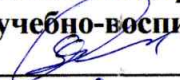


**РАССМОТРЕНО**

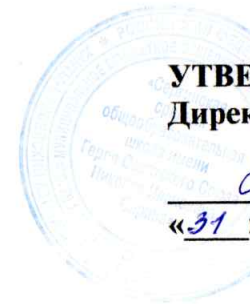
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
  
А.Г.Смородинов  
«31» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
  
Е.В. Енина  
«31» августа 2022 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Сергинская средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа начального общего образования  
по учебному предмету «Русский язык»  
для 4 класса

Учитель Шабалина Татьяна Сергеевна

2022 г

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов. В неделю реализуется 4 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Основной образовательной программой НОО МБОУ «Сергинская СОШ им.Героя Советского союза Н.И. Сирина» на 2022-2027 гг., утвержденной приказом директора №01-11/349 от 31.08.2022 года;
3. Учебным планом ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом директора от 31.08.2022 года №01-11/350.

**Основными целями и задачами** обучения изучению предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса «Школа России»:**

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс с электронным приложением В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г 1 часть
2. Учебник: «Русский язык» 4 класс с электронным приложением В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г 2 часть
3. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2016 г
4. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение», 2010 г 2 части
5. Методическое пособие «Русский язык 4 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, Просвещение, 2010 г.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС начального/основного/среднего общего образования.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **2. Содержание учебного предмета**

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Язык и речь.	Наша речь и наш язык.	1

2	Текст.	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).	3
3	Предложение и словосочетание.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.	7
4	Предложение.	Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами	8
5	Слово и его лексическое значение.	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	5
6	Состав слова.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.	4
7	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.	6

8	Части речи.	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	7
9	Имя существительное.	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.</p>	33
7	Имя прилагательное.	<p>Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Зна-</p>	21

		<p>комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.</p>	
8	Местоимение.	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>	8
9	Глагол.	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в</p>	26

		<p>прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</p>	
10	Повторение изученного.	<p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).</p> <p>Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста образительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.</p> <p>Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.</p> <p>Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p>	7
Итого			136 ч



**Реализация программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»**

№ темы п/п	Наименование темы	Краткое содержание предметной области	Содержание интеграции с учебным предметом
1	Знакомство с учебником «Русский язык» 4 класс. Наша речь и наш язык.	4 класс ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. РАЗДЕЛЫ СОДЕРЖАНИЯ Традиции образа (4 часа) Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества? ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч»	Интеграция Литературного чтения и Социокультурные истоки в начальной школе закладывает необходимый фундамент для достижения следующих задач: * развитие духовно-нравственных основ образования; * интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры; * формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству; * приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов
16	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»		
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова		

24	Фразеологизмы.	современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления. СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа. СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей.Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.	современного социума; * укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.
34	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа. СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей.Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет к программам духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемым и реализуемым общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, определенные требования. Эти программы должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом
40	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Традиции Слова (4 часа) СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества. 19 СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения.Слова приветствия. Слова прощания.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предъявляет к программам духовно-нравственного развития и воспитания школьников, разрабатываемым и реализуемым общеобразовательными учреждениями совместно с другими субъектами социализации, определенные требования. Эти программы должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом

55	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения. ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.	Российской Федерации, открытым для диалога с мировым сообществом.
73	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Традиции дела (4 часа) ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.	В программе «Истоки» сердцевину ее содержания составляют универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Эти универсалии представлены на различных уровнях, практически соответствующих ступеням духовно-нравственного развития личности, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом.
93	Подробное изложение повествовательного текста.	Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия. СЛУЖЕНИЕ. Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства:	

103	<p>Проверочная работа. Составление похвальной открытки ко Дню 8 Марта.</p>	<p>дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды. Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения. ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления. ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.</p> <p>Традиции праздника (5 часов) ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники; братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник;</p>	
111	<p>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p>		
129	<p>Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.</p>		

132	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	<p>литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье. 20 РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников. ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие. МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре. ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.</p> <p><b>БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД</b> Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт.</p>	
-----	--	---	--

		Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.	
--	--	--	--

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

№ п\п	№ урока	Тема урока	Воспитательный компонент Модуль «школьный урок»			Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
<b>Наша речь и наш язык - 1 час</b>							
1	1.1	Знакомство с учебником «Русский язык» 4 класс. Наша речь и наш язык.	Познавательная	Беседа Работа с книгой	Воспитание любви к русскому языку и русской речи	01.09	
<b>Текст - 3 часа</b>							
2	2.1	Текст и его план.	Познавательная	Беседа Работа с книгой Парная работа	Воспитание любви к русскому языку и русской речи.	02.09	
3	2.2	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.		Беседа Работа с текстом Составление плана Изложение		Воспитание трудолюбия, усидчивости. Воспитание доброты и	05.09
4	2.3	Типы текстов.		Беседа	честности на примере	06.09	

				Работа с книгой Выполнение упражнений	текстов.		
<b>Предложение и словосочетание - 7 часов</b>							
5	3.1	Предложение как единица речи.	Познавательная	Беседа Работа с книгой Парная работа	Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности. Воспитание доброты, честности, милосердия на основе приведенных текстов.	08.09	
6	3.2	Виды предложений по цели высказывания.		Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		09.09	
7	3.3	Обращение.		Беседа Работа с книгой Парная работа		12.09	
8	3.4	Входная контрольная работа.		Контрольная работа		13.09	
9	3.5	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		15.09	
10	3.6	Словосочетание.	Игровая	Игра-путешествие		16.09	
11	3.7	Проверочная работа.	Познавательная	Проверочная работа		19.09	
<b>Предложение - 8 часов</b>							
12	4.1	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	Познавательная	Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений	Воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, любви к русской природе.	20.09	
13	4.2	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.		Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		22.09	

14	4.3	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	Решение проектных задач	Работа с различными источниками информации Групповая работа		23.09	
15	4.4	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Познавательная	Рассказ Беседа Выполнение упражнений		26.09	
16	4.5	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»		Работа с текстом, картиной. Сочинение Самостоятельная работа		27.09	
17	4.6	Простые и сложные предложения.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		29.09	
18	4.7	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		30.09	
19	4.8	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Работа с текстом Изложение		03.10	
<b>Слово в языке и речи - 5 часов</b>							
20	5.1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.	Познавательная	Проверочная работа	Воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбия. Воспитание нравственности на основе используемых	04.10	
21	5.2	Лексическое значение слова (повторение).		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		06.10	
22	5.3	Многозначные слова. Слова в прямом и		Рассказ		07.10	



		переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова		Беседа Выполнение упражнений	текстов.		
23	5.4	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Решение проектных задач	Работа с различными источниками информации Групповая работа		10.10	
24	5.5	Фразеологизмы.	Игровая	Настольная игра		11.10	
<b>Состав слова - 4 часа</b>							
25	6.1	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	Познавательная	Беседа Выполнение упражнений	Воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности. Воспитание нравственных качеств на основе предложенных текстов.	13.10	
26	6.2	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		14.10	
27	6.3	Разбор слова по составу.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		17.10	
28	6.4	Состав слова. Приставки и суффиксы.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		18.10	
<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова - 6 часов</b>							
29	7.1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Познавательная	Рассказ Беседа Выполнение упражнений		20.10	
30	7.2	Правописание слов с удвоенными согласными.		Рассказ Беседа Выполнение		21.10	

				упражнений			
31	7.3	Правописание суффиксов и приставок в словах.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		24.10	
32	7.4	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		25.10	
33	7.5	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		27.10	
34	7.6	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.		Работа с деформированным текстом Изложение		28.10	
<b>Части речи - 7 часов</b>							
35	8.1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	Познавательная	Рассказ Беседа Выполнение упражнений	Воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения. Воспитание любви к русской истории на основе картин русских художников.	07.11	
36	8.2	Повторение и уточнение представлений о частях речи.				08.11	
37	8.3	Части речи: глагол, имя числительное.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		10.11	
38	8.4	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		11.11	

39	8.5	Наречие как часть речи. Образование наречий.		Беседа Выполнение упражнений Работа с книгой		14.11	
40	8.6	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».		Работа с картиной Сочинение		15.11	
41	8.7	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)		Контрольный диктант		17.11	
<b>Имя существительное - 33 часа</b>							
42	9.1	Анализ диктантов. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	Познавательная	Рассказ Беседа Выполнение упражнений	Воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности. Воспитание нравственных качеств на основе предложенных для работы текстов. Воспитание умения видеть красоту в обычных вещах на основе работы с картинами русских художников. Воспитание любви к русской природе и истории на основе предложенных текстов.	18.11	
43	9.2	Признаки падежных форм имён существительных.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		21.11	
44	9.3	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		22.11	
45	9.4	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.		Беседа Выполнение упражнений Работа с книгой		24.11	
46	9.5	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.		Беседа Выполнение упражнений Работа с книгой		25.11	
47	9.6	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.		Рассказ Беседа Выполнение		28.11	

				упражнений			
48	9.7	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.		Беседа Выполнение упражнений Работа с книгой		29.11	
49	9.8	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.		Беседа Выполнение упражнений Работа с книгой		01.12	
50	9.9	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		02.12	
51	9.10	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		05.12	
52	9.11	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		06.12	
53	9.12	3-е склонение имён существительных.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		08.12	
54	9.13	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		09.12	
55	9.14	Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).		Работа с информацией Работа с картиной Сочинение		12.12	

56	9.15	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	Решение проектных задач	Работа с различными источниками информации Групповая работа		13.12	
57	9.16	Именительный и винительный падежи имён существительных.	Познавательная	Рассказ Беседа Выполнение упражнений		15.12	
58	9.17	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		16.12	
59	9.18	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		19.12	
60	9.19	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		20.12	
61	9.20	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		22.12	
62	9.21	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		23.12	
63	9.22	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		09.01	

64	9.23	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		10.01	
65	9.24	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		12.01	
66	9.25	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		13.01	
67	9.26	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		16.01	
68	9.27	Контрольный диктант.		Контрольный диктант		17.01	
69	9.28	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		19.01	
70	9.29	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		20.01	
71	9.30	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		23.01	
72	9.31	Падежные окончания имён существительных множественного числа в		Рассказ Беседа		24.01	

		дательном, творительном, предложном падежах.		Выполнение упражнений			
73	9.32	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		Работа с текстом Составление плана. Подробное изложение		26.01	
74	9.33	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	Решение проектных задач	Работа с различными источниками информации Групповая работа		27.01	
<b>Имя прилагательное - 21 час</b>							
75	10.1	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных	Познавательная	Рассказ Беседа Выполнение упражнений	Воспитание усидчивости, трудолюбия, аккуратности.  Воспитание нравственных качеств на основе предложенных для работы текстов.  Воспитание любви к семье, родным, заботливого отношения к близким на основании предложенных для работы текстов.	30.01	
76	10.2	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		31.01	
77	10.3	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		Работа с игрушкой Составление плана Сочинение		02.02	
78	10.4	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		03.02	
79	10.5	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		06.02	

80	10.6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		07.02	
81	10.7	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		09.02	
82	10.8	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		10.02	
83	10.9	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.		Рассказ Беседа Выполнение упражнений		13.02	
84	10.10	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.		Рассказ Работа с книгой Беседа Выполнение упражнений		14.02	
85	10.11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		Рассказ Работа с книгой Беседа Выполнение упражнений Работа со словарем		16.02	
86	10.12	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.		Рассказ Работа с книгой Беседа Выполнение упражнений		17.02	
87	10.13	Склонение имён прилагательных		Рассказ		20.02	



		женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.		Работа с книгой Беседа Выполнение упражнений		
88	10.14	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Рассказ Работа со словарем Беседа Выполнение упражнений	21.02	
89	10.15	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи..		Рассказ Работа с книгой Беседа Выполнение упражнений	23.02	
90	10.16	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.		Рассказ Работа с книгой Беседа Выполнение упражнений	24.02	
91	10.17	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		Рассказ Работа с книгой Беседа Выполнение упражнений	27.02	
92	10.18	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		Рассказ Работа с книгой Беседа Выполнение упражнений	28.02	
93	10.19	Подробное изложение повествовательного текста.		Работа с текстом Изложение	02.03	
94	10.20	Контрольный диктант.		Контрольный диктант	03.03	

95	10.21	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		Работа с дополнительными материалами: словарями, интернет-словарями		06.03	
<b>Местоимение - 8 часов</b>							
96	11.1	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Познавательная	Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений	Воспитание усидчивости, трудолюбия, терпения. Воспитание любви к близким, умения заботиться о них, проявлять необходимое внимание	07.03	
97	11.2	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		09.03	
98	11.3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		10.03	
99	11.4	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного числа.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		13.03	
100	11.5	Правописание местоимений.		Решение проектных задач		Работа со словарями Групповая работа	14.03
101	11.6	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Познавательная	Рассказ Беседа Работа со словарями	16.03		

102	11.7	Подробное изложение повествовательного текста.		Работа с текстом Изложение		17.03	
103	11.8	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	Игровая	Проверочная работа Игра-путешествие в историю возникновения праздника Составление открытки		20.03	
<b>Глагол - 26 часов</b>							
104	12.1	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Познавательная	Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений	Воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия, воспитание нравственных качеств на основе используемых в работе текстов. Воспитание любви к русской природе, уважения к окружающей среде на основе работы с картинами русских художников.	21.03	
105	12.2	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		23.03	
106	12.3	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		24.03	
107	12.4	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.		Работа с текстом Составление плана Изложение		03.04	
108	12.5	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.		Рассказ Беседа Работа с книгой		04.04	

				Выполнение упражнений		
109	12.6	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		06.04
110	12.7	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		07.04
111	12.8	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		Рассказ Работа с картиной Сочинение		10.04
112	12.9	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Игровая	Настольная игра		11.04
113	12.10	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	Познавательная	Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		13.04
114	12.11	1 и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и II спряжения.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		14.04
115	12.12	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		17.04

116	12.13	Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		18.04	
117	12.14	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		20.04	
118	12.15	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		21.04	
119	12.16	Проверочная работа.		Проверочная работа		24.04	
120	12.17	Возвратные глаголы (общее представление).		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		25.04	
121	12.18	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		27.04	
122	12.19	Морфологический разбор глагола.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		28.04	
123	12.20	Правописание глаголов в прошедшем		Рассказ		01.05	

		времени.		Беседа Работа со словарем Выполнение упражнений			
124	12.21	Обобщение по теме «Глагол».	Решение проектных задач	Работа с различными источникам информации Групповая работа		02.05	
125	12.22	Проверочная работа.	Познавательная	Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		04.05	
126	12.23	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).		Проверочная работа		05.05	
127	12.24	Повторение изученного материала		Контрольный диктант		08.05	
128	12.25	Повторение изученного материала		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений		09.05	
129	12.26	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.		Работа с текстом Изложение		11.05	
<b>Повторение - 7 часов</b>							
130	13.1	Язык и речь.	Познавательная	Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений	Воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости. Воспитание любви к русской природе на основе картин русских художников.	12.05	
131	13.2	Текст. Предложение и словосочетание.		Рассказ Беседа		15.05	

				Работа с книгой Выполнение упражнений		
132	13.3	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».		Работа с картиной Сочинение	16.05	
133	13.4	Состав слова.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений	18.05	
134	13.5	Правописание орфограмм в значимых частях слова.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений	19.05	
135	13.6	Части речи. Признаки частей речи. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.		Рассказ Беседа Работа с книгой Выполнение упражнений	22.05	
136	13.7	Части речи. Признаки частей речи. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	Игровая	Настольная игра	23.05	

