

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

по учебно-воспитательной работе

 А.Г.Смородинов

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Е.В. Енина

«31» августа 2022 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа начального общего образования

по учебному предмету «Окружающий мир»

для 4 класса

Учитель Шабалина Татьяна Сергеевна

2022 г

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа. В неделю реализуется 2 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Основной образовательной программой НОО МБОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина» на 2022-2027 гг., утвержденной приказом директора №01-11/349 от 31.08.2022 года;
3. Учебным планом ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом директора от 31.08.2022 года №01-11/350.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса «Школа России»**:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс: учеб. с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2012.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2012.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс. Тесты: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.
4. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.
5. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.
6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

7. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс: науч. дневник / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС начального общего образования.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.
- Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).
- Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.
- Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.
- Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.
- Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.
- Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.
- Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.
- Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.
- Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.
- Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.
- Проводить наблюдения природных тел и явлений.
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
- Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Земля и человечество.	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>	9

2	Природа России.	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>	10
3	Родной край – часть большой страны.	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p>	15

		<p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>	
4	Страницы всемирной истории	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p>	5
5	Страницы истории Отечества	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.</p> <p>Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.</p> <p>Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России –</p>	20

		<p>Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.</p> <p>Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.</p> <p>Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.</p>	
6	Современная Россия	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Финансовая грамотность гражданина.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p> <p>Наши проекты «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал» (Финансовая грамотность)</p> <p>Наши проекты «Путешествие по городам мира»</p> <p>Наши проекты «Имя на глобусе»</p>	9
Итого			68 ч

Интеграция предметной области «Финансовая грамотность»

№ темы по п/п	Наименование темы	Краткое содержание предметной области	Содержание интеграции с учебным предметом
40	Жизнь древних славян. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.	Жизнь древних славян (история возникновения финансовых отношений на Руси) Финансовая грамотность гражданина РФ. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	Интеграция финансовой грамотности в учебный предмет «Окружающий мир» позволяет раскрыть такие понятия и решить такие вопросы, как история возникновения денег, бартер, финансовые отношения. Финансовая грамотность гражданина РФ. Как правильно экономить, как сохранить деньги, нужно ли копить деньги. Что важнее? Сами деньги или то, что можно на них приобрести?
41	Во времена Древней Руси. Основание. Крещение Древней Руси.		
42	Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы.		
61	Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина России. Финансовая грамотность гражданина.		
66	Наши проекты «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал» (Финансовая грамотность)		

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п\п	№ урока	Тема урока	Воспитательный компонент Модуль «Школьный урок»			Дата	
			Вид деятельность и	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
Земля и человечество - 9 часов							
1	1.1	Мир глазами астронома.	Познавательная	Рассказ. Работа с книгой	Воспитание бережного отношения к животным, к	01.09	
2	1.2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Моделирование		Беседа, работа с книгой,		05.09	

		движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»		Практическая работа	окружающей среде, природе, усидчивости, трудолюбия		
3	1.3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	Познавательная	Беседа, работа с книгой		08.09	
4	1.4	Мир глазами географа. Карта полушарий.		Рассказ Работа с картами		12.09	
5	1.5	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке.		Рассказ Беседа		15.09	
6	1.6	Когда и где. «Лента времени».	Игровая	Настольная игра		19.09	
7	1.7	Мир глазами эколога.	Познавательная	Беседа Работа с книгой		22.09	
8	1.8	Сокровища Земли под охраной человечества.	Познавательная	Работа с книгой Медиа-путешествие		26.09	
9	1.9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест	Решение проектных задач	Работа с различными источниками информации Тестирование		19.09	
Природа России - 10 часов							
10	2.1	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	Познавательная	Работа с книгой Беседа Практическая работа Работа с картами	Воспитание бережного отношения к природе. Забота о братьях наших меньших, о растениях и окружающей среде	03.10	
11	2.2	Моря, озера и реки России. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.		Рассказ Работа с картами Беседа		06.10	
12	2.3	Природные зоны России. Карта природных зон России. Практическая	Решение проектных	Работа с книгой, с картами		10.10	

		работа « Поиск и показ на карте природных зон России»	задач	Практическая работа			
13	2.4	Зона арктических пустынь, ее местонахождение. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	Познавательная	Рассказ Работа с картами Беседа		13.10	
14	2.5	Тундра. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.		Рассказ Работа с картами Беседа		17.10	
15	2.6	Леса России. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.		Работа с книгой, компьютером Беседа		20.10	
16	2.7	Лес и человек. Красная книга России. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		Работа с книгой, различными источниками информации, медиа-презентация Проверочная работа		24.10	
17	2.8	Зона степей, местоположение, природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения.		Познавательная		Рассказ Работа с картами Беседа	27.10
18	2.9	Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».	Игровая	Настольная игра с животными, образцами растений	07.11		
19	2.10	У Чёрного моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	Познавательная	Рассказ Работа с книгой	10.11		

				Беседа			
Родной край – часть большой страны - 15 часов							
20	3.1	Наш край. Наш край на карте России. Общая характеристика родного края.	Познавательная	Работа с книгой, картой	Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде, диким и домашним животным. Обучение правилам поведения в лесу, у водоема. Воспитание трудолюбия, умения ухаживать за домашними растениями и животными.	14.11	
21	3.2	Родной край – часть большой страны. Экскурсия «Земная поверхность родного края»		Экскурсия		17.11	
22	3.3	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.		Рассказ Работа с книгой Беседа		21.11	
23	3.4	Водные богатства нашего края.	Игровая	Настольная игра		24.11	
24	3.5	Водные богатства нашего края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Правила поведения на воде.	Познавательная	Рассказ Беседа Работа с картой		28.11	
25	3.6	Наши подземные богатства. Охрана подземных богатств. Практическая работа «Определение свойств полезных ископаемых родного края»		Рассказ Беседа Работа с картой Практическая работа		01.12	
26	3.7	Земля – кормилица. Разнообразие почв, типы почв. Охрана почв.		Беседа		05.12	
27	3.8	Жизнь леса. Растения и животные леса.	Игровая	Ролевая игра Театрализация		08.12	
28	3.9	Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	Познавательная	Рассказ Работа с книгой Беседа		12.12	
29	3.10	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Охрана лугов.		Рассказ Работа с книгой Беседа		15.12	
30	3.11	Жизнь в пресных водах. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных.		Рассказ Работа с книгой Беседа		19.12	

		Болота и их охрана.					
31	3.12	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Проверка знаний и умений. Тест.		Тестирование		22.12	
32	3.13	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.	Решение проектных задач	Групповая работа Работа с различными источниками информации		09.01	
33	3.14	Растениеводство в нашем крае. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	Игровая	Ролевая игра		12.01	
34	3.15	Животноводство в нашем крае. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	Игровая	Ролевая игра		16.01	
Страницы всемирной истории - 5 часов							
35	4.1	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство.	Познавательная	Рассказ Видеоролик	Воспитание уважительного отношения к истории человечества	19.01	
36	4.2	Мир древности: далекий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.		Рассказ Работа с книгой Беседа		23.01	
37	4.3	Средние века: время рыцарей и замков. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Изобретение книгопечатания.		Работа с книгой Беседа		26.01	
38	4.4	Новое время: встреча Европы и Америки. Великие географические открытия. Развитие техники.		Работа с книгой, Картой Беседа		30.01	
39	4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня.		Решение проектных задач		Работа с различными источниками информации	02.02

				Групповая работа			
Страницы истории России - 20 часов							
40	5.1	Жизнь древних славян. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования.	Познавательная	Работа с различными источниками информации Беседа	Воспитание уважительного отношения к истории нашей страны, воспитание патриотизма, героических качеств: смелости, стойкости, терпения. Воспитания усидчивости, трудолюбия.	06.02	
41	5.2	Во времена Древней Руси. Основание. Крещение Древней Руси.		Рассказ Работа с книгой Беседа		09.02	
42	5.3	Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы.		Рассказ Работа с книгой Беседа		13.02	
43	5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		Музейная экскурсия (виртуальная)		16.02	
44	5.5	Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.		Рассказ Беседа		20.02	
45	5.6	Русь расправляет крылья.	Решение проектных задач	Работа с различными источниками информации Групповая работа		23.02	
46	5.7	Куликовская битва. Поход Мамае на Русь.	Познавательная	Рассказ Работа с книгой Беседа		27.02	
47	5.8	Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение единого независимого Российского государства.		Рассказ Работа с книгой Беседа		02.03	

48	5.9	Мастера печатных дел. Начало книгопечатания в России.	Игровая	Игра-путешествие во времени		06.03	
49	5.10	Патриоты России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	Познавательная	Рассказ Работа с книгой Беседа		09.03	
50	5.11	Петр Великий. Реформы Петра. Основание Петербурга.		Работа с книгой Самостоятельная работа		13.03	
51	5.12	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.		Рассказ Работа с книгой Беседа		16.03	
52	5.13	Екатерина Великая.		Рассказ Работа с книгой Беседа		20.03	
53	5.14	Отечественная война 1812 года. Бородинская битва.		Рассказ Работа с книгой Работа с исторической картой Беседа		23.03	
54	5.15	Страницы истории 19 века.		Рассказ Работа с книгой Беседа		03.04	
55	5.16	Россия вступает в 20 век.		Рассказ Работа с книгой Беседа		06.04	
56	5.17	Страницы истории 1920-1930-х годов. Образование СССР.		Рассказ Работа с книгой Беседа		10.04	
57	5.18	Великая война и великая Победа. Начало Великой Отечественной войны.		Рассказ Работа с книгой Работа с		13.04	

				историческими картами Беседа			
58	5.19	Победа. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы.	Решение проектных задач	Работа с различными источниками информации Групповая работа		17.04	
59	5.20	Страна, открывшая путь в космос. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли.	Игровая	Игра-путешествие		20.04	
Современная Россия - 9 часов							
60	6.1	Основной закон России и права человека. Конституция – основной закон страны.	Познавательная	Рассказ Работа с книгой Беседа		24.04	
61	6.2	Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина России. Финансовая грамотность гражданина.		Рассказ Работа с книгой Беседа		27.04	
62	6.3	Славные символы России. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества.	Решение проектных задач	Работа с различными источниками информации Групповая работа		01.05	
63	6.4	Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.	Игровая	Ролевая игра		04.05	
64	6.5	Наши проекты «Путешествие по городам мира»	Решение проектных задач	Работа с различными источниками информации Групповая работа		08.05	
65	6.6	Наши проекты «Имя на глобусе»	Решение	Работа с		11.05	

			проектных задач	различными источниками информации Групповая работа			
66	6.7	Наши проекты «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал» (Финансовая грамотность)	Решение проектных задач	Работа с различными источниками информации Групповая работа		15.05	
67	6.8	Проверим себя и оценим свои достижения за год. Диагностическая работа по итогам второго полугодия	Познавательная	Диагностическая работа		18.05	
68	6.9	Вн. Презентация проектов.	Решение проектных задач	Представление проектов		22.05	

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки