

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
Имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина»**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
ДО

«29»августа2024г
Протокол №1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Директора по
УВР

 А.В. Колотовкина
«29»августа2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Сергинская СОШ
им. Н.И.Сирина»
М.С. Адиев


«29» августа2024г.
Приказ № 01-11/318
от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ**

второй группы раннего возраста «Лучики»
(1,5-3 лет)

Срок реализации программы- 2024 - 2025 учебный год

Воспитатели: Хаматдинова В.Н.

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.2.	Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению дошкольного образования	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	17
Раздел 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	27
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	42
2.8.	Программа воспитания	48
2.8.1.	Пояснительная записка	48
2.8.2.	Целевой раздел	49
2.8.3.	Содержательный раздел	49
2.8.4.	Организационный раздел	52
Раздел 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	53
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	53
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы	55

3.5.	Распорядок дня	55
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование Программы воспитания	57
	Приложение 2. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на 2024-2025 уч.г.	78
	Приложение 3. Организация режима пребывания детей в ДО	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи программы

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Н.И. Сирина».

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста «Лучики» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию и является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольным образовательным учреждением самостоятельно на основе следующей нормативно - правовой базы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа предназначена для использования в дошкольном образовании и формирования рабочих программ педагогов дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (далее - ДО) (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина» (далее – МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина») сформирована в соответствии с принципами, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей) совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего дошкольного возраста, а также педагогических работников;
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.2. Планируемые результаты реализации программы в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, *дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).*

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры к «одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться

ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого, или по собственной инициативе, рассказать об изображенном на картинке, игрушке, событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?» ...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

«Физическое развитие»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.
Следит за действиями героев кукольного театра.
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.
Может образовать группу из однородных предметов.
Различает один и много предметов.
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
Узнает шар и куб.
Различает и называет предметы ближайшего окружения.
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
Различает основные формы деталей строительного материала.
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народных мелодий.
Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.
Вторая группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет—количество детей-18
Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.
Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

1. Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
3. познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
5. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
6. Изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
7. Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
7. Двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей второй группы раннего возраста «Лучики»

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста

Вторая группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет – количество детей- 18

. Комплектование группы «Лучики» на 01.09.2024 г.

Группа	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	наполняемость по нормам	фактическая наполняемость
«Лучики»	1,5-3 г	18	10	8	25	18

Состав родителей:

Многодетные: 8

Мать-одиночка: 1

Папа-одиночка: 0

Инвалиды нет

Образование:

Высшее: 6

Не оконченное высшее: 0

Среднее специальное: 9

Среднее :9

Неполное среднее: 1

Характеристика семей обучающихся

№	ФИО обучающегося	Дата рождения	Национальность	Статус семьи (полная/неполная, многодетная малообеспеченная и пр.)	Кол-во детей в семье	Домашний адрес
1.	Алимова Эмилия	15.01.2022	русская	Полная многодетная	3	Сенькина д.12

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижений планируемых результатов

Соответствуют п.16 ФОП ДО и п.3.2.3. ФГОС ДО (стр. 11).

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки с соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей осуществляется педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики (мониторинга) является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной помощи.

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
	Создание соответствующих условий для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Воспитатели
	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования	Сентябрь	Зам. директора по УВР
	Проведение мониторинга по направлениям в соответствии с ФГОС ДО: - познавательное развитие; - речевое развитие; -художественно - эстетическое развитие; - социально - коммуникативное развитие; - физическое развитие	Октябрь (стартовая диагностика) Апрель (заключительная диагностика)	Зам. директора по УВР Воспитатели
	Сравнительный анализ результатов стартового и заключительного мониторинга	Апрель	Зам. директора по УВР
	Доведение результатов мониторинга до сведения родителей воспитанников	Октябрь Апрель	Воспитатели

2.Содержательный раздел (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО (стр.20-148) и методических пособий, обеспечивающих реализацию регионального компонента патриотического и экологического воспитания, а также экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития).

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в

естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель. Овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также, как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-3 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

Подвижные игры

Цель. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и не живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

развитие любознательности и познавательной мотивации:

развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький. Форма домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, мелкой моторики рук.

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортное средство.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название поселка, в котором живут.

Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 лет

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?»), «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литератур.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. 7

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать; по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызвать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что – то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камушки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чём (о ком) поётся, эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызвать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Соответствует п.23 ФОП ДО (стр.148-152).

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.5.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры	Игры-эксперименты, сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), в неигровые формы:	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение

Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, м и н и - з а н я т и я ; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	(напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач, Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
---	---	---	---

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития познавательных способностей детей			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение - и г р а - экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа - п р о е к т н а я деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение - и г р а - экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа - п р о е к т н а я деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)	Взаимодействие с семьей (ВС)
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных		

	моментов		
Методы и формы развития речевых способностей детей			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития художественно -эстетических способностей детей			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное

объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: - театрализованная деятельность; - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры.	творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

ОО «Физическое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития физических способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - Тематические; - классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: - игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения.	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна		
---	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в дошкольном образовании МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Описание образовательной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей в соответствии с ФОП ДО - стр. 152 - 157

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события -коммуникативная - элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ –культурно-досуговая деятельность
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	-игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -коммуникативная -восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) - проектная деятельность -театрализованная - культурно- досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) - музыкальная деятельность (пение, музыкально-

	ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно- досуговая деятельность
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры - коммуникативная -проектная деятельность - культурно- досуговая деятельность Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик Возрастная категория детей Виды детской деятельности Культурные практики Ранний возраст -игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность - предметная деятельность –познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практик

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	-игры с составными и динамическими игрушками -общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -восприятие смысла музыки, сказок, стихов -рассматривание картинок -двигательная деятельность	-предметная деятельность –познавательно-исследовательские действия с предметами -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто) -действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка...) -самообслуживание

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Главной задачей ОУ является поддержка детской самостоятельности и инициативности. С этой целью все педагоги стараются создать достаточно насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую выбор деятельности по интересам, позволяющую взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это инициативность и способность ставить перед собой новые задачи, находить их решение в социально приемлемых формах. Развитие самостоятельности закладывается в дошкольном возрасте и зависит от основных видов деятельности, и безусловно поддерживается педагогами в процессе трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности и других. Программа предусматривает развитие и поддержку детской инициативы через активизацию деятельности детей: -в

начинании какого-либо интересного нового дела: игры, проекта, акции, практикума -в продвижения этого начинания -в вовлечении в начинание и продвижение начинания сверстников, окружающих людей.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДО и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

Инновационные педагогические технологии	Создание интеллектуально-игрового пространства	Активные методы обучения
Детское игровое экспериментирование	Создание эколого-образовательной и эколого-оздоровительной среды	Метод проектов
Игровое проектирование	Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального развития	Интерактивное обучение: развивающие игры, обучающие программы
Детское игровое моделирование	Создание интерактивной среды	Игровые обучающие ситуации (ИОС)
Информационно коммуникационные технологии	Организация уголков, центров по направлениям развития и интересам детей	Драматизация, театрализация
Здоровьесберегающие технологии: -Интегрированная прогулка по экологической тропе -оздоровительные акции - различные виды гимнастик: кинезеология, зрительная, дыхательная, пальчиковая -различные виды терапий: игротерапия, сказкотерапия, музыкотерапия	Создание коммуникативной среды	Методы успеха, любования, уверенности ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном образовании, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка

или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества чрез использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Установления взаимосвязи дошкольного образования (ДО) и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДО и семьи является создание единого пространства семья - ДО, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДО созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДО;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДО в интересах развития ребенка;

- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образования заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос	2-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
В управлении ОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки. фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	-родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ОУ	
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Участие в творческих выставках - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану По плану

**Перспективный план по взаимодействию с родителями
на 2024/2025 учебный год**

Цель. Сплочение родителей и педагогов ОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание «Здравствуйте, будем знакомы!», задачи на новый учебный год» 2.Круглый стол «Родителям о недопущении жестокого обращения и насилия в отношении детей в семье» с привлечением педагога – психолога, социального педагога, инспектора ПДН. 3.Беседа «Моя семья» 4. Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «Адаптация», «Расписание занятий», «Визитка группы» 5. Памятка для родителей «Как помочь ребенку в период адаптации» 6. Беседа с родителями «Как воспитывать самостоятельность?! Сотрудничество родителей и воспитателей». 7. Создание лэпбука по развитию речи «Угадай сказку» (гр. «Лучики») 8. Фотовыставка «Хорошо быть рядышком с бабушкой и дедушкой» 9. Консультации родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников: - Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей «Адаптация ребенка в условиях дошкольных групп», воспитатели групп, педагог - психолог. Цель: Оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Ознакомление родителей с особенностями периода адаптации ребенка в ДОО
Октябрь	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче». 2. Смотр – конкурс поделок «Осень в Югре» Активизация совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей), передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, формирование экологической культуры, воспитание духовно богатой личности. 3. Информирование детей и родителей о старте конкурса «Экологический проект «Лучший скворечник». Цель проекта: привлечение детей и их родителей к проблеме сохранения

	окружающей среды. 4. Краткосрочный проект «Здоровье детей в наших руках» 5. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми» 6. Папка - передвижка «Пальчиковые игры и их значение в формировании речевого развития» 7. Консультации для родителей: «Понятие и формы жестокого обращения по отношению к детям»;
Ноябрь	1. Неделя музеев. Проекты - мини-музей «Русская народная изба»; - мини-музей «Старинные предметы быта»; - мини-музей «Народная игрушка»; - мини-музей «Русские народные музыкальные инструменты» Цель недели: приобщать детей к истокам отечественной культуры. 21 ноября – Всемирный день приветствий. (КОС) 2. Консультация «Я – сам. Проявление самостоятельности детей», 3. Консультация «Ребенок, гаджет, телевизор: что происходит с детьми перед экраном»; 4. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье» 5. Памятка для родителей «Развиваем речь детей» 6. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» Цель: оказание консультативной помощи родителям по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства (Педагог-психолог) 7. Проект «Моя мама лучше всех» в рамках подготовки к празднику «День матери» Цель: активизация совместной творческой деятельности воспитанников и их родителей. 8. Оформление стенда, посвященной Дню матери
Декабрь	1. «Новогодняя поделка из подручного материала» «Лучшее новогоднее оформление групп ДО» Цель: создание в ДО праздничной новогодней обстановки, сотворчество детей и взрослых. 2. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворения» 3. Оформление родительского центра «Зима» 4. Консультация «Последствия ненадлежащего обращения с детьми»; 5. Мастер - класс «Югорские узоры» 6. Выставка новогодних поделок Цель: создание в ДО праздничной новогодней обстановки, сотворчество детей и взрослых. 7. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем», «Жизнь без жестокости к детям». 8. Праздник «Новый год шагает по планете!»
Январь	1. Консультация «Речевое развитие детей» 2. Проект «Берегись бед пока их нет» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 11 января – Международный день спасибо. (КОС) Досуг «Путешествие в страну вежливости» (приурочен к Всемирному дню «Спасибо»). 4. Консультация «Ответственность родителей, допускающих жестокое обращение с ребенком»;
Февраль	1. Родительское собрание «Развитие речи детей третьего года жизни»; Консультация для родителей «Правила безопасного поведения детей в социуме и дома»; 2. Проведение мероприятий к 23 февраля- 3. Выставка детского рисунка «Я будущий защитник» Цель: воспитание чувства патриотизма. 4. Совместное творчество детей и родителей, посвященное Дню защитников отечества «Мой папа отважный и сильный такой». 5. Оформление стенгазеты) «Мой любимый папа»

	6. Памятка для родителей: «Роль отца в воспитании детей» 7. Неделя профориентации «Калейдоскоп профессий» 8. Фестиваль чтецов «Карусель профессий» организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий 9. Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»
Март	1. Праздники к Международному женскому дню Цель: создание в ДО праздничной обстановки, сотворчество детей и взрослых. 2. 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (КОС) Серия мастер–классов: - «Бумажные фантазии по сказкам К.Д. Ушинского»; - «Матушкина кукла». Изготовление русской народной тряпичной куклы; - «На золотом крыльце сидели...». Народные игры. 3. Выставка рисунков «Моя мама» Цель: сотворчество детей и родителей 4. Консультация для родителей «Советы родителям об эффективных способах взаимодействия с детьми». 5. Всемирный день театра. Проект: «Путешествие по сказкам» с элементами театрализованной деятельности. Цель: развитие речи и творческих способностей детей на основе ознакомления с русскими народными <i>сказками</i> . 6. Папка- передвижка «Весна» 7. Консультация педагога – психолога «Трудности кризисных периодов, выходы из них»; памятки «Театр в детском саду и дома» Цель: повышение родительской компетенции
Апрель	1. Родительское собрание «Итоговое родительское собрание «Итоги нашей работы за год. Первые успехи малышей». 2. Праздник Пасхи. Цель: знакомство с народными традициями, приобщение детей к русской культуре. 3. Оформление родительского центра «Что нужно читать малышу» 4. Консультация «Правила поведения детей в гололед» 5. День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос – это мы» (КОС) Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну
Май	1. Проект «Зеленые питомцы» Цель: Формирование у детей исследовательских навыков, выявление опыта по созданию предметно-пространственной среды для экспериментирования 2. 9 мая – День Победы (тематические мероприятия) Цель: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну 3. Родительское собрание Выставка фотоматериалов о деятельности детей в группе за учебный год «Каждый ребенок имеет право...»

Ежемесячно

Папка-передвижка «Осень – Зима – Весна – Лето».

Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о своевременной оплате квитанций за посещение детьми ДО; о достижениях детей, о соблюдении правил ДО и т.д.

2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Направления, задачи (ФОП ДО стр. 165-172 п.27-28).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП ДО стр.165-172 п.27-28):

- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП ДО.

Содержание коррекционной работы по образовательным областям

Образовательная область	Цель	Направления работы	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Овладение навыками коммуникации, вхождение в общественную жизнь.	Освоение первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков.	Взаимопомощь, участие в коллективных мероприятиях; Коммуникативные ситуации, специальные игры и упражнения; В процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям; Хозяйственно-бытовой труд; Обучение элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами; Организация слухоречевой среды в группе и семье.
Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов	Сенсорное развитие; Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; Формирование элементарных математических представлений.	Игры и упражнения на развитие всех видов восприятия; Развитие мыслительных процессов; Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета; Развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации; Развитие любознательности, воображения; Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;

			Обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;
Речевое развитие	Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе владения языком своего народа	Развитие словаря; Воспитание звуковой культуры речи; Формирование грамматического строя речи; Развитие связной речи; Формирование элементарного осознания явлений языка и речи; Развитие фонематического слуха, мелкой моторики руки.	Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игры, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка; а также в свободной деятельности, общении со всеми, кто окружает ребенка; Чтение художественной литературы; Работа проводится во взаимодействии с логопедом.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	Художественное творчество; Музыкальная деятельность.	Применение средств, отвечающих психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ; Учет индивидуальных особенностей развития при подборе способов предъявления звучания музыкальных инструментов, подборе танцевальных движений, выборе музыкальных инструментов для игры на них.
Физическое развитие	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	Формирование пространственных и временных отношений; Изучение свойств материалов и назначения предметов; Развитие речи посредством движения; Формирование различных видов познавательной деятельности;	Анализ медицинской документации; Учет рекомендаций всех специалистов; Физические упражнения; Подвижные игры; Адаптивная физическая культура;

		Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности.	
--	--	--	--

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста». - М. ИД Мозаика-Синтез 2014г.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (формируемая часть)

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста -М.; ИД Мозаика- Синтез, 2015.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (образовательная область «Художественно – эстетическое развитие») учебно – методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир» - 2014.

Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий». - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011г.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015г.

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г

ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни

ЗАДАЧИ:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме сбережения здоровья и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раз в год);

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. То есть, **обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования.** Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

В тексте ФГОС ДО не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятие – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Основной формой является игра и специфические виды детской деятельности. Акцент делается на интеграцию образовательных областей. Основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования являются ориентиры образовательного процесса на этапе дошкольного детства, а также исходные ориентиры начального общего образования.

Специфические детские виды деятельности в раннем возрасте (1-3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с такими материалами и веществами, как песок, вода, тесто и др.;
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего возраста

Вторая группа раннего возраста				Кол-во ООД		
Базовый вид деятельности				неделя	месяц	год
4.	Физическое развитие					
4.1.	Физическая культура			3	12	108
1.	Познавательное развитие					
1.1.	Ознакомление с окружающим миром			1	4	36
2.	Речевое развитие					
2.1.	Развитие речи			2	8	72
3.	Художественно-эстетическое развитие					
3.1.	Рисование			1	4	36
3.2.	Лепка/аппликация			1	4	36
3.3.	Музыка			2	8	72
3.4.	1	4	36			
Итого:				10	40	360

Учебный план реализации ООП ДО во второй группе раннего возраста

- 1) Социально-коммуникативное развитие – а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы. - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин
- 2) Познавательное развитие - Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, конструирование беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 10 мин. (1 ООД)
- 3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (2 ООД).
- 4) Художественно-эстетическое развитие - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка. Коллаж. Выставка. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (2 ООД).
- 5) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ООД – в неделю 30 мин. (3 ООД) .
- а) Самообслуживание и элементарный бытовой труд (поручение) - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ. Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин.
- б) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин
- в) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Ежедневно в режимные моменты, не более 10 мин
- в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 20 мин. (2 ООД).

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)

Расписание ООД на 2024-2025 учебный год.

Дни недел и	Группа «Лучики»	
	I половина дня	
понедел ик	1. Развитие речи (чтение художественной литературы) 10 мин 2. Физическая культура	9.00-9.10 9.20-9.30
вторник	1. Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира; ознакомление с миром природы). 2. Физическая культура	9.00-9.10 9.20-9.30
среда	1 Музыка 2. Развитие речи (чтение художественной литературы)	9.00-9.10 9.20-9.30

четверг	1.Художественно –эстетическое развитие (рисование).	9.00-9.10
	2. Физическая культура	9.20-9.30
пятница	1. Музыка	9.00-9.10
	2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.20-9.30

Процесс воспитания и развития в дошкольном образовании является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Специфика национальных социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

При организации образовательного процесса в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. В образовательном процессе используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа - Югры». Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация своего города, главной улицы); мастерская (изготовление коллажа или панно) досуги совместно с детьми и родителями по тематике изучения культуры народов Российской Федерации и воспитанию толерантности в учреждении. Благополучный микроклимат в учреждении способствует комфортному, радостному пребыванию детей в учреждении, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном образовании: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, в природу. • на территории детского сада массивная растительность: большое количество кустарников, деревьев разных пород - сосен, лиственниц, берез, рябин, калины, сирени, малины, смородины, цветников, что создает большие возможности для полноценного развития и воспитания детей. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Климатические особенности региона

В образовательной программе дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона. Дошкольный возраст в развитии ребёнка - это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья

детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в дошкольном образовании. Прежде всего, к ним относятся: трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Данные проблемы МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в информационных рубриках; - родительские собрания; - дни открытых дверей;

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательной-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке детского сада, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий. В учреждении используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации образовательного процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственно-образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием в непосредственно-образовательной деятельности по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается полоролевое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей является сохранение и укрепление здоровья детей. Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, «Тропа здоровья», физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини;
- тренировка, музыкально - ритмические движения;
- подражательные движения, подвижные игры, оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой - катание на санках, в теплый период года - катание на велосипедах).

2.8. Программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа является подразделом (частью) содержательного раздела основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Николая Ивановича Сирина».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности учреждения, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять учреждение и педагогические работники.

2.8.2 Целевой раздел

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» спланированы с учетом целей и задач федеральной программы воспитания соответствует п.29 [ФОП ДО](#) (стр.172-181)

2.8.3. Содержательный раздел

Основная часть программы воспитания соответствует п. 29.3. [ФОП ДО](#) (стр.181-187)

Основа уклада учреждения - создание социальной среды развития воспитанников, включающей образовательную, дополнительную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества.

Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать

удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку. Корпоративная пресса – один из современных инструментов реализации информационной политики дошкольного образования. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в социальных сетях, публикации в профессиональных изданиях.

Общность образовательного учреждения.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО.

Сами участники **общности** должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся:

знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. сетях, личные сайты педагогов);

включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, целевые прогулки, фестивали профессий, защита проектов и т.д.);

совместная деятельность по организации образовательного пространства.

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований).

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе.

В МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» традиционными стали праздники:

Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, День народного единства, День воссоединения Крыма и России, День космонавтики;

сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны;

общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая, День семьи, любви и верности, День пожилого человека, День российской науки;

национальные праздники народов ХМАО-Югры: Проводы лебедя, Праздник трясогузки, Праздник угощения Луны, Вороний день;

профессиональные праздники: День дошкольного работника, День учителя, День медицинского работника, День пожарной охраны;

экологические праздники: День защиты животных, День земли, День воды, День птиц, День моря;

международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.

Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки, фестивали и пр.

Календарно - тематическое планирование Программы воспитания и годовой учебный план на 2024-2025 уч. г. (**приложение 1**)

Федеральный календарный план воспитательной работы (**приложение 2**).

Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

методы формирования сознания личности:

рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников:

поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

методы стимулирования деятельности и поведения:

требование, соревнование, поощрение, метод естественных последствий и др.;

методы контроля:

педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно.

Воспитывающая среда ДО

Воспитание и обучение в ДО осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Дошкольное образование в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Во всех возрастных группах организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В них представлены:

государственные символы России;

изделия народного промысла;

альбомы по изучению народных промыслов; альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;

альбомы по изучению государственных символов России (авторские разработки);

С целью реализации задач воспитания детей дошкольного возраста была внедрена музейная педагогика. На базе дошкольного отделения организован мини-музей «Русская изба». Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач. Здесь проходят творческие встречи, развлечения с погружением в атмосферу быта русского народа.

2.8.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Программу воспитания реализуют все педагогические работники учреждения.

Нормативно-методическое обеспечение

Основная часть Рабочей программы реализуется через практическое руководство «Воспитателю о воспитании» <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого- педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДО с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;

с семьями воспитанников;

Музейный центр Октябрьского района;

Районный центр социального обслуживания населения Октябрьского района.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности обучающихся по освоению культурного, природного облика ХМАО- Югры его экономики, социальной и духовной жизни людей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей соответствует п.29.4.3. ФОП ДО (стр. 188-189)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Соответствуют п.31 ФОП ДО (стр.188-189).

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Образовательный процесс в ДО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности развивающей предметно-пространственной среды всех помещений ДО;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, дидактическое оснащение).

В ДО 3 групповых ячейки. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в ДО имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога- психолога.

Помещения укомплектованы соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех возрастных групп, а также территории, прилегающей к МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Учет половых и возрастных различий детей создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе двенадцать мальчиков и восемь девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся десять мальчиков и десять девочек.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому среда групп пристраивается так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Информатизация образовательного процесса обеспечивается наличием доступа к сети Интернет в помещениях и кабинетах.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДО отражена в паспортах групп и других помещений школы.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствуют п. 32 ФОП ДО (стр.193-195)

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Для реализации основной части ОП ДО перечня соответствует п.33 ФОП ДО (стр.195-218)

3.5. Распорядок дня

Режим дня в группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольном образовании. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста и условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года (июнь, июль, август) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим дня на холодный и теплый период (приложение 4).

Организация двигательного режима

В дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучаем детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечено пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечен оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Модель двигательной активности, профилактические мероприятия во второй группе раннего развития

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 8 - 10
	б) на улице 1 раз в неделю	1 раз в неделю 8 - 10
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10–15
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) гимнастика после сна	Ежедневно 3-4
	д) дыхательная гимнастика	Ежедневно 1-2
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	б) день здоровья	1 раз в кварта
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно
Профилактические мероприятия	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень, весна) возникновения инфекций
Нетрадиционные формы оздоровления	Фитотерапия (лук, чеснок)	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
	Витаминизация 3 блюда	Ежедневно
Закаливание	Утренний прием детей на воздухе	В теплое время года
	Проветривание	Ежедневно в отсутствии детей
	Ходьба босиком	После сна, в НОД по физической культуре в группе
	Облегченная одежда детей	Ежедневно
	Сон без маечек	В теплое время года
	Мытье рук, лица прохладной водой	Ежедневно

Организация вторых завтраков	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно
------------------------------	-----------------------------	-----------

Циклограмма деятельности педагога с детьми в течение дня

Время	Вид деятельности педагога
7.00-8.00	Прием детей в группе (на улице). Беседа с детьми. Индивидуальная беседа с родителями. Самостоятельные игры детей в игровых центрах. Воспитание культуры поведения, КГН. Организация дежурств (уголок природы, дежурство по столовой, ООД).
8.00-9.00	Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Культурно - гигиенические навыки. Самообслуживание. Завтрак. Подготовка к ООД
9.00-10.55	Организованная образовательная деятельность. Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак. Индивидуальные беседы с детьми. Развитие навыков самообслуживания. Подготовка к прогулке
10.55-12.25	Прогулка.
12.25-13.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность. Гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка к обеду. Обед. Формирование культуры поведения за столом. Подготовка ко сну. Сон.
13.00-15.15	Оформление документации, подготовка к ООД, кружковой деятельности. Методическая работа, планирование воспитательно-образовательной деятельности; изготовление пособий, дидактических игр; подготовка материалов для творческой деятельности детей; подготовка к праздникам и развлечениям (изготовление атрибутов), районным методическим мероприятиям, Совету педагогов, подготовка информации на сайт ДОУ, трудовая деятельность в группе и на участке, оформление уголка для родителей.
15.15-15.35	Подъем. Закаливающие процедуры (гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по массажным коврикам, сухое растирание варежкой). Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Подготовка к полднику.
15.35-15.45	Полдник
15.45-15.55	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Подготовка к ООД
15.55-16.25	Организованная образовательная деятельность
16.25-18.25	ЧХЛ. Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки
18.35-19.00	Подготовка к ужину, ужин Сюжетно-ролевая игра Дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Подвижные игры Спортивные игры и упражнения Самостоятельная, совместная деятельность детская деятельность Театрализованная деятельность детей Чтение художественной литературы Индивидуальные беседы с родителями Подготовка к ООД Изготовление пособий, дидактических игр Санитарная обработка игрушек Взаимодействие с родителями

Приложение 1

к образовательной программе дошкольного образования

МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»

**Календарно-тематическое планирование
Программы воспитания МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2024-2025 уч.г.
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	Адаптационный период		Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.
Октябрь	Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова много, один, по одному, ни одного, согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.	Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными	Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными сложными	Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными

		сложными предложениями с союзами и или а. («На красной полоске 1 матрешка, а на синей — много матрешек».).	предложениями с союзами и или а. («На красной полоске 1 матрешка, а на синей — много матрешек».)	сложными предложениями с союзами и или а. («На красной полоске 1 матрешка, а на синей — много матрешек».)
Ноябрь	Упражнять детей в раскладывании, указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; учить ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; пользоваться распространенными сложными предложениями с союзами и или а. («На красной полоске 1 матрешка, а на синей — много матрешек».)	Учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке; называть эти количества предметов, согласовывать числительное один с существительными, пользоваться выражениями типа «1 петушок и много зайчиков» или «зайчик 1, а петушков много»; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу, в употреблении слов много, один, по одному, ни одного; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов.	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой; учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (сверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а, продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (1 и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой; учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (сверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а, продолжать учить брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.
Декабрь	Дать детям представление о круге, показать, что круги могут быть разных размеров; учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцем и «пробовательных»	Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания	Учить детей различать и правильно называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания	Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки;

	действий; продолжать учить детей находить " много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, пользуясь сложносочиненными предложениями, сколько и каких предметов ребенок нашел.	взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями.	взглядом за движением руки; продолжать учить детей находить много предметов и 1 предмет в специально подготовленной обстановке, рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь сложносочиненными предложениями.	упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой, учить называть фигуры (треугольник, квадрат), упражнять в различении правой и левой руки; учить находить группы предметов (много) и единичные предметы (1), расположенные в определенных участках комнаты.
Январь		Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник, продолжать обучать приему обведения контуров моделей фигур и прослеживания взглядом за движением руки; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой, учить называть фигуры (треугольник, квадрат), упражнять в различении правой и левой руки; учить находить группы предметов (много) и единичные предметы (1), расположенные в определенных участках комнаты.	Познакомить детей со способом сравнения 2 предметов по длине путем приложения, приучать пользоваться словами длиннее, короче; продолжать закреплять представления детей о пространственном положении предметов: сверху, внизу, упражнять в различении правой и левой руки.	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова длиннее, короче, одинаковые по длине; упражнять детей в различении круга, квадрата и треугольника, находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере.
Февраль	Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий; продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: сверху, внизу, слева, справа.	Упражнять детей в сравнении предметов по ширине, учить их пользоваться словами шире, уже, широкий, узкий; продолжать закреплять умение определять местоположение предметов: сверху, внизу, слева, справа.	Учить детей сравнивать 2 предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий; закреплять умение различать левую и правую руку, ориентироваться в левом и правом	Упражнять детей в сравнении контрастных и одинаковых предметов по ширине и высоте. сколько»

			на самом себе.	
Март	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, по ширине и по высоте, пользуясь приемом приложения их вплотную друг к другу, использовать слова: длиннее, короче,, шире, уже, выше, ниже. Упражнять детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, по ширине и по высоте, пользуясь приемом приложения их вплотную друг к другу, использовать слова: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже. Упражнять детей в нахождении совокупностей предметов (много) и единичных предметов (один) в окружающей обстановке.	Продолжать учить детей накладывать на карточку столько картинок или игрушек, сколько их нарисовано, помещать предметы точно на картинки правой рукой слева направо; закрепить умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, узнавать эти фигуры, несмотря на различие в окраске и размерах их моделей.	Познакомить детей со способом приложения предметов к их изображениям на карточке один к одному; продолжать учить брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, отражать в речи равенство количества предметов, пользуясь выражением «столько, сколько»; упражнять в сравнении предметов, контрастных и одинаковых размеров по длине, пользуясь приемом приложения; учить обозначать результаты сравнения словами длиннее, короче, одинаковые по длине.
Апрель	Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.	Упражнять детей в приложении предметов к рисункам карточки-образца; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними, брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, понимать смысл выражений «столько, сколько», «поровну»; закреплять умение сравнивать 2 предмета, контрастных и одинаковых по ширине.	Упражнять детей в прикладывании моделей геометрических фигур к их изображениям на карточке; продолжать развивать умение прикладывать предметы точно один к другому, строго учитывать интервалы между ними, брать фигуры правой рукой и раскладывать их в направлении слева направо; пользоваться выражениями «столько — сколько», «поровну»; упражнять в сравнении двух предметов, контрастных и одинаковых по толщине, пользуясь приемом, приложения и обозначения результатов сравнения словами: толще, тоньше, одинаковые по толщине.	Начать учить детей выяснять, в какой из групп больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемом приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо; приучать детей пользоваться словами и выражениями «столько, сколько», «поровну», «больше, меньше» (по количеству), отражать в речи количественные отношения в связи друг с другом: «Белых утят больше, чем желтых, желтых утят меньше, чем белых», «Белых утят столько, сколько желтых»; упражнять в сравнении предметов, контрастных по высоте.

Май	Продолжать закреплять умение практически выяснять, в какой группе больше (меньше) предметов или в них предметов поровну, пользуясь приемами наложения и приложения; учить детей сравнивать два контрастных по величине предмета, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький.	Учить детей выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1—3); упражнять в определении того, в какой группе больше (меньше) предметов или в них поровну предметов, пользуясь приемами наложения и приложения; видеть равное количество предметов разных размеров.	Учить детей воспроизводить количество звуков в пределе» 1—3 без счета и называния числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек.	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур: кругов, квадратов, треугольников; учить группировать фигуры по форме. ⁴
------------	---	--	---	---

Познавательно-исследовательская деятельность и конструирование

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	Адаптационный период	Игра «Принеси такую же игрушку и назови ее»	Игра «Какая кукла»	Игра «Сварим из овощей вкусный суп»
Октябрь	Игра «Сложи картинку»	Игра «Камешки на берегу»	Беседа: «Кто это? (Кукла.) Какая она? (нарядная, красивая) Что Таня умеет делать? (играть, петь,	Игра «Найди перышко»

			рисовать ,танцевать)»	
Ноябрь	Игра «Отгадай и назови»	Математические, конструктивные игры	Игра «Устроим кукле комнату»	Игра-инсценировка «Комната куклы Кати»
Декабрь	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	Елочка	Комната куклы Кати	Машина», «Автобус»
Январь	« Мягкий и твердый!»	Наблюдение за рыбками День и ночь	Комната куклы Кати	«Как машина зверят катала».
Февраль	« Кому что нужно»	Домашние животные	Комната куклы Кати	Кого не стало?
Март	Д.И. Окраска воды	Д.И. «Кого не стало»	Игра-инсценировка «Клоуны»	Д.И. «Много-мало»
Апрель	Д.У. «Посади огород»	Д.И. «Кукла Маша купила мебель»	Игра-инсценировка «Мишка собирает ягоды»	Д.И. «Занимательная коробка»
Май	«Рассказывание об игрушках»	Игровые упражнения «Обустроим комнату кукле»	Игра «Мишка собирает ягоды»	Д.И. «Занимательная коробка»

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	адаптационный период	А.Барто «Мишка»	Чтение сказки «Теремок»	Чтение рассказа В.Сутеева «Кто сказал «Мяу»
	Адаптационный период	Чтение «Три веселых братца» (пер. с нем. Л.Яхнина)	Чтение: «Ой ты,заюшка-пострел...»	Чтение стихотворения Благиной «Аленушка»

Октябрь	Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...»	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»	Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)	Чтение рассказа В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»
	Чтение сказки «Репка»	Чтение: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак	Чтение: «Ой ты, заюшка- пострел...»	Чтение стихотворения Е. Благиной «Аленушка»
Ноябрь	Чтение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико...» (опыт с предметами: тонут/не тонут, плавают)	Чтение сказки «Теремок»	Чтение и сказки и работа с иллюстрациями: «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)	Чтение текста английской народной песенки «Перчатки» (пер. С. Маршака)
	Чтение сказки «Репка»	Чтение С. Маршак «Сказка об умном мышонке»	Чтение потешки «Ой ты, заюшка-пострел...» (пер. с молд. И. Токмаковой)	Чтение сказки «Три медведя» Л. Толстой
Декабрь	Рассказывание сказки «Козлятки и волк»	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»	Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»
	Повторение сказки «Козлятки и волк»	Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»	Игра «Чудесная коробочка»	Игра «Кто что делает?»
Январь	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (авторы серии В. Езикеева, и Е. Радина).	Чтение русской народной сказки «Колобок» работа с иллюстрациями	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» работа с иллюстрациями.	Потешка «Привяжу я козлика»

	Рассказывание на тему «Катя нашла котенка»	Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики»	Игра «Чудесная коробочка»	Игра «Кто, что делает?»
Февраль	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Чтение русской народной сказки «Колобок» работа с иллюстрациями	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» работа с иллюстрациями.	Потешка «Привяжу я козлика»
	Рассказывание на тему «Катя нашла котенка»	Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечные зайчики»	Звуковая культура речи: звуки [л], [р], [р'].	Игра «Кто, что делает?»
Март	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В.Езикеева и Е.Радина)	Чтение сказки и работа с иллюстрациями .Повторение потешки «Травка-муравка»	Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь...»	Чтение сказки «Федорино горе» К.И.Чуковский
	Заучивание фрагмента стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»	Д.И. «Игрушки» (с Петрушкой)	Составление рассказа по картине	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»
Апрель	Приход весны рассматривание веток деревьев	Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна,потекла вода»	Викторина «Приходи,сказка!»	Рассматривание картины «Белки» (серия С.Н.Николаевой ,худ. А.А. Келейников») составление рассказа по картине
	Обобщающие слова: воздушный транспорт»	Разучивание стихотворения С.Городецкого «Здравствуй, весенняя первая травка!»	Игра «Чудесная коробочка»	Рассказывание белорусской сказки «Пых»

Май	Игра «Здравствуй, весенняя первая травка» С. Городецкий (заучивание стихотворения)	Беседа «О хлебе»	Викторина «Приходи сказка» в драматизациях	Рассматривание картины «Белки» (серия С.Н. Николаевой, худ. А.А. Келейников)
	Составление рассказа из личного опыта «Мы гуляли на участке»	Рассматривание обуви «Научу обуваться и братца»	Игра «Чудесная коробочка»	Рассказывание белорусской сказки «Пых»

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

Месяц	Темы 1-й недели	Темы 2-й недели	Темы 3-й недели	Темы 4-й недели
Сентябрь	Адаптационный период	«Что за палочки такие?»	«Дождик кап-кап-кап»	«Учимся рисовать красками»
Октябрь	«Осенний листопад в нашем детском саду»	«Разноцветные клубочки»	«Разноцветные платочки»	«Топ-топ»
Ноябрь	«Украсим матрешкам сарафан»	«Огни в окнах домов»	«Узор для платья куклы»	«Колеса для машины»
Декабрь	Красивые воздушные шары в подарок маме	Снежные комочки, большие и маленькие	Деревья на нашем участке	Елочка
Январь	«Рисование узоров» (знакомство с дымковскими игрушками)	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	«Светит солнышко»	«Деревья в снегу»
Февраль	Украсим дымковскую уточку	Украсим рукавичку-домик	Светит солнышко	Красивые флажки
Март	«Книжки - малышки»	«Лопаточки для кукол»	Разноцветные платочки сушатся»	Лепка «Цыплята гуляют»
Апрель	«Красивая тележка»	«Тарелочка с полосками»	«Травка для зайчат»	Лепка «Бусы-колечки»

Май	«Одуванчики, цветы, словно солнышко, желты»	«Мишка веселый, мишка грустный»	«Травка для зайчат»	Аппликация «Красивый цветок»
------------	---	---------------------------------	---------------------	------------------------------

Лепка, аппликация

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	Адаптационный период	Лепка «Что можно слепить?»	Лепка «Что это такое?»	Лепка «Испечем оладушки»
Октябрь	Лепка «Угостим кукол конфетами»	Лепка	Лепка «Неваляшка»	Лепка «Кто живет в избушке»
Ноябрь	Лепка «Пригласили мы гостей»	Лепка «Заборчик для избушки»	Лепка «Баранки для мишки»	Лепка «Орешки для белочки»
Декабрь	Пряники	Лепешки, большие - маленькие	Погремушка	Башенка
Январь	«Мандарины и апельсины»	«Вкусные гостинцы на дне рождения мишки»	«Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне»	« Воробушки и кот»
Февраль	«Самолеты летят на аэродром»	« Самолеты стоят на аэродроме»	«Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне»	«Неваляшка»
Март	Аппликация «Салфетка для мамы»	Лепка «Маленькая Маша»	Лепка «Красивая птичка»	Аппликация «Цыплята на лугу»
Апрель	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Лепка «Угостим петушка горошком»	Лепка «Вишенки для компота»	Аппликация «Красивый платок»
Май	Аппликация «Едем на поезде на дачу»	Лепка «Угостим петушка горошком»	Лепка «Вишенки для компота»	Лепка «Бусы, колечки»

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	Адаптационный период	Слушание: «Утро», пение: «Колокольчик», музыкально-ритмические движения «Колокольчик»	Слушание «Наша погремушка», пение «Дождик», муз.ритм. двж. «Дождик»	Слушание «Кошка», пение «Кошечка», муз.ритм.двж. «Кошечка»
	Адаптационный период	Слушание «Лошадка», пение и подпевание «Да,да,да!», муз.ритм. двж. «Воробушки»	Слушание: «Зайка», Пение: «Где ты,зайка?», Музыкально- ритмические движения: «Где ты,зайка?».	Слушание «Корова», пение «Идет коза рогатая», муз.ритм. движения «Козлятки»
Октябрь	Слушание: «Слон», Пение: « Собачка», « Музыкально- ритмические движения»: « Козлятки»	Слушание: «Осенью», Пение: «Птичка». Музыкально-ритмические движения: «Козлятки»	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Кошка», Музыкально- ритмические движения: « Погуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально- ритмические движения: «Кошечка»
	Слушание: «Куры и петухи» («Карнавал животных»), Пение: «Вот как мы умеем». Музыкально- ритмические движения: « Бубен»	Слушание «Цветики», пение «Спи, мой мишка!», муз.ритм.двж. «Бубен»	Слушание: «Гопачок», Пение: «Белые гуси», музыкально-рит. Движ. «Погремушка,попляш и»	Слушание «Вот как мы умеем», пение «Кошка», муз.ритм.двж. «Догонялки»
Ноябрь	Слушание: «Из-под дуба», Пение р.н.м.:	Слушание: украинская народная мелодия	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Кошка».	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально-

	«Ладушки». Музыкально-ритмические движения: «Из-под дуба»	«Утро», Пение: колыбельная «Баю». Музыкально-ритмические движения: украинская народная мелодия «Догонялки»	Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»	ритмические движения: «Кошечка»
	Слушание: «Пляска с платочком», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком»	Слушание: русская народная мелодия «Полянка», Пение и подпевание: «Баю-баюшки-баю». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Птички», Пение: «Цыплята». Музыкально-ритмические движения: «Марш и бег»	Слушание: русская народная мелодия «Птички», Пение: «Кошка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»
Декабрь	Слушание: «Где ты, зайка?», Пение: «Баю». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание «Марш и бег», Пение: «Блестят на елке бусы». Музыкально-ритмические движения: «Новогодний паровозик», «Малыши-карандаши»	Слушание: «Птички», Пение и подпевание: «Зима», «Музыкально-ритмические движения»: «Полянка»	Подготовка к новомуднему утренику: песня «Блестят на елке бусы», танцы «Новогодний паровозик», «Малыши-карандаши», «Дед Мороз, розовые щечки»
	Слушание «Полянка». пение «Елочка», м.р.д. «Полянка»	Слушание «Марш и бег», Пение: «Блестят на елке бусы». Музыкально-ритмические движения: «Новогодний паровозик», «Малыши-карандаши»	Подготовка к Новогоднему утренику	Новогодний утреник песня «Блестят на елке бусы», танцы «Новогодний паровозик», «Малыши-карандаши», «Дед Мороз, розовые щечки»
Январь	Слушание: «Где ты, Зпайка?», Пение: «Баю». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Зима». Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально-ритмические движения:	Слушание: «В лесу», «Где ты, зайка?». Пение: «Лошадка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»

			«Догонялки»	
	Слушание: «Полянка», Пение: «Елочка». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Серенькая кошечка», Пение: «Елочка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «Птички», Пение: «Кошка». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Пляска с платочком», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком»
Февраль	Слушание: «Микита», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пружинки», «Микита»	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Зима». Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «В лесу», Пение: «Лошадка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»
	Слушание: «Полянка», Пение: «Кто нас крепко любит?». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Кошечка», Пение: «Елочка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «Птички», Пение: «Кошка». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Пляска с платочком», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком»
Март	Слушание: «Пляска с куклами», Пение: «Кто нас крепко любит». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с куклами»	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Зима». Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «В лесу», «Где ты, зайка?». Пение: «Лошадка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»
	Слушание: «Полянка», Пение: «Кто нас крепко любит?». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Кошечка», Пение: «Лошадка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «Птички», Пение: «Кошка». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Пляска с платочком», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком»

Апрель	Слушание: «Пляска с куклами», Пение: «Кто нас крепко любит». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с куклами»	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Песня о весне». Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «В лесу», «Где ты, зайка?». Пение: «Лошадка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»
	Слушание: «Полянка», Пение: «Кто нас крепко любит?». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Серенькая кошечка», «Микита». Пение: «Песня о весне». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «Птички», Пение: «Кошка». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Пляска с платочком», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком»
Май	Слушание: «Пляска с куклами», Пение: «Кто нас крепко любит». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с куклами»	Слушание: «Марш и бег», Пение: «Майская песенка». Музыкально-ритмические движения: «Погуляем»	Слушание: «Кошка», Пение: «Кошечка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «В лесу», «Где ты, зайка?». Пение: «Лошадка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»
	Слушание: «Полянка», Пение: «Кто нас крепко любит?». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Кошечка», «Микита». Пение: «Майская песенка». Музыкально-ритмические движения: «Догонялки»	Слушание: «Птички», Пение: «Кошка». Музыкально-ритмические движения: «Полянка»	Слушание: «Пляска с платочком», Пение: «Колокольчик». Музыкально-ритмические движения: «Пляска с платочком»

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Месяц	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
Сентябрь	адаптационный период	адаптационный период	(образовательный процесс)	Развивать умение соблюдать

			Планирование на каждый день стр.366 зан.1Задачи. Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать умение сохранять равновесие	указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях , не мешая друг другу, развивать внимание
	адаптационный период	адаптационный период	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении
Октябрь	Учить лазать по гимнастической скамейке, развивать умение сохранять равновесие, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал	Учить выполнять прыжок вперед на двух ногах, бросать предмет в горизонтальную цель, в определенном направлении, совершенствовать умение реагировать на сигнал	Учить прыгать в длину с места, закреплять навык метания в даль из-за головы, способствовать развитию умения сохранять равновесие и координацию движений	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу
	Учить ходить на ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие , помогать преодолевать робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу	Учить лазать по гимнастической скамейке, бросать мяч в даль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать умение сохранять равновесие, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение сохранять равновесие, глазомер, воспитывать выдержку
Ноябрь	Упражнять в прыжке в длину с места, броске вдаль правой и левой рукой, учить переступать через препятствия, закреплять умения реагировать на	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросках мяча вдаль правой и левой рукой, воспитывать	Учит бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руку	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия

	сигнал, действовать по сигналу	сдержанность		
	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, учить переступать через препятствия, катать мяч, ходить на носочках, соблюдать определенное направление	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и равновесие	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мяч под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, ползании на четвереньках и подлезание, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них
Декабрь	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений	Закреплять умение бросать предметы вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия ориентировку в пространстве	Закреплять умение ходить в колонне по одному. упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми
	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания предмета из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями сверстников	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал
Январь		Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были	Упражнять в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, стараться не наталкиваться друг на друга,

		метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель	внимательны, дружно играли	свободно двигать рукам, не шаркать ногами
		Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать выполнять задание самостоятельно	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках, подлезать под дугу, закреплять ходьбу по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировке в пространстве, учить быстро и реагировать на сигнал
Февраль	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями сверстников, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть	Учить ползать по гимнастической скамейке, спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера
	Упражнять в ползании и подлезании под дугу, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движения
Март	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротники, приучать сохранять направление при метании и катании мячей	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторять прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал
	Упражнять в ходьбе по	Упражнять в ходьбе по	Учить бросать и ловить мяч,	Упражнять в спрыгивании с высоты,

	гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия	гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках, подлезании под дугу, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолеть робость, действовать самостоятельно, уверенно	упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу	в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений. умению сохранять определенное направление при метании предметов
Апрель	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений
	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости смелости	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве
Май	Закреплять умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжки в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости самостоятельности, учить	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать смелость, ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

	согласовывать свои движения с движениями других детей			
	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве	Закреплять умение катать мяч, упражнять в ползании \по гимнастической скамейке, и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание мяча вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал

Годовой учебный план

Примерное тематическое планирование содержания образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Месяц/ Недели	Тема	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
3 неделя	Детский сад	Создание фотоальбома группы
4 неделя	Осень	Экскурсия по помещениям детского сада.
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Я в мире человек	Целевая экскурсия по участкам детского сада
2 неделя	Я в мире человек	Выставка детского творчества
3 неделя	Мой дом	Оформление группового стенда фотогазетой «Это – моя семья»
4 неделя	Мой дом	Праздник осени
НОЯБРЬ		
1 неделя	Мой дом	Выставка детского творчества
2 неделя	Мой дом	Макет «Домашние животные»
3 неделя	Мой дом	Экскурсия по территории детского сада
4 неделя	Новогодний праздник	День матери совместное мероприятие с родителями Слушание песен на Новогоднюю тематику
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Транспорт	Экскурсия по территории детского сада
2 неделя	Зимушка хрустальная	Подвижные игры
3 неделя	Скоро, скоро Новый год	Игры-забавы
4 неделя	Новогодние сюрпризы	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Зима	Выставка детского творчества
3 неделя	Белоснежная зима. Зимние забавы	Макет «Игры во дворе»
4 неделя	Белоснежная зима. Зимние забавы	Зимние игры-забавы
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Мамин день	Лэпбук «Дикие животные леса»
2 неделя	Покормим птиц зимой	Рассматривание картин «Зимующие птицы»
3 неделя	Защитник отечества. Спорт	Выставка детского творчества
4 неделя	Профессии	Игра -инсценировка «На автобусе »
МАРТ		
1 неделя	Очень-очень я люблю маму милую мою!	Праздник «Очень, очень я люблю, маму милую мою!» Выставка детского творчества
2 неделя	Какие краски весной у весны?	Выставка детского творчества
3 неделя	Живое-неживое...	Просмотр видеоматериала

4 неделя	Животные и птицы весной	Изготовление кормушек
АПРЕЛЬ		
1 неделя	За здоровьем в детский сад!	Экскурсия в медицинский кабинет
2 неделя	Неделя сказок	Викторина «Путешествие по сказкам»
3 неделя	Прогулки по весеннему лесу	Целевая прогулка по территории школы
4 неделя	Чудеса. Фокусы. эксперименты	Опыты
МАЙ		
1 неделя	Этот День Победы	Выставка детского творчества
2 неделя	Этот День Победы	Конкурс поделок
3 неделя	Вместе с куклой мы растем	Кукольный театр русская народная сказка «Репка»
4 неделя	Смена времен года. Лето	Экскурсия на луг

Приложение 2

к образовательной программе дошкольного образования

МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат на 2024-2025 уч.г.

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	1 сентября - День знаний	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		
Октябрь		5 октября - День учителя	4 октября - День защиты животных	1 октября Международный день пожилых людей 3 воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября - День народного единства			Последнее воскресенье ноября: День матери в России
Декабрь	12 декабря - День конституции РФ 31 декабря - Новый год			
Январь				
Февраль	23 февраля День защитника отечества			
Март				8 марта - Международный женский день 27 марта - Всемирный день театра
Апрель	12 апреля - День космонавтики			
Май	9 мая - День Победы	1 мая - Праздник Весны и труда		
Июнь	1 июня - День защиты детей			

	12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби			
Июль				8 июля - День семьи, любви и верности
Август	22 августа - День государственного флага РФ			

Приложение 3

к образовательной программе дошкольного образования

МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»

Организация режима пребывания детей в ДО Вторая группа раннего возраста «Лучики» 1,5-3 года (холодный период года)

Режим дня	Время в режиме
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном образовании	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05 (1ч05 мин)
Утренняя гимнастика	8.05-8.15 (5 мин)
Самостоятельная деятельность, игры, гиги. процедуры	8.15-8.25 (10 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50(25мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00 (10мин)
Организованная образовательная деятельность (10мин)	9.00-9.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.10-9.20 (10 мин)
Второй завтрак	9.20-9.30 (10 мин)
Подготовка к прогулке	9.30-9.50 (20мин)
Прогулка	9.50-11.20 (1ч 30 мин)
Возвращение с прогулки, гиги. процедуры.	11.20-11.30 (10 мин)
Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.50 (20 мин)
Подготовка ко сну	11.50-12.00 (10 мин)
Дневной сон	12.00-15.00 (3 ч)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гиги. процедуры	15.00-15.15 (15мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15-15.35 (20мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.35-15.45 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность (10мин)	15.45-15.55 (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей, игры. Чтение художественной литературы	15.55-16.10 (15 мин)
Подготовка к прогулке	16.10-16.20 (10 мин)
Прогулка	16.20-17.00 (40мин)
Возвращение с прогулки, гиги. процедуры.	17.00-17.15 (15 мин)
Подготовка к ужину. Ужин	17.15-17.35 (20 мин)
Подготовка к прогулке	17.35-17.50 (15мин)
Прогулка. Уход детей домой	17.50-19.00 (1ч 10мин)

Самостоятельная деятельность в ДО: 3ч 45мин.

Непрерывное бодрствование: 5ч.30 мин

Вторая группа раннего возраста «Лучики» 1,5-3года
(теплый период года)

Режим дня	Время в режиме
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном образовании	
Прием, осмотр детей: самостоятельная деятельность детей	7.00-8.10 (1ч10 мин)
Утренняя гимнастика	8.10-8.15 (5 мин)
Самостоятельная деятельность, игры, гигиенические процедуры	8.15-8.25 (10 мин)
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50(25мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00 (10мин)
Организованная образовательная деятельность (на улице или в группе)	9.00-9.10 (10 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	9.10-9.20 (10 мин)
Второй завтрак	9.20-9.30 (10 мин)
Подготовка к прогулке	9.30-9.50 (20мин)
Прогулка	9.50-11.20 (1ч 30 мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.20-11.30 (10 мин)
Подготовка к обеду. Обед	11.30-11.50 (20 мин)
Подготовка ко сну	11.50-12.10 (20 мин)
Дневной сон	12.10-15.10 (3 ч)
Постепенный подъем. Бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.10-15.25 (15мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.45 (20мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.45-15.55 (10 мин)
Организованная образовательная деятельность (на улице или в группе)	15.55-16.05(10 мин)
Самостоятельная деятельность детей, игры. Чтение художественной литературы (на улице или в группе)	16.05-16.20 (15 мин)
Подготовка к прогулке	16.20-16.30 (10 мин)
Прогулка	16.30-18.00 (1ч 30мин)
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	18.00-18.15 (15 мин)
Подготовка к ужину. Ужин	18.15-18.35 (20 мин)
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на улице. Уход детей домой	18.35-19.00 (25мин)

Самостоятельная деятельность в ДО: 3ч 50мин.

Непрерывное бодрствование: 5ч.30 мин. Прогулка 3 ч. 25 мин.