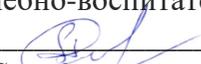


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

А.Г.Смородинов
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора школы

«Сергинская
средняя
школа имени
Героя Советского Союза
Николая Ивановича
Сирина»
« 30 » августа 2023 г.


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Биология»
для 7 класса

Учитель: Блисковка Ольга Юрьевна
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В неделю реализуется 2 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/286;
4. Учебным планом МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/287.

Курс продолжает изучение биологии, начатое в 6 классе основной школы, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения биологии в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала, так и ненужное опережение.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Константинов В.М., Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.– 5-е изд., перераб – М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Корнилова О.А. Биология: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2017.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения *в 7 классе:*

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приемами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

2) Содержание учебного предмета

Общие сведения о мире животных. Строение тела животных

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Клетка. Ткани. Органы и системы.

Одноклеточные животные

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших.

Паразитические простейшие.

Подцарство Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые.

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Подцарство Многоклеточные животные. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные.

Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя»

Лабораторная работа № 3 «Внутреннее строение дождевого червя»
 Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
 Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»
 Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
 Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»
 Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
 Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»
 Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих».

3) Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Общие сведения о мире животных	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.	5
2	Строение тела животных	Клетка. Ткани. Органы и системы.	3
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие. <i>Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»</i>	5
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.	3
5	Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые. <i>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя»</i> <i>Лабораторная работа № 3 «Внутреннее строение дождевого червя»</i>	6

6	Тип Моллюски	Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски. <i>Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</i>	4
7	Тип Членистоногие	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. <i>Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение насекомого»</i>	7
8	Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы	Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение(на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. <i>Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</i> <i>Лабораторная работа № 7 «Внутреннее строение рыбы»</i>	6
9	Класс Земноводные, или Амфибии	Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.	4
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.	5
11	Класс Птицы	Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. <i>Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</i> <i>Лабораторная работа № 9 «Строение скелета птицы»</i>	8

12	Класс Млекопитающие, или Звери	Общая характеристика. Внешнее строение. Внутренне строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. <i>Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих».</i>	9
13	Развитие животного мира на Земле	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.	3
Итого		68	

4) Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока	Тема урока	Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок»			Дата		
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт	
1	Тема 1. Общие сведения о животном мире (5 уроков)							
	1	Зоология – наука о животных	Познавательная	Фронтальная, групповая работа	Продолжить формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку	04.09		
	2	Среды жизни и места обитания животных	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		07.09		
	3	Взаимосвязи животных в природе	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		11.09		
	4	Классификация животных. Основные систематические группы животных	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		14.09		
5	Влияние человека на животных	Проблемно-поисковая	Групповая работа	18.09				

Тема 2. Строение тела животных (3 урока)							
2	6	Клетка	Проблемно-поисковая	Групповая работа	Воспитание интереса к получению новых знаний, расширению кругозора, доброжелательного отношения с одноклассниками	21.09	
	7	Ткани	Проблемно-поисковая	Групповая работа		25.09	
	8	Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»	Познавательная	Групповая работа, индивидуальная работа		28.09	
Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (5 уроков)							
3	9	Тип Саркодовые. Обыкновенная амeba	Познавательная	Групповая работа	Формирование компетенций анализа, проектирования, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала	02.10	
	10	Тип Жгутиконосцы. Зелена эвглена	Проблемно-ценностное общение	Групповая работа		05.10	
	11	Тип Инфузории. Инфузория-туфелька	Проблемно-ценностное общение	Групповая работа		09.10	
	12	Многообразие простейших	Познавательная	Групповая работа		12.10	
	13	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Подцарство Простейшие»	Познавательная	Индивидуальная работа		16.10	
Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (3 урока)							
4	14	Общая характеристика и строение кишечнополостных	Проблемно-ценностное общение	Групповая работа	Воспитание ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду	19.10	
	15	Жизненные процессы кишечнополостных	Проблемно-ценностное общение	Фронтальная работа		23.10	
	16	Морские кишечнополостные	Познавательная	Индивидуальная работа		26.10	
Тема 5. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви (6 уроков)							

5	17	Тип Плоские черви. Белая планария	Проблемно-ценностное общение	Фронтальная, групповая работа	Воспитание здорового и безопасного образа жизни	09.11	
	18	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		13.11	
	19	Тип Круглые черви. Класс Нематоды	Проблемно-ценностное общение	Фронтальная, групповая работа		16.11	
	20	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	Проблемно-ценностное общение	Групповая работа, лабораторная работа		20.11	
	21	Класс Малощетинковые черви	Познавательная	Групповая работа		23.11	
	22	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Плоские, Круглые и Кольчатые черви»	Познавательная	Групповая, индивидуальная работа		27.11	
			Тема 6. Тип Моллюски (4 урока)				
6	23	Общая характеристика типа Моллюски	Познавательная	Фронтальная, групповая работа	Воспитание ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду	30.11	
	24	Класс Брюхоногие моллюски	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		04.12	
	25	Класс Двустворчатые моллюски	Познавательная	Фронтальная работа, лабораторная работа		07.12	
	26	Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»	Познавательная	Индивидуальная работа		11.12	
Тема 7. Тип Членистоногие (7 уроков)							
7	27	Класс Ракообразные	Проблемно-ценностное общение	Фронтальная, групповая работа	Содействовать воспитанию культуры общения, продуктивной	14.12	
	28	Класс Паукообразные	Проблемно-	Фронтальная,		18.12	

			ценностное общение	групповая работа	организации совместной деятельности, самореализации в группе		
	29	Класс Насекомые	Проблемно-ценностное общение	Фронтальная, групповая работа		21.12	
	30	Типы развития насекомых	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		25.12	
	31	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		28.12	
	32	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	Познавательная	Индивидуальная работа		11.01	
	33	Обобщение по теме «Тип Членистоногие»	Познавательная	Индивидуальная работа	15.01		
Тема 8. Тип хордовые: бесчерепные, рыбы (6 уроков)							
8	34	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник	Познавательная	Фронтальная, групповая работа	Привитие уважения к различным видам трудовой деятельности, расширению представлений о мире профессий	18.01	
	35	Подтип Черепные. Внешнее строение рыб	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		22.01	
	36	Внутреннее строение рыбы	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		25.01	
	37	Особенности размножения рыб	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		29.01	
	38	Основные систематические группы рыб	Познавательная	Индивидуальная работа		01.02	
	39	Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»	Познавательная	Индивидуальная работа		05.02	

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 урока)							
9	40	Места обитания и строение земноводных	Проблемно-ценностное общение	Фронтальная, групповая работа	Воспитывать ответственность, самостоятельность, трудолюбие при выполнении заданий	08.02	
	41	Строение и функции внутренних органов земноводных	Проблемно-ценностное общение	Фронтальная, групповая работа		12.02	
	42	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	Проблемно-ценностное общение	Фронтальная, групповая работа		15.02	
	43	Многообразие и значение земноводных. Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»	Познавательная	Индивидуальная работа	19.02		
Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 уроков)							
10	44	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся	Познавательная	Фронтальная, групповая работа	Содействовать воспитанию культуры общения	22.02	
	45	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		26.02	
	46	Многообразие пресмыкающихся	Познавательная	Индивидуальная работа		29.02	
	47	Значение и происхождение пресмыкающихся	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		04.03	
	48	Контрольно-обобщающий урок по теме «Класс Земноводные и Пресмыкающиеся»	Познавательная	Индивидуальная работа		07.03	
Тема 11. Класс Птицы (8 уроков)							
11	49	Внешнее строение птиц	Познавательная	Фронтальная, групповая работа	Воспитание таких личностных качеств как умения преодолевать трудности, аккуратности при	11.03	
	50	Опорно-двигательная система птиц	Познавательная	Фронтальная, лабораторная работа		14.03	
	51	Внутреннее строение птиц	Познавательная	Фронтальная,		18.03	

				групповая работа	работе с лабораторным оборудованием		
	52	Внутреннее строение птиц	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		21.03	
	53	Размножение и развитие птиц	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		01.04	
	54	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		04.04	
	55	Многообразие птиц	Познавательная	Индивидуальная работа		08.04	
	56	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		11.04	
Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (9 уроков)							
12	57	Внешнее строение млекопитающих	Познавательная	Фронтальная, групповая работа	Воспитание экологического мышления и экологической грамотности	15.04	
	58	Внутреннее строение млекопитающих	Познавательная	Фронтальная работа, лабораторная работа		18.04	
	59	Размножение и развитие млекопитающих	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		22.04	
	60	Происхождение и многообразие млекопитающих	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		25.04	
	61	Высшие или плацентарные млекопитающие. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные	Познавательная	Фронтальная, индивидуальная работа		27.04	
	62	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные	Познавательная	Фронтальная, индивидуальная работа		02.05	
	63	Отряд Приматы	Познавательная	Фронтальная, индивидуальная		06.05	

			работа			
64	Экологические группы млекопитающих	Познавательная	Фронтальная работа		13.05	
65	Значение млекопитающих для человека	Познавательная	Индивидуальная работа		16.05	
Тема 13. Развитие животного мира на Земле (3 урока)						
13	66	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	Проблемно-ценностное общение	Фронтальная, групповая работа	Приобщение к научной системе взглядов на окружающий мир, природу	20.05
	67	Основные этапы развития животного мира на Земле	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		23.05
	68	Экскурсия «Разнообразие и роль членистоногих в природе»	Познавательная	Фронтальная, групповая работа		27.05