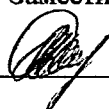


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина»**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
ДО
«06» июля 2022г.
Протокол №5

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР

А.В. Колотовкина
«06» июля 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Сергинская СОШ
им. Н.И. Сирина»
М.Н. Енин
«06» июля 2022г.
Приказ № 01-11/311
от 06.07.2022 г.



**ПРОГРАММА КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Срок реализации: 2022-2023 учебный год
Возраст детей: 5-6 лет

Воспитатель:
Поварницына С.А.

Пояснительная записка.

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

I. Актуальность.

Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов. Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а, следовательно, и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

В программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Новизна программы.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение.

В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

II. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа адресована детям 5-6 лет. Программа предназначена для обучения чтению детей. Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская). Последовательность изучаемых букв обусловлена последовательностью постановки звуков учителем – логопедом. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность – 25 минут для старшей группы. Работа проводится фронтально.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению.

Цель программы: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Задачи:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

В программе учтены обще дидактические принципы:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Содержание НОД

Для усвоения многих правил орфографии требуется сформированность фонематического компонента языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Поэтому в системе данного курса по подготовке к обучению грамоте достаточно много времени уделяется для усвоения детьми понятий: звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, мягкий согласный, твердый согласный, звонкий согласный, глухой согласный.

Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

- Звуки окружающего мира;
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- Гласные звуки;
- Согласные звуки (без классификации);
- Согласны твердые и мягкие;
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово;
- Слог;
- Предложение;
- Ударение.

Мониторинг.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг в начале года с учетом индивидуально типологических особенностей детей.

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Для определения уровня усвоения программы мониторинг проводится в конце года.

Ожидаемые результаты

К концу курса дети могут:

- ♣ Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ♣ Выделять слова в предложении, определять их место.
- ♣ Составлять предложение с заданным словом.
- ♣ Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- ♣ Составлять слова из готовых слогов.
- ♣ Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- ♣ Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).
- ♣ Проводить звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.
- ♣ Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- ♣ Читать простые по звукобуквенному составу слова.

Содержание программы Организация

процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня. Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Занятия проводятся с октября по май месяц учебного года

Планирование занятий: 1 год обучения

№ п/п	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	25 мин	2 раза	50 мин	28,5 час.

Основные направления работы по программе:

Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;

- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного генезиса;
- Развитие ручной умелости и графо моторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Календарно-тематический план занятий для старшей группы.

Период	Грамота. Программное содержание	Артикуляционная гимнастика.	Графомоторные навыки
Сентябрь, Занятие №1	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительным	Артикуляционная гимнастика (А/г) «Хоботок», «Улыбка»	Прописи
Занятие №2	Закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «Звук»	«Домик открывается», чередование «Хоботок-Улыбка-Домик открывается»	Прописи
Занятие №3	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	«Лягушка»	Прописи
Занятие №4	Учить находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук. Материал к занятию. Кукла, Чиполлино, Буратино, Петрушка, заяц, паровозик. На столах у детей рисунком вниз предметные картинки: у каждого одна картинка. На некоторых нарисованы предметы, в названии которых есть звук п — пила, репка, паровоз, пароход и т. п., в названии других — нет звука п, но есть звук б — барабан, ботинки, кубик. Не должно быть картинок, где в названии предмета звук б стоит на конце и звучит глухо, как п, например: краб, лоб.	«Зайчик»	Прописи
Занятие №5	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний). Материал к занятию. Перед каждым ребенком лежит на столе предметная картинка, изображающая предмет, в названии которого есть звук з (заяц, зонтик, береза, замок, зубы, магазин и т. д.). У воспитателя — резиновая кукла (дети ее раньше не видели).	«Окошко»	Прописи
Октябрь Занятие №6	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове. Материал к занятию. У детей на столе по две предметные картинки: на одной предмет, в названии которого есть звук ш, на другой — любой рисунок. Картинки могут повторяться, но за одним столом у рядом сидящих детей картинки должны	«Язык здоровается с подбородком»	Прописи

	быть обязательно разные. Среди картинок без звука ш можно подобрать побольше картинок, в названии которых есть звук с или ж.		
Занятие №7	<p>Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.</p> <p>Материал к занятию. 1. Доска, указка, мел. 2. Специальная доска для работы на занятиях по обучению грамоте. 3. У каждого ребенка карточка с изображением мака и схемы звукового состава слова, указка (счетная палочка). 4. Большая таблица с изображением мака и схемы звукового состава слова.</p>	«Язык здоровается с верхней губой»	Прописи
Занятие №8	<p>Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак. Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком.</p> <p>Материал к занятию (1). 1. Доска (специальная) с таблицей с изображением мака и схемой звукового состава слова, указка. 2. Фишки: большие белые у доски (6 шт.) и маленькие белые (4 шт.) на подносе перед каждым ребенком; указка у каждого. 3. Карточка с маком и схемой звукового состава слова перед каждым ребенком.</p>	«Обезьянка»	Прописи
Занятие №9	<p>Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.</p> <p>Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мака и дома. 2. Фишки белые у доски и у детей. 3. Карточки с изображением мака и дома у каждого ребенка.</p>	«Язык здоровается с подбородком»	Прописи
Занятие №10	<p>Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым. Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.</p> <p>Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением дыма, дома и мака. 2. Фишки белые у доски и у детей. 3. Карточки с изображением дыма, мака и дома у всех детей.</p>	«Прятки»	Прописи
Ноябрь Занятие №11	<p>Звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.</p> <p>Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением сыра и дыма. 2. Белые фишки у доски и у детей. 3. Карточки с изображением сыра и дыма у каждого</p>	«Хомячок»	Прописи
Занятие №12	<p>Звуковой анализ слов жук и лук. Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию с определенным звуковым составом.</p>	«Напёрсток»	Прописи

	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением жука и лука, мака, дома, дыма. Карточки с изображением жука и лука у каждого 3. Белые фишки у детей и у доски.		
Занятие №13	Звуковой анализ слов <i>кот</i> и <i>кит</i> , обратить внимание детей на мягкость звука <i>к</i> в слове <i>кит</i> , добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию с определенным звуковым составом.	«Кружок»	Прописи
Занятие №14	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мака, дома, жука, сыра, кита, шара. 2. У каждого ребенка карточка с изображением шара. 3. Фишки белые, красные и синие для доски. 4. У каждого ребенка белые фишки. 5. Детские синие и красные фишки (по две каждого цвета на каждого ребенка) приготовлены у воспитателя в двух коробках (мешочках).	«Толстячки-Худышки»	Прописи
Занятие №15	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов рак и роза. Обратить внимание на разницу в звуковой структуре этих слов. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением рака и розы. 2. У каждого ребенка карточки (рак и роза). 3. Фишки: красные и синие у доски (по 5—6) и у каждого ребенка (по две).	«Шарики»	Прописи
Занятие №16	Звуковой анализ слов луна и рыба. Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением луны и рыбы. 2. У каждого ребенка карточки с луной и рыбой. 3. Фишки синие и красные у доски и у детей.	«Самова р»	Прописи
Декабрь Занятие №17	Звуковой анализ слов лиса и сани. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображениями лисы и саней. 2. Карточки у каждого ребенка (лиса и сани). 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	«Наказать непослушный язычок»	Графический диктант
Занятие №18	Звуковой анализ слов рука и бусы. Учить: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определенной звуковой структуры. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображениями руки и бус. 2. Карточки без картинок со схемой слова. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	«Чашечка»	Графический диктант

Занятие №19	Звуковой анализ слов пила и паук. Учить <u>детей</u> : ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением пилы и паука. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка (количество фишек у детей увеличивается: по три фишки каждого цвета).	«Вкусное варенье»	Графический диктант
Занятие №20	Звуковой анализ слов аист и гуси. Учить <u>детей</u> : ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. Материал к занятию. 1. Таблицы с аистом и гусями. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами на столах у детей. 3. Фишки красные и синие у доски и на столах перед детьми.	«Ступеньки»	Графический диктант
Январь Занятие №21	Звуковой анализ слов игла, утки. Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры. Материал к занятию. 1. Таблицы с утками и иглой. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	«Фокус»	Графический диктант
Занятие №22	Звуковой анализ слов лист и волк. Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением листа и волка. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка.	А/г «Не разбей чашечку»	Графический диктант
Занятие №23	Введение различения понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов лиса, луна, сани. Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Материал к занятию. 1. Таблица с изображением луны, лисы, саней. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные и синие у доски и у каждого ребенка. 4. Зеленые фишки для доски (5—6) и для детей (по 3 для каждого ребенка) приготовлены у воспитателя.	А/г «Чистим зубки»	Графический диктант
Занятие №24	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов слон, зонт. Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях,	«Покусает язычок»	Графический диктант

	<p>требующих полной характеристики звука. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением слона и зонта. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые.</p>		
Занятие №25	<p>Закрепление понятия о мягких и твердых согласных. Звуковой анализ слов стол, волк. Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова по модели. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением стола и волка. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами у каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые.</p>	«Кусаем боковые края языка»	Графический диктант
Занятие №26	<p>Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением ноги, ног, тигра. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами для каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые.</p>	«Чистим зубы снаружи»	Графический диктант
Занятие №27	<p>Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов нога, ноги, тигр. Учить сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением ноги, ног, тигра. 2. Карточки с четырехзвуковыми схемами для каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые.</p>	«Загоним мяч в ворота»	Графический диктант
Февраль Занятие №28	<p>Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов стул и вишни. Учить сравнивать слова по модели и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением стула и вишен. 2. Карточки с четырех- и пятизвуковыми схемами для каждого ребенка. 5. Фишки красные, синие, зеленые.</p>	«Лопаточка»	Графический диктант
Занятие №29	<p>Звуковой анализ слов шуба, диван. Учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением шубы и дивана. 2. Карточки с четырех- и пятизвуковыми схемами для каждого ребенка. 3. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски.</p>	«Накажем непослушный язычок»	Графический диктант
Занятие №30	<p>Закрепление знаний о звуках, звуковой анализ слов сахар и миска. Учить детей ориентировке в заданиях, требующих полной характеристики звука. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением сахара и миски. 2. Карточки с пятизвуковыми схемами. 3. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски.</p>	«Расческа»	Графический диктант
Занятие №31	<p>Звуковой анализ слов муха и диван. Учить работать без схем слова; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; сравнивать слова по звуковому составу.</p>	«Дуем на лопаточку»	Графический диктант

	Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мухи и дивана. 2. Фишки красные, синие, зеленые.		
Занятие №32	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов мышка и мишка. Учить детей: сравнивать слова по звуковому составу; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; подбирать слова определенной звуковой структуры. Материал к занятию. 1. Таблицы с изображением мышки и мишки. 2. Фишки красные, синие, зеленые у доски и у каждого ребенка.	«Горка»	Графический диктант
Занятие №33	Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильно употреблению букв а и А, звуковому анализу слов кран, луна, лампа, Алёна, подбирать слова определенной звуковой структуры. Материал к занятию. 1. Фишки красные, синие, зеленые (у каждого ребенка и у доски). 2. Буквы а строчные (5) и прописные (2) красного цвета приготовлены для доски и в конвертах для каждого ребенка.	«Ветерок дует с горки»	Печатание буквы А, выкладывание из счетных палочек, пуговиц, шнурков
Март Занятие №34	Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется. Материал к занятию. 1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. Буквы а, я.	«Мостик построим- Мостик разрушим»	Печатание буквы Я, выкладывание из счетных палочек, пуговиц
Занятие №35	Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука. Материал к занятию. 1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. Буквы а, А, я.	«Чистим нижние зубки»	
Занятие №36	Знакомство с буквой о. Работа с буквами а, я. Материал к занятию. 1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. Конверты с буквами А, а, я. 3. У воспитателя приготовлены буквы о для работы детей на местах и у доски.	«Катушка»	Печатание буквы О, выкладывание буквы пуговицами
Занятие №37	Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я. Материал к занятию. 1. Фишки красные, синие, зеленые. 2. В конвертах буквы а, я, о. 3. У воспитателя приготовлены буквы ё для работы детей на листах и у доски.	«Маляр»	Печатание буквы Ё, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.
Занятие №38	Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	Грибочек»	

	Материал к занятию. 1. Наборное полотно, в карманы которого вставлены буквы а, А, я, о, ё и фишки. 2. У детей конверты с буквами и фишки.		
Занятие №39	Знакомство с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков. Материал к занятию. 1. Наборное полотно с буквами и фишками. 2. Конверты с буквами и фишки у каждого 3. У воспитателя приготовлены буквы ы для наборного полотна и для каждого ребенка (по две буквы).	«Гармошка»	Печатание буквы Ы, выкладывание из счетных палочек, пуговиц, шнурков.
Апрель Занятие №40	Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами. Материал к занятию. 1. Наборное полотно с известными детям буквами и фишками. 2. Конверты с буквами и фишки у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы и для работы детей на местах и у доски (по 3 штуки на человека).	«Лошадка»	Печатание буквы И, выкладывание из счетных палочек.
Занятие №41	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности. Материал к занятию. 1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого конверт с буквами и фишки.	«Барабанщик»	
Февраль Занятие №42	Знакомство с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры. Материал к занятию. 1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверт с буквами и фишки. 3. У воспитателя приготовлены буквы у для работы детей на местах и у доски.	«Качели»	Печатание буквы У, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.
Занятие №43	Знакомство с буквой ю. Работа с буквой у. Материал к занятию. 1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверт с буквами и фишки. 3. У воспитателя приготовлены буквы ю для работы детей на местах и у доски.	«Кучер»	Печатание буквы Ю, выкладывание буквы пуговицами.
Занятие №44	Работа со всеми пройденными буквами. Звуковой анализ слов различной сложности. Учить подбирать слова определенного звукового состава. Материал к занятию. 1. Наборное полотно с пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверт с буквами и фишки.	«Парус»	
Занятие №45	Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами. Материал к занятию. 1. Наборное полотно с буквами и фишками. 2. Конверты с буквами и фишками у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы э для работы детей на местах и у доски.	«Иголочка»	Печатание буквы Э, выкладывание буквы пуговицами.

Май Занятие №46	Знакомство с буквой е. Материал к занятию. 1. Наборное полотно с буквами и фишками. 2. Конверты с буквами и фишки на столе у каждого ребенка. 3. У воспитателя приготовлены буквы е (прописная и строчная) для работы детей на местах и у доски.	«Маятник»	Печатание буквы Е, выкладывание из счетных палочек, пуговиц.
Занятие №47	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал (фишки, буквы) для выкладывания слова. Материал к занятию. 1. Наборное полотно со всеми пройденными буквами и фишками. 2. У каждого ребенка конверты с буквами и фишки (зеленые и синие).	«Змейка»	Печатание слогов.
Занятие №48	Повторение всего пройденного материала. Учить детей выбирать материал для выкладывания слова. Материал к занятию (см. занятие 47).	«Индюк»	Печатание слогов.
Занятие №49	Закрепление пройденного материала. Учить детей выбирать материал для выкладывания слова. Материал к занятию (см. занятие 47).	«Пароход гудит»	Печатание слогов.
Занятие №50	Закрепление пройденного материала. Материал к занятию (см. занятие 47).	«Лошадка»	Печатание слогов

Информационно-методическое обеспечение.

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.:«Школьная пресса», 2001.
2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
4. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
5. Картотека «Пальчиковые игры»
6. Картотека «Артикуляционная гимнастика»
7. Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
8. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
9. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
11. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999
12. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Магнитная доска (мольберт), фишки.
15. Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран)
16. Разрезная азбука.
17. Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.
18. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
19. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
20. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.