

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
  
\_\_\_\_\_  
А.Г.Смородинов  
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Енина  
« 31 » августа 2022 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа начального образования  
по учебному предмету «Математика»  
для 4 класса

Учитель: Шабалина Татьяна Сергеевна

2022 г

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов. В неделю реализуется 4 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Основной образовательной программой НОО МБОУ «Сергинская СОШ им.Героя Советского союза Н.И. Сирина» на 2022-2027 гг., утвержденной приказом директора №01-11/349 от 31.08.2022 года;
3. Учебным планом ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом директора от 31.08.2022 года №01-11/350.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Обучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

#### ***в направлении личностного развития***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
  - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
  - Целостное восприятие окружающего мира.
  - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
  - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### ***в метапредметном направлении***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### ***в предметном направлении***

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

### **1. Печатные пособия**

1. Примерные программы начального общего образования. В 2ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения)
2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика Рабочие программы 1-4 М.: Просвещение 2011
3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2015.
5. . Моро М.И, Волкова С.И. Математика Проверочные работы. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений
7. В.Н. Рудницкая Контрольные работы в начальной школе М. Дрофа
8. Всероссийские проверочные работы. Математика 4 класс в 2 частях: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017.

### **2. Информационно-коммуникативные средства**

1. Электронное приложение к учебнику Математика 4 класс
2. Математика «Мультимедийное сопровождение уроков»
- 3.Электронные плакаты.

### **3. Материально-технические средства**

Компьютерная техника, аудиторная доска с магнитной поверхностью, проектор, колонки

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Данная рабочая программа учебного предмета «математика» обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС начального/основного/среднего общего образования.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

«Выпускник получит возможность для формирования»:

- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности социальная, учебно - познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные результаты:

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
  - смысловое чтение;
  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;
  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
  - анализ информации;
  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
  - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
  - анализ; синтез; сравнение;
  - классификация по заданным критериям;
  - установление аналогий;
  - установление причинно-следственных связей;

- построение рассуждения;
- обобщение.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
  - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы в четвертом классе, в отличие от личностных и метапредметных, представлены на двух уровнях «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

### **Раздел «Числа и величины»**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 1 до 100;
- знать разряды: десятки, единицы, сотни;
- читать и записывать величины (массу, длину, время), используя основные единицы измерения величин

Выпускник получит возможность научиться:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

### **Раздел «Арифметические действия»**

Выпускник научится:

- выполнять устно сложение, вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выполнять табличное умножение и деление с числами 2 и 3;
- заучивание таблиц умножения и деления на 2 и 3;
- знать свойства сложения и умножения: переместительное, сочетательное;
- находить значение числового выражения, применяя порядок действий;
- применять способы проверки сложения и вычитания;
- знать алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел;
- находить значение буквенных выражений с одной переменной;
- знать и применять названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия без скобок и со скобками)

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Выпускник научится:

- устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать задачи разными способами;
- представлять задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 -2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, многоугольник, прямоугольник, квадрат, угол;
- знать свойства сторон прямоугольника;
- распознавать виды углов;
- использовать чертежные инструменты для выполнения построений;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.



Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар

### Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научиться:

- называть, читать геометрические величины и единицы из измерения;
- переводить одни единицы измерения в другие;
- измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины;
- вычислять периметр прямоугольника и квадрата;
- вычислять длину ломаной линии;

### Раздел «Работа с информацией»

Выпускник научиться:

- собирать и представлять информацию, связанную со счетом
- читать и заполнять таблицы
- составлять и записывать простейший алгоритм;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные: готовые таблицы

## 2. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Повторение. Числа от 1 до 1000	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	12 часов
2	Числа больше 1000. Нумерация	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	11 часов
3	Числа больше 1000. Величины	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.	15 часов

		Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ , $729 - x = 217 + 163$ , $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	13 часов
5	Числа больше 1000. Умножение и деление	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в	78 час

		пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).	
6	Итоговое повторение	Повторение изученных тем за год	136 часов

**Реализация курса «Основы финансовой грамотности»  
на уровне начального общего образования**

<b>№ темы п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Краткое содержание предметной области</b>	<b>Содержание интеграции с учебным предметом</b>
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Простые расчеты покупок Решение бытовых задач	Работа с текстовыми задачами позволяет определять зависимость между величинами (купля- продажа), определение количества товара Знакомство со столбчатыми диаграммами позволяет наглядно рассматривать расходы и доходы, работа с информацией
10	Знакомство со столбчатыми диаграммами.		
45	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий		
62	Решение задач на пропорциональное деление.		
84	Составление и решение задач, обратных данной		
98	Решение текстовых задач		
116	Решение задач		
134	Величины		

**3. Тематическое планирование.**

№ п/п	№ урока	Название параграфа	Воспитательная компонента Модуль «Школьный урок»			Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитатель ного потенциала	План	Факт
<b>Повторение. Числа от 1 до 1000 (12 часов)</b>							
1.	1.1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Воспитание качеств личности, обеспечива ющих социальную мобильност ь, способность принимать самостоятел ьные решения	01.09	
2.	1.2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Познавательный			02.09	
3.	1.3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Познавательный			06.09	
4.	1.4.	Вычитание трёхзначных чисел	Познавательный			07.09	
5.	1.5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		08.09	
6.	1.6.	Входная диагностика	Индивидуальная работа	Контроль знаний		09.09	
7.	1.7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		13.09	
8.	1.8.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала;		14.09	
9.	1.9.	Повторение пройденного.	Познавательный, игровая			15.09	

				2. Контроль и коррекция знаний			
10.	1.10.	Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Познавательный	1. Изучение нового материала;		16.09	
11.	1.11.	Повторение пройденного.	Познавательный	2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		20.09	
12.	1.12.	Контрольная работа № 1 по теме: «Четыре арифметических действия»	индивидуальная работа	Контроль знаний		21.09	
<b>Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>							
13.	2.1.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч Анализ контрольной работы	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	22.09	
14.	2.2.	Чтение многозначных чисел	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала;		23.09	
15.	2.3.	Запись многозначных чисел	Познавательный	2. Контроль и коррекция знаний		27.09	
16.	2.4.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		28.09	
17.	2.5.	Сравнение многозначных чисел Математический диктант №1	Познавательный	1. Выполнение заданий для		29.09	
18.	2.6.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Познавательный			30.09	

19.	2.7.	Класс миллионов и класс миллиардов Тест №3 по теме: «Нумерация чисел больше100»	Познавательный	закрепления изученного материала;		04.10	
20.	2.8.	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	Познавательный	2. Контроль и коррекция знаний		05.10	
21.	2.9.	Повторение пройденного.	Познавательный			06.10	
22.	2.10.	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Индивидуальная работа	Контроль знаний		07.10	
23.	2.11.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Познавательный	Коррекция знаний		11.10	
<b>Числа больше 1000. Величины (15 часов)</b>							
24.	3.1.	Единица длины километр	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Воспитание качеств личности, обеспечива ющих социальную мобильност ь, способность принимать самостоятел ьные решения	12.10	
25.	3.2.	Соотношение между единицами длины	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала;		13.10	
26.	3.3.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Познавательный	2. Контроль и коррекция знаний		14.10	
27.	3.4.	Таблица единиц площади	Познавательный			18.10	
28.	3.5.	Определение площади с помощью палетки Тест №4 по теме: «Единицы длины и площади»	Познавательный			19.10	
29.	3.6.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Познавательный			20.10	
30.	3.7.	Таблица единиц массы	Познавательный			21.10	
31.	3.8.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть (комбинированная)	Индивидуальная работа	Контроль знаний		25.10	
32.	3.9.	Работа над ошибками. Математический диктант №2. Повторение пройденного.	Познавательный	Коррекция знаний		26.10	

33.	3.10.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		27.10	
34.	3.11.	Единица времени – сутки	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала;		28.10	
35.	3.12.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Познавательный	2. Контроль и коррекция знаний		08.11	
36.	3.13.	Единица времени – секунда	Познавательный, игровая	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		09.11	
37.	3.14.	Единица времени – век. Тест №5 по теме: «Единицы массы и времени»	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала;		10.11	
38.	3.15.	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	Познавательный	2. Контроль и коррекция знаний		11.11	
<b>Числа больше 1000. Сложение и вычитание (13 часов)</b>							
39.	4.1.	Устные и письменные приёмы вычислений	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную	15.11	

40.	4.2.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	мобильность, способность принимать самостоятельные решения	16.11	
41.	4.3.	Нахождение неизвестного слагаемого	Познавательный			17.11	
42.	4.4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Познавательный			18.11	
43.	4.5.	Нахождение нескольких долей целого Математический диктант №3	Познавательный			22.11	
44.	4.6.	Нахождение нескольких долей целого	Познавательный			23.11	
45.	4.7.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий Тест №6 по теме: «Сложение и вычитание»	Познавательный			24.11	
46.	4.8.	Сложение и вычитание значений величин	Познавательный			25.11	
47.	4.9.	Сложение и вычитание значений величин	Познавательный			29.11	
48.	4.10.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Познавательный			30.11	
49.	4.11.	«Странички для любознательных»	Познавательный, игровая	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	01.12		
50.	4.12.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Индивидуальная работа		Контроль знаний	02.12	
51.	4.13.	Работа над ошибками.	Познавательный		Коррекция знаний	06.12	
<b>Числа, которые больше 1000 (78 часа)</b>							
52.	5.1.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную	07.12	



53.	5.2.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Математический диктант №4	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	мобильность, способность принимать самостоятельные решения	08.12	
54.	5.3.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Познавательный			09.12	
55.	5.4.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Тест №7 по теме: «Умножение на однозначное число»	Познавательный	13.12			
56.	5.5.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Познавательный	14.12			
57.	5.6.	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная диагностика	Познавательный	15.12			
58.	5.7.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Познавательный	16.12			
59.	5.8.	Контрольная работа № 4 за 2 четверть (комбинированная)	Познавательный	20.12			
60.	5.9.	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Познавательный	21.12			
61.	5.10.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Познавательный	22.12			
62.	5.11.	Решение задач на пропорциональное деление.	Познавательный	23.12			

63.	5.12.	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Математический диктант №5	Познавательный	закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний		10.01	
64.	5.13.	Деление многозначного числа на однозначное	Познавательный			11.01	
65.	5.14.	Деление многозначного числа на однозначное. Тест №8 по теме: «Деление на однозначное число»	Познавательный			12.01	
66.	5.15.	Тренировочная диагностическая работа(комплексная)	Познавательный			13.01	
67.	5.16.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Познавательный	Контроль знаний		17.01	
68.	5.17	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Познавательный	Коррекция знаний		18.01	
69.	5.18.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		19.01	
70.	5.19.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний		20.01	
71.	5.20.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Познавательный		24.01		
72.	5.21.	Решение задач на движение. Тест № 9: по теме: «Скорость и ее единицы. Решение задач»	Познавательный			25.01	
73.	5.22.	Умножение числа на произведение	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		26.01	

74.	5.23.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний		27.01	
75.	5.24.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Познавательный			31.01	
76.	5.25.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		01.02	
77.	5.26.	Решение задач на одновременное встречное движение	Познавательный			02.02	
78.	5.27.	Перестановка и группировка множителей Тест № 10 по теме: «Умножение чисел с нулями	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний		03.02	
79.	5.28.	Повторение пройденного.	Познавательный			07.02	
80.	5.29.	Тренировочная диагностическая работа(комплексная)	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		08.02	
81.	5.30.	Деление числа на произведение	Познавательный			09.02	
82.	5.31.	Деление числа на произведение	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний		10.02	
83.	5.32.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Познавательный			14.02	
84.	5.33.	Составление и решение задач, обратных данной	Познавательный	1. Изучение нового материала;		15.02	
85.	5.34.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Познавательный			16.02	
86.	5.35.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Математический диктант №6	Познавательный			17.02	

				2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		
87.	5.36.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	21.02	
88.	5.37.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Познавательный		22.02	
89.	5.38.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Тест №11 по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Познавательный		23.02	
90.	5.39.	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Познавательный	Контроль знаний	24.02	
91.	5.40.	Анализ контрольной работы	Познавательный	Коррекция знаний	28.02	
92.	5.41.	Проект: «Математика вокруг нас»	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	01.03	
93.	5.42.	Умножение числа на сумму	Познавательный		02.03	
94.	5.43.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	03.03	
95.	5.44.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Математический диктант №7	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления	07.03	

96.	5.45.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Познавательный	изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	08.03	
97.	5.46.	Тренировочная диагностическая работа(комплексная)	Познавательный		09.03	
98.	5.47.	Решение текстовых задач	Познавательный	Контроль знаний	10.03	
99.	5.48.	Контрольная работа № 7 за 3 четверть (комбинированная)	Индивидуальная работа		14.03	
100	5.49.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Познавательный	Коррекция знаний	15.03	
101	5.50.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	16.03	
102	5.51.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Познавательный		1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	17.03
103	5.52.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Познавательный	21.03		
104	5.53	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Познавательный	2. Контроль и коррекция знаний	22.03	
105	5.54.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Познавательный		23.03	
106	5.55.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Познавательный	Коррекция знаний	24.03	
107	5.56.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Тест № 12 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Познавательный		04.04	
108	5.57.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Познавательный	Коррекция знаний	05.04	
109	5.58.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Познавательный		06.04	
				1. Изучение нового материала;		

				2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		
110	5.59.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	07.04	
111	5.60.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Познавательный		11.04	
112	5.61.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Познавательный		12.04	
113	5.62.	Деление многозначного числа на двузначное по плану. Математический диктант №8	Познавательный		13.04	
114	5.63.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала	14.04	
115	5.64.	Деление многозначного числа на двузначное	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	18.04	
116	5.65.	Решение задач	Познавательный		19.04	
117	5.66.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Познавательный		20.04	
118	5.67.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	21.04	
119	5.68.	Письменное деление на двузначное число	Познавательный		25.04	
120	5.69.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Познавательный	2. Контроль и коррекция знаний	26.04	
121	5.70.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	Индивидуальная работа		Контроль знаний	27.04

122	5.71.	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Познавательный	Коррекция знаний		28.04	
123	5.72.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Познавательный	1. Изучение нового материала; 2. Выполнение заданий для первичного закрепления нового материала		02.05	
124	5.73.	Деление на трёхзначное число Математический диктант № 9	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний		03.05	
125	5.74.	Проверка умножения делением и деления умножением	Познавательный			04.05	
126	5.75.	Проверка деления с остатком Тест № 13 по теме: «Деление на двузначное и трёхзначное число»	Познавательный			05.05	
127	5.76.	Проверка деления	Познавательный			09.05	
128	5.77.	Итоговая контрольная работа №9	Индивидуальная работа	Контроль знаний		10.05	
129	5.78.	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Познавательный	Коррекция знаний		11.05	
<b>Итоговое повторение (7 часов)</b>							
130	6.1.	Нумерация. Выражения и уравнения	Познавательный	1. Выполнение заданий для закрепления изученного материала; 2. Контроль и коррекция знаний	Воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения	12.05	
131	6.2.	Арифметические действия Итоговый тест	Познавательный			16.05	
132	6.3.	Решение задач на движение	Познавательный			17.05	
133	6.4.	Порядок выполнения действий.	Познавательный			18.05	
134	6.5.	Величины	Познавательный			19.05	
135	6.6.	Геометрические фигуры.	Познавательный			23.05	
136	6.7.	Решение задач	Познавательный			24.05	

