
- Статистика сообщает, что каждый 16-й пострадавший на улице ребенок вырвался из рук сопровождавших его взрослых. При переходе дороги с ребенком следует крепко держать его.
- Обучение детей правилам дорожного движения не должно сводиться к призывам соблюдать их. В силу конкретности и образности детского мышления обучение должно быть наглядным и проходить в естественной обстановке. Следует использовать любой подходящий момент, чтобы доходчиво и ненавязчиво обучать ребенка правилам поведения на улице, в транспорте и т. д.
- Ребенок-дошкольник не должен гулять без родителей, если через двор проезжает транспорт.
- Родители обязаны доводить детей до детского сада и передавать их воспитателям.
- На улице взрослые не должны оставаться безучастными к поведению детей, вышедших гулять без сопровождения взрослых, старших.

В общественном транспорте...

При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки:

ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса; не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (вас может прижать дверьми); особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки - особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть и т. п.

При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии - на тротуаре или обочине.

При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским креслом; объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции «бросает» сидящего вперед и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы пассажир погиб или был сильно ранен;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель; не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

При проезде в общественном транспорте:

- приучите ребенка крепко держаться за поручни, чтобы при торможении он не получил травму от удара;
- объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только при полной его остановке.

Родитель-водитель, помни!!!

Малыши дошкольного и младшего школьного возраста не воспринимают опасности транспорта. Они еще не знают, что такое боль и смерть. Игрушки и мяч для них гораздо важнее жизни и здоровья. Отсюда правило: если на дорогу выкатился мяч - обязательно появится ребенок. Знай это и заранее притормози.

Если ребенок смотрит на автомобиль, это не значит, что он его видит. Увлеченный своими мыслями, он часто не замечает приближающийся автомобиль. Взрослый, сбитый машиной, получает «бамперный перелом» - перелом голени. Детям же удар приходится в живот, грудную клетку и голову. В результате ребенок погибает или получает тяжелые травмы черепа, разрывы внутренних органов и переломы.

Чем больше скорость автомобиля, тем сильнее удар и серьезнее последствия!

8. Содержание уголка безопасности дорожного движения по возрастным группам

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры». «Найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора.

Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны четко представлять, что когда загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- макет светофора с переключающимися сигналами;
- дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»;
- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съемными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», предупреждающие знаки – «Дети», запрещающие знаки – «Движение пешеходов

запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место», знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;

- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».

Кроме того, детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит должны быть схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах, знания детей о ПДД уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

- собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор);

- организовывается окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по ПДД.

9. План действий по реализации программы

Этапы	Цель	Задачи
Подготовительный	Подбор методической литературы, изучение нормативной документации по теме, определить основные направления работы.	Разработать концептуальные подходы к вопросам формирования навыков обеспечения жизнедеятельности ребенка в детском саду.
Организационный	Составить программу проекта взаимодействия семьи, детского сада и ГБДД, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.	оценить возможности субъектов профилактики; подготовить материально-техническую базу; создать необходимые условия (мотивационные, организационные, нормативно-правовые,

		программно-методические, информационные, материально-технические), для профилактики ДДТТ
Основной	Провести мероприятия проекта по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.	Подбор инновационных методов работы по организации профилактики ДДТТ, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики детского травматизма; использование активных форм организации детей.
Аналитический	Систематизировать методический материал и сопоставить промежуточные результаты с задачами проекта.	Количественная и качественная обработка промежуточных итогов работы.
Заключительный	Обобщение полученного опыта; осмысление его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия семьи, детского сада и ГИБДД, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.	Представить опыт работы на районном педагогическом совете

10. Ожидаемый результат реализации программы

Участники проекта	Результат
Дети	<ul style="list-style-type: none">• осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;• знание правил безопасного поведения на проезжей части;• умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;• проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;• представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;• умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;• способность действовать в экстремальных ситуациях на дороге в соответствии с усвоенными правилами
Родители	<ul style="list-style-type: none">• осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа
Педагоги	<ul style="list-style-type: none">• сформированная ориентация на реализацию компетентностного подхода к развитию ценностей безопасного образа жизни.

11. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий. Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит взрослым. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД. Выявить знания детей по правилам дорожного движения, навыки правильного поведения на улицах, во дворе и транспорте, умения соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Критерии оценки

Оцениваются:

а) степень самостоятельности;

б) полнота ответа;

в) точность ответа;

3балла (полное соответствие) – ребенок самостоятельно справляется с заданием, дает полный ответ;

2 балла (частичное соответствие) – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки;

1 балл (несоответствие) – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого, ответ недостаточно полный.

Уровни	Группы			
	Максимальное количество баллов			
	Младшая (24)	Средняя (24)	Старшая (27)	Подготовительная (27)
Высокий	18-24	18-24	18-27	18-27
Средний	9-17	9-17	10-18	10-18
Низкий	До 8	До 8	До 9	До 9

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

Вторая младшая группа

Группа: _____

Воспитатель: _____

Дата проведения: _____

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»																Итоговый результат		
		Знает имена родители й	Знает домашн ий адрес	Показыв ает на картинк ах безопас ное место для игр		Показыв ает на картинк ах часть улицы, по которой можно ходить		Показыв ает безопас ный переход проезже й части, знает цвета светофо ра		Знает как правила поведени я на остановке и в автобусе		Показывает дорожный знак указывающ ий: место перехода проезжей части, пункт питания, пункт скорой помощи.		Имеет элемент арные представл ения о правилах дорожног о движения		Н	К			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	

(Н) начало года; (К) конец года.

Средняя группа

Группа: Воспитатель:

Дата проведения:

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»																		Итоговый результат	
		Знает имена родителей (Ф.И.О.)		Знает домашний адрес.		Показывает на картинках безопасное место для катания на санках с горки и езды на велосипеде		Показывает на картинках часть улицы, по которой можно ходить.		Знает, как правильно переходить на другую часть улицы.		Знает правила поведения на остановке и в автобусе		Знает дорожный знак указывающий: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, пункт питания.		Понимает содержание дорожных «ловушек». Показывает на картинках нарушение правил.					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					

В результате спланированных мероприятий учебного года выявленные следующие результаты освоения программы

<u>Начало года</u> Высокий Средний -Низкий -	<u>Конец года</u> Высокий - Средний Низкий
--	---

Старшая группа

Группа:

Воспитатель:

Дата проведения:

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»																		Итоговый результат		
		Знает имена родителей (Ф.И.О.)		Знает домашний адрес.		Показывает на картинке безопасное место для игр и езды на велосипеде.		Знает место движения пешехода в на проезжей части.		Знает правила перехода проезжей части по пешеходному переходу, по светофору, в отсутствии и светофора.		Знает как правила поведения на остановке и в общественном транспорте.		Знает дорожный знак указывающий: Место остановки автобуса/троллейбуса, подземный пешеходный переход, движение на велосипеде запрещено.		Понимает содержание дорожных «ловушек». Показывает на картинках нарушение правил.		Знает телефоны вызова экстренных служб		Н	К	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н
1																						
2																						

В результате спланированных мероприятий учебного года выявленные следующие результаты освоения программы:

<u>Начало года</u>	<u>Конец года</u>
Высокий –	Высокий -
Средний -	Средний
Низкий -	–Низкий

Подготовительная группа

Группа: _

Воспитатель:

Дата проведения:

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»																		Итоговый результат		
		Знает имена родителей (Ф.И.О.)		Знает домашний адрес		Называет безопасное место для катания на санках, езды на велосипеде.		Знает безопасные и опасные места для игр		Знает правила перехода проезжей части		Знает правила поведения на остановке и в общественном транспорте		Знает дорожный знак указывающий: пешеходный переход, железнодорожный переход со шлагбаумом/без шлагбаума, дети, пешеходная дорожка, движение пешеходов запрещено.		Понимает содержание дорожных «ловушек». Показывает на картинках нарушение правил		Знает телефоны вызова экстренных служб				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К		Н	К
1.																						
2.																						

В результате спланированных мероприятий учебного года выявленные следующие результаты освоения программы:

Данные проведенного мониторинга можно представить в виде диаграмм за учебные годы, исходя из которых можно увидеть динамику овладения детьми норм дорожной грамотности

<u>Начало года</u>	<u>Конец года:</u>
Высокий –	<u>результаты будут</u>
Средний –	<u>определены в мае года</u>
Низкий -	

12. Используемая литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 144 с.
2. Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2011. – 64 с.
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 64 с.
4. Дети и дорога: основы безопасности: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организации по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др./ Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г.Болелова, Н.В. Сероштанова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 112 с.
5. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: КН. для воспитателей дет. сада /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.- 3 –е изд.- М.: Просвещение, 2001. – 94 с.: ил.
6. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. II часть. Изд.3-е переработанное. /автор – составитель Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.
7. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 80с.

Инструкция

по правилам поведения воспитанников на дороге и в транспорте

Тебе как пешеходу следует помнить:

- Наиболее опасны на дороге перекрестки, скоростные участки движения, зоны ограниченной видимости, гололед;
- Не переходи улицу на красный свет, даже если не видно машин;
- Переходи дорогу, предварительно посмотрев в обе стороны - сначала влево, потом направо;
- Не выбегай на дорогу из-за препятствия (стоящего у обочины транспорта, высокого сугроба). Водители не успеют затормозить при твоём неожиданном проявлении;
- На остановке, переходя дорогу, автобус и троллейбус обхода сзади, а трамвай - впереди;
- Ходи только по тротуару, если же тротуара нет, и тебе приходится идти по обочине дороги, выбирай ту ее сторону, по которой машины идут тебе навстречу;
- Никогда не рассчитывай на внимание водителя, надейся только на себя!

В автобусе, троллейбусе, трамвае, поезде метро веди себя следующим образом:

- Если нет свободных мест, постарайся стоять в центре прохода.
Держись рукой за поручень во время движения, иначе при толчке ты рискуешь потерять равновесие, а в случае резкой остановки - удариться;
- Не забывай про свою сумку;
- Не стой возле выхода, в случае давки, тебя могут случайно вытолкнуть на проезжую часть, если двери будут неплотно закрыты.

*Если в автобусе, трамвае или троллейбусе вспыхнул **пожар**, а ты едешь без взрослых:*

- Немедленно сообщи о пожаре водителю;
- Попытайся открыть двери с помощью аварийного открывания дверей. Если двери не открываются, попробуй открыть аварийные выходы. В крайнем случае, разбей окно;
- Помни, что в салоне есть огнетушитель. Защити рот и нос от дыма платком, шарфом, рукавом, полой платя, куртки. Пригнись, выбираясь из горящего салона. Не прикасайся к металлическим частям в троллейбусе, трамвае - при пожаре они могут оказаться под электрическим напряжением.

При поездке на электропоезде действуй правильно:

- наиболее опасный вагон - в середине поезда;
- если ты неуверенно себя чувствуешь на верхней полке, попробуй поменяться местами с соседями или попроси проводника перевести тебя на нижнее место;
- если ты находишься на верхней полке, подумай, как себя застраховать от падения в случае резкого экстренного торможения
- пей воду только из титана, находящегося возле купе проводника, или воду в закрытой упаковке;
- не трогай стоп-кран без крайней необходимости;
- не высовывайся из окна;
- не открывай наружные двери при движении поезда, не стой на подножках;
- выходя из вагона на остановках, не отходи далеко от поезда и не пересекая пути;
- на станциях не обходи стоящий поезд слишком близко от него - он может неожиданно тронуться в ту или иную сторону;

- не пытайтесь ездить в товарном поезде.

Чтобы избежать опасных ситуаций на железной дороге, помни и соблюдай следующие несложные правила:

- не ходи по путям;
- переходи железнодорожное полотно только в установленных местах - по переходному мосту или пешеходному настилу;
- стой на расстоянии не менее 2 метров от края платформы (при прохождении скоростных поездов это расстояние должно быть еще больше);
- не пытайтесь перебраться на другую сторону поезда под вагонами или через автосцепки;
- не забирайся на опоры линии электропередачи, не трогай руками (особенно в дождь), держись подальше от лежащих на земле электропроводов.

Приложение 2

Предлагаем ответить Вам на ряд вопросов связанных с правилами дорожного движения

Тест: «Грамотный пешеход»

Ф.И.О.

1. Знакомите ли вы своего ребёнка с ПДД?

- да; - нет; - иногда.

2. С какого возраста вы считаете нужно знакомить его с ПДД?

- три; - четыре; - пять; - шесть.

3. Показывали ли вы своему ребёнку безопасную дорогу из дома в детский сад и обратно? (да, нет) - Ходите ли вы с ним так как показывали? (да, нет, иногда)

4. Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге, во дворе, или эти должен заниматься детский сад.

- воспитывает семья; - детский сад; - совместно.

5. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД?

- да; - нет: - бывает всякое.

6. Бывает ли так, что ваш ребёнок преподаёт вам урок безопасного поведения на дороге? - да; - нет; - иногда бывает.

7. Как вы со своим ребёнком обходите транспорт, на остановке:

- сзади; - спереди; - не помню; - дожидаюсь, когда отойдёт.

8. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребёнком в детский сад:

- перехожу где положено; - иду прямо; - перехожу, где хочу; - не помню.

9. Разрешаете ли Вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью дороги:

- разрешаю; - не разрешаю; - не слежу.

10. Какие ситуации считаете опасными:

- высовывается ребёнок из окна в транспорте; (да, нет, не знаю)

- идем через дорогу с собакой; (да, нет, не знаю)

- идём через дорогу, разговариваем. (да, нет, не знаю)

11. Как поступаете, если на красный свет едет машина:

- иду дальше; - звоню в ГИБДД; - остановлюсь; - не знаю; -

прочее _____

12. Обсуждаете ли Вы нарушения ПДД:

- дома с детьми; (да, нет)

- с воспитателем (да, нет)

13. Ваши предложения по работе с детьми направленные на профилактику ДДТТ

Спасибо.

**Развлечение в подготовительной к школе группе
«В стране дорожных знаков».**

Ведущий: Здравствуйте ребята, а так же уважаемые взрослые! Мы очень рады приветствовать вас на нашем празднике. Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения» строгий! Он не прощает, если пешеход идёт по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон и очень добрый: он охраняет людей от страшных несчастий, бережёт их жизни. *(Показывает книгу ПДД)*

Правила из этой книжки,

Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегда,

А всерьёз, наверняка!

Сегодня мы попадём с вами в «Школу Светофорных наук». *(Выходит Мальвина, очень расстроена)*

Мальвина: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, гости!

Ведущий: Здравствуй, Мальвина! Почему ты такая грустная? Что-то случилось?

Мальвина: Буратино пропал. Артемон и Пьеро отправились его искать. Буратино не нашли, а только все заблудились, потерялись. И что теперь делать я не знаю. Ведь если мы не найдём Буратино, он может попасть в беду. Ведь он не знает правил дорожного движения. Он очень доверчивый и легкомысленный мальчишка.

Ведущий: Мальвина, может мы тебе сможем чем-то помочь?

Мальвина: Я была бы очень рада вашей помощи, ребята. Скажите пожалуйста, а вы знаете правила дорожного движения? *(Ответы детей).*

Ведущий: Конечно, дорогая Мальвина, вот смотри какой музыкальный номер приготовили ребята. *(Исполняется танец с дорожными знаками)*

Мальвина: Ребята, какие вы молодцы! Нам непременно нужно найти Буратино и вместе с вами научить его правилам дорожного движения.

(Мальвина уходит искать Буратино дальше) (Звучит музыка к мультфильму «Бременские музыканты», появляются Лиса Алиса и Кот Базилио, поют песню на лад «Бяки-Буки»)

С правилами мы не дружим,

Ну, зачем нам ПДД?

Мы вдвоём живём, не тужим,

В ПДД ни «бе», ни «ме».

Припев:

Ой, ля-ля, ой, ля-ля,

ПДД – ерунда,

Ой, ля-ля, ой, ля-ля, эх-ма!

Где переходить дорогу?

Там, где только захотим,

Светофор нам не указчик,

Мы вот в глаз ему дадим.

Припев. *(Встречают Буратино, который радостно бежит по дорожке)*

Лиса: Ой! Да это же наш умненький, благоразумненький Буратино! А куда ты спешишь?

Буратино: А я убежал от Мальвины, она каким-то правилам меня учит, туда не ходи, там не играй. Надоело. Тоже мне учительша, девчонка. А я ... По дороге люблю бегать, Светофоры не люблю. На подножке я трамвая, Преспоконенько вишу.

Кот: Вот и молодец!

Лиса: Вот и правильно! Зачем нам нужны эти правила? Пойдём лучше с нами. Вы слышите, где-то музыка, веселье. Значит нам туда и надо. *(Гоняют мяч по дороге, скрип тормозов, звон разбитого стекла)* *(Появляется Светофор и грозно говорит)*

Светофор: Это кто тут безобразничает на проезжей части?

Кот (хромает): Кто такой? Почему не знаю?

Лиса (хромает): Ты слепой, Кот Базилио. Это же фонарик разноцветный.
(Смеются)

Светофор: Во-первых, я не фонарик, а Светофор, во-вторых, что вы делаете на проезжей части, а в-третьих ...

Кот: Нет, я не понял, ты чего тут рассчитался?

Лиса: Мы и без тебя аж до пяти считать умеем. И кто ты такой?

Светофор: Не грубите, пожалуйста. Я вот кто ... *(Поёт песню на мотив «Голубой вагон» муз. Шаинского. Дети поют вместе со Светофором)*

Если вы не отправились куда-то в путь,

Не забудьте вспомнить ПДД.

Соблюдая строго эти правила,

Отведёте руку вы беде.

Припев:

Помните, помните,

На дороге, в пути,

Другом для вас всегда,

Служит светофор.

Если зелёный свет

Вспыхнет вдруг впереди,

Смело ты вперёд, ты вперёд иди!

Ну, а если красный бойко подмигнёт,

Неприменно ты остановись.

Не спеши, дружок, прошу не торопись,

Огонька зелёного дождись.

Припев.

Буратино: Значит, вы наш друг? А я признаться очень испугался, когда машина чуть меня не сбила. *(Лиса и Кот очень возмущаются на машины)*

Светофор: Да, я ваш друг! И я хочу вам помочь. Для того, чтобы знать как правильно переходить дорогу, где играть, и как соблюдать правила безопасности, нужно учиться. И я отведу вас в «Школу Светофорных наук»,

там преподают знания мои друзья. *(Лиса и Кот возмущаются, говорят, что у них уже ничего не болит, подговаривают Буратино не идти со Светофором. Буратино с ними не соглашается). (Светофор приводит за руку Буратино в «Школу Светофорных наук», Лиса и Кот идут сзади).*

Светофор: Здравствуйте, ребята! Вот привёл к вам в «Школу Светофорных наук» новых учеников. Вы поможете новым ученикам выучить правила дорожного движения? *(Ответы детей) (Заходит Мальвина)* А вот им ваш преподаватель.

Буратино: Так это же я от неё убежал. Не хочу я у неё учиться! *(Лиса и Кот его подбадривают, смеются)*

Мальвина: Буратино, как я рада, наконец-то я тебя нашла!

Лиса и Кот: Это мы его нашли, и привели сюда.

Буратино: Да это наш новый друг Светофор, нас нашёл на дороге и привёл сюда.

Мальвина: Спасибо, уважаемый Светофор! А не хочешь ли ты поиграть с нашими ребятами?

Светофор: Я с удовольствием поиграю с ребятами в мою любимую игру «Красный, желтый и зелёный». *(Игра со всеми детьми)*

Если загорелся красный,

Сиди тихо – путь опасный.

Желтый если загорится,

Надо хлопать, не лениться.

Свет зелёный говорит:

«Можно топтать – путь открыт!»

Мальвина: Спасибо уважаемый Светофор.

Светофор: Ну, мне пора на своё рабочее место, на проезжую часть, помогать пешеходам и водителям соблюдать правила дорожного движения. До свидания! До скорой встречи!

Мальвина: Ну а мы начинаем с новыми учениками учить правила дорожного движения.

Кот и Лиса: Да зачем они нам нужны, мы и так всё знаем.

Мальвина: Хорошо! Это мы сейчас проверим. Скажите, пожалуйста, для чего нужны правила дорожного движения?

Кот и Лиса: Да и не нужны они совсем. Ходи где хочешь, гуляй. Правда сегодня чуть под машину не попали.

Мальвина: Вот мы с ребятами вас и проверим. Скажите, пожалуйста, как надо переходить дорогу?

Кот: Как, как?! Да на 4-х лапах, вот как!

Мальвина: Вот и нет. Ребята, подскажите, пожалуйста. *(Дети отвечают)*
(Улицу нужно переходить по переходу) А как надо обходить автобус и трамвай?

Лиса: А чё обходить, проще перепрыгнуть или пролезть под ним.

Мальвина: Ребята, подскажите, как обходят транспорт правильно? *(Дети отвечают)*
(Трамвай спереди, а автобус сзади)

Лиса: Подумаешь, а мне так удобней.

Мальвина: Вот поэтому, Алисонька, ты теперь и ходишь на 3-х лапках, а могло быть ещё хуже. *(Обращается к Буратино)* Буратино, скажи, что такое дорожные знаки?

Буратино: Какие знаки?

Лиса: Да которые на дорогах валяются!

Мальвина: И ничего они не валяются! Они стоят на дорогах, и указывают путь.

Кот: Им чё делать нечего, как стоять на дороге?

Мальвина:*(Коту)* А скажите, пожалуйста, можно ли играть на проезжей части?

Кот: Смотря во что! В шахматы нельзя! Потому, что машины все фигуры собьют. Лиса: Зато в мячик можно, ещё как. *(Начинают играть с детьми бросать мяч детям, а дети обратно)*

Мальвина: Ребята, скажите Коту и Лисе Алисе, можно ли играть с мячом на проезжей части? *(Ответы детей)* *(Обращается к героям)* Запомните! Если

хотите здоровыми остаться, Нельзя на дороге играть и кататься. И ещё, надо уметь переходить улицу по сигналу светофора. Придется вас научить правилам дорожного движения. Правда, ребята? *(Ответы детей)* Итак, начинаем первый урок. *(Звонит в колокольчик, дети выстраиваются в шеренгу, в руках держат картинки с правилами дорожного движения и безопасного поведения на дороге и по очереди читают стихи).*

1 ребёнок:

Бурлит в движении мостовая,
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны.

2 ребёнок:

Объяснить можно запросто,
Будь ты юн или стар:
Мостовая для транспорта,
для тебя – тротуар!

3 ребёнок:

Где улицу надо тебе перейти,
О правиле помни простом:
С вниманием налево сперва погляди,
На право взгляни потом.

4 ребёнок:

На проезжей части, дети,
Не играйте в игры эти.
Бегать можно без оглядки,
Во дворе и на площадке.

5 ребёнок:

Шум, движенье, гул моторов,
Сразу можно растеряться.
Коль в сигналах светофора,

Не умеешь разбираться.

6 ребёнок:

На проезжей части,

Не катайтесь, дети,

Ни на самокате,

Ни на велосипеде.

Мчатся по дороге,

Быстрые машины.

Там вы попадёте,

Прямо им под шины.

7 ребёнок:

Делаем ребята предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулём водители. *(Показывает книгу «Правила дорожного движения»)*

8 ребёнок:

Правила из этой книжки,

Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегда,

А всерьёз – наверняка! *(Все вместе). «Правила дорожного движения!»*
(Мальвина звонит в колокольчик)

Мальвина: Звонит звонок на перемену. *(Звонит в колокольчик)* Начинаем второй урок. Сейчас мы с ребятами и новыми учениками проведём эстафету-соревнование, и посмотрим, какие ребята у нас быстрые, ловкие, смелые. *(Дети делятся на две команды)*

1 эстафета «Пешеходы». Оббежать фишки, пройти по пешеходной дорожке, бегом вернуться, передать эстафету следующему участнику. Побеждает та команда, которая прибежит первой.

2 эстафета «Посади бабочку на свой цветок». Около линии старта по одному игроку. У линии старта лежит ракетка и 6 кружков (2 красных, 2 желтых, 2 зелёных). По очереди, ребёнок должен положить на ракетку 1 кружок любого цвета и донести до другого кружка такого же цвета. Цель: Быстро перенести всех «бабочек» на свои «цветы». Побеждает команда, которая быстрее и правильно справится с заданием.

Мальвина: *(Звонит в колокольчик)*. Звенит звонок на перемену. И на переменке мы с вами поиграем в загадки. *(Загадки всем детям загадывают Лиса Алиса, Кот Базилио, Буратино)*.

Дом по улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулём. (Велосипед)

Встало с краю улицы,

В длинном сапоге.

Чудище трёхглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути –

Помогает улицу Людям перейти. (Светофор)

Не машет крылом, а летает.

Не птица, а всех обгоняет. (Самолёт)

Маленький, удаленький.

Громко кричит, нарушителей предупреждает. (Милицейский свисток)

Что за чудо этот дом –

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

А питается бензином. (Автобус)

Мальвина: *(Звонит в колокольчик)* Ну вот и закончился наш третий урок. *(Хвалит детей. Прощается).* Нам с нашими гостями пора к другим ребятам, чтобы научить их правилам дорожного движения. *(Лиса Алиса, Кот и Буратино обещают всегда соблюдать правила дорожного движения. Герои уходят)*

Ведущий: Ну вот друзья, на сегодня наше обучение в «Школе Светофорных наук» подошло к концу, но мы не прощаемся надолго. Мы очень скоро встретимся снова с нашими друзьями. И мы всегда будем помнить, выполнять, уважать правила дорожного движения, правда же, ребята?

Правила дорожного движения

Это часть таблицы уважения:

Пешехода надо уважать

На него не надо наезжать.

Прошу вас уважать шофёра.

Каждый может стать шофёром скоро.

Если рядом путь перебежать

Можем мы шофёра напугать.

Важно всем участникам движения,

Соблюдать законы уважения!

Награждение детей. Призы. Подарки.

Приложение 4

**Познавательное развлечение
по правилам дорожного движения. «Маленький пешеход»
(по правилам дорожного движения, с участием инспектора ГИБДД)**

Цель:

1. Учить различать элементы дорог (проезжая часть, тротуар, перекресток, пешеходный переход зебра).
2. Расширить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улицах городах.

3. Совершенствовать у детей в играх – дружеские взаимоотношения, развивать логическое мышление, внимание и память.

4. Воспитывать чувство коллективизма, умение радоваться своему успеху и успеху товарищей.

Ход мероприятия:

Под песню «Дорожные знаки», дети заезжают в зал на автобусе, объезжают змейкой и по свистку останавливаются на полукруг.

Ведущий: Ребята мы живем в большом, красивом городе с широкими улицами и проспектами. По ним движется много легковых и грузовых автомобилей, едут троллейбусы, автобусы. И никто никому не мешает. Это потому, что есть такие четкие и строгие правила для водителей и пешеходов. О них мы сегодня и поговорим. Послушайте загадки:

Загадки:

1. Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю,

И тебе хочу помочь. (светофор)

2. Чуть похожа на гармошку

И на лесенку немножко,

На тельняшку и матрац,-

Я ходил по ней не раз,

И машины тормозили,

И друг другу говорили:

«Тише ход! Тише ход!»

Видишь.... (зебра – переход)

3. Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой,

Останавливать привык

Пятитонный грузовик? (инспектор ГИБДД)

4. Сам не видит, а другим указывает?(дорожный знак)

5. С тремя глазами живёт,

По очереди мигает?

Как мигнёт – порядок наведёт? (светофор)

Ведущий: Сколько сигналов у светофора? (ответы детей). Сколько сигналов у светофора для машин?(ответы детей - три сигнала), а для пешеходов? (ответы детей два).

- А какие три сигнала для водителей? (ответы детей)

- А какие для пешеходов? (ответы детей)

Игра «Доскажи словечко» (Дети подговаривают ответ хором)

Ведущий: - «Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно!»

- «Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движенья!»

- «Свет зеленый говорит: проходите, путь открыт!»

(ответы детей - зеленый)

Дети, а вы где видели светофор? (ответы детей). В следующий раз, когда будете около светофора, обратите внимание, как слушаются его сигналов и водители и пешеходы. А мы сейчас тоже поиграем в игру «светофор»

Ведущий: -Дети, а если нет светофора, то в каком месте можно переходить проезжую часть улицы? (ответы детей - пешеходный переход – зебра).

- Как переходить проезжую часть улицы (ответы детей - только на зеленый сигнал светофора)

-Если нет светофора, но есть пешеходный переход «зебра», как правильно перейти улицу? (ответы детей - посмотреть налево, затем направо.

Игра

«Светофор».



Сейчас мы поиграем в игру «Это я, это Я, это все мои друзья»

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место?

Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зеленый означает:

По дороге каждый смело пусть шагает.

Кто водителю вопросами надоедает,

От бдительности на дороге отвлекает?

Ответит кто без промедления,

Что жёлтый свет – предупреждение?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Кто вблизи проезжей части,

Весело гоняет мячик?

Кто ГИБДД помогает,

За порядком наблюдает?

Ведущий: И так, мы с вами выяснили, что всем, и взрослым и детям, очень важно знать и соблюдать ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Как вы думаете, дорожные знаки это наши друзья, или враги? (друзья) На дороге нужно дружить со знаками и у вас никогда не будет неприятностей.

Эстафета

«Дальнобойщики» - по два участника от каждой команды изображают грузовик с прицепом. У «прицепа» завязаны глаза, он крепко держится за водителя (используется для удобства обруч). Задание-объехать препятствие и вернуться обратно.

«Кто быстрее»- кто быстрее прокатит машинку (машинка на веревочке).



«Маневрирование» объехать с машиной вокруг кеглей, не задев их

Эстафета оказания медицинской помощи.

Ребёнок (член команды) сидит на стуле в конце зала напротив команды (1 участник)

2 участник – добегают до 1, приносят бинт.

3 участник – добегают до 1, приносят куртку (чтобы укрыть).

4 участник – бинтует ногу.

5 и 6 участники – помогают ребенку доскакать на одной ноге.

А в заключение нашего мероприятия исполним стихи

1-й ребенок: (Валя) По шоссе, на самокате

Глупый Миша лихо катит,

На машину налетел,

Чудо он остался цел.

2-й ребенок(Карина) Ангелина, где попало

Улицу перебежала.

А теперь ходить ей тяжело

С костылем идет бедняжка.

3-й ребенок: (Сергей) Непослушная Кристина

Что ты лезешь под машину,

Ведь у нас у пешеходов

Очень много переходов.

4-й ребенок: (Даниил) Не бегу через дорогу,

Я смотрю на светофор.

Он помощник очень строгий,

Служит людям с давних пор.

5-й ребенок: (Кирилл) А еще есть переход

Прямо под землю.

Не ленись спуститься вниз

Дорожи собою.

6-й ребенок (Валя) Маму за руку держу,

Дорогу с ней перехожу,

От неё не убегаю,

Я ей очень доверяю.

Ведущий и все дети: Мы по улице шагаем

И конечно не спешим.

Мы науку эту знаем

Как по улицам ходить!

Дети исполняют песню «Всем нужны друзья».

Родительское собрание
«ДОРОГА. РЕБЕНОК. БЕЗОПАСНОСТЬ»

Содержание:

«Дети наши на свет родились,
Чтобы радостно жить.
Чтобы вместе играть, чтобы крепко дружить
Чтоб улыбки друг другу
Дарить и цветы
Чтоб всегда исполнялись в их жизни мечты»

Да, наши дети рождены именно для этого, а всегда ли так бывает, не омрачится ли жизнь трагедией – это во многом зависит от нас, взрослых.

Тема сегодняшней встречи «Дорога. Ребенок. Безопасность».

Не случайно поднимается эта тема. Среди всех участников дорожного движения самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок. Из общего количества погибших детей подавляющее большинство - дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Сегодня мы постараемся ответить на вопросы: Что мы понимаем под словом ПДД? Как научить ребенка правилам безопасного поведения на дороге? Какие факторы провоцируют участие детей ДТП? Вспомнить элементарные правила дорожной азбуки.

Почему же дошкольники часто подвергаются несчастным случаям на дороге? В силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством, быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения.

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка - серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.



Рисуем проезжую часть.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров - легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Все перечисленные психофизиологические особенности ребенка говорят о том, что невозможно приспособить поведение детей к условиям дорожного движения только путем обучения, к ним нужен особый подход при сообщении знаний о правилах безопасного поведения на дороге.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте - это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Следовательно, по своим психофизиологическим особенностям ребенок дошкольного возраста сам, сознательно выполняя все правила и требования

правил для пешеходов, перейти правильно безопасно проезжую часть не может.

Важно привить устойчивые навыки безопасного поведения ребенка в любой дорожной ситуации.

Отличное знание правил само по себе не гарантирует малышу безопасности на дорогах. Конечно, изучение правил - дело нужное, но главная задача не в этом. Суть заключается в том, чтобы привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и привить ему положительное отношение к решению этой задачи.

Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым языком, без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых - доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом не исказив их содержания.

Навыки и привычки, которые ребенок приобретает в дошкольном возрасте, помогут ему несколько позже приобрести знания.

Модель поведения ребенка на дороге должна характеризоваться навыком, а отношение к выполнению правил безопасного движения должно стать положительной привычкой: переходя проезжую часть, убедиться в отсутствии транспортных средств слева и справа, в отсутствии ограждения дороги и разделительной полосы, а затем переходить проезжую часть. Отрицательное отношение к выполнению правил безопасного движения становится привычкой переходить проезжую часть в любом месте как при наличии транспортных средств слева и справа, так и при наличии ограждений проезжей части и газонов на ее разделительной полосе.

Все навыки и привычки, а затем и знания, связанные с дошкольником и его поведением на дороге, формируются под влиянием взрослых, а положительные привычки в первую очередь под влиянием воспитателей, учителей, грамотных и серьезных родителей, для которых безопасность ребенка не безразлична.

Пешеход, а следовательно и ребенок, непрерывно сталкивается с ситуациями, сходными с теми, которые он уже встречал раньше и исход которых ему известен благодаря предыдущему опыту. Чем больше сохранилось в памяти ребенка таких стандартных ситуаций-ассоциаций, тем большую безопасность он способен себе обеспечить.

Задача взрослого - дать ребенку необходимые навыки безопасного поведения на дороге в опасных дорожно-транспортных ситуациях, позволить ему увидеть и осознать реальную опасность на дороге и возможность избежать ее.

Формирование соответствующей модели поведения, положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на дороге - главная задача воспитателя. При этом только он имеет возможность действовать следующими приемами:

использовать свой и родительский авторитет и нежелание ребенка огорчить их своим поведением;

показать возможные последствия лично для ребенка;

использовать игровую ситуацию для введения ребенка в роль культурного пешехода с положительными привычками;

активизировать его творческую саморегуляцию;

развивать его мыслительные (умственные) навыки.

К пяти годам у ребенка появляется природное социальное чувство. Он уже личность со своими целевыми установками. Дети имеют великолепное образное мышление, образную память, фантазию и творческое воображение. Дошкольнику легче, чем школьнику, внушить важность таких – мотивов правильного поведения на дороге, как:

«Это нужно для меня»;

«Это нужно для сохранения авторитета мамы, папы, воспитателя»;

«Я буду хорошим пешеходом»;

«Я буду хорошим примером для других».

Как видим, у дошкольника есть потенциальные возможности усвоить новые правила дорожного движения и уменьшить вероятность попадания его в ДТП. Использовать эти возможности - задача воспитателя.

Проблема обеспечения безопасности детей на дорогах чрезвычайно важна и очень многообразна. Задача обучения воспитателем детей далеко не однозначна и не проста. Она включает в себя:

педагогическое умение привить ребенку устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

знание собственно предмета «Правила дорожного движения» и понимание его не только охранительной, но и нравственной сущности;

знание психофизиологических и возрастных особенностей детей



Информацию о роли семьи зачитывает инспектор ГИБДД Надежда Генриховна Трушкова

Роль семьи в воспитании у детей навыков дисциплинированного поведения

Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

Ф. Адлер

Родители должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной среде, очень динамичной, в-которой ситуации быстро меняются.

Ребенка нет дома, и у матери болит душа: все ли благополучно? Только бы ничего не случилось! Эта извечная человеческая боязнь случая в наше время особенно обоснованна, потому что за последние годы количество несчастных случаев на дорогах, связанных с детским травматизмом, постоянно растет. В семье не жалеют времени на то, чтобы поиграть с ребенком, научить читать или рисовать, но редко находят пять минут в день и даже в неделю, чтобы обучить ребенка правилам безопасного поведения на дороге, уберечь его от несчастного случая.

Шведский родитель утверждает: «Если мой ребенок не будет знать таблицы умножения, то вероятность того, что это приведет к травме или гибели ребенка, практически равна нулю. Но если он не будет знать правил безопасного поведения на дорогах, то вероятность того, что это приведет к травме или гибели ребенка, очень большая». В этой стране и в других странах мира постоянно проводятся научные исследования по вопросам влияния обучения в семье и в школе на безопасное поведение ребенка. Первый экзамен в своей жизни во многих странах Европы ребенок сдает в первом классе по Правилам дорожного движения с вручением ему в торжественной обстановке удостоверения пешехода. Очевидно, поэтому в Финляндии, Швеции, Англии единицы погибших детей в год, а в нашей стране - тысячи. Не говорите, что это маленькие страны - у них количество автомобилей в десятки раз больше, чем в нашей.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших, братьев и сестер в воспитании ребенка трудно переоценить. С точки зрения ребёнка все, что делают, особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребенка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов своей семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребенка еще водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером, всех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребенком делают первый шаг на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребенком, которого он держит за руку, или ребенок держится за их сумку, может перебежать проезжую часть в неполюженном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребенок или не знает, или предупреждает взрослого: «А нам воспитательница говорила, что по красному сигналу светофора переходить проезжую часть нельзя». В любом случае он в своем сознании эту дорожную ситуацию зафиксирует. Если можнос папой (мамой, дедушкой, бабушкой или старшим братом) - значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит, ничего никогда не случится. И еще хуже, если так сделали мама или папа - значит, так надо делать всегда. Все члены семьи ребенка,

ПОМНИТЕ!

Вы закладываете отрицательное отношение, и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге — основу возможной будущей трагедии



«Получаем подарки от инспектора ГИБДД»

По своим психофизиологическим особенностям дошкольник сам, даже сознательно выполняя все правила для пешехода, ходить по дороге и переходить проезжую часть не может. Однако жизнь диктует свои условия, и родители, под давлением обстоятельств, вынуждены отпускать его одного. В этом случае один из членов семьи, держа ребенка за руку, проходит весь маршрут и объясняет порядок его прохождения. Затем ребенок должен взрослого члена семьи провести по маршруту в детский сад и обратно, а взрослые должны слушать ребенка, который поясняет и указывает на то, как надо идти. После этого несколько раз ребенок ходит сам, но под визуальным контролем взрослого. Ребенок при этом не должен знать, что за ним ведется контроль.

Все эти действия не дают абсолютно никаких гарантий, что все будет хорошо, но такая целенаправленная деятельность родителей создает в них хоть какую-то уверенность в безопасности ребенка. Кроме того, родитель может себе сказать: «Я сделал все, чтобы мой ребенок безопасно ходил самостоятельно».

Предлагаем памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дороге. Эти советы написаны для тех родителей, которые готовы преодолеть привычную недооценку угрозы детского травматизма привычную веру в то, что с его ребенком несчастного случая не произойдет, и которые

готовы выделить хоть немного времени для обучения своих детей безопасному поведению на дороге и для самостоятельного изучения правил. Уважаемые родители! Не жалейте времени на обучение детей законам дорог.

Факторы, способствующие участию детей в ДТП:

рассеянное внимание;

забывание правил поведения на улице;

снижение обзора во время непогоды из-за зонта, поднятого воротника капюшона;

плохое состояние дорожного покрытия;

эмоциональное состояние;

отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность более узкий угол зрения, чем у взрослого человека: у 6-летнего ребенка в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20-22°, а в вертикальной - 12-15°. Рост угла зрения продолжается до 20 лет; время реакции ребенка (время от начала обнаружения опасности до действия) значительно больше, чем у взрослого человека. Так, у взрослого оно составляет 0,6-0,8 с, а у дошкольника 1,3-1,5 с;

чем опаснее ситуация, тем медленнее и ошибочнее принимает ребенок решение, он теряется;

клетки коры головного мозга легко истощаются, у ребенка быстро наступает состояние утомления и рассеянности;

отсутствие контроля взрослых (появление одного ребенка на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

Ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

переход проезжей части дороги;

посещение магазинов и образовательных учреждений;

подвижные игры около дорог;

езда на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах в опасных местах у дорог;

игры с наступлением темноты;

ослепление фарами;

зимнее состояние дорожного покрытия;

яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;

буксирующее рядом с ребенком транспортное средство;

несвоевременный выход в образовательное учреждение. Ребенок должен выйти заранее из дома, особенно, если ему надо переходить проезжую часть.