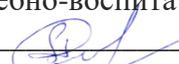


РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
  
А.Г.Смородинов  
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. Директора школы  
  
«Сергинская  
средняя  
общеобразовательная  
школа имени  
Героя Советского Союза  
Николая Ивановича  
Сирина»  
« 30 » августа 2023 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа основного общего образования  
по учебному предмету «Физика»  
для 7 класса

Учитель: Смородинов Андрей Геннадьевич

2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов. В неделю реализуется 2 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказаом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/286;
4. Учебным планом МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/287.

#### **Основные цели обучения Физике:**

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
  - понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
  - формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
- образовательные результаты

#### **Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:**

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1. Учебник «Физика. 7 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание - М.: Дрофа, 2015.
2. Сборник задач по физике 7-9 кл. А.В. Перышкин; сост. Н.В.Филонович.-М.: АСТ: Астрель; Владимир ВКТ, 2011

3. Методическое пособие к учебнику Перышкин А.А. ФГОС. Филонович Н.В., 2015

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- **1) патриотического воспитания:**

- – проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- – ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

- **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

- – готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- – осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

- **3) эстетического воспитания:**

- – восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

- **4) ценности научного познания:**

- – осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- – развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

- **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- – осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

- – сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;
- **6) трудового воспитания:**
- – активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- – интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;
- **7) экологического воспитания:**
- – ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- – осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- **8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
- – потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
- – повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
- – потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
- – осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;
- – планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
- – стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;
- – оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения

механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотометр, поршневой насос,

ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## 2. Содержание учебного предмета и тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Строение вещества	Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц	9

		вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетической теории.	
2	Взаимодействие тел	Механическое движение. Относительность движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Неравномерное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.	22
3	Давление твердых тел, жидкостей и газов	Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр. Поршневой жидкостный насос. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Воздухоплавание.	21

4	Работа и мощность. Энергия	Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. Центр тяжести тела. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Превращение энергии.	14
5	Повторение	Повторение	4
ИТОГО			70

**3. Календарное тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7а кл.**

№ п\п	№ урока	Тема урока	Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок»			Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
<b>Строение вещества (9 ч.)</b>							
1.	1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Что изучает физика	познавательная	лекция, презентация	Воспитание уважения к ученым и их труду, осознания практической значимости того или иного открытия,	01.09	
2.	2.	Наблюдения и опыты. Физические величины	Проблемно-ценностное общение	практическая работа		05.09	
3.	3.	Точность и погрешность измерений. Физика и техника				08.09	
4.	4.	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности»	познавательная	Лабораторная, работа		12.09	

5.	5.	Строение вещества. Молекулы.	Проблемно-ценностное общение	лекция, презентация	осознание значимости этого	15.09	
6.	6.	<i>Лабораторная работа №2</i> «Измерение размеров малых тел»	познавательная	Лабораторная, работа	открытия на пути цивилизации	19.09	
7.	7.	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.	Проблемно-ценностное общение	практическая работа	человеческого общества, формирование	22.09	
8.	8.	Агрегатные состояния вещества				26.09	
9.	9.	Зачет «Первоначальные сведения о строении вещества»	познавательная	практическая работа	научного мировоззрения, патриотизма.	29.09	
<b>Взаимодействие тел(22ч)</b>							
10.	10.	Механическое движение.	Проблемно-ценностное общение	лекция, презентация практическая работа	Воспитание уважения к ученым и их труду, осознания практической значимости	03.10	
11.	11.	Скорость. Единицы скорости.				06.10	
12.	12.	Расчет пути и времени движения.				10.10	
13.	13.	Инерция. Решение задач.	познавательная	практическая работа	того или иного открытия, осознание значимости	13.10	
14.	14.	Взаимодействие тел. Масса тела. Единица массы.				17.10	
15.	15.	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Измерение массы тела на рычажных весах»	познавательная	Лабораторная, работа	этого открытия, осознание значимости	20.10	
16.	16.	Плотность вещества.	познавательная	практическая работа	открытия на пути цивилизации	24.10	
17.	17.	<i>Лабораторная работа №4</i> «Измерение объема твердого тела». <i>Лабораторная работа № 5</i> «Измерение плотности твердого тела»	познавательная	Лабораторная, работа	человеческого общества, формирование	27.10	
18.	18.	Расчёт массы и объёма тела по его плотности.	познавательная	практическая работа	научного	07.11	

19.	19.	Решение задач «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»			мировоззрения , патриотизма.	10.11	
20.	20.	Контрольная работа №1 «Механическое движение. Масса тела, плотность вещества»				14.11	
21.	21.	Сила. Виды сил.	Проблемно-ценностное общение	лекция, презентация		17.11	
22.	22.	Явление тяготения. Сила тяжести.				21.11	
23.	23.	Сила упругости. Закон Гука.				24.11	
24.	24.	Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела.	познавательная	практическая работа		28.11	
25.	25.	Динамометр. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	познавательная	Лабораторная, работа		01.12	
26.	26.	Равнодействующая сил.	Проблемно-ценностное общение	лекция, презентация		05.12	
27.	27.	Центр тяжести тела. <i>Лабораторная работа №7</i> «Определение центра тяжести плоской пластины»	познавательная	Лабораторная, работа		08.12	
28.	28.	Сила трения. Решение задач.	познавательная	практическая работа		12.12	
29.	29.	<i>Лабораторная работа №8</i> «Измерение силы трения скольжения и силы трения качения с помощью динамометра»	познавательная	Лабораторная, работа		15.12	
30.	30.	Решение задач по теме «Силы».	познавательная	практическая работа		19.12	
31.	31.	Контрольная работа № 2 «Силы, равнодействующая сил»	познавательная	практическая работа		22.12	
<b>Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (21 ч.)</b>							
32.	32.	Давление. Единицы давления.	Проблемно-	лекция,	Воспитание	26.12	

			ценностное общение	презентация	уважения к ученым и их труду, осознания практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, формирование научного мировоззрения, патриотизма.		
33.	33.	Способы уменьшения и увеличения давления	познавательная	практическая работа		29.12	
34.	34.	Давление газа.	Проблемно-ценностное общение	лекция, презентация		09.01	
35.	35.	Закон Паскаля.				12.01	
36.	36.	Давление в жидкости и газе.				16.01	
37.	37.	Решение задач.	познавательная	практическая работа		19.01	
38.	38.	Сообщающиеся сосуды. Кратковременная контрольная работа №3 «Давление. Закон Паскаля»				23.01	
39.	39.	Вес воздуха. Атмосферное давление.	Проблемно-ценностное общение	лекция, презентация		26.01	
40.	40.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	Проблемно-ценностное общение	лекция, презентация		30.01	
41.	41.	Барометр – anerоид				02.02	
42.	42.	Манометры.				06.02	
43.	43.	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс				09.02	
44.	44.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело				13.02	
45.	45.	Закон Архимеда				16.02	
46.	46.	Лабораторная работа № 9 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	познавательная	Лабораторная, работа	20.02		
47.	47.	Плавание тел	познавательная	практическая работа	23.02		
48.	48.	Решение задач			27.02		
49.	49.	Лабораторная работа № 10 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	познавательная	Лабораторная, работа	01.03		

50.	50.	Плавание судов. Воздухоплавание	познавательна я	практическая работа		05.03	
51.	51.	Решение задач по теме «Давление».				12.03	
52.	52.	Контрольная работа № 4 «Архимедова сила»				15.03	
<b>Работа и мощность. Энергия (14ч)</b>							
53.	53.	Механическая работа. Единицы работы.	Проблемно- ценностное общение	лекция, презентация	Воспитание уважения к ученым и их труду, осознания практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, формирование научного мировоззрения , патриотизма.	19.03	
54.	54.	Мощность. Единицы мощности.				22.03	
55.	55.	Простые механизмы. Рычаг.				02.04	
56.	56.	Момент силы. Решение задач.	познавательна я	практическая работа		05.04	
57.	57.	<i>Лабораторная работа № 11</i> «Выяснение условия равновесия рычага»	познавательна я	Лабораторная, работа		09.04	
58.	58.	Блоки. Золотое правило механики.	Проблемно- ценностное общение	лекция, презентация		12.04	
59.	59.	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага»	познавательна я	практическая работа		16.04	
60.	60.	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел	Проблемно- ценностное общение	лекция, презентация		19.04	
61.	61.	Коэффициент полезного действия механизма.			23.04		
62.	62.	<i>Лабораторная работа №12</i> «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»	познавательна я	Лабораторная, работа		26.04	
63.	63.	Решение задач	познавательна я	практическая работа		03.05	
64.	64.	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия	Проблемно- ценностное общение	лекция, презентация		07.05	
65.	65.	Преобразование одного вида механической энергии в другой.			14.05		

		Энергия рек и ветра.					
66.	66.	Контрольная работа №5 «Итоговая»	познавательная	практическая работа		17.05	
<b>Повторение (4ч.)</b>							
67.	67.	Повторение	Проблемно-ценностное общение	практическая работа	Воспитание уважения к ученым и их труду, осознания практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, формирование научного мировоззрения, патриотизма.	21.05	
68.	68.	Повторение				24.05	

**Лист корректировки рабочей программы 7а класс**

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки
47	Плавание тел	Урок будет проведен в иной форме 26.02.2024	На основании приказа от 30.08.2023 №01-11/288 "Об утверждении календарных учебных графиков на 2023-2024 уч. год"