

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
ДО
«30» августа 2023г
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
А.В.Колотовкина
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Сергинская СОШ
им. Н.И.Сирина»
М.С.Адиев

«30» августа 2023г
Приказ № 01-11/296
от 30.08.2023 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ**

второй младшей группы «Лучики»
(3- 4 года)

Срок реализации программы - 2023 - 2024 учебный год

Воспитатель: Хаматдинова В.Н.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.2.	Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению дошкольного образования	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	14
Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	43
2.8.	Программа воспитания	53
2.8.1.	Пояснительная записка	53
2.8.2.	Целевой раздел	53
2.8.3.	Содержательный раздел	53
2.8.4.	Организационный раздел	59
Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	59
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	59
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	62

3.5.	Распорядок дня	62
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование Программы воспитания	65
	Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на 2023-2024 уч.г.	81
	Приложение 3. Календарно-тематическое планирование по программе «Социокультурные истоки»	84
	Приложение 4. Перечень методических пособий для реализации парциальной программы «Социокультурные истоки»	97
	Приложение 5. Организация режима пребывания детей в ДО	98

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Н.И. Сирина» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе следующей нормативно - правовой базы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа второй младшей группы МБОУ «Сергинская СОШ» в соответствии с ФГОС (далее программа) представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-

коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (далее - ДО) (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Используется парциальная программа: «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (программа под ред. И. А. Кузьмина).

Цель программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина» (далее – МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина») сформирована в соответствии с принципами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей содержания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.2. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, *дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).*

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры к «одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы дошкольного образования и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Индивидуальные особенности детей

Младшая группа от 3 до 4 лет – количество детей-8

Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими родственниками	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка «вредные привычки»
Спокоен	Хронических заболеваний не имеет	Доверительные, добрые отношения	Общителен, предпочитает малые компании	Соответствует возрастной норме	Сон глубокий	Ест все, аппетит хороший.	Дидактические игры, катание машин	отсутствуют
спокоен	Хронических заболеваний не имеет.	Доверительные, добрые отношения	Общителен, Предпочитает большие компании,	Соответствует возрастной норме	Сон глубокий, спокойный	Ест все, аппетит хороший.	Рисование, дидактические игры, танцы, песни, танцы математические игры	Отсутствуют

качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов —

индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом два раза в год (в октябре и апреле) в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы

только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникам и основной образовательной программы дошкольного образования (4 года)

Целевые ориентиры
1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные

виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3.Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов

Соответствуют п.16 ФОП ДО и п.3.2.3. ФГОС ДО (стр. 11).

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки с соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2.Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей осуществляется педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации построек, поделок и тому подобное). При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики (мониторинга) является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной помощи.

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
	Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Воспитатели
	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования	Сентябрь	Зам. директора по УВР
	Проведение мониторинга по направлениям в соответствии с ФГОС ДО: - познавательное развитие; - речевое развитие; -художественно - эстетическое развитие; - социально - коммуникативное развитие; - физическое развитие	Октябрь (стартовая диагностика) Апрель (заключительная диагностика)	Зам. директора по УВР Воспитатели
	Сравнительный анализ результатов стартового и заключительного мониторинга	Апрель	Зам. директора по УВР
	Доведение результатов мониторинга до сведения родителей воспитанников	Октябрь Апрель	Воспитатели

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО (стр.20-148) и методических пособий, обеспечивающих реализацию регионального компонента патриотического и экологического воспитания, а также экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения возрастной группы. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Содержание психолого- педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строен

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно- гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте 3 –4 лет:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте 3 -4 лет:

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья—рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г - ф - в - т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка—утенок—утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и

последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Соответствует п.23 ФОП ДО (стр.148-152).

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.5.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.149-152 п.23.6, 23.7, 23.8).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные неигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познание»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
--	------------------------	-------------------------

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	семей
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение - и г р а - экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение - и г р а - экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность - беседа - проектная деятельность	- экспериментирование -наблюдение -игры -конструирование	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра исследовательская деятельность -беседа - п р о е к т н а я деятельность -развлечения

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги,

поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	уголке. Кукольные спектакли	игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
---	-----------------------------	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Лепка, рисование.- Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие с
---	-----------------	------------------

Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	семьей
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна Игры разной подвижности	Подражательные движения Игровые упражнения -подвижные игры -дидактические игры -игры с предметами	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, сотрудничество взрослого и детей, дети самостоятельно или совместно со взрослым приобретают новый фактически опыт экспериментальным путем.

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий: игра, двигательная, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность, чтение художественной литературы самообслуживание и элементарный бытовой труд. Перечисленные культурные практики являются универсальными – они используются для образования детей в любом возрасте на разном уровне. В тоже время, они дополняются другими культурными практиками, такими как коллекционирование, коммуникативные игры, театрализация, проектирование. «Учимся - играя»: сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры драматизации.

В целях закрепления достигнутого уровня речевого развития, расширения и конкретизации речевых навыков и понятий, профилактики нарушений в развитии речи детей используются коммуникативные игры. Они представляет собой набор игровых упражнений, затрагивающих разные стороны речевого развития. Это особый вид работы с детьми, отличительной особенностью которого является то, что дети, в основном, манипулируют уже сформированными понятиями и навыками. Коммуникативные игры проводятся 1 раз в неделю, длительностью не более 30 минут. Игры отличаются гибкостью внутреннего планирования (гибкостью отбора конкретного материала) исходя из трудностей речевого развития детей конкретной группы. Форма проведения может быть разнообразной, зависит от личностных особенностей педагога (сказочная, путешествие и т.д.).

«Театралы»: кукольный театр, настольный театр, театрализованная деятельность, образно-танцевальная импровизация. Для обеспечения эмоционального благополучия дошкольников, развития творческой активности, выражения индивидуальности, активизация разных сторон речи, коррекции личностного развития используется театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность реализуется в двух основных формах:

- специально организованная работа с детьми,
- нерегламентированная деятельность по желанию ребенка.

«Будущие чемпионы». Двигательная деятельность удовлетворяет потребности детей в движении, укрепляет психофизическое здоровье, формирует положительное отношение к здоровому образу жизни, способствует повышению уровня физической подготовленности детей. Реализуется в различных направлениях:

- игровое направление, основанное на подвижных, развивающих играх, эстафетах и элементов спортивных игр;
- коррекционное, профилактическое (релаксационная гимнастика, профилактика нарушений осанки и стопы, зрения, дыхательной, нервной системы),
- гимнастическое (ритмическая пластика, гимнастика).

«Мастерские»: экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность, продуктивная деятельность. Организации образовательного процесса основана на партнерской деятельности педагога с детьми и его родителями, на взаимодействии с окружающим миром, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД) в неделю	Нерегламентированная деятельность, час.	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 45 мин.	4 часа	3 часа

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)	
•	игровая , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
•	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
•	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
•	восприятие художественной литературы и фольклора ,
•	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
•	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
•	изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
•	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
•	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительные самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном образовании, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества чрез использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего школьного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное) в двигательной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Основные характеристики развивающей среды:

- комфортность,
- безопасность,
- обеспечение сенсорными впечатлениями,
- обеспечение самостоятельной, индивидуальной деятельности,
- игровые зоны для мальчиков и девочек;

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

• Зона умеренной активности:

- центр познания,
- уголок уединения,
- центр книги (игры и оборудование для развития речи и подготовки к освоению грамоты, книжный уголок),
- центр природы,
- центр занимательной математики (занимательные игры, математические, дидактические игры),
- центр патриотического воспитания.

• Зона средней активности:

- центр конструирования,
- центр экспериментирования,
- центр творчества (материалы для изобразительности и конструирования, театральные игры),
- центр безопасности.

• Зона повышенной активности:

- центр физической культуры,
- центр музыки,
- центр театра,
- центр игры,

Так же разработана система взаимодействия ДООУ с родителями;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Установление взаимосвязи ОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ОУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания - с семьями воспитанников;

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья.(фотоотчёт) - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: Сплочение родителей и педагогов ОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Здравствуйте, будем знакомы!», задачи на новый учебный год» 2.Круглый стол «Родителям о недопущении жестокого обращения и насилия в отношении детей в семье» с привлечением педагога – психолога, социального педагога, инспектора ПДН. 3.Беседа «Моя семья» 4. Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «Адаптация», «Расписание занятий», «Визитка группы» 5. Памятка для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации» 6. Беседа с родителями «Как воспитывать самостоятельность?! Сотрудничество родителей и воспитателей». 7. Создание лэпбука по развитию речи «Угадай сказку» (гр. «Лучики») 8. Фотовыставка «Хорошо быть рядышком с бабушкой и дедушкой» 9. Консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников: - Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей «Адаптация ребенка в условиях дошкольных групп», воспитатели групп, педагог - психолог. Цель: Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Ознакомление родителей с особенностями периода адаптации ребенка в ДОО
Октябрь	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче». 2. Смотр – конкурс поделок «Осень в Югре» Активизация совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей), передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, формирование экологической культуры, воспитание духовно богатой личности. 3. Информирование детей и родителей о старте конкурса «Экологический проект «Лучший скворечник». Цель проекта: привлечение детей и их родителей к проблеме сохранения окружающей среды. 4. Краткосрочный проект «Здоровье детей в наших руках» 5. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 6.Папка - передвижка «Пальчиковые игры и их значение в формировании речевого развития» 7. Консультации для родителей: «Понятие и формы жестокого обращения по отношению к детям»;
Ноябрь	1. Неделя музеев. Проекты - мини-музей «Русская народная изба»; - мини-музей «Старинные предметы быта»; - мини-музей «Народная игрушка»; - мини-музей «Русские народные музыкальные инструменты». Цель недели: приобщать детей к истокам отечественной культуры. 21 ноября – Всемирный день приветствий.(КОС) 2.Консультация «Я – сам. Проявление самостоятельности детей»,

	3.Консультация «Ребенок, гаджет, телевизор: что происходит с детьми перед экраном»; 4. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 5.Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 6. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» Цель: оказание консультативной помощи родителям по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства(Педагог-психолог) 7.Проект «Моя мама лучше всех» в рамках подготовки к празднику «День матери» Цель: активизация совместной творческой деятельности воспитанников и их родителей. 8.Оформление стенда, посвященной Дню матери
Декабрь	1. «Новогодняя поделка из подручного материала» «Лучшее новогоднее оформление групп ДО» Цель: создание в ДО праздничной новогодней обстановки, сотворчество детей и взрослых. 2. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворения» 3.Оформление родительского центра «Зима» 4.Консультация «Последствия ненадлежащего обращения с детьми»; 5. Мастер - класс «Югорские узоры» 6. Выставка новогодних поделок Цель: создание в ДО праздничной новогодней обстановки, сотворчество детей и взрослых. 7.Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем», «Жизнь без жестокости к детям» . 8. Праздник «Новый год шагает по планете!»
Январь	1.Консультация «Речевое развитие детей» 2. Проект «Берегись бед пока их нет" Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 11 января – Международный день спасибо.(КОС) Досуг «Путешествие в страну вежливости» (приурочен к Всемирному дню «Спасибо»). 4. Консультация «Ответственность родителей, допускающих жестокое обращение с ребенком»;
Февраль	1. Родительское собрание «Развитие речи детей третьего года жизни»; Консультация для родителей «Правила безопасного поведения детей в социуме и дома»; 2. Проведение мероприятий к 23 февраля- 3. Выставка детского рисунка «Я будущий защитник» Цель: воспитание чувства патриотизма. 4. Совместное творчество детей и родителей посвященное Дню защитников отечества «Мой папа отважный и сильный такой». 5. Оформление стенгазеты) «Мой любимый папа» 6. Памятка для родителей: «Роль отца в воспитании детей» 7. Неделя профориентации «Калейдоскоп профессий» 8. Фестиваль чтецов «Карусель профессий» организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий 9. Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»
Март	1. Праздники к Международному женскому дню Цель: создание в ДО праздничной обстановки, сотворчество детей и взрослых.

	2. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (КОС) Серия мастер–классов: - «Бумажные фантазии по сказкам К.Д. Ушинского»; - «Матушкина кукла». Изготовление русской народной тряпичной куклы; - «На золотом крыльце сидели...». Народные игры. 3. Выставка рисунков «Моя мама» Цель: сотворчество детей и родителей 4. Консультация для родителей «Советы родителям об эффективных способах взаимодействия с детьми». 5. Всемирный день театра. Проект: «Путешествие по сказкам» с элементами театрализованной деятельности. Цель: развитие речи и творческих способностей детей на основе ознакомления с русскими народными <i>сказками</i>. 6. Папка- передвижка «Весна» 7. Консультация педагога – психолога «Трудности кризисных периодов, выходы из них»; памятки «Театр в детском саду и дома» Цель: повышение родительской компетенции
Апрель	1. Родительское собрание «Итоговое родительское собрание «Итоги нашей работы за год. Первые успехи малышей». 2. Праздник Пасхи. Цель: знакомство с народными традициями, приобщение детей к русской культуре. 3. Оформление родительского центра «Что нужно читать малышу» 4. Консультация «Правила поведения детей в гололед» 5. День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос – это мы» (КОС) Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну
Май	1. Проект «Зеленые питомцы» Цель: Формирование у детей исследовательских навыков, выявление опыта по созданию предметно-пространственной среды для экспериментирования 2. 9 мая – День Победы (тематические мероприятия) Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну 3. Родительское собрание Выставка фотоматериалов о деятельности детей в группе за учебный год «Каждый ребенок имеет право...»

ЕЖЕМЕСЯЧНО:

1. Папка-передвижка «Осень – Зима – Весна – Лето», автор Н.В. Нищева.
2. Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДОУ; о соблюдении правил ДО и т.д.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП ДО стр. 165-172 п.27-28).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП ДО стр.165-172 п.27-28):

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная область	Цель	Направления работы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации, вхождение в общественную жизнь.	Освоение первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков.	• Взаимопомощь, участие в коллективных мероприятиях; • Коммуникативные ситуации, специальные игры и упражнения; • В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям; • Хозяйственно-бытовой труд; • Обучение элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами; • Организация слухоречевой среды в группе и семье.
Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов	Сенсорное развитие; Развитие познавательной исследовательской и конструктивной деятельности; Формирование элементарных математических представлений.	• Игры и упражнения на развитие всех видов восприятия; • Развитие мыслительных процессов; • Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета; • Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации; • Развитие любознательности, воображения; • Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; • Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;
Речевое развитие	Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов	Развитие словаря; Воспитание звуковой культуры речи; Формирование грамматического строя речи;	• Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игры, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка; а также в свободной деятельности, общении со всеми, кто окружает ребенка; • Чтение художественной литературы; • Работа проводится во

	детской деятельности, на основе владения языком своего народа	Развитие связной речи; Формирование элементарного осознания влений языка и речи; Развитие фонематического слуха, мелкой моторики руки.	взаимодействии с логопедом.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	Художественное творчество; Музыкальная деятельность.	• Применение средств, отвечающих психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ; • Учет индивидуальных особенностей развития при подборе способов предъявления звучания музыкальных инструментов, подборе танцевальных движений, выборе музыкальных инструментов для игры на них.
Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	Формирование пространственных и временных отношений; Изучение свойств материалов и назначения предметов; Развитие речи посредством движения; Формирование различных видов познавательной	• Анализ медицинской документации; • Учет рекомендаций всех специалистов; • Физические упражнения; • Подвижные игры; • Адаптивная физическая культура;

		деятельности; Управление эмоционально й сферой ребенка, развитие морально- волевых качеств личности.	
--	--	---	--

2.6. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, **обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования.** Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе. В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятие – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

1. Гарнышева Т. П. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.

2. Саулина Т. Ф. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2013. – 112 с.: цв. вкл.).

Развитие самосознания, воспитание контроля за собственными действиями, развитие понимания о связи людей в труде и жизни, обучение правилам поведения и необходимости их соблюдать.

3. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2004. – 96 с. – (Программа развития).

4. Стульчик Т. Д., Петров В. И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, национальному быту народов Сибири, традиционным и обрядовым праздникам, народным играм, а также формирование знаний о растительном и животном мире Севера, развитие бережного отношения к природным богатствам родного края.

1. Региональные программы по экологии для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Учебное пособие / Г. Н. Гребенюк, Н. А. Иванова, Е. С. Овечкина и др.; Под общ. ред. Г. Н. Гребенюк. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – с. 22 – 49.

Формирование у детей представления и первичных знаний о событиях, связанных с Родиной, о великих людях, внесших свой вклад в развитие культуры, искусства, науки.

2. Ефанова З. А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. / З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 123 с.

Развитие элементарных математических представлений у детей 3-4 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Обучение детей 3 – 4 лет технике рисования. Развитие эстетического восприятия, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

1. Баранова Е. В. От навыков к творчеству: Обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие – М.: Мозаика-Синтез, 2010.).

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

3. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

2. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 288 с.).

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Содержание ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)

Способствовать развитию определенных психических процессов или способностей ребенка через развивающие игры.

1.(Богуславская З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.)

Способствовать овладению жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием. Учить детей ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные двигательные способности.

2.(Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-80 с.).

Формирование эстетических чувств, любви к родному краю. Всестороннее и гармоничное развитие и воспитание младших дошкольников в условиях прогулки.

3.(Теплюк С. Н, Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.)

Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие самосознания, воспитание самоконтроля за собственными действиями, развитие у детей понимания о связи людей в труде и жизни, обучение дошкольников правилам поведения и необходимости их соблюдать.

Познавательное развитие:

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, национальному быту народов Севера, традиционным и обрядовым праздникам, народным играм, а также формирование знаний о растительном и животном мире Севера, развитие бережного отношения к природным богатствам родного края.

Формирование у детей представления и первичных знаний о событиях, связанных с Родиной, о великих людях, внесших свой вклад в развитие культуры, искусства, науки.

Развитие элементарных математических представлений у детей 3-4 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Речевое развитие:

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Художественно-эстетическое развитие:

Обучение детей 3 – 4 лет технике рисования. Развитие эстетического восприятия, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Физическое развитие:

Способствовать развитию определенных психических процессов или способностей ребенка через развивающие игры.

Способствовать овладению жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием.

Учить детей ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные двигательные способности.

Формирование эстетических чувств, любви к родному краю. Всестороннее и гармоничное развитие и воспитание младших дошкольников в условиях прогулки.

Специфика национальных социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При организации образовательного процесса в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югры». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в учреждении. Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в учреждении, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном образовании: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику

ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, в природу. • на территории детского сада массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона. Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольном образовании. Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Данные проблемы МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках; - родительские собрания; - дни открытых дверей;

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий. В учреждении

используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, «Тропа здоровья», физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини;
- тренировка, музыкально - ритмические движения;
- подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, в теплый период года - катание на велосипедах).

Комплексно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности Учебный план реализации ООП ДО в младшей группе

Младшая группа				
Образовательная область		Кол-во НОД		
		неделя	месяц	год
1	Физическое развитие Физическая культура	3	12	108
2.	Социально-коммуникативное развитие: Развитие речи	1	4	36
2.	Художественно-эстетическое развитие			
	Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
	Рисование	1	4	36
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
	Музыка	2	4	36
4.	Познавательное развитие			
	Формирование целостной картины мира	1	4	36
	ФЭМП	1	4	36

5.	Итого:	10	36	324
-----------	---------------	-----------	-----------	------------

понедельник	1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы	9.30-9.45
	2. Лепка, аппликация	9.50-10.05
вторник	1. ФЭМП	9.30-9.45
	2. Физкультура	9.50-10.05

1) *Физическое развитие* – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД)

2) *Познавательное развитие* - а) Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация проектов.- Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД)

3) *Речевое развитие* – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД).

4) *Социально-коммуникативное развитие* – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 15 мин. (согласно Сан.Пин, п. 12.22).

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15мин. (согласно Сан.Пин, п. 12.22).

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) *Художественно-эстетическое развитие* - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка/аппликация. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30мин. (2 НОД).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание художественных произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 15 мин. (согласно Сан.Пин, п. 12.22).

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД).

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)

среда	1. Музыка	9.30-9.45
	2. Физкультура	9.50-10.05
четверг	1. Приобщение к художественной литературе	9.30-9.45
	2. Музыка	9.50-10.05
пятница	1.Рисование	9.30-9.45
	2.Физкультура	9.50-10.05

В основе рабочей программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в младшей группе.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и развивающих центрах.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют одновременно решать задачи психолого-педагогической работы по нескольким образовательным областям.

Календарно - тематическое планирование Программы воспитания на 2023-2024 уч.г. (приложение 1)

МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» исполняя приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.07.2017 № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по духовно-нравственному развитию (по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа–Югры)), учитывая специфику и образовательные интересы и потребности обучающихся реализует парциальную программу «Социокультурные истоки».

Программа «Социокультурные истоки»

Цель: формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДО:

- Повышение социального статуса дошкольного образования на основе введения нового содержательного компонента социокультурной и духовно-нравственной направленности.
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- Обеспечение целостного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

-Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

-Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Концентрический принцип построения программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику освоения основных категорий курса:

– в младшей группе (3-4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

Содержание курса «Истоки» в системе дошкольного образования 3–4 года

СЛОВО ЛЮБИМОЕ ИМЯ. Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел-хранитель.

ДОБРОЕ СЛОВО. Выражение любви к близким людям. Радость встречи.

ЛАСКОВАЯ ПЕСНЯ. Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда.

ПРАЗДНИЧНАЯ ПЕСНЯ. Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.

ОБРАЗ ЛЮБИМЫЙ ОБРАЗ. Мама. Любовь. Доброта. Забота.

ОБРАЗ СВЕТА. Солнышко. Свет. Тепло. Радость.

ДОБРЫЙ МИР. Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Защита и доверие.

КНИГА ДОБРАЯ КНИГА. Книга – связь слова и образа.

ПЕРВАЯ КНИГА. Живое слово.

ЛЮБИМАЯ КНИГА. Яркие образы. Сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.

2.8. Программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности учреждения, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять учреждение и педагогические работники.

2.8.2 Целевой раздел

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» спланированы с учетом целей и задач федеральной программы воспитания соответствует п.29 [ФОП ДО](#) (стр.172-181)

2.8.3. Содержательный раздел

Основная часть программы воспитания соответствует п. 29.3. [ФОП ДО](#) (стр.181-187)

Основа уклада учреждения - создание социальной среды развития воспитанников, включающей образовательную, дополнительную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества.

Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Корпоративная пресса – один из современных инструментов реализации информационной политики дошкольного образования. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в социальных сетях, публикации в профессиональных изданиях.

Общность образовательного учреждения.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО.

Сами участники **общности** должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся:

1. знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
2. информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях, личные сайты педагогов);
3. включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, целевые прогулки, фестивали профессий, защита проектов и т.д.);
4. совместная деятельность по организации образовательного пространства.

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований).

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе.

В МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» традиционными стали праздники:

Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, День народного единства, День воссоединения Крыма и России, День космонавтики;

сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны;

общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День российской науки;

национальные праздники народов ХМАО-Югры: Проводы лебедя, Праздник трясогузки, Праздник угощения Луны, Вороний день;

профессиональные праздники: День дошкольного работника, День учителя, День медицинского работника, День пожарной охраны;
экологические праздники: День защиты животных, День земли, День воды, День птиц, День моря;
международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.

Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, фестивали и пр.

Федеральный календарный план воспитательной работы (**приложение 2**).

Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности:
рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;
- 2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:
поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;
- 3) методы стимулирования деятельности и поведения:
требование, соревнование, поощрение, метод естественных последствий и др.;
- 4) методы контроля:
педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующейся исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

Воспитывающая среда ДО

Воспитание и обучение в ДО осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Дошкольное образование в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В них представлены:

- государственные символы России;
- изделия народного промысла;
- альбомы по изучению народных промыслов; альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;
- альбомы по изучению государственных символов России (авторские разработки);

С целью реализации задач воспитания детей дошкольного возраста была внедрена музейная педагогика. На базе дошкольного отделения организован мини-музей «Русская изба». Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач. Здесь проходят творческие встречи, развлечения с погружением в атмосферу быта русского народа.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

При разработке рабочей программы воспитания особенно важным является вопрос взаимопонимания педагогов дошкольных организаций и учителей первых классов общеобразовательных школ в обеспечении оптимальных линий преемственности в формировании начал нравственного, патриотического и гражданского сознания, основ духовно-нравственного и речевого развития детей. Программа «Социокультурные истоки» – одна из немногих образовательных программ, осуществляющих полноценное социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе и другим ступеням образования. Содержательной основой программы является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки» для начальной школы (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин). Концентрический принцип построения содержания программы просматривает логику освоения основных категорий курса на разных этапах развития ребенка дошкольного возраста и учащегося общеобразовательной школы. Система ценностей «Истоков» – стержневая основа воспитания детей дошкольного возраста и учащихся школы. Содержание программы направлено на то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа. Постигая систему базовых ценностей, обучающиеся приобщаются к истории, традициям, нормам, правилам и в целом – культуре и отечественному наследию своего народа, что способствует воспитанию в детях уважения и любви к родным и близким людям, к родному поселку, городу и к родной стране, гордости за землю, за родное Отечество. Согласно социокультурному системному подходу к истокам в образовании, единство линий преемственности программ школы и дошкольной организации определяется: согласованностью целей и задач; единой системой категорий и ценностей; активным методом развития и воспитания; едиными педагогическими технологиями; преемственностью образовательного инструментария; участием в воспитательной программе родителей; ориентацией на социально значимые результаты. Таким образом, обеспечивается непрерывность процесса воспитания и развития и

обучения в дошкольной образовательной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образования.

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей является первостепенной задачей российской образовательной системы, в том числе на дошкольном уровне, и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. В учреждении реализуется парциальная программа духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки" (И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук и А.В. Камкин, профессор Волгоградского государственного педагогического университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук), направленная на приобщение детей и их родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

- первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Основная задача программы "Социокультурные истоки" предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Социокультурный системный подход к истокам в образовании позволяет развивать социокультурную основу во всех звеньях образования и, таким образом, обеспечивает преемственность дошкольного образования и начального образования.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Календарно-тематическое планирование по программе «Социокультурные истоки» (приложение 3).

Перечень методических пособий для реализации парциальной программы «Социокультурные истоки» (Приложение 4).

2.8.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Программу воспитания реализуют все педагогические работники учреждения.

Нормативно-методическое обеспечение

Основная часть Рабочей программы реализуется через практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitateliyu-o-vospitanii/>

Реализация социокультурного контекста опирается на построение

социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого- педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДО с социумом включает в себя:

- ✓ работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- ✓ взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- ✓ взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;
- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ Музейный центр Октябрьского района;
- ✓ Районный центр социального обслуживания населения Октябрьского района.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика ХМАО- Югры его экономики, социальной и духовной жизни людей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Соответствуют п.31 ФОП ДО (стр.188-189).

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Образовательный процесс в ДО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, дидактическое оснащение).

В ДО 4 групповых ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДО имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога- психолога.

Помещения укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех возрастных групп, а также территории, прилегающей к МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Учет половых и возрастных различий детей создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе двенадцать мальчиков и восемь девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся десять мальчиков и десять девочек.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому среда групп пристраивается так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это - развитие движений и речи. Поэтому в оборудование группы раннего возраста включены горки со ступенями и пологим спуском, большие автомобили, качалки, ребристые доски, мешочки с песком, большие мячи (за которыми ребенок будет ходить, перекачивать их), простые сюжетные картинки, прочные книжки.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующую атрибутику.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Информатизация образовательного процесса обеспечивается наличием доступа к сети Интернет в помещениях и кабинетах.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДО отражена в паспортах групп и других помещений школы.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствуют п. 32 ФОП ДО (стр.193-195)

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Для реализации основной части ОП ДО перечень соответствует п.33 ФОП ДО (стр.195-218)

3.5.Распорядок дня

Режим дня в группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольном образовании. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста и условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года (июнь, июль, август) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим дня на холодный и теплый период (**приложение 4**).

Модель двигательного режима

№	Формы организации	Особенности организации
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 8-10 минут
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
7	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.

8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9	НОД по физической культуре	3 раза в неделю Длительность- 20 минут
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц
13	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год

3.3. Циклограмма деятельности педагога с детьми в течение дня

Время	Вид деятельности педагога
7.00-8.00	Прием детей в группе (на улице). Беседа с детьми. Индивидуальная беседа с родителями. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Воспитание культуры поведения, КГН. Организация дежурств (уголок природы, дежурство по столовой, ООД).
8.00-9.00	Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Подготовка к ООД
9.00-10.20	Организованная образовательная деятельность. Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак. Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания. Подготовка к прогулке
10.20-11.50	Прогулка.
11.50-15.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед. Формирование культуры поведения за столом. Подготовка ко сну. Сон.
13.00-15.00	Оформление документации, подготовка к ООД, кружковой деятельности. Методическая работа, планирование воспитательно-образовательной деятельности; изготовление пособий, дидактических игр; подготовка материалов для творческой деятельности детей; подготовка к праздникам и развлечениям (изготовление атрибутов), районным методическим мероприятиям, Совету педагогов, подготовка информации на сайт ДОУ, трудовая деятельность в группе и на участке, оформление уголка для родителей.
15.00-15.20	Подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, сухое растирание варежкой). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка к полднику.
15.20-15.35	Полдник

15.35-16.00	Игры, самостоятельная детская деятельность. ЧХЛ.
16.00-16.15	Подготовка к прогулке.
16.15-17.00	Прогулка
17.00-17.20	Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность. Гигиенические процедуры
17.20-17.35	Подготовка к ужину, ужин
17.35-19.00	Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Подвижные игры Спортивные игры и упражнения Самостоятельная, совместная деятельность детская деятельность Театрализованная деятельность детей Чтение художественной литературы Индивидуальные беседы с родителями. Прогулка. Изготовление пособий, дидактических игр Санитарная обработка игрушек.

Календарно-тематическое планирование

Программы воспитания МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 уч.г.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
<i>Сентябрь</i>	Русская народная сказка «Колобок»	Чтение стихотворения А.Барто «Зайчик»	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Русская народная сказка «Три медведя»
<i>Октябрь</i>	Русская народная сказка «Волк и козлятки»	Потешка «Пальчик-мальчик, где ты был»	Чтение стих-ния «Купите лук»	Потешка «Кисонька-мурысенька, где ты была»
<i>Ноябрь</i>	ЗКР (я, ю). чтение стих-я «Быстроножка и серая одежка»	ЗКР (б,д) Русская народная сказка «Про бычка»	Стихотворение «Страусенок»	Русская народная песенка «Как повадился коток», «Сидит ворон на дубу»
<i>Декабрь</i>	Звуковая культура речи (звук [р]). Дидактическая игра «Послушай и хлопни».	Беседа «Зимушка-зима». Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»Рассматривание иллюстраций зимнего пейзажа	Звуковая культура речи (звук [с]). Дидактическая игра «Послушай и хлопни».	Звуковая культура речи(упражнение на дифференциацию парных(по звучанию) слов.
<i>Январь</i>	Чтение русской народной	Рассматривание	Звуковая культура	Звуковая культура речи

	сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова.	иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	речи(гласные звуки [а],[о],[у],[и],[э] в словах).	(звук [п]).
Февраль	Народная сказка «Лиса и заяц», обр. В. Даля.	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Повторение наиболее выразительных отрывков, договаривание слов и фраз. Т. Бокова «У меня есть папа! С просите какой он?»	Русская народная сказка «Теремок». Настольный театр.
Март	Чтение художественной литературы «Первый праздник весны – мамин день. Стихотворение Г. Виеру «Мамин день»	Отгадывание загадок. Разучивание русской народной потешки «Тень, тень, потетень...»(звуковая культура речи (звуки [т],[п],[к]))	Рассматривание сюжетных картин. Чтения стихотворения А. Макова «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен)	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (обр. В. Даля))
Апрель	Рассказ воспитателя и рассматривание иллюстраций по теме «Воздушный транспорт»	Мир сказки: чтение и драматизация отрывков из сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце»	Словесное искусство. Игра «Весенняя прогулка»	Словесное искусство. Музыкально-ритмические движения.
Май	Проговаривание знакомых чистоговорок. Чтение поэтического произведения «Май» С. Капутикян.	Рассматривание иллюстраций. Чтение поэтического произведения В. Шипуновой «Золотой одуванчик».	Читаем о кукле.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения о лете (по выбору воспитателя).

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
-------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Сентябрь	Ориентировка в пространстве	Цвет величина. Геометрические фигуры.	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик)	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»
Октябрь	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного». Познакомить с геометрической фигурой круг	Учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький
Ноябрь	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче»	Учить: – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; – сравнивать два предмета по длине способами	Познакомить с геометрической фигурой квадрат. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	Закрепить умения: – находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; – различать и называть круг и квадрат
Декабрь	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее –	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета	Учить: – сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помногу»,	Учить: – сравнивать два предмета по длине, используя наложения; – активизировать употребление

	короче», «одинаковые по длине»	по длине; – находить один и много предметов в окружающей обстановке	«поровну»; – ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	в речи выражений «помногу», «поровну», «столько – сколько»
Январь	Учить: – сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; – обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий», «шире – уже»	Совершенствовать умения: – сравнивать два предмета по ширине; – сравнивать две равных группы предметов способом наложения; – закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Познакомить с геометрической фигурой треугольник: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «шире – уже», «одинаковый по ширине»	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом
Февраль	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди – сзади (позади)», «вверху – внизу», «справа (направо) – слева	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий – низкий», «выше – ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько – сколько»	Упражнять в сравнении: – двух предметов по высоте; – двух равных групп предметов способом наложения и приложения	Учить: – сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»

	(налево)»			
Март	Учить: – сравнивать две неравные группы предметов; – обозначать результаты сравнения словами «больше – меньше», «столько – сколько»	Закреплять: – способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; – обозначать результаты соответствующими словами	Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь»	Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять способы сравнения предметов
Апрель	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник)	Упражнять: – в умении сравнивать два предмета по размеру; – обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная)	Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много». Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать внимание и мышление	Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их
Май	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб.	Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи	Совершенствовать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними

	Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Развивать внимание, мышление, память, воображение		различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)
--	---	---	--	---

**РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.
ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	Хорошо у нас в детском саду.	Сезонные изменения. Осень	Ознакомление с природой «Домашние животные»	Ознакомление с природой «Дикие животные»
Октябрь	Беседа «Дикие животные» Кто где живет.	«У цветочной клумбы»	«Овощи и фрукты, полезные продукты»	Беседа «Одежда осенью»
Ноябрь	«Беседа «Наш семейный альбом»	Как звери к зиме готовятся?	Беседа «Мой адрес»	Беседа «Где ночует солнце»
Декабрь	Наш друг светофор.	Наступила зима.	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.	Зимующие птицы.
Январь	Как мы дружно все живем!	День и ночь	Зимующие птицы.	Большие и маленькие звездочки.
Февраль	Как зимуют звери в лесу?	Птицы зимой.	День защитника Отечества.	У врача.
Март	Труд мамы.	Наступила весна.	Во что одеты люди	Животные и птицы

			весной.	весной.
<i>Апрель</i>	Заболели зверюшки-любимые игрушки.	Что крепче: бумага или ткань?	Прогулка по весеннему лесу.	Чудеса своими руками-посадка лука.
<i>Май</i>	Военная техника.	Праздник.	Строим домик для куклы.	Подарок для лета.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	Тема 1 неделя	Тема 3 неделя
<i>Сентябрь</i>	Башенка.	Башенка и лесенка.
<i>Октябрь</i>	Лесенка.	Дорожки.
<i>Ноябрь</i>	Дворец и мебель для Царевны Несмияны.	Мебель.
<i>Декабрь</i>	Гараж.	Домик для лисёнка.
<i>Январь</i>	Конструирование домика из геометрических фигур.	Башня для петушка.
<i>Февраль</i>	Домик	Мебель для кукол
<i>Март</i>	Подарок для мамы	Загон для лошадок
<i>Апрель</i>	Ворота для машины	Домик
<i>Май</i>	Заборчик	Конструирование из песка

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц	Темы 1-й недели	Темы 2-й недели	Темы 3-й недели	Темы 4-й недели
<i>Сентябрь</i>	Знакомство с карандашом и бумагой	Лучики для солнышка	Цветные ниточки для шариков	Рисование штрихов «кап, кап, кап»
<i>Октябрь</i>	Цветные клубочки	Разноцветный ковер из листьев	Разноцветные мыльные пузыри	Разноцветные обручи для кукол
<i>Ноябрь</i>	Красивые воздушные шары	Разноцветные обручи	Блюдце для молока	Рисование «Разноцветный флаг»
<i>Декабрь</i>	Деревья на нашем участке	Снежные комочки.	Рукавичка-домик	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками
<i>Январь</i>	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Украсим рукавичку-домик	Снеговик	Рукавичка-домик
<i>Февраль</i>	Снеговик	Погуляем по зимнему лесу	Воздушные шары	Рельсы для трамвайчика
<i>Март</i>	Красивые цветы для мамы	Весна	Сосульки плачут	Прямоугольные домики для птиц и зверей
<i>Апрель</i>	Праздник	Поможем коту-коту развешать разноцветные платочки сушить	Мир насекомых	Чудеса природы-солнышко
<i>Май</i>	Яркие флажки	Праздничный салют	Знакомство с городецкой росписью	Лето

ЛЕПКА

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 3-й недели
<i>Сентябрь</i>	Знакомство с глиной	Лепка палочек
<i>Октябрь</i>	Угостим друзей оладушками	Лепка по замыслу
<i>Ноябрь</i>	Воздушные шарики	Лепка посуды
<i>Декабрь</i>	Машинка	Погремушка
<i>Январь</i>	Солнышко	Солнышко
<i>Февраль</i>	Зайка	Вылеплю из пластилина подарок папе
<i>Март</i>	Угощения для бабушек	Фигуры из шаров
<i>Апрель</i>	Зайчик любит грызть морковку	Птицы и птенцы
<i>Май</i>	Божья коровка	Вылепи животное, какое хочешь

АППЛИКАЦИЯ

Месяц	Тема 2-й недели	Тема 4-й недели
<i>Сентябрь</i>	Разноцветные круги	Ковер из осенних листьев
<i>Октябрь</i>	Большие и маленькие яблочки на тарелке	Консервируем фрукты
<i>Ноябрь</i>	Квадраты и кружки	Домик
<i>Декабрь</i>	Домик	Салфетка
<i>Январь</i>	Красивая салфетка	Снеговик
<i>Февраль</i>	Цыпленок	Подарок любимому папе
<i>Март</i>	Цветы в подарок маме, бабушке	Птичка на веточке
<i>Апрель</i>	Скворечник	Скоро праздник придет
<i>Май</i>	Цыплята на лугу	Домик

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Месяц	Музыкальные занятия.	Самостоятельная музыкальная деятельность	Праздники и развлечения
<i>Сентябрь</i>	«Весело – грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злюка» Д. Б. Кабалевского	«Колыбельная для куколки» М. Красева	Вечер игр «Осенние забавы»
<i>Октябрь</i>	«Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова, «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	«Кукла танцует и поет»	«Зайка простудился» (кукольный спектакль)
<i>Ноябрь</i>	Русские народные колыбельные песни. «Камаринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Майкапара, «Чей домик?», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	«Игра с большой и маленькой кошкой»	«Осенний праздник»
<i>Декабрь</i>	«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Марш» Д. Шостаковича, «Солдатский марш» Р. Шумана. «Угадай песенку», «Эхо»	«Угадай песенку»	«Новогодний праздник»

Январь	«Ходила младшенька», р. н. п.; «Танец» В. Благ, «Мазурка»	«Игра с большой и маленькой кошкой»	«Рождественские развлечения»
Февраль	«Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова, «Гармошка и бала- лайка», муз. Е. Тиличевой	«Мы – солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова	«Мы – защитники»
Март	«Дождик-дождик» А. Лядова, «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличевой, «Мы идем с флажками», муз. Е. Тили- чевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличевой	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антю- феева, сл. А. Барто	«Праздник мам»
Апрель	«В поле» А. Гречанинова, «Колдун» Г. Свиридова, «Танец лебедей», «Нянина сказка» П. И. Чайковского, «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	«Кот и мыши» Т. Ломовой	День именинника
Май	«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского, «Ау!», «Сорока-сорока», русская народная прибаутка	«Зайцы и медведь» Т. Попа- тенко, «Кошка и котята» М. Раухвергера	День именинника

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Организация двигательной активности			
Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	НОД	Взаимодействие с родителями
• Утренняя гимнастика; • НОД, • Физкультминутки; • Малоподвижные игры; • Подвижные игры на прогулке; • Игры-соревнования; • Эстафеты; • Подвижные игры во второй половине дня; • Народные игры; • Оздоровительная работа: закаливание, самомассаж, гимнастика после сна.	• Малоподвижные игры; • Подвижные игры; • Спортивные игры; • Самостоятельная работа в центре физического развития: эспандеры, массажеры, сенсорные дорожки;	2 раза в неделю по 15 мин.	• Физкультурные досуги; • Спортивные игры; • Рекомендации по профилактике нарушений осанки, плоскостопия; • Информирование о возрастных особенностях физического развития;

**Примерное тематическое планирование
содержания образовательной деятельности в младшей группе**

Недели	Темы месяца	Итоговые мероприятия	Сроки реализации
1 неделя	Детский сад	Праздник «День знаний»	Сентябрь
2 неделя	Игрушки		
3 неделя	Домашние животные	Выставка «Мое любимое животное»	
4 неделя	Дикие животные	Праздник «Осень»	
1 неделя	Домашние и дикие животные осенью	Просмотр мультфильмов	Октябрь
2 неделя	Осень золотая. Чудесные листья и цветы	Выставка детского творчества	
3 неделя	Чудо-овощи и фрукты		
4 неделя	Одежда осенью	Сюжетно-ролевые игры	
1 неделя	Я человек. Моя семья	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.	Ноябрь
2 неделя	Я человек. Мы девочки и мальчики	Спортивное развлечение	
3 неделя	Россия – мой дом. Мой родной поселок	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения	

4 неделя	Дом в котором я живу	Выставка рисунков	
1 неделя	Транспорт	Выставка детских рисунков «машины на нашей улице».	Декабрь
2 неделя	Зимушка хрустальная	Выставка детского творчества рисунки «Деревья в снегу».	
3 неделя	Скоро,скоро Новый год!.	Создание гирлянд для украшения группы.	
4 неделя	Новогодние сюрпризы	Праздник «Новый год».	
1 неделя	Каникулы		Январь
2 неделя	Проказы матушки Зимы	Подвижные игры, игры-забавы.	
3 неделя	Белоснежная зима. Зимние забавы	Досуг «Зимние игры». Выставка рисунков.	
4 неделя			
1 неделя	У кого какие шубки	Коллаж «Животные нашего края»	Февраль
2 неделя	Покормим птиц зимой	Выставка детского творчества «птички на кормушке».	
3 неделя	Защитники отчества. Спорт	Праздник «День защитника Отечества». Выставка «Военная техника».	
4 неделя	Профессии		

1 неделя	Очень-очень я люблю маму милую мою!	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.	Март
2 неделя	Какие краски у весны	Развлечение «Весенние загадки».	
3 неделя	Живое-неживое	Выставка творческих работ «Игрушки для ярмарки».	
4 неделя	Животные и птицы весной	Беседа «Волшебница вода».	
1 неделя	За здоровьем в детский сад	День «Здоровья»	Апрель
2 неделя	Неделя сказок	Досуг. «Сказка в гости к нам пришла, детям игры принесла»	
3 неделя	Прогулки по весеннему лесу	22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества.	
4 неделя	Чудеса. Фокусы. Эксперименты.	Выставка детских рисунков. «Солнышко»	
1 неделя	Это День Победы	Праздник «День Победы». Выставка рисунков «Салют победы».	Май
2 неделя		Фотовыставка: «Моя семья». Досуг «Мама, папа, я – спортивная семья».	
3 неделя	Вместе с куклой мы растем	Выставка рисунков «Куклы-матрешки».	
4 неделя	Смена времен года. Лето!	Праздник «Лето, лето поспеши, побыстрее к нам приди!»	
По плану работы учреждения на ЛОП			Июнь Июль Август

Приложение 2
к образовательной программе дошкольного образования
МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на 2023-2024 уч.г.

Образовательное событие		
Сентябрь	1	День знаний. Всероссийский урок ОБЖ
	8	Международный день грамотности
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	27	День работников дошкольного образования
Октябрь	4	Всероссийский урок ОБЖ
	5	Международный День учителя
	15-16	Всемирный день математики. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	4 неделя	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4	День народного единства
	26	День матери в России
Декабрь	3	Международный день инвалидов

	3	День Неизвестного Солдата
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	14-20	Неделя математики
	21-27	Неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
	15	Международный день семьи
	22	День государственного флага РФ
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День Русского языка — Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны (1941 год)
Август	9	Международный день коренных народов

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Годовой план традиционных праздников и мероприятий для дошкольников младшей группы

Месяц	Период	Образовательное событие
Сентябрь	1 неделя	День знаний
	2 неделя	Осенний бал
	3 неделя	День дошкольного работника
Октябрь	1 неделя	День учителя
		16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
Ноябрь	1 неделя	День народного Единства
	4 неделя	День матери
Декабрь	4 неделя	Новогодний праздник
Январь	2 неделя	День рождения Н.И.Сирова
Февраль	3 неделя	День Защитника Отечества
Март	1 неделя	8 Марта
Апрель	1 неделя	День смеха
	2 неделя	День космонавтики
	3 неделя	День Земли
Май	2 неделя	9 мая – День Победы
Июнь, июль, август	1 сентября -День знаний По плану на летний период в каникулярном режиме	

**Календарно-тематическое планирование по программе
«Социокультурные истоки»**

Возрастная группа	Темы разделов	Кол-во занятий	Планируемая дата проведения	Примечания
Четвертый год жизни.	«Любимое имя»	1	Сентябрь	Четвертая неделя месяца
	«Доброе слово»	1	Октябрь	
	«Ласковая песня»	1	Ноябрь	
	«Праздничная песня»	1	Декабрь	
	«Любимый образ»	1	Январь	
	«Образ света»	1	Февраль	
	«Добрый мир»	1	Март	
	«Добрая книга»	1	Апрель	
	«Любимая книга»	1	Май	
Всего:		9		

**Перспективное планирование содержания образовательной деятельности по программе «Истоки» и
«Воспитание на социокультурном опыте»**

Возраст детей	Содержание деятельности	Занятие 1 сентябрь	Занятие 2 октябрь	Занятие 3 ноябрь	Занятие 4 декабрь	Занятие 5 январь	Занятие 6 февраль	Занятие 7 март	Занятие 8 апрель	Занятие 9 май
3-4 года	Основные социокультурные категории	Слово				Образ			Книга	
	Книги для развития (центральная сказка)	«Доброе слово» («Теремок»)				«Добрый мир» («Золотое яичко»)			«Добрая книга» («Репка»)	
	Тема занятия * занятие проводится совместно с родителями Активные формы развития	«Любимое имя», * Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама»	«Доброе слово», * Ресурсный круг «Доброе слово»	«Ласковая песня», * Ресурсный круг «Колыбельная песня»	«Праздничная песня», * Ресурсный круг «Рождественская елочка»	«Любимый образ», * Ресурсный круг «Мамочка моя»	«Образ света», * Ресурсный круг «Позови солнышко»	«Добрый мир», Ресурсный круг «Добрый мир»	«Добрая книга», Ресурсный круг «Добрая книга»	Любимая книга», * Ресурсный круг «Моя любимая книга»
	Страница альбома	Любимое имя	Доброе слово	Ласковая песня	Праздничная песня	Солнышко для мамы	Образ света	Добрый мир	Добрая книга	Любимая книга
	Участие родителей в подготовке и проведении занятий	Семейное чтение 1 главы книги «Любимое имя» и оформление	Семейное чтение 2 главы книги «Доброе слово» и оформление	Семейное чтение 3 главы книги «Ласковая песня» и оформление	Семейное чтение 4 главы книги «Праздничная песня» и оформление	Семейное чтение 1 главы книги «Любимый образ» и оформление	Семейное чтение 2 главы книги «Образ света» и оформление	Семейное чтение 3 главы книги «Добрый мир» и оформление	Семейное чтение 1 главы книги «Добрая книга» и оформление	Семейное чтение 2 главы книги «Любимая книга» и оформление

		одноименно й страницы альбома	одноименно й страницы альбома	одноименно й страницы альбома	одноименно й страницы альбома	одноименно й страницы альбома	одноименно й страницы альбома	одноименно й страницы альбома	одноименно й страницы альбома	одноименно й страницы альбома
	Система занятий с родителями «Моя семья» Тема занятия Активное занятие	«Имя моего ребенка» Ресурсный круг «Имя моего ребенка»	«Доброе слово» Работа в паре «Доброе слово в семье»			«Любимый образ» Ресурсный круг «За что я благодарен маме?»	«Добрый мир» Ресурсный круг «Добрый мир»		«Добрая книга» Ресурсный круг «Добрая книга»	

**Перспективный план интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации
и освоению программы «Социокультурные истоки»**

2 младшая группа (3 – 4 года)

Время проведе ния	Тема итоговог о занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудниче ство с семьёй
		«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно- эстетическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие»		«Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»

Сентябрь	Любимое имя	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми об имени. <i>Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи. Рассказ воспитателя о смысле имени. Называние кукол по именам.</i> Игровая деятельность. Хороводная игра «<i>Именины</i>». Сюжетно – ролевая игра «<i>Семья</i>» (дадим имена куклам). Игра – этюд «<i>Назови ласково</i>». Народная игра с движениями «<i>Кто позвал?</i>» Речевая игра «<i>Назови свое имя</i>» Игры –	Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Юрочка» - обр. М. Кресева. <i>Слушание:</i> «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера. <i>Муз.движения:</i> «Игра в мяч» муз. М. Кресева; игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева; «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в дому»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок». Отечественная классическая литература. Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные хороводные игры «<i>Ходит Ваня</i>», «<i>Именины</i>». Элементарная трудовая деятельность детей. Совместное дело. Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки).	Занятие с родителями на тему «Имя моего ребёнка». Семейное чтение 1 части «<i>Любимое имя</i>» книги 1 «<i>Доброе слово</i>».
----------	-------------	--	--	---	--	---

		инсценировки: « <i>Катя, Катя, маленька...</i> », « <i>Наша Машенька в дому...</i> », « <i>Наша Маша маленька...</i> », « <i>А, Ванюша, попляши</i> » и др.				
Октябрь	Доброе слово	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств. Игровая деятельность. Словесная игра «<i>Доброе слово сказать</i>». Сюжетно – ролевая игра «<i>Семья</i>» (употребление добрых слов и	Музыкальная деятельность. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера,; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В. Герчик. <i>Слушание:</i> «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болельщик куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра. Муз. движения: «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладунки» русская народная	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый». Отечественная классическая литература. Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русская народная игра «<i>Кто у нас хороший?</i>» Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).	Занятие с родителями на тему «Доброе слово». Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1.

		выражений); « <i>День рождения куклы</i> »; « <i>Кукла заболела</i> ». Сюжетно-дидактическая « <i>Напои м куклу чаем</i> »; Игра-инсценировка « <i>Ладушки-оладушки</i> ».	обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб; «К нам гости пришли», муз. З. Александрова, сл. М. Ивенсен .			
Ноябрь	Ласковая песня	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийные презентации « <i>Колыбельная</i> », « <i>Мама</i> ». Рассматривание иллюстраций: « <i>Дитя в колыбели</i> », « <i>Мать и дитя</i> ». Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи « <i>Укладываем любимую куклу спать</i> »	Музыкальная деятельность. Пение: «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Г.С. Фрида. Слушание: «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко. Муз. движения: игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бежит» муз. Е. Тиличеевой. Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни «Серенькая кошечка» муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой; «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Колыбельные песенки. « <i>Ай, люли-люленьки</i> »; « <i>Баю, баю, баиньки</i> »; « <i>Баю – бай, за рекой</i> »; « <i>Кукольная колыбельная</i> ». Отечественная классическая литература. Поэзия. Г.Ладонщиков « <i>Спи, моя крошка любимая!</i> »; А.Майков « <i>Спи, дитя мое, усни</i> ». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные хороводные игры « <i>Заинька</i> », « <i>Молчанка</i> », « <i>Жили у бабуси</i> ». Элементарный хозяйственно – бытовой труд. Совместное дело. (В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)	Семейное чтение 3 части « <i>Ласковая песня</i> » книги 1.

		(с пением колыбельных песен). Игра-инсценировка « <i>Вот и люди спят</i> ».				
Декабрь	Праздничная песня	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры « <i>Праздник в семье</i> » (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской	Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Елочка» - муз. Бахутовой. <i>Слушание:</i> «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко. <i>Муз. движения:</i> «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского. «Лесом по проселку» муз.Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово»	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры вокруг рождественской елки: « <i>Жмурки с колокольчиком</i> », « <i>Заморожу</i> », « <i>Каравай</i> » и др. Элементарный хозяйственно – бытовой труд. Совместное дело. Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.	Семейное чтение 4 части « <i>Праздничная песня</i> » книги 1.

		народной сказки «Теремок». Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества. «Познавательное развитие» Оформление страничек и народного календаря (месяц «Просенец», декабрь). Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.				
Январь	Любимый образ	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней.	Музыкальная деятельность Пение: «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники». Слушание: «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой,	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 2 для развития детей «Добрый мир».	Двигательная, игровая деятельность. Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята и др.	Занятие с родителями на тему «Любимый образ». Семейное чтение

	Мультимедийные презентации «Мама – солнышко моё», «Мамина колыбельная». Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме). Игровая деятельность Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей). Речевая игра «Солнышко и дождь». Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно-дидактические игры: <i>Мы помощники: «Мамин День Рождения», «Постиралем», «Сварим обед»,</i>	«Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева. Муз.движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой. Игра «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.	Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко». Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Рутенин «Праздник». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».	Ручной художественный труд. Подарок маме своими руками.	1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир».
--	---	--	---	--	--

		«Приберемся в комнате».				
Февраль	Образ света	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует. Игровая деятельность Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики». Хоровод «Солнышко – ведрышко». Игры-инсценировки: «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появись» и другие. Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами» «Познавательное	Музыкальная деятельность Пение: «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой. Слушание: «Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина Муз. движения: игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл.Е. Каргановой. Хороводная игра «Солнышки но платице».	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!» Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик. Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь». Ручной художественный труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы.	Занятие с родителями на тему «Добрый мир». Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2.

		развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!» Оформление странички народного календаря (месяц «Богогрей», январь). Игры- экспериментирования с солнечными зайчиками.				
Март	Добрый мир	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «Наш добрый мир». Игровая деятельность. Имитационная игра «Вышла курочка гулять»,	Музыкальная деятельность. Пение: «Бабушка» муз. Мурычевой, песня «Цыплята» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной. Хороводная игра «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Отечественная классическая литература. Проза Е.Королева «Наш дом», Авторская сказка. Э. Михаленко «Самый лучший в мире дом». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем», «Зайка серый умывается». Ручной художественный	Семейное чтение 3 части «Добры й мир» книги 2.

		«Помощники», хороводная игра «Солнышкино пла- тьице». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом» (с отображением ролевого взаимодей- ствия всех членов семьи). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко».		2 «Добрый мир».	труд. Подарок своими руками для близких людей.	
Апрель	Добрая книга	Коммуникативная, познавательно- исследовательская де- ятельность. Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга». Рассматривание образ- ов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги». Игровая деятельность. Имитационные игры:	Музыкальная деятельность. Слушание: Прослушивание фр- агментов из музыкальных сказок. Муз. движения: Хороводная игра с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова.	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 3 для развития детей «Добрая книга». Русский фольклор. Сказка. «Репка». Потешки. «Ай-люли, ай-люли», «Сидит белочка на тележке». Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотлив- ая	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижная игра с пением «Репка - репоська». Элементарный ручной труд. Совместное дело. Подклейка детских книг.	Занятие с родителями на тему «Добрая книга». Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3.

		«На лугу», «Репка» и др. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка». Дидактическая игра с кубиками «Сложи сказку» Дидактическая игра «Угадай сказку».		птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ. Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая книга».		
Май	Любимая книга	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка «Наши любимые книги». Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь». Игра	Музыкальная деятельность Муз. движения: игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок» (с пением).	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь». Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Бруслова «Доброта», Загадки по сказкам. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Кот Васька» Изобразительная деятельность. Оформление страницы	Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок». Хороводная «Ходит Васька кот». Ручной труд. Совместное дело. Подклейка	Семейное чтение 2 части «Любимая книга» книги 3.

		с договариванием « <i>Расскажите сказку</i> » (стр. 21-22 книга №3). Игры-драматизации: « <i>Репка</i> », « <i>Теремок</i> », « <i>Лошадка</i> » Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра « <i>Книжный магазин</i> », « <i>Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу</i> ».		Альбома «<i>Любимая книга</i>» книги 3 «<i>Добрая книга</i>».	любимых книг вместе с педагогом и родителями.	
--	--	---	--	--	---	--

Методические пособия для реализации парциальной программы

«Социокультурные истоки»

Кузьмин И.А. Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Кузьмин И.А. Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Кузьмин И.А. В добрый путь. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2017.

Кузьмин И.А. В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Кузьмин И.А. Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Кузьмин И.А. Добрая забота. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Кузьмин И.А. Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Кузьмин И.А. Благодарное слово. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4 – 5 лет) М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

Организация режима пребывания детей в ДО
Младшая группа «Лучики» 3-4 года
(холодный период года)

Режим дня	Время в режиме
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном образовании	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.10 (1ч10 мин)
Утренняя гимнастика	8.10-8.15 (5 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40 (15 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00 (20 мин)
Организованная образовательная деятельность (15мин)	9.00-9.15 (15 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.15-9.25 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность (15мин)	9.25-9.40 (15 мин)
Второй завтрак	9.40-9.50 (10 мин)
Подготовка к прогулке	9.50-10.00 (10 мин)
Прогулка	10.00-11.40(1ч 40 мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.40-11.50 (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10 (20 мин)
Подготовка ко сну	12.10-12.20 (10 мин)
Дневной сон	12.20-14.50 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	14.50-15.10 (20 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30(20 мин)
Самостоятельная деятельность детей, игры. Чтение художественной литературы	15.30-16.00 (30мин)
Подготовка к прогулке	16.00-16.10 (10 мин)
Прогулка	16.10-17.00 (50 мин)
Возвращение с прогулки, гиг. процедуры.	17.00-17.15 (15 мин)
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40 (25 мин)
Подготовка к прогулке.	17.40-17.55 (15мин)
Прогулка. Уход детей домой	17.55-19.00(1ч05мин)

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов **Сам деятельность в ДО 3ч 50 мин**
Непрерывное бодрствование 5ч30 мин

Организация режима пребывания детей в ДО
Младшая группа «Лучики» 3-4 года
(теплый период года)

Режим дня	Время в режиме
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном образовании	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность	7.00-8.10 (1ч10 мин)
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.15 (5 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25 (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45 (20 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.45-9.00 (15 мин)
Организованная образовательная деятельность (на улице или в группе)	9.00-9.15 (15 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.15-9.25 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность (на улице или в группе)	9.25-9.40 (15 мин)
Второй завтрак	9.40-9.50 (10 мин)
Подготовка к прогулке	9.50-10.00 (10 мин)
Прогулка	10.00-11.40(1ч 40 мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.40-11.55 (15мин)
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.15 (20 мин)
Подготовка ко сну	12.15-12.30 (15мин)
Дневной сон	12.30-15.00 (2ч 30 мин)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика.	15.00-15.20 (20 мин)
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40 (20 мин)
Самостоятельная деятельность детей, игры. Чтение художественной литературы (на улице или в группе)	15.40-16.10 (30мин)
Подготовка к прогулке	16.10-16.20 (10 мин)
Прогулка	16.20-18.10 (1ч 50 мин)
Возвращение с прогулки, гиг. процедуры.	18.10-18.20 (10 мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.40 (20мин)
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на улице.	18.40-19.00 (20мин)
Уход детей домой	

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов **Сам деятельность в ДО 3ч 40 мин**
Непрерывное бодрствование 5ч30 мин. Прогулка 3ч.50 мин.