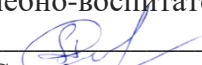


РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

А.Г.Смородинов
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. Директора школы

«Сергинская
средняя
школа имени
Героя Советского Союза
Николая Ивановича
Сирина»
« 30 » августа 2023 г.


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»**

Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Информатика»
для 7 класса

Учитель: Карпова Татьяна Александровна

2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика 7 класс» (далее - Рабочая программа) определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования компетенций и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. В неделю реализуется 1 час.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
2. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
3. Основной образовательной программой ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», утвержденной приказом и.о. директора № 01-11/286 от 30.08.2023 года;
4. Учебным планом ООО МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом и.о. директора от 30.08.2023 года № 01-11/287.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Босова Л.Л. Информатика : учебник для 7 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 224 с. : ил.

Цели обучения

Целью курса «Информатика 7 класс» является:

- *знакомство с базовыми понятиями информационной картины мира, освоение информационных технологий работы в системной среде Windows, в среде Paint, в текстовом процессоре Word.*

Задачи обучения:

- *освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;*
- *овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;*
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;*
- *воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;*
- *выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.*

Общая характеристика предмета

Предмет «Информатика» – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа учебного предмета «Информатика 7 класс» обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижения необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС основного общего образования.

Изучение информатики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к

нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной

культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях - прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- использовать оборудование технологической лаборатории «Точка роста» при выполнении практических работ, проведении исследований;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических

задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- приводить примеры информационных процессов в обществе, в живой природе, в технике;
- определять объем информации любого текста;
- приводить примеры носителей информации и способы ее защиты;
- приводить примеры технических устройств, используемых в информационных технологиях;
- объяснить отличие одного вида памяти от другого, сравнивать различные виды памяти по основным характеристикам;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- просматривать информацию о параметрах папки и файла;
- выполнять разными способами стандартные действия с папками и файлами;
- работать в программе Проводник;
- выполнять стандартные действия с окнами;
- изменять параметры Рабочего стола: фон, рисунок, цвет, заставку;
- запускать приложения или документы и переключаться между задачами;
- работать в стандартных средах: Калькулятора; WordPad; Paint;
- свободно работать на клавиатуре компьютера;
- создавать составной документ, используя различные технологии обмена данными;
- создавать и редактировать любой графический объект;
- осуществлять действия, как с фрагментом, так и с рисунком в целом;
- создавать и редактировать текстовый документ;
- владеть операциями редактирования и форматирования текста;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

- проводить проверку правописания в текстовых документах;
- использовать в тексте таблицы, изображения;
- подготавливать текст к печати.

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины "бит", "байт" и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, "распаковывать" архивные файлы);
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- разбираться в иерархической структуре файловой системы.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами

программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

Выпускник получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет;
- умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- следования требованиям техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в

области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

2. Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы

Информация и её свойства

Информация и сигнал. Непрерывный и дискретный сигнал. Виды информации. Свойства информации: объективность, достоверность, полнота, актуальность, полезность, понятность.

Информационные процессы. Сбор, обработка, хранение и передача информации. Информационные процессы в живой природе

Понятие информационного процесса. Сбор информации. Входная и выходная информация. Обработка информации: получение нового содержания и изменение формы представления информации. Решение задач с помощью таблиц. Понятие графа. Хранение и передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике.

Всемирная паутина как информационное хранилище. Поисковые системы

Понятие об WWW (World Wide Web). Гиперссылки. Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса Всемирной паутины.

Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации

Знаки: пиктограммы и символы. Знаковые системы. Естественные и формальные языки. Формы представления информации: знаковая и образная.

Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование

Дискретизация. Двоичное кодирование. Алфавит, его мощность. Двоичный код. Разрядность двоичного кода.

Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды

Переход от различных форм представления информации к двоичному коду. Универсальность двоичного кода. Равномерные и неравномерные коды.

Единицы измерения информации

Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес и количество информации. Бит – наименьшая единица информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации. Решение задач на измерение информации.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Основные компоненты компьютера и их функции

Компьютер и ЭВМ. Программа. Программный принцип работы компьютера. Устройства компьютера и их функции: процессор (тактовая частота и разрядность), память (внутренняя оперативная и внешняя долговременная), ПЗУ, носители и накопители информации. Устройства ввода и вывода информации.

Персональный компьютер

Системный блок и его наполнение. Внешние устройства: клавиатура, мышь, сканер, микрофон, монитор, принтер, акустические колонки, наушники. Компьютерные сети. Интернет. Сервер и клиент.

Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение

Понятие программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система. Интерфейс. Драйверы устройств. Загрузка компьютера. Системный диск. Сервисные программы. Архиваторы. Компьютерный вирус. Антивирусные программы. Коммуникационные программы.

Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения

Программирование. Языки программирования. Система программирования. Прикладное программное обеспечение. Приложения общего назначения. Приложения специального назначения. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файлы и файловые структуры

Логические имена устройств внешней памяти. Файл и файловая система. Параметры расширений. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.

Пользовательский интерфейс

Пользовательский интерфейс. Командный интерфейс. Графический интерфейс. Основные элементы графического интерфейса. Рабочий стол. Диалоговые окна. Окна папок и приложений. Организация индивидуального информационного пространства.

Обработка графической информации

Формирование изображения на экране компьютера

Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Компьютерная графика. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика

Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Создание графических изображений

Интерфейс графических редакторов. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах. Работа с графическими примитивами.

Обработка текстовой информации

Текстовые документы и технологии их создания

Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов. Текстовый процессор.

Создание текстовых документов на компьютере. Ввод и редактирование текста

Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста.

Прямое форматирование

Общие сведения о форматировании текста. Форматирование символов, абзацев.

Стилевое форматирование

Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Визуализация информации в текстовых документах

Списки. Таблицы. Графические изображения. Визуализация информации в текстовых документах.

Распознавание текста и системы компьютерного перевода

Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики.

Оценка количественных параметров текстовых документов

Представление текстовой информации в памяти компьютера. Кодовые таблицы. Информационный объем фрагмента текста.

Оформление реферата История вычислительной техники

Форматирование текста и документа. Создание списков, таблиц и графических изображений. Сохранение документа.

Мультимедиа

Технология мультимедиа

Понятие технологии мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа.

Компьютерные презентации

Компьютерная презентация. Создание мультимедийной презентации. Шаблон. Дизайн презентации, макет. Вставка видео и звука.

Создание мультимедийной презентации

Создание мультимедийной презентации. Стилизовое оформление презентации. Вставка видеофайлов и звуковых файлов.

Использование гиперссылок.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема раздела	Материал, изучаемый по теме	Кол-во часов
1	Информация и информационные процессы	Информация и её свойства Информация и сигнал. Непрерывный и дискретный сигнал. Виды информации. Свойства информации: объективность, достоверность, полнота, актуальность, полезность, понятность. Информационные процессы. Сбор, обработка, хранение и передача информации. Информационные процессы в живой природе Понятие информационного процесса. Сбор информации. Входная и выходная информация. Обработка информации: получение нового содержания и изменение формы представления информации. Решение задач с помощью таблиц. Понятие графа. Хранение и передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике. Всемирная паутина как информационное хранилище. Поисковые системы Понятие об WWW (World Wide Web). Гиперссылки. Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса Всемирной паутины. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные	10

		<p>и формальные языки. Формы представления информации Знаки: пиктограммы и символы. Знаковые системы. Естественные и формальные языки. Формы представления информации: знаковая и образная.</p> <p>Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование Дискретизация. Двоичное кодирование. Алфавит, его мощность. Двоичный код. Разрядность двоичного кода.</p> <p>Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды Переход от различных форм представления информации к двоичному коду. Универсальность двоичного кода. Равномерные и неравномерные коды.</p> <p>Единицы измерения информации Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес и количество информации. Бит – наименьшая единица информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации. Решение задач на измерение информации.</p>	
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	<p>Основные компоненты компьютера и их функции Компьютер и ЭВМ. Программа. Программный принцип работы компьютера. Устройства компьютера и их функции: процессор (тактовая частота и разрядность), память (внутренняя оперативная и внешняя долговременная), ПЗУ, носители и накопители информации. Устройства ввода и вывода информации.</p> <p>Персональный компьютер Системный блок и его наполнение. Внешние устройства: клавиатура, мышь, сканер, микрофон, монитор, принтер, акустические колонки, наушники. Компьютерные сети. Интернет. Сервер и клиент.</p> <p>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение Понятие программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система. Интерфейс. Драйверы устройств. Загрузка компьютера. Системный диск. Сервисные программы. Архиваторы. Компьютерный вирус. Антивирусные программы. Коммуникационные программы.</p>	7

		<p>Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения Программирование. Языки программирования. Система программирования. Прикладное программное обеспечение. Приложения общего назначения. Приложения специального назначения. Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файлы и файловые структуры Логические имена устройств внешней памяти. Файл и файловая система. Параметры расширений. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.</p> <p>Пользовательский интерфейс Пользовательский интерфейс. Командный интерфейс. Графический интерфейс. Основные элементы графического интерфейса. Рабочий стол. Диалоговые окна. Окна папок и приложений. Организация индивидуального информационного пространства.</p>	
3	Обработка графической информации	<p>Формирование изображения на экране компьютера Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема персонального компьютера.</p> <p>Компьютерная графика. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.</p> <p>Создание графических изображений Интерфейс графических редакторов. Некоторые приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах. Работа с графическими примитивами.</p>	4
4	Обработка текстовой информации	<p>Текстовые документы и технологии их создания Текстовый документ и его структура. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов. Текстовый процессор.</p> <p>Создание текстовых документов на компьютере. Ввод и редактирование текста Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста.</p> <p>Прямое форматирование</p>	8

		<p>Общие сведения о форматировании текста. Форматирование символов, абзацев.</p> <p>Стилевое форматирование Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Визуализация информации в текстовых документах Списки. Таблицы. Графические изображения. Визуализация информации в текстовых документах.</p> <p>Распознавание текста и системы компьютерного перевода Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики.</p> <p>Оценка количественных параметров текстовых документов Представление текстовой информации в памяти компьютера. Кодовые таблицы. Информационный объем фрагмента текста.</p> <p>Оформление реферата История вычислительной техники Форматирование текста и документа. Создание списков, таблиц и графических изображений. Сохранение документа.</p>	
5	Мультимедиа	<p>Технология мультимедиа Понятие технологии мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа.</p> <p>Компьютерные презентации Компьютерная презентация. Создание мультимедийной презентации. Шаблон. Дизайн презентации, макет. Вставка видео и звука.</p> <p>Создание мультимедийной презентации Создание мультимедийной презентации. Стилевое оформление презентации. Вставка видеофайлов и звуковых файлов. Использование гиперссылок.</p>	5
Итого			34

Интеграция в учебный предмет «Информатика 7 класс» предметной области «Основы финансовой грамотности»

№ темы п/п	Наименование темы урока	Краткое содержание предметной области	Содержание интеграции с учебным предметом
11	Основные компоненты компьютера и	Поиск стоимости и подсчёт денежных	Универсальные

	их функции		
12	Персональный компьютер	затрат на приобретение персонального компьютера и дополнительных устройств.	арифметические действия в финансовой сфере. Семейный бюджет. Основы личного финансового планирования.
13	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Сравнение цен на программное обеспечение различных компаний. Анализ стоимости прикладных программ, необходимых для востребованных профессий. Арифметическая практика: подсчёт экономии денежных средств при использовании свободно распространяемого программного обеспечения вместо платных аналогов.	Инструменты сбережения финансов. Планирование получение востребованного образования. Семейный бюджет. Основы личного финансового планирования. Универсальные арифметические действия в финансовой сфере.
14	Системы программирования и прикладное программное обеспечение		
19	Компьютерная графика	Анализ средней заработной платы специалистов, работающих в сфере компьютерной графики. Анализ возможностей использования знаний компьютерной графики в различных областях.	Планирование получение востребованного образования.
29	Оформление реферата История вычислительной техники	Сравнительный анализ стоимости компьютеров различных поколений и подсчёт процентного изменения стоимости компьютеров последних поколений по сравнению с первым поколением.	Универсальные арифметические действия в финансовой сфере.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Воспитательная компонента. Модуль: «Школьный урок»			Дата	
			Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание воспитательного потенциала	План	Факт
Тема 1. Информация и информационные процессы (10 часов)							
1	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ.	Познавательная	Фронтальная работа	Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ. Воспитание избирательного отношения к полученной информации. Формирование готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	07. 09	
	2	Информация и её свойства	Познавательная	Фронтальная работа, индивидуальная работа.		14. 09	
	3	Информационные процессы. Обработка информации	Познавательная	Фронтальная работа		21. 09	
	4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Познавательная	Фронтальная работа		28. 09	
	5	Всемирная паутина как информационное хранилище	Познавательная	Фронтальная работа		05. 10	
	6	Представление информации	Познавательная	Фронтальная работа		12. 10	
	7	Дискретная форма представления информации	Познавательная	Фронтальная работа		19. 10	
	8	Единицы измерения информации	Познавательная	Фронтальная работа, индивидуальная работа.		26. 10	
	9	Решение задач на измерение информации	Познавательная	Фронтальная работа, индивидуальная работа.		09. 11	

	10	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы»	Познавательная	Фронтальная работа		16. 11	
Тема 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)							
2	11	Основные компоненты компьютера и их функции	Познавательная	Фронтальная работа	Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ. Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Формирование готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	23. 11	
	12	Персональный компьютер	Познавательная	Фронтальная работа		30. 11	
	13	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Познавательная	Фронтальная работа		07. 12	
	14	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Проектная	Групповая работа, учебные проекты.		14. 12	
	15	Файлы и файловые структуры	Познавательная	Парная и групповая работа, практическая работа.		21. 12	
	16	Пользовательский интерфейс	Познавательная	Фронтальная работа		28. 12	
	17	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	Познавательная	Парная и групповая работа, практическая работа.		11. 01	
Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)							

3	18	Формирование изображения на экране компьютера	Познавательная	Фронтальная работа	Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ. Раскрытия ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, осознание ценности «другого» как равноправного партнера.	18. 01	
	19	Компьютерная графика	Познавательная	Фронтальная работа		25. 01	
	20	Создание графических изображений	Проектная	Групповая и парная работа, учебные проекты.		01. 02	
	21	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации»	Познавательная	Парная и групповая работа, практическая работа.		08. 02	
Тема 4. Обработка текстовой информации (8 часов)							
4	22	Текстовые документы и технологии их создания	Познавательная	Фронтальная работа	Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ. Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения. Формирование готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе	15. 02	
	23	Создание текстовых документов на компьютере	Познавательная	Парная и групповая работа, практическая работа.		22. 02	
	24	Прямое форматирование	Познавательная	Парная и групповая работа, практическая работа.		29. 02	
	25	Стилевое форматирование	Познавательная	Парная и групповая работа, практическая работа.		07. 03	
	26	Визуализация информации в текстовых документах	Познавательная	Парная и групповая работа, практическая работа.		14. 03	
	27	Распознавание текста и системы компьютерного	Познавательная	Парная и групповая работа, практическая		21. 03	

		перевода		работа.	ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Формирование компетенций анализа, проектирования, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.		
	28	Оценка количественных параметров текстовых документов	Познавательная	Практическая работа.		04. 04	
	29	Оформление реферата История вычислительной техники	Проектная	Групповая и парная работа, учебные проекты.		11. 04	
Тема 5. Мультимедиа (5 часов)							
5	30	Технология мультимедиа.	Познавательная	Фронтальная работа	Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Воспитание познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ. Раскрытия ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, осознание ценности «другого» как равноправного партнера.	18. 04	
	31	Компьютерные презентации	Познавательная	Фронтальная работа		25. 04	
	32	Создание мультимедийной презентации	Познавательная	Парная и групповая работа, практическая работа.		02. 05	
	33	Работа над проектом «Интерактивная презентация»	Проектная	Групповая и парная работа, учебные проекты, презентации.		16. 05	
	34	Защита проектов «Интерактивная презентация»	Проектная	Групповая и парная работа, учебные проекты, презентации.		23. 05	

Лист корректировки рабочей программы «Информатика 7 класс»

№ урока	Тема	Способ корректировки	Пояснение причин корректировки
24	Прямое форматирование	Урок, выпавший на 07.03 будет проведен 01.03 в иной форме.	В соответствии с проектом Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2022 году», на основании производственного календаря на 2022 год и в целях реализации образовательной программы в полном объеме учебные часы, выпавшие в праздничные дни, будут проведены в форме внеурочной деятельности.
31	Компьютерные презентации	Урок, выпавший на 02.05 будет проведен 05.05 в иной форме.	В соответствии с проектом Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2022 году», на основании производственного календаря на 2022 год и в целях реализации образовательной программы в полном объеме учебные часы, выпавшие в праздничные дни, будут проведены в форме внеурочной деятельности.
32	Создание мультимедийной презентации	Урок, выпавший на 09.05 будет проведен 06.05 в иной форме.	В соответствии с проектом Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней в 2022 году», на основании производственного календаря на 2022 год и в целях реализации образовательной программы в полном объеме учебные часы, выпавшие в праздничные дни, будут проведены в форме внеурочной деятельности.