

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина»**

Учет индивидуальных особенностей обучающихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения (показать, как выявляются и развиваются способности обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности *(по профилю профессиональной деятельности педагога)*).

С целью создания оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка в своей педагогической деятельности, опираюсь на индивидуальные особенности воспитанников, на занятиях осуществляю дифференцированный, личностно-ориентированный подход, применяю технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления. Это позволяет каждому ребенку усваивать знания на своем уровне развития. Дифференцированная организация образовательной деятельности с одной стороны учитывает уровень умственного развития, психологические особенности воспитанников, а с другой стороны – во внимание принимаются индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы. Дифференцированный подход в обучении часто применяю через индивидуальную работу, работу в парах, группах, что дает возможность уделить внимание каждому воспитаннику, составить задания, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Данная работа позволяет систематически использовать те современные педагогические технологии, которые дают возможность повышать качество образования.

Работа с технологией проектной деятельности дает возможность развивать познавательный интерес. Проектная деятельность дает возможность реализовать индивидуальные замыслы, формирует умения поиска информации, учит слаженно работать в команде. Одним из основных средств расширения детских представлений являются информационно-коммуникационные технологии - презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры.

Наглядность дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой

организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Элементы проблемного обучения предполагают создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Создание ситуации успеха – это один из эффективных способов формирования и сохранения положительной мотивации к обучению. Портфолио помогает вести персонифицированный учет достижений воспитанников, как инструмент педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Помимо воспитательных и образовательных задач, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит обязательной целью сохранение и укрепление здоровья детей. Здоровые дети эффективнее усваивают знания и совершенствуют все виды умений. В своей работе использую ритмопластику, во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка. Динамические паузы проводятся вовремя непосредственно образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида деятельности. Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, но особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени. Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время ее проведения используется наглядный материал, показ педагога. Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-

оздоровительной работы. Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

Директор

М.С. Адиев

Заместитель директора по УВР

А.В.Колотовкина

