

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа Югры

Управление образования администрации Октябрьского района
МБОУ "Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании
педагогического совета

Заместитель директора
по УВР

Директор

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

Смородинов А.Г.
Приказ №1 от «29» августа
2024 г.

Адиев М.С.
Приказ №01-11/313 от «29»
август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5521178)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п.Сергино 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2	Фонетика	23	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3	Письмо	70	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4	Развитие речи	2	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2	Фонетика	4	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

2.3	Графика	4	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.5	Синтаксис	5	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.7	Развитие речи	10	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Составление предложения из слов	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Пишем элементы букв	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

98	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Ситуации общения	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Слова, называющие предметы	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Отработка правила переноса слов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

132	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
133	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
139	Общее представление о родственных словах	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
143	Слова, близкие по значению	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
144	Объяснительный диктант	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
146	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

150	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
153	Слово как единица языка	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
156	Предложение как единица языка	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
157	Текст как единица речи	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
158	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main

159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
162	Восстановление деформированного текста	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
163	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
164	Алфавит	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч., Плешаков А.А.

Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч., Плешаков А.А.

Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч., Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по окружающему миру, Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель.

Книга для начальной школы. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу

«Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (1-4 класс)

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится»

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

Необходимый уровень (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки

– «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично**» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «**превосходно**».

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Оценочные шкалы 2-4 классы

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За ошибку не считаются:

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Контрольный диктант.

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- неточный перенос слов (единичный случай)
- единичный пропуск буквы на конце слова.

2. Однотипные ошибки: первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

3. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	<i>II класс</i>	<i>III класс</i>	<i>IV класс</i>
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление

«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии оценки	«5» – нет ошибок; «4» - 1 - 2 ошибки и 1 исправление. «3» - 3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) «2» - более 5 ошибок (если 15-20 слов)			

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят *обучающий характер*, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 *контрольное изложение* за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год.

Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера

Изложение

За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между

частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;
- оценка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;
- оценка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;
- оценка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 4-7 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 7 орфографических ошибок.