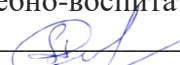


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

А.Г.Смородинов
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора школы

М.С. Адиев
« 30 » августа 2023 г.


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Физика»
для 8 класса

Учитель: Смородинов Андрей Геннадьевич

2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. В неделю реализуется 2 часа.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказаом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)
3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/286;
4. Учебным планом МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора от «30» августа 2023 года № 01-11/287.

Основные цели обучения Физике:

- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;
 - понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
 - формирование у учащихся представлений о физической картине мира.
- образовательные результаты

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Учебник «Физика. 8 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. 3-е издание - М.: Дрофа, 2015.
2. Сборник задач по физике 7-9 кл. А.В. Перышкин; сост. Н.В. Филонович.-М.: АСТ: Астрель; Владимир ВКТ, 2011

3. Методическое пособие к учебнику Перышкин А.А. ФГОС. Филонович Н.В., 2015

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных--физиков;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
- осознание важности морально--этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетического воспитания:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудового воспитания:

– активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

– интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой;

7) экологического воспитания:

– ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

– повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

– потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

– осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

– планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

– стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, в том числе с использованием физических знаний;

– оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по физике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
- выявлять причинно--следственные связи при изучении физических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;
- признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 8 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи,

выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Тепловые явления	Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи. Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене. Принципы работы тепловых двигателей. Паровая	24

		турбина. Двигатель внутреннего сгорания. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника. Преобразования энергии в тепловых машинах. Экологические проблемы использования тепловых машин.	
2	Электрические явления	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атома. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Амперметр. Напряжение. Вольтметр. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Удельное сопротивление. Реостаты. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Плавкие предохранители. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.	25
3	Электромагнитные явления	Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Электромагнитное реле.	6
4	Световые явления	Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное	8

		расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.	
5	Повторение	Повторение	5
ИТОГО			68

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 8а класс

№ п\п	№ урока	Тема урока	Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок»			Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ 24ч.							
1.	1.	Тепловые явления. Температура	познавательная	лекция, презентация	Воспитание уважения к ученым и их труду, осознания практической значимости того или иного открытия, осознание	02.09	
2.	2.	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	Проблемно-ценностное общение	практическая работа		06.09	
3.	3.	Виды теплопередачи. Примеры теплообмена в природе и технике.	познавательная	презентация		09.09	
4.	4.	Расчет изменения внутренней энергии. Удельная теплоемкость	Проблемно-ценностное общение	практическая работа		13.09	
5.	5.	Расчет количества теплоты при теплообмене.	Проблемно-	практическ		16.09	

		Решение задач.	ценностное общение	ая работа	значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, формирование научного мировоззрения, патриотизма		
6.	6.	Лабораторная работа №1 «Исследование изменения температуры остывающей воды»	Проблемно-ценностное общение	Лабораторная работа		20.09	
7.	7.	Количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива	Проблемно-ценностное общение	практическая работа		23.09	
8.	8.	Закон сохранения внутренней энергии и уравнение теплового баланса	познавательная	презентация		27.09	
9.	9.	Лабораторная работа № 2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	Проблемно-ценностное общение	Лабораторная работа		30.09	
10.	10.	Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	Проблемно-ценностное общение	Лабораторная работа		04.10	
11.	11.	Решение задач по теме «Внутренняя энергия»	Проблемно-ценностное общение	практическая работа		07.10	
12.	12.	Контрольная работа №1 по теме «Расчет количества теплоты»	Познавательная	практическая работа		11.10	
13.	13.	Агрегатные состояния вещества Плавление и отвердевание кристаллических тел	познавательная	презентация		14.10	
14.	14.	Количество теплоты, необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации	познавательная	презентация		18.10	
15.	15.	Решение задач	Проблемно-ценностное общение	практическая работа		21.10	
16.	16.	Испарение и конденсация. Кипение.	Проблемно-ценностное общение	презентация		25.10	
17.	17.	Влажность воздуха. Способы определения	Проблемно-	практическая		28.10	

		влажности воздуха	ценностное общение	ая работа			
18.	18.	Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации	познавательная	презентация		08.11	
19.	19.	Решение задач	Проблемно-ценностное общение	практическая работа		11.11	
20.	20.	Решение задач	Проблемно-ценностное общение	практическая работа		15.11	
21.	21.	Тепловые двигатели. Двигатель внутреннего сгорания. КПД.	познавательная	презентация		18.11	
22.	22.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Познавательная	практическая работа		22.11	
23.	23.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	Познавательная	практическая работа		25.11	
24.	24.	Контрольная работа № 2 «Изменение агрегатных состояний вещества»	Познавательная	практическая работа		29.11	
ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ 25ч.							
25.	25.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов	Проблемно-ценностное общение	презентация	Воспитание уважения к ученым и их	02.12	
26.	26.	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества	познавательная	презентация	труду, осознания	06.12	
27.	27.	Электрическое поле	познавательная	презентация	практической	09.12	
28.	28.	Делимость электрического заряда. Строение атомов.	Проблемно-ценностное общение	презентация	значимости того или иного	13.12	
29.	29.	Объяснение электрических явлений	познавательная	презентация	открытия, осознание	16.12	
30.	30.	Электрический ток. Источники	познавательная	презентация	значимости	20.12	

		электрического тока	ная	я	этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, формирование научного мировоззрения, патриотизма		
31.	31.	Электрическая цепь и ее составные части. Эл. ток в металлах и электролитах	познавательная	презентация		23.12	
32.	32.	Действия электрического тока. Направление тока	познавательная	презентация		10.01	
33.	33.	Контрольная работа № 3 «Электрический ток»	Познавательная	практическая работа		13.01	
34.	34.	Сила тока. Единицы силы тока. Решение задач.	Познавательная	практическая работа		17.01	
35.	35.	Амперметр. Измерение силы тока. ЛР № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	Проблемно-ценностное общение	Лабораторная работа		20.01	
36.	36.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения	познавательная	презентация		24.01	
37.	37.	Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	Проблемно-ценностное общение	Лабораторная работа		27.01	
38.	38.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы измерения. Удельное сопротивление	познавательная	презентация		31.01	
39.	39.	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи	Познавательная	практическая работа		03.02	
40.	40.	Решение задач.	Проблемно-ценностное общение	практическая работа		07.02	
41.	41.	Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом» , № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.»	Проблемно-ценностное общение	Лабораторная работа		10.02	
42.	42.	Последовательное и параллельное соединения проводников	познавательная	презентация		14.02	
43.	43.	Решение задач на закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение	Проблемно-ценностное	практическая работа		17.02	

		проводников	общение				
44.	44.	Работа и мощность электрического тока	Познавательная	практическая работа		21.02	
45.	45.	Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	Проблемно-ценностное общение	Лабораторная работа		24.02	
46.	46.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца	познавательная	презентация		28.02	
47.	47.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. предохранители	Проблемно-ценностное общение	практическая работа		03.03	
48.	48.	Повторение темы «Электрические явления» Решение задач.	Познавательная	практическая работа		07.03	
49.	49.	Контрольная работа № 4 «Работа и мощность электрического тока»	Познавательная	практическая работа		10.03	
ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ 6ч.							
50.	50.	Магнитное поле тока	познавательная	презентация	Воспитание уважения к	14.03	
51.	51.	Применение электромагнитов. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	Проблемно-ценностное общение	Лабораторная работа	ученым и их труду,	17.03	
52.	52.	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли	познавательная	презентация	осознания практическо	21.03	
53.	53.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока	познавательная	презентация	й	24.03	
54.	54.	ЛР№ 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)». Повторение темы электромагнитные явления.	Проблемно-ценностное общение	Лабораторная работа	значимости того или	04.04	
55.	55.	Тестовая работа по теме «Электромагнитные явления»	Познавательная	практическая работа	иногo открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации	07.04	

					человеческого общества, формирование научного мировоззрения, патриотизма		
СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ 8ч.							
56.	56.	Источники света. Распространение света. Отражение света. Законы отражения света	познавательная	презентация	Воспитание уважения к ученым и их труду, осознания практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, формирование научного мировоззрения, патриотизма	11.04	
57.	57.	Изображение в плоском зеркале	познавательная	презентация		14.04	
58.	58.	Преломление света. Линзы.	Проблемно-ценностное общение	практическая работа		18.04	
59.	59.	Построение изображений, полученных с помощью линз	Проблемно-ценностное общение	практическая работа		21.04	
60.	60.	Решение задач на построение изображений, полученных при помощи линз	Познавательная	практическая работа		25.04	
61.	61.	Формула тонкой линзы	Познавательная	практическая работа		28.04	
62.	62.	ЛР№ 11 «Получение изображения при помощи линзы»	Проблемно-ценностное общение	Лабораторная работа		02.05	
63.	63.	Зачетная работа «Световые явления»	Познавательная	практическая работа	05.05		

ПОВТОРЕНИЕ 7ч.							
64.	64.	Тепловые явления. Решение задач	Познавательная	практическая работа	Воспитание уважения к ученым и их труду, осознания практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, формирование научного мировоззрения, патриотизма	09.05	
65.	65.	Электрические явления. Решение задач.				12.05	
66.	66.	Электромагнитные и световые явления. Решение задач.				16.05	
67.	67.	Итоговая контрольная работа.				19.05	
68.	68.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.				23.05	

Лист корректировки рабочей программы 8 кл

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки