


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе


А.Г.Смородинов
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора школы

«Сергинская
средняя
общеобразовательная
школа имени
Героя Советского Союза
Николая Ивановича
Сирина»
М.С. Алиев
« 30 » августа 2023 г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа среднего общего образования
по элективному курсу «Индивидуальный проект»
для 11 класса

Учитель: Карпова Татьяна Александровна

2023 г.

Рабочая программа по элективному курсу для обучающихся 10 класса «Индивидуальный проект» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. В неделю реализуется 1 час.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
2. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
3. Основной образовательной программой СОО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом и.о. директора № 01-11/286 от 30.08.2023 года;
4. Учебным планом СОО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом и.о. директора от 30.08.2023 года № 01-11/287.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. 10 – 11 класс. Учебник.

Цель обучения:

приобретение обучающимися навыков социального проектирования и поисково-исследовательской деятельности при выполнении индивидуального социального проекта или научно-исследовательской работы.

Задачи обучения:

- повышение интереса обучающихся к социальному проектированию и научно-исследовательской деятельности;
- приобретение обучающимися знаний о структуре социального проекта и научно-исследовательской деятельности;
- освоение обучающимися умений составления важных элементов проекта (цель, задачи, актуальность, проблема, предмет, объект, практическая значимость, методы исследования);
- приобретение обучающимися навыков проведения простых исследований, наблюдений и экспериментов, умения анализировать полученные результаты и делать выводы;
- приобретение обучающимися навыков использования оборудования биолого-химической и экологической лаборатории «Точка роста» при проведении исследований и экспериментов;
- знакомство обучающихся с финансовым обеспечением проектов: описание ресурсов и бюджета проекта, поиском финансирования и спонсирования проектов;
- приобретение обучающимися дополнительных навыков работы с текстовым редактором Microsoft Office Word, табличным

процессором Microsoft Office Excel и программой для создания презентации PowerPoint при оформлении научно-исследовательской работы и обработке полученных результатов эксперимента;

- обучение навыкам работы с цифровыми лабораториями «Точка роста», применения цифрового оборудования для выполнения экспериментального исследования, формирование умений обработки результатов эксперимента посредством табличного процессора Microsoft Office Excel;
- приобретение обучающимися навыков самостоятельной работы с учебной, справочной, научно-популярной литературой и сетью Интернет для поиска информации;
- развитие умения решать творческие задачи и находить оригинальные решения проблем;
- приобретение обучающимися навыков защиты проекта и научно-исследовательской работы;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, (готовность к исследованию природы, к осуществлению природоохранной деятельности);
- воспитание у обучающихся уважения к науке и знаниям;
- воспитание у обучающихся чувства ответственности за результаты своего труда, умения объективно оценивать результаты своей деятельности;
- воспитание у обучающихся умения планировать, работать в команде;
- воспитание у обучающихся культуры ведения дискуссии.

Общая характеристика предмета

Программа направлена на формирование методологических качеств обучающихся: способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение ставить цель и организовать ее достижение, а также креативных творческих качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения. Большое значение в данной программе отводится формированию коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

По окончании данного курса обучающиеся приобретают необходимые навыки социального проектирования, поиска и обработки информации, ее структурирования, умения анализировать сложившуюся ситуацию и ставить проблему, определять цели и ставить задачи для решения данной проблемы, выдвигать гипотезу и организовывать экспериментальное исследование, обрабатывать полученные результаты и делать выводы на их основе.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данный элективный курс обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- умение учащихся устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;
- овладение навыками работы по образцу с помощью учителя;
- устойчивая мотивация к обучению в группе, исследовательской деятельности, конструированию;
- сформированное жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- сформированные навыки организации своей деятельности в группе;
- сформированный познавательный интерес к предмету исследования;
- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- сформированное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- умение оценивать результат своей работы;
- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- способности устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- умение вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять постановку и формулирование проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

- определять степень успешности выполнения работы, вести самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале;
- планировать решение задачи; выбирать метод для решения, определять необходимые ресурсы;
- вносить коррективы в планирование или способы выполнения действий в зависимости от изменившихся условий;
- проявлять способность к волевому усилию, к преодолению препятствий;
- выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их;
- находить различные варианты решения поставленной задачи.

2) *Познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3) *Коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами;
- развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы;
- корректировать поведение партнера, оценивать его действия;
- разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и его реализовать;

- обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

2. Содержание элективного курса

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Культура исследования и проектирования	Исследовательские проекты с использованием оборудования цифровых лабораторий «Точка роста». Виды проектов: учебные, исследовательские, социальные, творческие. Проектная идея. Проекты, которые изменили страну. Структура научно-исследовательской работы и структура социального проекта. Дневник проекта. Методы проектирования. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование. Волонтерские проекты и сообщества. Анализ проектов сверстников. Исследование как элемент проекта.	9
2	Самоопределение: какую проблему решаем	Проекты и технологии: выбираем сферу деятельности. Создание элементов образа будущего: что хотим изменить своим проектом. Управление проектом. Создание группы по разработки проекта. Разработка проекта. Работа с источниками сети Интернет: поиск идеи проекта. Признаки и описание ситуации, требующей изменения. Желаемая и реальная ситуация, их сравнение, выявление противоречий. Обоснование актуальности проекта. Формирование отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию. Постановка проблемы. Выбор темы проектной работы. Технология «Дерево проблем». Определение причин и следствий проблем. Знакомство с проектными движениями.	9
3	Замысел, ресурсы и мероприятия проекта	Понятия «проблема» и «позиция». Формулирование цели проекта. Способы достижения цели. Целеполагание и постановка задач. Понятие «задача». Виды задач. Определение задач. Разбивка задачи на шаги. Разработка проекта. Работа с терминами и определениями проекта. Понятия «термин», «определение». Составление рабочего термина на основе терминов разных авторов. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов.	16

	<p>Мероприятия проекта. Разработка проекта. Составление плана мероприятий по решению задач проекта. Разработка проекта. Уникальность и масштаб проекта. Ресурсы и бюджет проекта. Виды ресурсов. Определение ресурсов для выполнения каждой из поставленных задач. Устойчивость проекта. Работа с программой для создания презентаций PowerPoint. Составление доклада. Речь докладчика. Внешний вид докладчика. Советы по преодолению волнения. Особенности защиты социального проекта. Ведение дискуссии. Репетиции выступлений и защиты. Планирование выступления и составление доклада по защите проекта. Защита проектов. Дискуссии по проблемам докладов.</p>	
ИТОГО:		34

Интеграция в элективный курс «Индивидуальный проект 10 класс» предметной области «Основы финансовой грамотности»

№ темы п/п	Наименование темы урока	Краткое содержание предметной области	Содержание интеграции с учебным предметом
7	Волонтерские проекты и сообщества	Расчёт и анализ сбережения денежных ресурсов при привлечении волонтеров для реализации мероприятий проекта.	Инструменты сбережения финансов. Универсальные арифметические действия в финансовой сфере.
12	Управление проектом. Создание группы по разработке проекта	Расчёт финансовых затрат на заработные платы сотрудникам, привлекаемым к реализации проекта.	Основы финансового планирования.
18	Знакомство с проектными движениями	Анализ финансовых возможностей различных проектных движений.	Анализ финансовой информации.
27	Разработка проекта. Составление плана мероприятий по решению задач проекта	Расчёт финансовых затрат на реализацию мероприятий проекта.	Основы финансового планирования. Универсальные арифметические действия в финансовой сфере.
28	Уникальность и масштаб проекта. Ресурсы и бюджет проекта	Знакомство со способами финансового обеспечения проекта: частные фонды,	Основы финансового планирования.

		фонды при крупных российских компаниях, онлайн-площадки для сбора средств.	Универсальные арифметические действия в финансовой сфере.
29	Устойчивость проекта	Расчёт необходимых денежных средств для дальнейшего существования проекта и поиск способов данного финансирования. Анализ возможных денежных сбережений при привлечении волонтеров и партнёров.	Основы финансового планирования. Инструменты сбережения финансов. Универсальные арифметические действия в финансовой сфере.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	№ урока	Тема урока	Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок»			Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
Тема 1. Культура исследования и проектирования (9 часов)							
1	1	Исследовательские проекты с использованием оборудования цифровых лабораторий «Точка роста»	Познавательная	Фронтальная работа	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе, исследовательской деятельности, конструированию. Формированное целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	06. 09	
	2	Виды проектов. Проектная идея. Проекты, которые изменили страну	Познавательная	Фронтальная работа		13. 09	
	3	Структура научно-исследовательской работы и структура социального проекта	Познавательная	Фронтальная работа		20. 09	
	4	Методы проектирования	Познавательная	Фронтальная работа		27. 09	
	5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Познавательная	Фронтальная работа		04. 10	
	6	Социальное проектирование	Познавательная	Фронтальная работа		11. 10	
	7	Волонтерские проекты и сообщества	Познавательная	Фронтальная работа, индивидуальная работа.		18. 10	

	8	Анализ проектов сверстников	Познавательная	Фронтальная работа		25. 10	
	9	Исследование как элемент проекта	Познавательная	Фронтальная работа		08. 11	
Тема 2. Самоопределение: какую проблему решаем (9 часов)							
2	10	Проекты и технологии: выбираем сферу деятельности	Познавательная, проектная	Парные и индивидуальные проекты	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе, исследовательской деятельности, конструированию. Формированное целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Воспитание готовности и способности осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Формирование компетенций анализа, проектирования, способов взаимовыгодного	15. 11	
	11	Создание элементов образа будущего: что хотим изменить своим проектом	Познавательная, проектная	Парные и индивидуальные проекты		22. 11	
	12	Управление проектом. Создание группы по разработке проекта	Познавательная, проектная	Парные и индивидуальные проекты		29. 11	
	13	Разработка проекта. Работа с источниками сети Интернет: поиск идеи проекта	Познавательная, проектная	Парные и индивидуальные проекты		06. 12	
	14	Признаки и описание ситуации, требующей изменения	Познавательная, проектная	Парные и индивидуальные проекты		13. 12	
	159	Обоснование актуальности проекта	Познавательная, проектная	Парные и индивидуальные проекты		20. 12	
	16	Формирование отношения к проблемам: препятствие или побуждение к действию	Познавательная	Фронтальная работа		27. 12	
	17	Технология «Дерево проблем». Определение причин и следствий	Познавательная, проектная	Парные и индивидуальные проекты		10. 01	

		проблем			сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.		
	18	Знакомство с проектными движениями	Познавательная	Фронтальная работа		17. 01	
Тема 3. Замысел, ресурсы и мероприятия проекта (17 часов)							
3	19	Понятия «проблема» и «позиция»	Познавательная	Фронтальная работа	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за результаты своего труда, умения объективно оценивать результаты своей деятельности. Раскрытия ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, осознание ценности «другого» как равноправного партнера. Формирование компетенций анализа, проектирования, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Воспитание готовности и способности осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на	24. 01	
	20	Формулирование цели проекта	Познавательная, проектная	Парные и индивидуальные проекты		31. 01	
	21	Целеполагание и постановка задач	Познавательная, проектная	Парные и индивидуальные проекты		07. 02	
	22	Разработка проекта. Работа с терминами и определениями проекта	Познавательная, проектная	Парные и индивидуальные проекты		14. 02	
	23	Прогнозирование результатов проекта	Познавательная, проектная	Парные и индивидуальные проекты		21. 02	
	24	Роль акции в реализации проектов	Познавательная	Фронтальная работа		28. 02	
	25	Мероприятия проекта	Познавательная	Фронтальная работа		06. 03	
	26	Разработка проекта. Составление плана мероприятий по решению задач проекта	Проектная	Парные и индивидуальные проекты		13. 03	
	27	Разработка проекта. Составление плана мероприятий по решению задач проекта	Проектная	Парные и индивидуальные проекты		20. 03	
	28	Уникальность и масштаб проекта. Ресурсы и бюджет проекта	Познавательная, проектная	Парные и индивидуальные проекты		03. 04	
	29	Устойчивость проекта	Познавательная,	Парные и		10. 04	

			проектная	индивидуальные проекты	базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.		
30	Доработка проекта	Проектная	Парные и индивидуальные проекты			17. 04	
31	Подготовка презентации к защите проекта	Проектная	Парные и индивидуальные проекты			24. 04	
32	Особенности защиты социального проекта. Ведение дискуссии	Познавательная	Фронтальная работа			08. 05	
33	Планирование выступления и составление доклада по защите проекта	Проектная	Парные и индивидуальные проекты			15. 05	
34	Защита проектов	Проектная	Парные и индивидуальные проекты			22. 05	