

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного**  
**округа-Югры**

**Управление образования администрации Октябрьского района**  
**МБОУ "Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Смородинов А.Г.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Адиев М.С.  
Приказ №01-11/313  
от «29» август 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5064372)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**п. Сергино 2024г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;



использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5.2	Таблицы	7	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
15	Состав числа. Запись чисел в	1	0	0	Образовательная платформа

	заданном порядке. Число и цифра 5					«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
24	Расположение, описание	1	0	0		Образовательная платформа



	расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6					«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
28	Число и цифра 0	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
29	Число 10	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
33	Измерение длины отрезка.	1	0	0		Образовательная платформа

	Сантиметр					«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру»

						<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру»

	ответа задачи. Задачи на нахождение суммы					<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
72	Перестановка слагаемых при	1	0	0	Образовательная платформа

	сложении чисел					«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
85	Построение квадрата	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
89	Сравнение без измерения:	1	0	0	Образовательная платформа



	старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм					«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
98	Однозначные и двузначные	1	0	0		Образовательная платформа

	числа					«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
103	Десяток. Счёт десятками	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру»

	узнали. Чему научились					<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
114	Сложение и вычитание чисел в	1	0	0		Образовательная платформа

	пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились					«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
122	Обобщение. Комментирование	1	0	0		Образовательная платформа

	сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					«Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Общее количество часов по программе		132	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч., М.И.

Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, рабочая тетрадь в 2 частях,

М.И.Моро.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф.

Яценко, издательство «ВАКО», Математика. 1 класс: учебник для

общеобразовательных учреждений: в 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова.- М.: Просвещение

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится»

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

**Необходимый уровень (базовый)** – решение **типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).



**Повышенный уровень** (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень** (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе

«сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

#### **Оценочная шкала в 1 классе**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

#### **Критерии оценивания работ по математике**

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню* развития *устных и письменных вычислительных навыков* соответствует умение производить вычисления без ошибок.

*Повышенному уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

*Среднему уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

*Высокому уровню* сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

*Повышенному уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

*Среднему уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Высокому уровню* сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль. *Повышенному уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

*Среднему уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

### **Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.**

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Контрольная работа.**

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки. Работа,

состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых  
ошибки.  
Комбинированная  
работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное

задание. Негрубые

ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

**Тест**

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50%  
заданий