

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина»**

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
ДО  
«06» июля 2022г.  
Протокол №5

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР  
А.В. Колотовкина  
«06» июля 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор  
МБОУ «Сергинская СОШ  
им. Н.И. Сирина»  
М.Н. Енин  
«06» июля 2022г.  
Приказ №01-11/311  
от 06.07.2022 г.

**Программа «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного  
возраста посредством русских народных, зарубежных сказок и  
произведений отечественных и зарубежных писателей».**

Срок реализации: 2 года  
Возраст детей: 5-7 лет

Воспитатель:  
Поварницына С.А.

## Пояснительная записка

### Тематическое содержание

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Предназначение дошкольного образования состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста является приоритетным направлением работы в настоящее время. Современный мир, это мир прогрессивных технологий, модернизации, глобализации, стремления к новому, неизведанному. И именно от того, в какой мере социально, -духовно-нравственным придет в наш мир подрастающее поколение и будет отчасти зависеть процветание общества в целом. Современное образование - это неразрывное единство обучения и воспитания. И сегодня задача всех образовательных организаций - не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и воспитание духовной личности, так как от ее интеллектуального, нравственного, культурного уровня развития во многом зависит будущее общества. Поэтому все большее внимание привлекает личность творческая, устремленная к социально позитивным действиям, гуманистическим ценностям, занимающая активную жизненную позицию, конкурентоспособная, интеллектуальная, способная к непрерывному творческому развитию.

### Обоснование выбора темы

Современное общество стремится к гармонии, но все «современное» основано на традициях прошлого, уходит корнями в мир, прожитый нашими бабушками и дедушками, в мир сказок, легенд и поверий, а также рассказов известных поэтов и писателей XIX-XX веков. Нравственное воспитание процесс постепенный, длительный – это воспитание духовности, патриотизма, эстетичности, социализации. Невозможно воспитать глубоко нравственного человека не приводя пример из жизни, четко разграничивая понятия: добро и зло, правду и ложь, вымысел и реальность, хорошо и плохо. Все эти понятия четко прослеживаются и разграничиваются в сказках и произведениях писателей. В современной педагогической литературе и передовой педагогической практике прослеживается устойчивая тенденция к усилению личностного подхода в воспитании, а также созданию окружающей среды, наиболее благоприятной для развития и индивидуально-личностного роста ребенка. Работа определяет цели и задачи направленные на совершенствования организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в системе образования

#### Цель:

Формирование основ духовно-нравственной личности дошкольника.

#### Задачи:

воспитание норм и правил уважительного отношения к старшим;

формирование культуры поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

формирование в растущем человеке начала духовности, необходимой для развития внутреннего мира личности; ориентировка на подготовку детей к дальнейшим стадиям социализации. приобщение к ценностям культуры народа России и мировой культуры;

#### Формы и методы реализации программы:

Формы реализации	Методы реализации
------------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ занятия</li> <li>▪ организованные игры и мероприятия</li> <li>▪ самостоятельная деятельность детей вне занятий</li> <li>▪ индивидуальная работа</li> <li>▪ работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ чтение художественной литературы</li> <li>▪ показ</li> <li>▪ объяснение</li> <li>▪ наглядный пример</li> <li>▪ беседа</li> <li>▪ лекции, наглядная информация</li> </ul>
--	---

### Возрастные группы воспитанников:

- дети возраста 5-6 лет;
- дети возраста 6-7 лет

### Ожидаемые результаты реализации работы

- обеспечить системный подход в воспитании детей в регламентированной и самостоятельной деятельности и в системе дошкольного образования;
- осуществить взаимодействие науки и практики, повышая качество учебно-воспитательного процесса;
- обеспечить преемственность всех участников образовательного процесса направить их работу на формирование нравственных основ межличностных отношений, соблюдение норм этикета в повседневной жизни;
- повысить роль семьи как гаранта морально-нравственной безопасности и развития детей;
- привлечь общественность, СМИ к обсуждению и поиску путей совместного решения проблем духовно-нравственного воспитания детей.

### Содержательная часть

#### Примерный план занятий на год

#### с детьми старшей группы (5-6 лет)

Месяц	Литература	Задачи
Сентябрь	1.«Заяц-хвостун» (рус. нар. сказка в обраб. О.Капицы)	Воспитание у детей эмоционального отношения: положительного – к скромности, отрицательного – к хвостовству. Формирование представлений о скромности.
	2. «Что я видел» Б.Житков	Воспитание патриотических чувств. Формирование представлений о Москве, развитие интереса к изучению главного города нашей страны.
	3. «Крылатый, мохнатый да масляный» (рус. нар. сказка в обраб. И. Карнаухова.)	Воспитание чувства дружбы, товарищества. Формирование представлений о справедливости.
Октябрь	4.« Карасик» Н.Носов	Воспитание правдивости и справедливости. Формирование представлений о честном, справедливом отношении к окружающим; обвинять другого в том, в чем он не виноват, - несправедливо
	5. «Ссоры с бабушкой» Л Воронкова	Воспитание уважения к труду взрослых, заботливого отношения к старым людям,

		желание делать для старших добро
	6. «Россия» Г. Цыферов	Воспитание положительного отношения к народам нашей страны
Ноябрь	7.«Карасик» Н.Носов. «Почему» В Осеева	Воспитание честности и справедливости. Формирование сравнительной оценки двух поступков (на примере двух рассказов)
	8. «Кукушка» (ненецкая сказка)	Воспитание чуткости, заботливого отношения к матери. Формирование представлений о том, что жестокость людей справедливо наказывается
Декабрь	9. «Айюга» (нанайская сказка в обраб. Д. Нагишкина)	Формирование представлений о скромности, трудолюбии, справедливости
	10. «Почему армия родная» А. Митяев	Воспитание уважения и благодарности воинам Российской Армии
Январь	11. «На заставе» А. Барто	Воспитание интереса и уважения к воинам. Формирование представлений о службе пограничников
	12. «Айболит» К.Чуковский	Воспитание доброжелательности, сочувствия, желания прийти на помощь тем, кто попал в беду
	13. «Серебряное копытце» П. Бажов.	Воспитание доброты. Формирование представлений о доброте и отзывчивости
Февраль	14. «Финист –Ясный сокол» обраб. А. Платонова	Формирование представлений о честности, справедливости, добре и зле.
	15. «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршак	Воспитание чувства уважения, гордости по отношению к людям, совершающим героические поступки. Формирование представлений о смелости и скромности.
Март	16. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рус. нар. Сказка в обраб. М Булатова)	Воспитание у детей добрых чувств, умения характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним
	17. «На льдине» Б. Житков	Воспитание чувства заботы о человеке. Формирование представлений о мужестве и смелости
Апрель	18. «Посидим в тишине» Е. Благинина	Воспитание чуткости, заботы о матери. Формирование представлений о том, что нужно заботиться о матери
	19. «Квакша» К. Паустовский	Воспитание гуманного отношения к животным
Май	20. «Самый красивый наряд на свете» (японск. сказка в обраб. В. Марковой)	Формирование представлений о скромности
	21. «Серая Звездочка» Б.Заходер	Воспитание гуманного отношения к окружающему. Формирование представлений о добре и зле
Чтение произведений художественной литературы для воспитания гуманных чувств, уважения к старшим, труду взрослых, формирования представлений о добре и зле в нерегламентированной деятельности детей		
Автор	Воспитательные задачи	

А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, С.А.Аксаков, П.П.Ершов, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А. Фет, А.А.Блок, С.А.Есенин, Ш.Перро, Г.-Х. Андерсен, М.Горький, С.Маршак, А.Барто, С.Михалков и другие.	Задачи ставятся с учетом выбранного произведения и индивидуальных способностей детей.
--	---

### Примерный план занятий на год

#### с детьми подготовительной к школе группы (6-7лет)

Месяц	Литература	Задачи воспитания
1	2	3
Сентябрь	1. «Царевна – лягушка» (рус. нар. сказка в обраб. М. Булатова)	Воспитание гуманных чувств. Формирование представлений о добре и зле, умения дать сравнительную оценку образам.
	2.С. Маршак. «Пожар»	Формирование представлений о смелости, трудолюбии, доброжелательности.
Октябрь	3. Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про храброго зайца...» (из книги «Аленушкины сказки»)	Формирование представлений о смелости.
	4. «Храбрый мальчик» (дагест. сказка в обраб. М. Булатова)	Формирование представлений о смелости.
	5. Г. Цыферов. «15 сестер» (читается рассказ о ближайшей республике, контрастной по природе и характеру труда)	Воспитание интереса и симпатии к народам нашей страны, желания узнавать об их быте, труде и отражать свои впечатления в играх. Формирование представлений о многонациональности нашего государства.
Ноябрь	6. К. Паустовский. «Кот-ворюга»	Воспитание любви к животным. Формирование представлений о том, что животных нужно кормить, беречь, ухаживать за ними.
	7. С. Могилевская. «Сказка о громком барабане»	Воспитание у детей чувства восхищения подвигом мальчика, желания быть на него похожим. Формирование представления о том, как боролись советские люди с врагами.
	8. С. Аксаков. «Аленький цветочек»	Воспитание доброжелательности, чуткости. Формирование представлений о доброте и зле.

Декабрь	9. В. Одоевский. «Мороз Иванович»	Воспитание чуткости, честного отношения к труду: лень, грубость и легкомыслие наказываются, осуждаются людьми. Формирование способности давать оценку художественным образам сказки.
	10. С. Маршак. «Двенадцать месяцев» (славянская сказка)	Воспитание сочувствия к несправедливо обиженным. Формирование представлений о добре и зле: зло наказывается, добро вознаграждается.
Январь	11. П. Бажов. «Голубая змейка»	Формирование представлений о дружбе, доброте.
	12. Л. Толстой. «Два товарища»	Формирование представлений о товариществе, о смелости и находчивости.
Февраль	13. В. Маяковский «Кем быть?»	Воспитание положительного отношения и уважения к человеку – труженику. Формирование представлений о людях разных профессий.
	14. С. Вангели. «Парта Гугуцэ» (из книги «Шапка Гугуцэ», перевод с молд. В. Берестова)	Воспитание желания учиться, развитие нравственно – волевых качеств, целеустремленности, настойчивости. Формирование у детей положительного отношения к учению.
Март	15. Л. Кассиль. «Твои защитники» (главы)	Воспитание уважения к воинам, желания быть похожим на них. Формирование представлений о храбрости и самоотверженности воинов, защищавших страну от врагов.
	16. «Снегурочка» (рус. нар. сказка)	Воспитание доброжелательности и сочувствия. Формирование способности детей всесторонне характеризовать главный персонаж сказки.
	17. Г. Виеру. «Мамин день» (перевод с молд. Я Акима)	Воспитание уважения и любви к матери.
Апрель	18. «Голубая птица» (туркм. сказка в обраб. А Александровой и М. Туберовского)	Воспитание отрицательного отношения к плохому и положительного – к хорошему. Формирование представлений о доброте и зле, способности детей правильно оценивать и характеризовать поступки героев сказки.
	20. Н. Некрасов. «Дед Мазай и зайцы»	Воспитание доброты. Любви к природе и животному миру. Формирование представлений о необходимости беречь природу и заботиться об ее сохранности.

	21. «Василиса Прекрасная» (рус. нар. сказка в обраб. А. Афанасьева)	Формирование представлений о доброте и зле (добро побеждает, зло наказывается). Формирование способности характеризовать образы сказки.
Май	22. А. Толстой. «Желтухин» (глава из книги «Детство Никиты»)	Воспитание чуткости, заботы о животных. Формирование представлений о доброте. Умение дать характеристику образу мальчика.
	23. Г. Х. Андерсен. «Дюймовочка» (перевод с датского А. Ганзен)	Воспитание доброты, чувства прекрасного. Формирование представлений о непредвзятом, справедливом отношении к человеку.
	24. М. Пришвин. «Ребята и утята», «Золотой луг»	Воспитание гуманного отношения к животным, любви к природе, наблюдательности. Формирование представлений об окружающей природе, ее особенностях.
Чтение произведений художественной литературы для воспитания гуманных чувств, уважения к старшим, труду взрослых, формирования представлений о добре и зле в нерегламентированной деятельности детей		
Автор		Воспитательные задачи
Н.Носов, Е.Пермяк, А. Барто, Я.Аким, С.Михалков, Л.Толстой, В.Катаев, К.Ушинский, В.Железняков, А.Куприн, В.Бианки, Е.Чарушин, М.Пришвин, Б.Житков, С.Сахарнов, Н.Носов,		Задачи ставятся с учетом выбранного произведения и индивидуальных способностей детей.

### **Работа с родителями по духовно-нравственному воспитанию детей**

Единство требований, предъявляемых детям в детском саду и семье, возможно лишь при прочно установившемся доверительном контакте ДО и родителей. Нравственное развитие ребенка осуществляется тем более успешно, чем теснее контакты между детским садом и родителями. Взаимодействие, взаимное влияние, взгляд на вопросы нравственного воспитания детей в одном направлении родителей и детского сада, позволят воспитать истинных граждан нашей страны

Формы и методы работы с родителями	Содержание работы с родителями
Индивидуальная работа <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ беседы</li> <li>➤ памятки</li> </ul>	«Телевидение в жизни вашего ребенка»  «Учите детей быть вежливыми»
Коллективная работа <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ собрания общие</li> <li>➤ групповые консультации</li> <li>➤ конференции</li> <li>➤ мастер–классы</li> </ul>	«О культуре поведения»  «Пример окружающих в воспитании детей»  «Учите детей любить природу»
Уголок для родителей <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ папки-передвижки</li> <li>➤ информационные блоки</li> </ul>	«О честности и правдивости»  «Воспитание культуры поведения детей в семье и детском саду»
Тематические выставки	
Дни открытых дверей	«Формирование волевых качеств»  «Нравственное воспитание ребенка – основа формирования будущей личности»  «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка»

### Вопросник по воспитанию духовно-нравственных навыков у дошкольников

1.Что, означает понятие «культурно-гигиенические навыки»? \_\_\_\_\_

2.По Вашему мнению, нужно ли прививать ребенку культурно-гигиенические навыки?  
Да, Нет, Иногда, Всегда

3.Какие культурно-гигиенические навыки прививаются ребенку в Вашей семье? - \_\_\_\_\_

4.Что такое нравственность? \_\_\_\_\_

5.Что, означает понятие «речевой этикет»? \_\_\_\_\_

6.Знаете ли Вы, как правильно сервировать стол?

Да, Нет, Частично

7.Знаете ли Вы, как правильно пользоваться столовыми приборами?

Да, Нет

8.Чем (должно, может) отличается поведение ребенка в семье и в общественных местах?

Дома: \_\_\_\_\_

В общественном транспорте \_\_\_\_\_

В магазине \_\_\_\_\_

В детском саду \_\_\_\_\_

9.Считаете ли Вы, что Ваш ребенок воспитан (в чем это проявляется)? \_\_\_\_\_

Спасибо

**Конспект игры – занятия на тему: «Русь, Россия, Родина моя»  
в старшей группе**

**Программные задачи:**

- закрепить знания детей о нашей стране, о нашем регионе;
- продолжить формировать представления, что наша страна Россия, и в ней много городов и сёл;
- систематизировать знания детей о символике государства, о разновидностях войск;
- учить отвечать на вопросы в зависимости от содержания, используя точный, выразительный словарь;
- воспитание положительного отношения к народам нашей страны;
- воспитывать любовь к произведениям русских поэтов, художников, композиторов.

**Словарная работа:** Родина, Русь, Россия, род, родители, родословная, родня, родич, Родень, народ, любить, ценить, уважать, символика, традиция, герб, гимн, флаг, стяг, карта, глобус, географическое положение.

**Предшествующая работа:**

- разучивание стихов русских поэтов о Родине, природе; песен, потешек, народных игр, хороводов;
- чтение произведений русских писателей о Родине, народе, природе, крае;
- чтение стихотворения «Россия» Г. Цыферов;
- рассматривание иллюстраций книг, атласов; картин; открыток; флагов, гербов страны, края,
- прослушивание музыкальных произведений патриотического характера;

**Ход игры – занятия:**

*(звучит куплет песни Ю. Антонова «Родная сторона»)*

**Воспитатель:** - Ребята, вы прослушали отрывок из песни Ю. Антонова «Родная сторона». Кто скажет, о чем эта песня?

**Дети:** *(о родном месте, о нашей Родине, )*

**Воспитатель:** - Правильно, эта песня о родном уголке, о родной стороне, о Родине, о родных местах. Много поэтов, писателей, композиторов, художников написали замечательные произведения о нашей большой Родине. А народ слагал о Родине пословицы и поговорки, песни, придумывал сказки. А что такое Родина для каждого из вас?

**Дети:** *( это мой дом, мой поселок, моя семья, моя мама и я, моя страна... )*

**Воспитатель:** - Вы правы, ребята, все это и есть наша большая Родина, которая складывается из маленьких частей *(моя семья, мой дом, мой поселок)*. Давайте вспомним стихи русских поэтов о Родине, которые мы с вами изучили.

**Дети:** *(дети читают любимые стихи)*

**Воспитатель:** - Наша Родина такая большая, что если мы захотим проехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займет целую неделю, а на самолете придется лететь целый день.

Как велика моя земля  
Как широки просторы!  
Озёра, реки и поля,  
Леса и степь, и горы  
Раскинулась моя страна  
От севера до юга.  
Живём мы в радостном краю

И знать его должны мы.  
Страну Российскую свою.  
Свой светлый край любимый.

А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру – соревнования. И, наверное, вы догадались, что она будет называться: «Русь, Россия, Родина моя!». Нам нужно разделить на две команды и придумать им названия.

Дети: (делятся на команды и придумывают названия: «Богатыри», «Силачи»)

Воспитатель: Наша игра будет состоять из 5 этапов. И первый из них – «Географический». Вам необходимо на географической карте ХМАО показать места, где вы живёте, где живут ваши родственники.

Дети: (выполняют задание)

Воспитатель: Молодцы! Я вижу, что географическую карту края вы знаете хорошо. А сможете ли вы показать на глобусе, на карте мира нашу страну?

Дети: (дети выполняют задания)

Воспитатель: У нас настоящие будущие географы. Молодцы! Второй этап – «Символы нашего Государства». Продолжаем разговор о нашей Родине. Наше Государство называется ...

Дети: (Россия, Российская Федерация)

Воспитатель: Совершенно верно. А чем отличается наше государство от других?

Дети: (размером, языком, обычаями, традициями, гербом, гимном, денежными знаками, национальными костюмами, культурой, флагом, )

Воспитатель: - Всё правильно. А назовите символы страны.

Дети:(гимн, флаг, герб)

Воспитатель: гимн Российской Федерации – это музыка русского композитора М. И. Глинки. Сейчас мы прослушаем отрывок гимна России.

(звучит отрывок гимна России все встают)

Дети:(все встают)

Воспитатель: Вы правильно сделали, что встали. Любой гимн слушают стоя. А о других символах страны расскажет каждая команда.

Дети: Герб – у нас красивый герб, на нём изображён двуглавый орёл. Орёл символ солнца и небесной силы, бессмертия. Двуглавый орёл на гербе появился очень давно. Внутри герба, на груди орла, расположен герб города Москвы. Георгий Победоносец пронзает копьём дракона. Дракон – это зло, которое есть на земле. Герб – это эмблема государства. Он изображается на всех печатях, денежных знаках и на бумажных, и на металлических, паспортах, документах.

Флаг - Наш флаг состоит из трёх горизонтальных полос. Сверху белое, посередине голубое, внизу красное. Эти цвета символизируют: единство мира, земли и неба. А ещё оно символизирует сотрудничество трёх славянских народов: русских, украинцев, белорусов. Наш флаг еще называют стягом, триколором, трёхцветным полотнищем).

Воспитатель: Вы дали полные ответы и разъяснения, о символике государства в котором живёте. Молодцы! А сейчас я предлагаю сыграть всем в русскую народную игру «Заря», чтоб и повеселиться и отдохнуть после таких трудных этапов.

Воспитатель: На этом этапе вам необходимо объяснить значение слов:

Дети: Родина – это то место, где мы живём; произошло оно от древнего слова «род», которое обозначало группу людей, объединённых кровным родством.

Род – обозначает древнейшего языческого бога славян «Рода».

Родень – главный город племени россов – славян; он назван в честь бога Рода.

Родить – значить появиться потомству; родит и женщина, и зверь, и земля.

Родич – родственник, член рода, одной крови.

Родня – это все родственники и по крови, и по семейным связям.

Родословная – перечень поколений одного рода.

Воспитатель: Надеюсь, всем понятны объяснения. Молодцы! Вы всё правильно запомнили и объяснили. А теперь после сложного этапа можно и поплясать.

Дети: *(исполняют русский народный танец)*

Воспитатель: черёд настал задать вам вопросы.

1. Назовите рода войск Российской армии.
2. Чем отличаются рода войск друг от друга?
3. Назовите военную технику.
4. Кто знает, в каких войсках служили ваши папы?
5. А вы знаете, кто из ваших родственников воевал?
6. В каких войсках хотели бы служить мальчики?

Воспитатель: Да вы просто удалые молодцы и с этим заданием справились просто на отлично. Молодцы!

- Вот и последний этап. Вам нужно вспомнить и исполнить песни о родине, детстве, детях и дружбе, по одному куплету.

Дети: *(исполняют изученные песни)*

Подведение итогов:

Ребёнок:

Берегите Россию,

Без неё нам не жить.

Берегите её,

Чтобы вечно ей быть.

Нашей правдой и силой.

Всею нашей судьбой.

Берегите Россию -

Нет России другой.

**Приложение 2**

### **Конспект занятия на тему: «О, Русь моя!» в старшей группе**

#### **Программные задачи:**

- расширять и углублять представления детей о нашей стране, о традициях славянского народа;
- воспитывать интерес, уважение к этим традициям;
- развивать познавательный интерес у детей;
- продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через игры, песни, пословицы и поговорки;
- воспитывать у детей интерес и любовь к истокам своей Родины, чувство гордости за русский народ.

#### **Активизация словаря:**

Славяне, молодцы, девицы, богатыри, полководцы; лачужка, изба; полон – плен; предки, символ, суеверные, привечать, странники, немощный старец, князь, поколение, дружина, сжечь дотла, стан – лагерь, миновала, лютые – жестокие, злые, гостеприимные, холст.

### **Подготовительная работа:**

- чтение былин;
- рассматривание иллюстраций к былинам;
- разучивание стихов, пословиц и поговорок, песен, игр.

### **Ход занятия:**

*(Дети с песней и танцем «Моя Россия» входят в зал, затем садятся на стулья.)*

**Воспитатель:** Ребята, какую хорошую песню и танец вы исполнили. Спасибо, вам! А вы знаете, как называется страна, в которой мы с вами живём?

**Дети:** *Россия*

**Воспитатель:** Россия – это наша с вами Родина. А что значит слово «Родина»?

**Дети:** *это где мы живём; это мама и моя семья; это наш город; это и детский сад;*

Я узнал, что у меня  
Есть огромная семья:  
И тропинка, и лесок,  
В поле каждый колосок.  
Речка, небо голубое  
Это всё моё родное.

Слышишь песенку ручья –  
Это Родина моя!  
Детский сад, мои друзья –  
Это Родина моя!  
Всех люблю на свете я  
Это - Родина моя!

**Воспитатель:** Наша Родина большая, богатая и красивая. В ней много городов, сёл, деревень, станиц.

Но давным-давно в нашей стране не было ни больших городов, ни каменных многоэтажных домов, в которых мы сейчас живём, ни больших сёл – станиц. Были только густые да дремучие леса, чистые реки, просторные поля, в которых жили дикие звери и плавали разные рыбы.

А по берегам рек, далеко, далеко друг от друга стояли бедные маленькие лачужки, избы. В них жили наши предки – мирные, трудолюбивые люди – славяне.

**Дети:** *Славяне любили природу, верили ей, любовались ею. Считали они, что солнце – это жар-птица, мороз – это Кощей Бессмертный, вьюга – это Баба Яга.*

**Воспитатель:** - Верно. А кто из вас знает, помнит какие либо приметы, поговорки связанные с этими языческими символами.

**Дети:** *Баба Яга, костяная нога, в ступе едет, пестом упирает, помелом след замечает, - и в правду как вьюга кружит; А я знаю, что молнию считали Змеем Горынычем и говорили: «Змей кому-то деньги понёс»; Солнце не померкнет, народ не сломится; Солнце не закроешь, а правду не скроешь.*

**Воспитатель:** Много вы всего вспомнили, молодцы! Славяне были добрыми и суеверными, т. е. верили в разные приметы, природные явления которые для них были предсказаниями будущего.

Дети: *вы нам читали, что славяне много пахали и трудились: строили избы, ткали холсты, книги церковные переписывали. Стучали по Руси мирные топоры, а в других странах оружие делали.*

Воспитатель: Всё верно. Память у вас хорошая. Всех обошла Русь по образованности. Славяне первыми из поколения в поколения передавали песни, сказки, былины, в которых прославляли великих князей и их дружины. Описывали их ратные подвиги в былинах, но назывались они другими именами и наделялись волшебной силой, мудростью, огромной любовью к Родине. Вы могли бы сейчас вспомнить богатырей Руси?

Дети: *Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович, Святогор, Еруслан Лазаревич, Никита Кожемяка.*

Воспитатель: Ну-ка! Молодцы! Мальчишки-богатыри, выходите на поле силами меряться, как делали это славные богатыри в своём детстве.

*Игры: «Вытолкни из круга», «Бой в обруче»*

- Ах, и удалые у нас молодцы в группе.

Дети: *Любили славяне и повеселиться. Были у них гусли, и гудок, и дудочки. Девуцы как навьют венков из цветов полевых, да как пойдут в хоровод – все ими любят. А о молодцах-богатырях шла добрая слава по белому свету, что не боятся они ни зверя лютого, ни гада ползучего.*

Воспитатель: Да всё то вы у меня помните, ничего не забыли. Молодцы! Ребята, давайте мы с вами вспомним и поиграем в русскую народную хороводную игру «Утица»

Дети: *Славяне были гостеприимным народом. Они гостей встречали-привечали. Когда к ним заходили странники, они приглашали их войти в избу, откушать угощения. Для гостей ничего не жалели. Что было в доме тем и угощали, и на дорогу давали.*

Воспитатель: Совершенно верно, ребята! А ещё славяне жили большой дружной семьёй – это и отец с матерью, и их дети, и дети их детей. Все земли Руси были поделены на княжества. И каждый князь имел дружину, и обязан был защищать свой народ от врагов. А народ почитал князя и слушался его.

Врагов у славянского народа было предостаточно. Все они хотели завоевать земли славян, а их взять в полон. Одним из злейших врагов в то далёкое время был татаро-монгольских хан.

*(инсценировка «Авдотья-Рязаночка»)*

Ребёнок: Напали на славянское поселение татары. Были они небольшого роста, широкоплечие, коренастые, с большими бритыми головами, узкими раскосыми глазами. Жестокие они были: саблями рубили и детей малых, и девушек, и женщин, и стариков немощных, поджигали дома и в сёлах и городах – сжигали всё дотла.

Всё вокруг горело. Стонала русская земля!

Воспитатель: Вот так начинается история об Авдотьи -Рязаночке.

Хвастал хан Батый:  
Как сожгу сперва я Русь,  
Так и к немцам доберусь.  
И со всей своей ордой –  
Налечу на них грозой.

Ребёнок: Напал хан Батый на землю русскую, рязанскую. Много людей погубил, много в полон увёз. Ни одного не осталось в живых, и ушёл в степь раздольную. А где в это время была Авдотья-Рязаночка, теперь уже ни кто не знает и не скажет.

Ребёнок: А когда вернулась она в сожжённый город свой, то горько зарыдала. Взяла она чистую одежду и пошла, искать своего мужа, сына да брата.

Воспитатель: Среди убитых искала своих родных - не нашла. Среди сожжённых - не нашла своих близких. Догадалась Авдотья-Рязаночка, что взяли родных ей людей в полон враги лютые. Долго-ли, коротко-ли шла никто не знает. Прошла Авдотья-Рязаночка и звериные заставы – не тронули её звери, разбойничьи заставы прошла – не тронули её разбойники. Миновала все преграды. И, наконец предстала перед окаянным ханом Батыем.

Хан Батый: Кто такая? Зачем пришла?

Авдотья-Рязаночка: - Авдотьей меня зовут – прозывают. Да уж не милости у тебя просить пришла я, а судить тебя. Зачем разорил мой дом, полонил сына, мужа да брата? Отдай их мне!

Хан Батый: Что-ж, баба рязанская, ступай в мои обозы, ищи своих пленников.

Воспитатель: Рванулась Авдотья, как птица, но остановил её хан.

Хан Батый: Погоди! Сорви сначала цветок любой. Искать будешь покуда цветок не завянет. Не успеешь за то время найти, сама рабой моей станешь.

Авдотья-Рязаночка: Горькая твоя милость, хан. Условие твоё принимаю. Но и ты своё слово держи!

Воспитатель: Сорвала она жёлтый цветочек на длинной ножке. День ходит, другой ходит. А цветочек не то что завял, а ещё ярче стал, распустился, краше стал. Увидел хан цветок, удивился, глазам своим не поверил.

Ребёнок: долго искала Авдотья-Рязаночка своих родных. Наконец-то их нашла, одела в чистые рубахи и к хану повела.

Авдотья-Рязаночка: Вот хан родные мне люди. Отпусти их! Я выполнила твоё условие. Держи и ты своё слово.

Хан Батый: Твоя взяла, уходи на Русь. Да только одного из них я отпущу. Выбирай, кого хочешь взять с собой?

Воспитатель: Страшный выбор стал перед Авдотьей.

Авдотья-Рязаночка: Не смотри на слёзы мои, а слушай рассуждения мои:

- Я молода и снова могу выйти замуж.
- Будет у меня муж, родится и сын – постоять за Русь.
- Но нет у меня матушки, нет у меня батюшки, значит, не будет никогда у меня брата.
- А без брата на Руси человеку нельзя быть.
- без родной кровной родни не отстоять земли русской.
- отпусти со мной брата, хан!

Хан Батый: Удивила, ты меня баба русская! За твою мудрость отпускаю я с тобой и брата, и сына, и мужа. Ступай с моих глаз.

Ребёнок: Давно это было, но и сейчас цветёт на Руси цветок по имени Бессмертник.

Воспитатель: Долго ещё ползали и рыскали, как звери, по русской земле: то зелёной, то в золотом убранстве, то в заснеженных одеяниях. Не только татаро-монгольская орда досаждала нашим предкам. Были и другие враги, которые посягали на Русскую землю, на русский народ. Но были всегда на Руси герои-воины, которые защищали нашу землю от врагов.

Девиз воинов-защитников был и будет вовеки веков: «Кто пришёл к нам с мечом, тот от меча и умрёт».

А каких русских полководцев, вы, сможете вспомнить?

Дети: Александр Невский – он сражался с немецкими, тевтонскими орденами; Дмитрий Донской; Суворов и Кутузов – они воевали с французским Наполеоном; Жуков, Рокоссовский – воевали с фашистскими захватчиками.

Воспитатель: Да, не удалось никаким врагам поставить на колени русский народ. Напомните нам ещё раз девиз Александра Невского

Дети: «Кто пришёл к нам с мечом, тот от меча и умрёт».

Ребёнок:

Слава! Слава! Родной Руси!  
Не скакать врагам по нашей земле,  
Не топтать их коням землю русскую,  
Не затмить им солнца красного  
Над Россией нашей!

*(В завершении занятия звучит гимн России. Дети слушают гимн стоя)*

Приложение 3

### Конспект занятия на тему: «Граница» в старшей группе

#### Программные задачи:

- воспитание интереса и уважения к воинам;
- формирование представлений о службе пограничников;
- развитие словарного запаса детей, познавательного интереса.

**Активизация словаря:** Пограничник, часовой, застава, граница.

**Предварительная работа:** Рассматривание физической карты мира с обозначенными границами Российской Федерации.

#### Ход занятия

Дети прослушивают музыкальную композицию «У высоких берегов Амура».

Воспитатель: Ребята, на нашем сегодняшнем занятии речь пойдет о солдатах охраняющих рубежи нашей Родины, о пограничниках (часовых). Послушайте стихотворение А. Барто «На заставе», а потом мы о нем поговорим.

- Как называется стихотворение, о ком и о чем оно?
- Что такое застава?
- Как в стихотворении говорится о заставе?
- Кто такие пограничники?
- Кто прибежал к пограничникам? (мальчик)
- Что мальчик рассказал пограничникам?
- Как об этом говорится в стихотворении? (дети вспоминают строки из стихотворения)
- Чем окончилась тревога на заставе?
- Вспомните, что сказал начальник мальчику?

(Воспитатель читает стихотворение еще раз, дети по желанию повторяют его за ним.)

Воспитатель: Теперь посмотрите на эту картину, как вы думаете, как она может называться? (дети предлагают свои варианты)

Воспитатель: Называется она «Пограничник», а написал ее художник Б.Окороков. Я предлагаю вам составить небольшой рассказ по этой картине (вызываются 2-3 детей для составления рассказа).

Воспитатель: Молодцы, все сегодня хорошо поработали, узнали много нового и интересного: пограничники – это солдаты, охраняющие рубежи нашей Родины, покой и сон простых людей. Служба пограничников интересна, тяжела и очень ответственна, все пограничники смелые, отважные, находчивые, выносливые бойцы и я предлагаю вам нарисовать иллюстрацию к стихотворению «На заставе». (Рисование можно провести в свободное от занятий время)

### Библиография

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: В77 Кн. для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.; Под ред. А. М. Виноградовой. – 2-е.
2. Азбука поведения / Сост. М. И. Воротынова. – Алма – Ата: Кайнар, 1990. – 416 с. (серия: «Сельская семья: культура, эстетика, быт»).
3. Гарбер Е. Ребенок от рождения до школы. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 112 с. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.21).
4. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми 4 – 6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада / Р. С. Буре, А. М. Виноградова, Г. Н. Година и др.; Под ред. А. М. Виноградовой. – М.; Просвещение, 1980. – 233 с.
6. Урбанская О. Н. Воспитателю о работе с семьей. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1977.
7. Молодова Л. П. Нравственно – экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд. – Мн.: ООО «Асар», 2001. – 112 с.
8. Гарбер Е. Ребенок от рождения до школы. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 112 с. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников», Вып. 21).
9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 80 с.
10. Мулько И. Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с. – (Программа развития).