

Г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Сергинская СОШ
им. Н.И. Сирина»

протокол от «01» апреля 2024 г
№ 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Сергинская СОШ
им. Н.И. Сирина»

_____ М.С.Адиев

«01» апреля 2024 г

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сергинская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»
за 2023 год**

2024г.

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Особенности управления.....	4
Оценка образовательной деятельности.....	5
Содержание и качество подготовки.....	30
Востребованность выпускников.....	46
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	46
Оценка кадрового обеспечения.....	50
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	57
Оценка материально-технической базы.....	58

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<i>Показатели деятельности на уровень дошкольного образования.....</i>	60
Образовательная деятельность.....	60
Инфраструктура.....	62
<i>Показатели деятельности на уровень общего образования</i>	63
Образовательная деятельность	63
Инфраструктура	67

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<i>Наименование образовательной организации</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина»
<i>Руководитель</i>	Адиев Максуд Сахават оглы
<i>Адрес организации</i>	628111, Ханты-Мансийский АО, Октябрьский район, п. Сергино, ул. Центральная, дом № 8а
<i>Телефон, факс</i>	8 (34678)34080
<i>Адрес электронной почты</i>	sergschool@mail.ru
<i>Учредитель</i>	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
<i>Дата создания</i>	01 сентября 1977 года (на основании решения исполнительного комитета Октябрьского районного совета депутатов трудящихся, Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области «Об открытии Сергинской восьмилетней школы» от 15.09.1977 № 178)
<i>Лицензия</i>	18 февраля 2022 года школа получила лицензию (регистрационный номер 2544), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия действует «бессрочно»
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	01 апреля 2022 года школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №1349). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует «бессрочно»

Основным видом деятельности МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» – одна из 18 общеобразовательных организаций Октябрьского района Ханты-Мансийского АО-Югры. Распологается на территории сельского поселения Сергино. Сергинская школа/сад – сельская школа. 27 педагогов, общее количество детей, осваивающих общеобразовательную программу – 218 (из отчета ОО-1 2023), из них в 19 семьях проживают приемные дети (45 детей), 36 многодетных семей (24 ребенка дошкольного возраста, 67 детей школьного возраста).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционируют методические группы:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- начальных классов;
- учителей музыки, физической культуры и технологии «Творческая группа»;
- развивающего цикла «Прогресс»

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного,

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Дошкольное образование работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка в дошкольном образовании, режим работы с 7.00 ч. до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с производственным календарем. Порядок посещения ребенком дошкольного образования определяется в Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и администрацией школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.И. Сирина» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой на основе федерального государственного стандарта и предназначена для использования в дошкольном образовании и формирования рабочих программ педагогов дошкольного образования. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Данная программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Режим образовательной деятельности ДО

Объем непосредственно образовательной деятельности в разных возрастных группах соответствует требованиям СанПиН:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (кол-во НОД)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
1-я младшая (2-3 года)	10 мин.	1	1	10
2-я младшая (3-4 года)	15 мин.	2	—	10
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	2	—	12
Старшая (5-6 лет)	25 мин.	2	1 Не >2 раз в неделю	14
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	3	1 Не >3 раз в неделю	15
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.				

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в разных возрастных группах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-от 15.05.2013 п.12.

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина дня	
1-я младшая (2-3 года)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	1 ч. 40 мин
2-я младшая (3-4 года)	15 мин.	30 мин.	—	2 ч. 45 мин
Средняя (4-5 лет)	20 мин.	40 мин.	—	4 ч.
Старшая (5-6 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин. Не >2 раз в неделю	6 ч. 25 мин
Подготовительная (6-7 лет)	30 мин.	1 ч.30 мин.	30 мин. Не >3 раз в неделю	8 ч. 30 мин
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.				

Для профилактики утомления воспитанников непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера предусматривается проведение физкультминутки.

С воспитанниками первой и второй младших групп непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам.

Непосредственно образовательную деятельность по музыкальному воспитанию проводит музыкальный руководитель, по физической культуре – инструктор по физической культуре.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Из них один раз в неделю для детей 4-7 лет круглогодично организована непосредственно образовательная деятельность по физической культуре на прогулке, при наличии у детей спортивной одежды и благоприятных метеорологических условий.

Целостная воспитательная система позволяет реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К началу 2022-2023 учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группах дошкольного образования все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет детям организовать свою игру в любом удобном для него месте группы.

В группах дошкольного образования созданы центры:

Центр музыкального развития – среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность - создают уют торжественной обстановки. Группы оснащены колонками, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально-дидактическими играми. Здесь дети в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах учатся создавать художественные образы, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Центр физической культуры и оздоровления. Успех занятий физической культурой в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм и методов индивидуального подхода к детям. Физкультурное пособия и атрибутика вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть.

Центр развития речи и театрализованной деятельности помогает решать задачи речевого развития детей, учить их познавать закономерности и особенности родного языка, формировать культуру речевого общения и развивать коммуникативные способности. Способствует приобщению воспитанников к сценическому искусству, совершенствованию пластики движения и мимики, выразительности и эмоциональности речи, яркому проявлению детской индивидуальности. В центре имеются в наличии различные виды театров, пособия, костюмы для инсценировки, дидактические игры.

Центр математического развития и занимательных игр оснащен специализированным оборудованием и пособиями, логико-математическими играми, счетными палочками, наглядными моделями, символами и пр. Овладение дошкольником математическими понятиями открывает перед ним мир количественных, пространственно-временных отношений, учит решать при этом самые разнообразные творческие задачи, а значит, формирует активность, самостоятельность мышления, творческое начало детской индивидуальности.

Центр художественно-эстетического развития – это особая среда, способствующая развитию эмоционально – чувственного мира ребенка.

Центр экспериментирования. В группе «Знайки» создана детская исследовательская лаборатория, где дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты. Лаборатория постоянно пополняется все новыми материалами для экспериментирования. Это различные приборы: природные материалы: листья, песок, земля, семена; медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, меха; мука, соль, сода, свечи, фонарики; микроскопы, лупы, магниты, весы; детские фартуки; схемы для проведения опытов и т. д. Работа в данном направлении заинтересовала не только детей, но и родителей: они помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополняют необходимыми материалами.

Игровой центр для девочек и мальчиков – это среда, **способствующая** целостному и гармоничному формированию личности ребенка с учетом его гендерных особенностей. Игра занимает весьма важное, если не сказать центральное, место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Патриотический центр - воспитание любви к Родине, обучение бережному отношению к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.

Имеются уголки сюжетно-ролевых игр "Парикмахерская, "Магазин", "Поликлиника", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с кроватками, куклами, кухонной зоной, уголом, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

В группах также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут подойти в центр творчества и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества, (коробки с природными и другими материалами для аппликации, альбомы «Учимся рисовать», «Учимся лепить», «Образцы для аппликации», проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствовало раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Таким образом, среда, созданная в группах, обеспечивает свободную творческую деятельность детей в соответствии с их желаниями и склонностями. Среда построена таким образом, что дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, помогает ребенку обнаружить в себе и развить то, что в нем заложено, поэтому-то она и имеет важное значение в его жизни и развитии.

Контингент обучающихся в дошкольном образовании

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в 2022-2023 уч. году 70 человек, из них:

девочек - 34 чел.

мальчиков -36 чел.

КМНС - 7 чел.

Результаты мониторинга по образовательным областям на конец 2022-2023 учебного года

Образовательная область	Показатель	Младшая группа «Лутики»		Средняя группа «Совята»		Старшая группа «Почемучки»		Подготовительная группа «Знайки»	
		Показатель на начало и конец учебного года							
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий	0%	56%	22%	70%	6%	56%	30%	40%,
	Средний	47%	44%	56%/	30%	84%	44%	70%	60%,
	Низкий	53%	0%	22%/	0%	13%	0%	0%	0
«Познавательное развитие»	Высокий	0%	33%	20%	20%	12%	56%	0%	20%
	Средний	24%	51%	77%	80%	75%	56%	80%	80%
	Низкий	76%	16%	12%	0%	13%	0%	20%	0
«Речевое развитие»	Высокий	80%	34%	22%	44%	25%	62%	10%	10%
	Средний	20%	23%	44%	56%	63%	38%	70%	80%
	Низкий	80%	34%	27%	33%	0%	0%	20%	10%
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий	53%	0%	11%	33%	0%	55%	15%	10%
	Средний	47%	23%	66%	67%	75%	45%	80%	80 %
	Низкий	53%	0%	33%	0%	25%	0%	5%	10%

«Физическое развитие»	Высокий	0%	0%	0%	20%	31%	68%	10%	10 %
	Средний	33%	100%	100 %	80%	69%	32%	85%	90 %
	Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	5%	0 %

Социально-коммуникативное развитие

В младшей группе «Лучики» по итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

Высокий уровень развития выявлен у 40% детей. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

- средний уровень имеют 60% детей. Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

- низкого уровня нет.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

В средней группе «Совята» по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усваивается детьми на высоком и среднем уровне.

Дети успешно усвоили :

- нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности;

- научились устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации;

- обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты;

- стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми;

- стали проявлять интерес к игровому экспериментированию;

- более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;

- у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками, обогатился опыт игрового взаимодействия;

- сформировалось уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

Рекомендации: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения. Продолжать формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

По итогам проведения обследования в старшей группе «Почемучки» в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 6% детьми в достаточной степени усвоены нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре.

Средний уровень: 81% дети действуют по правилу и образцу. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого

Низкий уровень: 13% часто эти дети являются организаторами игр, способны принять на себя игровую проблемную ситуацию, но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила. Видят и исправляют свои ошибки только с помощью взрослого.

Начало года:

Высокий уровень: 56%

Средний уровень: 44%

Низкий уровень: 0%

По данным мониторинга программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению умения вести диалоги, принимать игровые задачи.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе «Знайки» общеразвивающей направленности детей 6-7 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 40 %

Средний уровень: 60%

Низкий уровень: 0

По данным мониторинга прослеживается динамика роста освоения программного материала данной образовательной области. Дети умеют занимать себя, используя разнообразные материалы (атрибуты), умеют организовать игры самостоятельно без помощи воспитателя. Ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Имеют представление о профессиях. Самостоятельно выполняют культурно-гигиенические процессы (культура еды, мытье). С удовольствием и хорошо выполняют закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику.

Необходимо продолжить работу по формированию эмоциональной отзывчивости по отношению к сверстникам, готовности к совместной деятельности, уважительному отношению и чувству принадлежности к сообществу детей и взрослых, позитивные установки к различным видам труда и творчества, основу безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

В младшей группе «Лучики» по результатам мониторинга данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

- высокий уровень развития выявлен у 25% детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- средний уровень развития – 47% детей. Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

- низкий уровень у детей 32%.

Необходимо в летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В средней группе «Совята» по данным мониторинга можно сделать вывод, что к концу года высокий уровень у детей средней группы вырос.

Работа по образовательной области была направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности;

- формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу.

Рекомендации: продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

По итогам проведения обследования в старшей группе «Почемучки» в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 12%. Дети могут группировать предметы по определенным признакам. Различают количество предметов, умеют использовать детали строительного материала, привнося свои элементы в основную постройку. Определяют временные

отношения. Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

Средний уровень: 75%. Основная масса детей показала средний уровень развития, дети выполняют все задания с частичной помощью взрослого.

Низкий уровень: 13%. Задания выполняют только с помощью взрослого.

Конец года:

Высокий уровень: 56%.

Средний уровень: 44%.

Низкий уровень: 0%.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

В дальнейшем с воспитанниками необходимо проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе «Знайки» по образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 20%.

Средний уровень: 80%.

Низкий уровень: 0.

По данным результатам можно сделать вывод, что дети умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день, ночь, месяц). Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Знают герб, флаг России. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Активно участвуют в процессе экспериментирования.

Необходимо продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Развивать внимательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, умение детей работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

В младшей группе «Лучики» на конец учебного года высокий уровень развития показали 26% детей. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые

действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

- 42% детей показали средний уровень развития. У этих детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

-32% детей показали низкий уровень. Дети затрудняются рассказать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Словарный запас плохо развит.

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

По итогам диагностики качества знаний воспитанников средней группы «Совята» можно сделать следующие выводы: большая часть детей данной группы уже умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям. Анализируя результат мониторинга, для того, чтобы дети овладели речью, как средством общения и культуры надо: продолжать уделять внимание обогащению активного словаря, развитию связной, правильной речи, диалогической и монологической речи;

развитию речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитию фонематического слуха знакомство с книжной культурой, детской литературой; формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формировать звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять внимание развитию речевой культуры и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную и театрализованную деятельность, учить понимать образное содержание и идею произведения, передавать структуру произведения с помощью моделирования, необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

По результатам обследования детей старшей группы «Почемучки» в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень:25%. Рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе и по опорным схемам. Знают и любят литературные произведения. Могут пересказывать небольшие произведения, отлично заучивают стихи

Средний уровень: 63%. Большинство детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам с небольшой опорой на подсказку воспитателя. Могут повторить образцы описания игрушки с помощью взрослого.

Низкий уровень: 12%. Дети слушают доступные по содержанию произведения, описать картинку, или пересказать произведение не могут, часто отвлекаются.

Конец года:

Высокий уровень:62%.

Средний уровень: 38%.

Низкий уровень: 0%.

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности 6-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи

антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне.

Для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала.

По результатам обследования детей подготовительной группы по образовательной области «Речевое развитие», прослеживаются следующие результаты:

Конец года:

Высокий: 10 %

Средний уровень: 80%

Низкий уровень: 10%

Анализ показал, что все воспитанники подготовительной группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Основная масса могут составить рассказ по сюжетным картинкам, в том числе по опорной схеме. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть. Учатся использовать в речи употребляемые прилагательные, глаголы, предлоги, учатся развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильное слово произношения, использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; Некоторым детям необходимы занятия с логопедом для коррекции речи.

Художественно – эстетическое развитие

В младшей группе «Лучики» в данной области развития высокий показатель составляет 38% детей, что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, клея, пластилина. Они могут создавать простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- Средний уровень развития снизился до 62%. С помощью взрослого подпевают в песне музыкальные фразы, выполняют танцевальные движения, учатся хлопать в ладоши, притоптывать ногой.

- Низкий уровень не выявлен .

Рекомендации на летний оздоровительный период вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

В средней группе «Совята» практически все дети к концу года проявляют интерес к художественно-эстетическому развитию. Анализируя результат мониторинга можно сказать, что у детей средней группы развивались умения художественно-эстетического восприятия:

- последовательное рассматривание предметов и произведений, узнавание изображенных предметов и явлений;
- развивалось умение видеть их выразительность, соотносить с личным опытом;
- развивались умения создавать изображения отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Развивались изобразительно-выразительные умения:

- умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе;
- создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, с помощью ритма пятен, геометрических элементов узоре, дети учились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету;
- использовать разнообразные цвета;
- применять цвет как средство выразительности, характера образа. Дети приобрели более четкие технические умения.

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом; умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; выполнять штриховку.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание, сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей, скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики, раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски, вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм; из конструктора деталей разного размера: умения выполнять простые постройки; освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали;

Рекомендации: шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.).

По итогам проведения обследования в старшей группе «Почемучки» выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 75%. Дети проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Умеют пользоваться ножницами. Плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания. Могут выразительно и ритмично двигаться под музыку. Задания выполняют самостоятельно с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень: 25 %. Дети с трудом справляются с предложенным программным материалом. Все задания выполняют только при помощи взрослого, с трудом доводят начатое дело до конца. На занятиях не внимательно слушают задания, отвлекаются, интерес не проявляют

Конец года:

Высокий уровень: 55%

Средний уровень: 45%.

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, картинки для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

По итогам проведения обследования в подготовительной группе «Знайки» выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий: 20%

Средний уровень: 80%

Низкий уровень: 0.

По результатам прослеживается положительная динамика роста знаний и умений по данной образовательной области. К концу учебного года дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народного декоративно прикладного искусства; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают различные предметы и сюжетные композиции. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Умеют вырезать. Могут выразительно и ритмично двигаться, любят петь.

Необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. проводить упражнения на развитие

мелкой моторики. Принимать участие в конкурсах и выставках, взаимодействовать с семьей по развитию эстетического восприятия окружающих предметов, музыкальных способностей детей.

Физическое развитие

В младшей группе «Лучики» в данной области развития высокий уровень вырос до 50%. Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

Средний уровень развития имеют 43% детей, это дети, которые частично проявляют навыки опрятности, частично пользуются индивидуальными предметами гигиены. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Низкий уровень у детей 7%.

Рекомендации на летний оздоровительный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

В результате анализа полученных данных промежуточного мониторинга у воспитанников группы младшего возраста на 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность группы детей раннего возраста реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

В средней группе «Совята» анализируя результат мониторинга, дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно, проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости;

- сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни;

- сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук;

- самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды;

- самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Рекомендации: продолжить работу и летом в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

По итогам диагностики качества образования воспитанников старшей группы «Почемучки» в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 31% детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика; умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Средний уровень: 69%. Дети выполняют движения правильно, знакомые движения хорошо координируют; с неточностью выполняют прицельные движения, сформированы мелкомоторные движения, у большинства детей дифференцированы движения правой и левой руки

Низкий уровень: - 0%

Конец учебного года :

Высокий уровень: 68%

Средний уровень: 32%,

Низкий уровень: - 0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Необходимо проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДО, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

В подготовительной группе «Знайки» по итогам мониторинга качества образования в области «Физическое развитие» на конец учебного года выявлены следующие результаты.

Конец года:0

Высокий уровень: 10%

Средний уровень: 90%

Низкий уровень: 0.

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, физические качества достаточно

сформированы у всех детей группы. Дети стали увереннее выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, стремятся соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение.

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо продолжать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей, уделять особое внимание созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

Работа по преемственности

дошкольного общего образования и начального общего образования

В целях подготовки дошкольников подготовительной группы к школе, снятия трудностей адаптации к новой образовательной среде, развитию познавательных и коммуникативных способностей в дошкольном образовании была разработана и утверждена программа преемственности дошкольного общего образования и начального общего образования «По дороге в школу».

Программа «По дороге в школу» решает задачи подготовки ребенка к обучению в школе с учетом развития физических, социальных и психических функций для обучения будущего первоклассника.

Программа обеспечивает преемственность между образовательными областями дошкольного образования и учебными предметами начального образования

Образовательные области ФГОС ДО	Предметные области ФГОС НОО
Физическое развитие	Физическая культура
Речевое развитие	Филология
Познавательное развитие	Математика и информатика
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
Художественно-эстетическое развитие	Искусство
Социально-коммуникативное развитие	Технология
	Основы духовно-нравственной культуры народов России

В целях приобщения дошкольников к проведению традиционных школьных праздников в ходе реализации программы в течение учебного года воспитанники принимали активное участие в традиционных общешкольных мероприятиях: «Школьная ярмарка», участие в концерте к Дню матери, участие в фестивале «День народного единства» и пр.

В рамках Календаря образовательных событий в подготовительной группе дошкольного образования проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Образовательное событие	Ответственные
1.	Неделя безопасности дорожного движения	Неделя безопасности дорожного движения	Воспитатели группы Инспектор ПДД
2.	Экскурсия в школьную библиотеку	Всемирный день библиотек	Библиотекарь

3.	Выставка рисунков	День народного единства	Воспитатели группы
4.	Беседа	День Государственного герба Российской Федерации	Воспитатели группы
5.	Беседа «Волонтер - это звучит гордо!»	День добровольца (волонтера)	Педагог-организатор
6.	Мастер - класс «Югорские узоры»	Международный день художника	Учитель ИЗО
7.	Серия мастер-классов: - «Бумажные фантазии по сказкам К.Д. Ушинского»; - «Матушкина кукла». Изготовление русской народной тряпичной куклы	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	Воспитатели группы
8.	«Космос – это мы»	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок	Воспитатели группы

Воспитанники подготовительной группы «Знайки» принимают активное участие в мероприятиях по программе преемственности дошкольного образования и начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сергинская средняя общеобразовательная школы им. Героя Советского союза Н.И. Сирина». Главной стратегической установкой реализации программы является обеспечение качества образования, соответствующего требованиям времени, в том числе, инновационного развития. Важным условием достижения такого качества является обеспечение непрерывности образования, которое понимается, как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы на каждом уровне образования.

В ходе реализации программы воспитанники подготовительной группы совместно с обучающимися начальных классов школы принимали участие в таких мероприятиях как:

- Праздник Осени;
- Участие в фестивале - конкурсе «Юный шахматист»;
- Спортивно -развлекательное мероприятие «С папой в Армию»;
- Участие в мероприятиях в рамках общешкольной «Недели нравственности и патриотизма»;

- Концертная программа, посвященная 8 Марта;

- Спортивные соревнования к Международному дню здоровья.

Совместное времяпрепровождение дошкольников с обучающимися начальных классов, а именно, вхождение в новую социальную группу, способствует дальнейшей успешной социальной адаптации будущих первоклассников. Будущие первоклассники из привычной домашней обстановки и детского сада попадают в новую среду, вступают в коллектив, начинают общественную жизнь и приобретают новые знания и умения.

В целях предупреждения речевых нарушений, которые в той или иной степени могут привести в дальнейшем к школьным трудностям учителем - логопедом проведена диагностика на выявление речевых нарушений у воспитанников подготовительной группы. Организована дополнительная помощь воспитанникам по развитию речи в соответствии с выявленными потребностями детей дошкольного возраста.

В целях удовлетворения запроса родителей в образовательных услугах по подготовке к школе будущих первоклассников. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Уставом, по итогам

проведенного анкетирования родителей и на основании личных заявлений родителей (законных представителей) с 01.02.2023 г. по 20.04.2023 г. реализована программа дополнительного образования по подготовке детей к школе «Букваренок» в количестве 18 часов. Занятия проводились 2 раза в неделю: продолжительность академического часа – 25 минут, перерыв между академическими часами – 15 минут. Формы организации деятельности обучающихся на занятии: групповая. Программа включала проведение комбинированных занятий (занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-экскурсия, вводное и итоговое занятия), а также занятий на повторение и закрепление изученного материала.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и практико-ориентированный характер обучения, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в познавательном-речевом и художественном развитии через приобретение первоначальных навыков чтения. Программа дополнительного образования по подготовке детей к школе «Букваренок» является интегрированной. В одном занятии сочетаются задания, направленные на формирование коммуникативно-речевых качеств личности, развитие фонематического слуха, обучение чтению и эстетического развитие. Сочетание данных видов деятельности оказывает положительное влияние на ребенка, вызывая радостные эмоции, активные действия, создает основу контакта между детьми. Занятия помогают организовать детей, привлечь к предлагаемым заданиям, научить преодолевать возникающие трудности.

Работа с родителями (законными представителями)

В течение 2023 года взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Результатами взаимодействия с родителями являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада, фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей, родительские собрания, участие в конкурсах, концертах, общешкольной ярмарке.

В родительском уголке можно было найти полезную информацию: буклеты, памятки, консультации, рекомендации по различной тематике: профилактика болезней, ПДД, безопасность в быту, организация досуга, правильное питание, одежда, обувь и др. Периодически оформлялись стенды, папки-передвижки. Проведены родительские собрания.

Регулярно продолжали свою работу чаты в мессенджере viber для сотрудничества между воспитателями и родителями, знакомства родителей с деятельностью групп детского сада.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, удовлетворенность качеством образования в дошкольном образовании.

Родители активно привлекались к работе семейного клуба «Серпантин» (фоточелленджи, участие в творческих мастер - классах, проектная деятельность, изготовление поделок к конкурсам, изготовление украшений для оформления групп дошкольного образования к праздничным датам).

Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договоры, дополнительные соглашения с родителями (законными представителями) воспитанников.

Переоформлена наглядная агитация, папки - передвижки для родителей.

В целях повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения детей дошкольного возраста в рамках работы консультационного пункта в ДО в течение учебного года проведена работа:

- педагогом-психологом в группах ДО размещены памятки - консультации для родителей (законных представителей) - 10 памяток;

- учителем - логопедом в группах ДО размещены 9 памяток-консультаций, а также 15 рекомендаций для родителей размещены в мессенджере viber в группе для родителей (законных представителей) «Консультации логопеда».

Информация о деятельности групп дошкольного образования размещалась на официальном сайте учреждения.

Проводился опрос удовлетворенности потребителей (родителей, законных представителей) качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся (согласно отчету ОО-1 по состоянию на 20.09.2023)
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	59
Основная образовательная программа начального общего образования	78
Основная образовательная программа основного общего образования	123
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	17
ИТОГО	277

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 277 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

В 2022–2023 учебном году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

На сентябрь 2023 года учащиеся 10-х и 11-х классов (100% учащихся) обучались по учебному плану ФГОС СОО - Универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На уровне дошкольного образования в 2022 году детей с ОВЗ было 2 человека.

Школа реализует следующие АООП:

НОО

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 8 человек;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития – 7 человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью – 2 человека.

ООО

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 0 человек;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 11 человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью - 1 человек.

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся - 1 человек.

СОО

На уровне среднего общего образования детей с ОВЗ на 1 сентября 2023 года не имеется.

В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- имеется кабинет для маломобильных посетителей, оснащенный специальными техническими средствами обучения: компьютером для занятий,

- специализированной клавиатурой с крупными клавишами, а также специальным компьютерным джойстиком.

Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Школьная библиотека оснащена электронным стационарным видеоувеличителем - устройством, позволяющим лицам с ослабленным зрением читать, писать, просматривать фото.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) Тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, пришкольный лагерь ...

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования, среднего общего образования внеурочная деятельность организуется на базе школы по 5 направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное.

- Общекультурное направление.

- Социальное направление.

- Общеинтеллектуальное направление.

- Духовно-нравственное направление.

Духовно - нравственное направление реализуется в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя, а также в рамках программы пришкольного оздоровительного лагеря в период работы осенней и летней смены.

Приоритетными направлениями являются общекультурное и спортивно-оздоровительное.

Средний показатель по школе - охват обучающихся, занятых внеурочной

деятельностью, составляет 100%.

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время по итогам четверти в рамках плана внутришкольного контроля проводятся тематические проверки. Объектом контроля является деятельность классных руководителей по вовлечению обучающихся в кружки, секции; деятельность руководителей объединений внеурочной деятельности по организации занятости детей. Анализ проводился на основе посещения заместителем директора по УВР и методистом занятий, изучения плана воспитательной работы классного руководителя, записи в журналах по внеурочной деятельности.

Недельный план внеурочной деятельности на 2022-2023 уч. год (кружковая деятельность)

Направления	Названии/ФИО педагога	Классы											Итого (кол-во часов):	
		1	2	3	4	5	6	7	8а	8б	9	10		11
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1						7
	Разговоры о важном (Адиев М.С.)								0,33	0,33	0,34			1
	Разговоры о важном (Марушко М.П)											0,5	0,5	1
Социальное	Психологическая азбука (Ильиных О.В.)			1										1
Общеинтеллектуальное	Осмысленное чтение (Демкович Р.Р.)	1												1
	Осмысленное чтение (Шабалина Т.С.)				1									1
	Занимательная ботаника (Блисковка О.Ю.)						1							1
Общекультурное	Лепка (Марданова Р.А.)	0,25	0,25	0,25	0,25									1
	Юный художник (Марданова Р.А.)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25			4
	Талантики (Шарафутдинова Ч.Р.)	1	1	1	1									4
Спортивно-оздоровительное	Волейбол (Енин М.Н.)						1	1	1,5	1,5	1			6
	Самбо (Енин Д.Н.)							1						1
	Начальная военная подготовка (Сумкин С.Н.)							1						1
	Баскетбол (Енин Д.Н.)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	8
	Шахматы (Иванова Н.Ю.)	1	1	1	1	0,2	0,2	1	0,2	0,2	0,2	0,5	0,5	7
	Подвижные игры (Иванова Н.Ю.)	0,25	0,25	0,25	0,25									1
	Общая физическая подготовка (Енин Д.Н.)								1		1			2
	Общая физическая подготовка (Андреева А.Ю.)									1				1
	Лыжная гонка (Андреева А.Ю.)	0,25	0,25	0,25	0,25									1
Итого (кол-во часов):		5,75	4,75	5,75	5,75	2,7	4,2	5,75	3,78	3,78	3,79	2	2	50

Воспитательная работа

Образовательный процесс в дошкольном образовании осуществляется на основе годового календарного графика, Учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности. Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по Основной образовательной программе на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

«Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова, региональная программа экологического воспитания детей, направленная на формирование у ребенка осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, с которыми он знакомится в дошкольном детстве;

«Цветные ладошки» автор И. Лыкова. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Организация образовательного процесса в дошкольном образовании строится исходя из интегративных принципов планирования (комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель) опирается на формулирование содержательных задач по разным направлениям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, адекватными поставленным общеразвивающим задачам, взаимосвязанным видам деятельности, формирующим разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире. Это ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени. При планировании педагогического процесса воспитатель берет за основу фрагмент действительности, связанный с предыдущим и последующим знакомством с окружающим миром, организованный вокруг интересов и возможностей ребенка, отражающий процесс становления образа мира на данном этапе его развития, актуальную ситуацию из окружающего пространства (семьи, детского сада, поселка, страны, мира). Воспитатель анализирует, какие виды деятельности позволяют ребенку не только узнать новое и поиграть, но и на какой опыт можно опереться, какие задачи развития связаны с данными видами детской деятельности, как можно объединить их друг с другом, как максимально мотивированно и целесообразно ввести дошкольников в изучаемый фрагмент, объединить разрозненные сведения в единое целое, освоить и обобщить материал, стимулировать детское творчество, поощрять коммуникацию, презентовать результат, учитывая точку зрения ребенка.

Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения образовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения. Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх принадлежит воспитанникам, а педагоги ее всячески поощряют. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Интегративный подход к построению целостной педагогической системы способствует расширению у детей эмоционально-смыслового поля, что существенно повышает уровень их развития. Это в особенности касается таких его сторон, как мыслительная активность и инициативность, познавательные интересы, умение передать один и тот же образ в разных видах деятельности и разными средствами, широко используя при этом контекстные ассоциации, порождать новые личностные смыслы.

План воспитательно-образовательной работы с детьми, отвечает определенным требованиям:

основывается на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;

на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса для мотивации образовательной деятельности планируется усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему НОД перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Проектная деятельность является приоритетной. Каждая тема заканчивается итоговым мероприятием.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного и воспитанного человека, личность свободную, культурную, способную к творчеству и самоопределению.

Основной программой, реализуемой в ДО и обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа дошкольного образования, составленная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» **Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Она дополняется методическими и практическими пособиями нового поколения концептуально с ней совместимыми.

Образовательные технологии и методики:

1. Технология развивающего обучения
2. Игровые технологии (имитационное моделирование)
3. ТРИЗ - технологии
4. Технология проблемного обучения
5. Технология интегрированного занятия
6. Личностно-ориентированные технологии

Цель: создание образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами и потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей. Совершенствовать педагогический процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивая сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Задачи:

1. Формировать семейные ценности у дошкольников, сохранять и укреплять здоровье детей через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников. Продолжать работу по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиску и внедрению новых форм работы с семьями воспитанников, изучению и активизации педагогического потенциала семьи, обеспечении равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

2. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине, родному селу через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

3. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Продолжать работу по использованию в образовательной деятельности современных инновационных педагогических технологий.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2022-2023 уч. году на уровне НОО-СОО стали:

Виды внеклассной, внеурочной деятельности, используемые в воспитательной работе:

- Познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.

- Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно-полезного и производительного труда.

- Художественно-творческая деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном.

- Физкультурно-оздоровительная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической.

- Общественная деятельность, формирующая активную, гражданскую позицию подростка и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

- Ценностно-ориентированная деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира.

- Коммуникативная деятельность, содержанием которой является взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

- Игровая деятельность, способствующая повышению жизненного тонуса, удовлетворяющая интересам, социальным потребностям.

В рамках одиннадцати направлений воспитательной компоненты школы проведены следующие мероприятия:

Сентябрь:

- Праздник «День Знаний» (классные часы);
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан-наша боль» (классные часы);
- Спортивное мероприятие «День здоровья»;
- Профилактическая акция «Правила дорожного движения»;
- Акция «Светоотражающий значок»;
- Праздник «Осенняя ярмарка»;
- Акция «Телефон доверия» (классные часы);
- Акция «Закон и порядок» (классные часы);
- Акция «Субботник».

Октябрь:

- Акция «Вместе ярче!»;
- КТД «День самоуправления»
- «Посвящение в пятиклассники»;
- Конкурсное мероприятие «Посвящение в первоклассники»;
- Осенний оздоровительный лагерь;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Акция «Подросток и его права»;
- Конкурс рисунков на тему «Золотая осень» (1-4 классы).

Ноябрь:

- Конкурс - конференция «Моя Отчизна»;

- День памяти жертв ДТП;
- Концерт, посвящённый празднованию «Дня матери» (1-6 классы);
- Фестиваль «Творчество народов Югры»;
- Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- Акция «Права свои знай, обязанности-не забывай».

Декабрь:

- Шествие с возложением цветов к памятнику Неизвестного Солдата;
- Акция «Кто если не я?»;
- КТД «Тематическое оформление классов к новому году»;
- Акция «День здоровья» (Лепка снежных фигур);
- Акция «Безопасные каникулы»;
- КТД «Новогодняя сказка»;
- Круглый стол «Права человека-гарантия государства».

Январь:

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»;
- КТД «День памяти подвига Героя Советского Союза Н.И. Сирина»;
- Конкурс стихов о войне;
- Конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- Круглый стол «Закон по которому нам жить».

Февраль:

- Конкурс плакатов «Российская армия 2023»;
- КТД «Неделя науки – Петр 1»;
- Конкурс рисунков «Воинам - Защитникам посвящается!»;
- Акция «Пристегни ремень»;
- Митинг, посвященный годовщине вывода советских войск из Афганистана;
- Концерт, посвящённый празднованию «Дня защитника отечества» (1-11 классы);
- Диспут «Разрешенное и запрещенное»

Март:

- День воссоединения Крыма и России (Классные часы);
- Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»;
- Акция «День Воды» (Унторский заповедник);
- Акция «День Леса». (Унторский заповедник);
- Правовой подиум «С законом на Вы».

Апрель:

- День пожарной охраны (урок ОБЖ);
- КТД «День здоровья»;
- Проведение «Урок Мужества»;
- Акция «Телефон доверия» (Классные часы);
- Выставка рисунков «78 лет Великой Победе»;
- Игра «Закон обо мне, мне о законе».

Охрана и укрепление здоровья

В школе имеется медицинский кабинет, который состоит из кабинета процедурного кабинета. На основании договора оказания медицинских услуг, осуществляется медицинское сопровождение обучающихся приходящий врач и фельдшер. Медицинские работники регулярно оснащают учебные кабинеты аптечками, анализируют состояние здоровья школьников, организуют профилактические осмотры обучающихся, консультативную помощь, организуют работу по гигиеническому воспитанию детей и родителей, занимаются иммунопрофилактикой и др. При возникновении эпидемии или в связи с карантином в образовательном учреждении медицинские работники разрабатывают план профилактических мероприятий и строго его выполняют Систематическая работа по охране

и укреплению здоровья обучающихся в течение учебного года проводилась классными руководителями, учителями физкультуры, медицинскими работниками, школьным психологом и социальным педагогом. С целью создания условий для охраны и укрепления здоровья в 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- к началу учебного года был проведён косметический ремонт большинства помещений школы, регулярно проводилась влажная уборка кабинетов и других школьных помещений;
- к началу Учебного года на входе в школу был организован контрольно - пропускной режим, где систематически проводится термометрия и дезинфекция обучающихся;
- производилось оснащение кабинетов повышенной опасности медицинскими аптечками, средствами пожаротушения, а также 2 раза в год проводилась проверка их технического состояния;
- было организовано дотационное горячее питание обучающимся: для детей из малообеспеченных семей, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей- инвалидов;
- составлено меню с учетом всех аспектов рациональности детского питания и сезонности продуктов;
- проведение школьных спортивных мероприятий: «День здоровья», «Школьная спартакиада» по видам спорта баскетбол, футбол, пейнтбол, шахматы, лыжи;
- оформление школьных стендов и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни.

Организация работы спортивных секций:

<i>№п/п</i>	<i>Название секции</i>	<i>Ф.И.О. руководителя</i>
1	Баскетбол	Д.Н. Енин
2	Волейбол	М.Н. Енин
3	Шахматы	Н.Ю. Иванова
4	Самбо	Д.Н. Енин
6	Подвижные игры	А.Ю. Кочнева
7	Лыжные гонки	А.Ю. Андреевна

Организация летнего отдыха детей

С июня по август 2023 года на базе школы реализован летний пришкольный оздоровительный лагерь «Летний городок». За весь период в школьном лагере отдохнули 150 детей. В течение всей работы лагеря проводились мероприятия по укреплению физического и психологического здоровья, по повышению личностного развития детей. Были проведены оздоровительные мероприятия, в том числе и посещение бассейна, спортивные состязания, подвижные игры на свежем воздухе, работа психолога и логопеда, учителей английского языка, педагогов дополнительного образования, педагогов-воспитателей над повышением интеллектуального уровня детей.

Учащиеся не только отдыхали, но и узнали много интересного. Учились бережно относиться к природе, получили практические знания для обеспечения собственной безопасности. Воспитатели провели беседы: «Осторожно огонь», «О правильном питании», «Здоровом образе жизни и влиянии вредных привычек на здоровье». Воспитатели проводили

ролевые игры, конкурсы, инсценировки. Каждый день пребывания воспитанников в пришкольном лагере был насыщен различными коллективно-творческими делами, каждый мог выбрать себе занятие по интересам.

В течение лагерной смены проводились беседы по ПДД, ППБ, ОЖЗ, тематические встречи с представителями органов правопорядка, МЧС и пожарной части.

Работа пришкольного оздоровительного лагеря помогла ребятам открыть в себе новые возможности, воспитать бережное отношение к своему здоровью, развить творческие способности, укрепить физическое и психологическое здоровье детей.

Организация питания, медицинского обслуживания

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в образовательной организации особое внимание уделяется организации питания.

В школьной столовой питание полноценное, предоставлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся предполагает прием пищи в определенное время.

Общая численность учащихся 218 человек, горячим питанием охвачено 100% учащихся. Для организации питания детей имеется столовая на 72 посадочных места.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Завтраки и обеды в столовой готовятся по утвержденному 20 - дневному цикличному меню.

Проводится ежедневный отбор и хранение суточной пробы.

В школе разработаны и утверждены локальные акты об организации горячего питания:

1) приказы «О назначении бракеражной комиссии», «Об утверждении списка обучающихся для организации питания в столовой»;

2) рассмотрены и утверждены: Положение по организации питания, взимания и расходования родительской платы за питание обучающихся, Положение об обеспечении бесплатным горячим питанием обучающихся, получающих начальное общее образование, Порядок обеспечения льготным питанием учащихся 1-11 классов, Порядок обеспечения питанием обучающихся с ОВЗ, Перспективное 20-дневное меню с технологическими картами, График работы столовой.

На официальном сайте школы в разделе Организация питания имеется вся необходимая информация по организации питания в школе.

Документация столовой: имеются сертификаты качества на продукты питания, ведутся Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, Журнал учета проведения санитарных дней, Журнал здоровья, Журнал контроля температурного режима

холодильного оборудования, Журнал учета неисправностей технологического и холодильного оборудования, Журнал учета дезинфекции, Журнал контроля качества готовой продукции (бракеражный журнал). В состав бракеражной комиссии входит медицинский работник.

Ежедневно ведутся журналы учета питания учащихся по классам и категориям. Все приобретаемые продукты имеют сертификаты соответствия. Витаминизация проводится за счет включения в блюда витамина «С» (в охлажденный чай, компот). Оценка качества готовой продукции ведётся бракеражной комиссией и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Работниками столовой пройдены медицинский осмотр, гигиеническое обучение и аттестация гигиенической подготовки.

Проводится просветительская работа с обучающимися по формированию навыков и культуры здорового питания на классных часах, на уроках окружающего мира, биологии,

технологии, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности. Проведено анкетирование среди учащихся и родителей. Анализ анкет показал, что обучающиеся и родители в целом удовлетворены качеством питания, меню и санитарным состоянием столовой в школе. Инициативной группой родителей проводится проверка качества горячего питания школьников.

Замечаний к администрации школы и работникам столовой не было: на кухне и в зале порядок, горячий завтрак и обед, по отзывам родителей, — вкусный и сытный.

Основная цель медицинского обслуживания в школе — это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета и кабинета доврачебного обследования, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами.

В школе активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, полового воспитания, организации режима дня, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной Рабочей программы воспитания на 2022-2023 учебного года.

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

1. На уровне учебной деятельности:

- Корректировка учебных программ (внесение воспитательного компонента);

2. На уровне воспитательной работы:

- Формирования гражданской ответственности, правовой самостоятельности, духовности, толерантности через систему классных часов, воспитательных дел класса, тестирования учащихся, участие в кружках, клубах, секциях.

3. На уровне воспитательного взаимодействия с родителями:

- проведение родительских лекторий;
- проведение совместных дел, праздников;
- индивидуальная работа с родителями.

4. На уровне профессионального образования педагога:

- повышение квалификационного уровня;
- создание банка форм, методов, технологий воспитания.

В начале учебного года были сформированы и проанализированы социальные паспорта классов и семей для выявления различных категорий обучающихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем обучающихся и семей;

- ведение учёта и профилактической работы с детьми, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

Количество детей на начало 2022-2023 учебного года – 219 чел., на конец учебного года – 218 чел.

Количество детей на начало 2023-2024 учебного года – 218 чел., на конец учебного года – 215 чел.

Общие сведения о категориях семей и несовершеннолетних:

2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
№	Категории семей	Количество семей / детей	№	Категории семей	Количество семей

1	Семьи «группы риска»	1	1	Семьи «группы риска»	0
2	Малообеспеченные семьи	20	2	Малообеспеченные семьи	7
3	Неполные семьи	29	3	Неполные семьи	28
4	Многодетные семьи	38	4	Многодетные семьи	36
5	Семьи беженцев	0	5	Семьи беженцев	0
6	Семьи военнослужащих, погибших в горячих точках	0	6	Семьи военнослужащих, погибших в горячих точках	0
7	Дети, состоящие на учёте в органах правопорядка	КДН- 0 ОМВД-4	7	Дети, состоящие на учёте в органах правопорядка	КДН- 0 ОДН ОМВД-3
8	Количество детей, посещающих кружки на базе учреждений дополнительного образования	170	8	Количество детей, посещающих кружки на базе учреждений дополнительного образования	190
9	семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	18	9	семьи, имеющие детей, находящихся под опекой	19
10	Дети, состоящие на внутришкольном учете	6	10	Дети, состоящие на внутришкольном учете	4
11	семьи, имеющие детей-инвалидов	2	11	семьи, имеющие детей-инвалидов	1
Количество детей, посещающих кружки 89 %.			Количество детей, посещающих кружки 92 %.		

• *Работа с несовершеннолетними обучающимися*

В течение 2023-2024 уч. года проведены следующие мероприятия:

- осуществлено 35 визитов в семьи обучающихся с целью обследования материально - бытовых условий;
- проведена работа по профилактике употребления ПАВ, спиртосодержащей и алкогольной продукции, профилактике безнадзорности, профилактика жестокого обращения, совершения преступлений и правонарушений:
 - проведено 60 бесед профилактической направленности;
 - проведено социально – психологическое тестирование среди обучающихся (12 лет и старше) на предмет употребления ПАВ (октябрь, ноябрь 2023 г.);
 - проведены правовые ликбезы детей и родителей 5-11 классы (сентябрь и декабрь 2022г.);
 - организованы встречи обучающихся с представителями КДН и ЗП, Управления опеки и попечительства, инспектора ПДН ОМВД России по Октябрьскому району в целях профилактики семейного и подросткового неблагополучия, профилактики правонарушений (17.09.2023г., 25.12.2023г., 18.01.2024г.,17.02.2024г.);
 - проведены классные часы: «Кружки и секции на базе школы», «День правовой информации», «Осторожно, тонкий лед», «Пожарная безопасность», «Закон и порядок», «Командантский час», «Ознакомление с планом мероприятий на период сезонных каникул» «Права свои знай –обязанности не забывай»;

- распространены памятки и буклеты по формированию ЗОЖ, профилактике самовольных уходов, употребления ПАВ, профилактика суицида и пр. («Половая неприкосновенность», «Детский травматизм», «Осторожно! Тонкий лед!», «Профилактика вирусной заболеваемости», «Безопасность на улице», «Наркотики. Молодость за решеткой», «Телефон доверия») в количестве – 200 шт.;

- за отчетный период проведено 29 заседаний Совета профилактики.

В течение учебного года осуществлялось вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность. 100 % обучающихся заняты в кружках учреждения.

• *Работа с родителями обучающихся:*

В течение 2022-2023 уч. года проведены следующие мероприятия:

- проведено 4 общешкольных родительских собраний;

- организованы 4 групповые профилактические беседы (профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, профилактика безнадзорности несовершеннолетних, профилактика буллинга);

- Родители обучающихся привлечены к участию внутришкольных мероприятий.

Оценка состояния здоровья обучающихся по показателям физического развития обучающихся школы:

№		СОШ	ДШК
1	Кол-во специалистов, способствующих сохранению здоровья обучающихся (фактическое от штатного расписания)	4	1
2	Кол-во педагогов психологов	1	1
3	Кол-во социальных педагогов	1	1
4	-кол-во детей в ООУ	218	80
5	Кол-во обучающихся (воспитанников), не посещающие занятия по физ. (освобождены постоянно)		
6	Кол-во обучающихся, относящихся к группам по занятию физической культурой		
	Основанная	124	26
	Подготовительная	62	2
	Специальная/освобождены	3	0
7	Кол-во ОО, применяющих адаптивную физическую культуру	1	1
8	Общее кол-во учителей физкультуры	3	3
9	Кол-во обучающихся (воспитанников) которым показаны занятия адаптив. физкультурой		
10	Кол-во обучающихся (воспитанников) постоянно занимающихся адаптив. Физкультурой		
11	-кол-во детей по группам здоровья(по результатам мед.осмотров)		
	1 группа	89	22
	2 группа	87	16
	3 группа	10	1
	4 группа	0	0
	5 группа	2	0
12	Заболеваемость, всего заболеваний		
	-патология органов зрения	60	7
	-патология ЛОР-органов	13	4
	-патология нервной системы	11	7
	-патология органов дыхания		0
	-патология органов ССС	1	0

-болезни крови и кроветворных органов	1	0
-патология органов пищеварения	7	0
-патология эндокринной системы	12	0
Патология опорно-двигательного аппарата	21	0
-патология мочеполовой системы	3	0
-психические расстройства	13	2

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры организации

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с:

- Филиалом Ханты- Мансийского реабилитационного центра в п. Сергино;
- Муниципальным бюджетным учреждением "Досуговый клуб "Овация";
- Православным храмом Семиона Верхотурского в п. Приобье;
- МБОУ «Дом детского творчества «Новое поколение»;
- Центром социальных услуг «Душевные люди»;
- Местной общественной организации «Ассоциация приемных семей Октябрьского района»;
- Муниципальной бюджетной организацией дополнительного образования «Детская школа искусств» гп. Приобье;
- Некоммерческая организация «Няганское станичное казачье общество»;
- КУ ХМАО-Югры «Центроспас - Югория»;
- Общественное объединение «Совет ветеранов Октябрьского района» (п.Сергино).

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Современное социальное партнёрство предполагает не только использование возможностей партнёров, но также взаимодействие, влияющее на решение образовательных задач и развитие образовательной среды школы.

Вопросы взаимодействия школ и СУЗ волнуют в равной степени школьных учителей, учащихся, их родителей и преподавателей вузов. СУЗ принимает школьных выпускников, школы готовят абитуриентов, то есть школа и Суз делают одно общее дело.

Немаловажной в вопросах профессионального ориентирования выпускников является связь школы и вуза. Особенно успешно мы сотрудничаем:

1. Няганский политехнический колледж (контактное лицо: Блашко Екатерина Евгеньевна, Заместитель директора по учебно-производственной работе);
2. "Игримский политехнический колледж" (Копыльцова Елена Вячеславовна, контактное лицо: ответственный секретарь приёмной комиссии)

В соответствии с планом программы воспитания с обучающимися 8-11 классов были проведены беседы профориентационной тематике, оформлены тематические стенды, а также организована встреча старшеклассников с представителями вышеуказанных СУЗов.

Информация о решениях, принятых образовательной организацией в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Были обсуждены следующие направления:

1. Совершенствование системы воспитательной работы:

- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;

- обеспечение дальнейшего развития государственно -общественной системы управления образовательным учреждением;

- продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления.

2. Формирование здоровой личности:

- совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся в столовой;

- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы;

- расширение образовательной программы за счет введения курсов и занятий, способствующих здоровому образу жизни.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие организация в предстоящем году

Спартакиада Октябрьского района по игровым видам спорта. (январь 2023)

Участие в ежегодной Всероссийской акции «Добровольцы - детям!» (апрель-октябрь 2022 года)

Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона доверия» с единым общероссийским номером (май 2023)

Участие во всероссийской профориентационной программе «Кадры будущего для регионов» (сентябрь 2023)

Участие во всероссийской профориентационной программе «Билет в будущее» (сентябрь – январь 2022 – 2023 уч.г.)

Районные соревнования среди юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (февраль 2023)

Районные соревнования «Школа Безопасности» (сентябрь 2023)

Районный сбор общественного молодежного движения Ханты-Мансийского АО – Югры «Казачий дозор - Югра» (ноябрь 2022)

Открытые традиционные игры казаков «ШЕРМИЦИИ на Оби - 2023». (март 2023)

Конкурс грантов Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на развитие гражданского общества (октябрь - декабрь 2023).

Дополнительное образование

В 2022-2023 году на базе МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» реализовывались программы дополнительного образования: «Робототехника», «Лепка», «Лыжные гонки», «Юный художник»

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Результаты мониторинга по образовательным областям на уровне дошкольного общего образования на конец 2023 года

Образовательная область	Показатель	Младшая группа «Лучики»		Средняя группа «Совята»		Старшая группа «Почемучки»		Подготовительная группа «Знайки»	
		Показатель на начало и конец учебного года		Показатель на начало и конец учебного года		Показатель на начало и конец учебного года		Показатель на начало и конец учебного года	
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий	5%	63%	8%	62%	0%	8%	0%	52%
	Средний	63%	37%	79%	38%	78%	92%	93%	48%
	Низкий	32%	21%	13%	0%	22%	0%	7%	0%
«Познавательное развитие»	Высокий	21%	68%	7%	75%	11%	11%	0%	57%
	Средний	58%	32%	64%	25%	89%	89%	87%	43%
	Низкий	21%	37%	29%	0%	0%	0%	13%	0%
«Речевое развитие»	Высокий	26%	63%	14%	62%	5%	5%	0%	35%
	Средний	37%	7%	59%	32%	95%	95%	91%	65%
	Низкий	37%	0%	27%	6%	0%	0%	9%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий	11%	79%	4%	68%	8%	8%	0%	61%
	Средний	68%	21%	86%	25%	92%	92%	90%	39%
	Низкий	21%	0%	10%	7%	0%	0%	10%	0%
«Физическое развитие»	Высокий	0%	74%	0%	69%	20%	20%	0%	90%
	Средний	95%	26%	78%	18%	80%	80%	93%	10%
	Низкий	5%	0%	22%	13%	0%	0%	7%	0%

Статистика показателей за 2022–2023 уч. год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	218
	– начальная школа	77
	– основная школа	133
	– средняя школа	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	–
	– основная школа	-
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы

КЛАСС	ОТЛИЧНИКИ			ХОРОШИСТЫ			ТРОЕЧНИКИ			ДВОЕЧНИКИ			НЕАТТЕСТОВАННЫЕ		
	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
2 кл.	3	7	0	12	4	10	9	8	6	0	0	0	0	0	0
3 кл.	3	1	6	11	11	4	8	11	12	0	0	0	0	0	0
4 кл.	3	3	1	11	8	10	8	13	12	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО НОО	9	11	7	34	33	24	25	32	30	0	0	0	0	0	0
5 кл.	2	3	3	9	14	6	11	6	12	1	0	0	1	0	0
6 кл.	2	0	2	17	11	15	15	12	6	0	0	0	0	0	0
7 кл.	5	0	0	8	13	9	10	23	15	0	0	1	0	0	0
8 кл.	1	3	0	10	6	10	11	16	24	1	0	1	0	0	0
9 кл.	0	0	1	5	8	6	17	16	22	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ОО	10	6	6	49	52	46	64	73	79	2	0	2	1	0	0
10 кл.	0	0	0	4	0	2	4	4	3	0	0	0	0	0	0
11 кл.	2	0	0	2	3	0	4	3	3	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО СО	2	0	0	6	3	2	8	7	6	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ОО	21	17	13	89	88	72	97	112	115	2	0	2	1	0	0

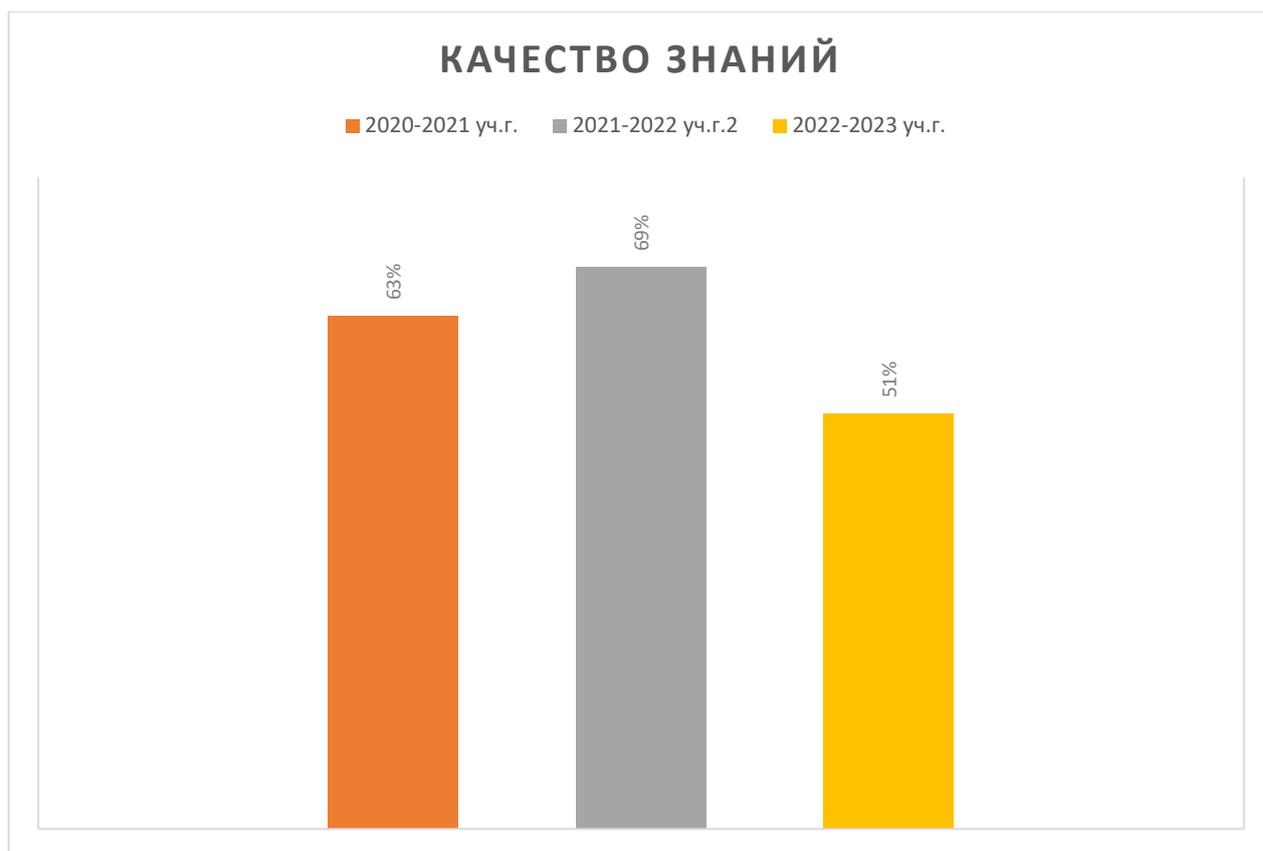
РЕЗЕРВ:

КЛАСС	РЕЗЕРВ			РЕЗЕРВ		
	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
	с 1-2мя «4»	с 1-2мя «4»	с 1-2мя «4»	с 1-2мя «3»	с 1-2мя «3»	с 1-2мя «3»
2 кл.	3	1	0	5	3	3
3 кл.	2	3	1	6	2	4
4 кл.	2	1	1	4	5	3
ИТОГО ПО НОО	7	5	2	15	10	10
5 кл.	1	2	0	4	0	2
6 кл.	1	1	1	6	1	7
7 кл.	1	0	0	0	8	1
8 кл.	0	2	0	4	1	5
9 кл.	0	1	1	2	4	2
ИТОГО ПО ОО	3	6	2	16	14	17
10 кл.	1	0	0	0	0	0
11 кл.	0	1	0	4	0	0
ИТОГО ПО СО	1	1	0	4	0	0
ИТОГО ПО ОО	11	12	4	35	24	59

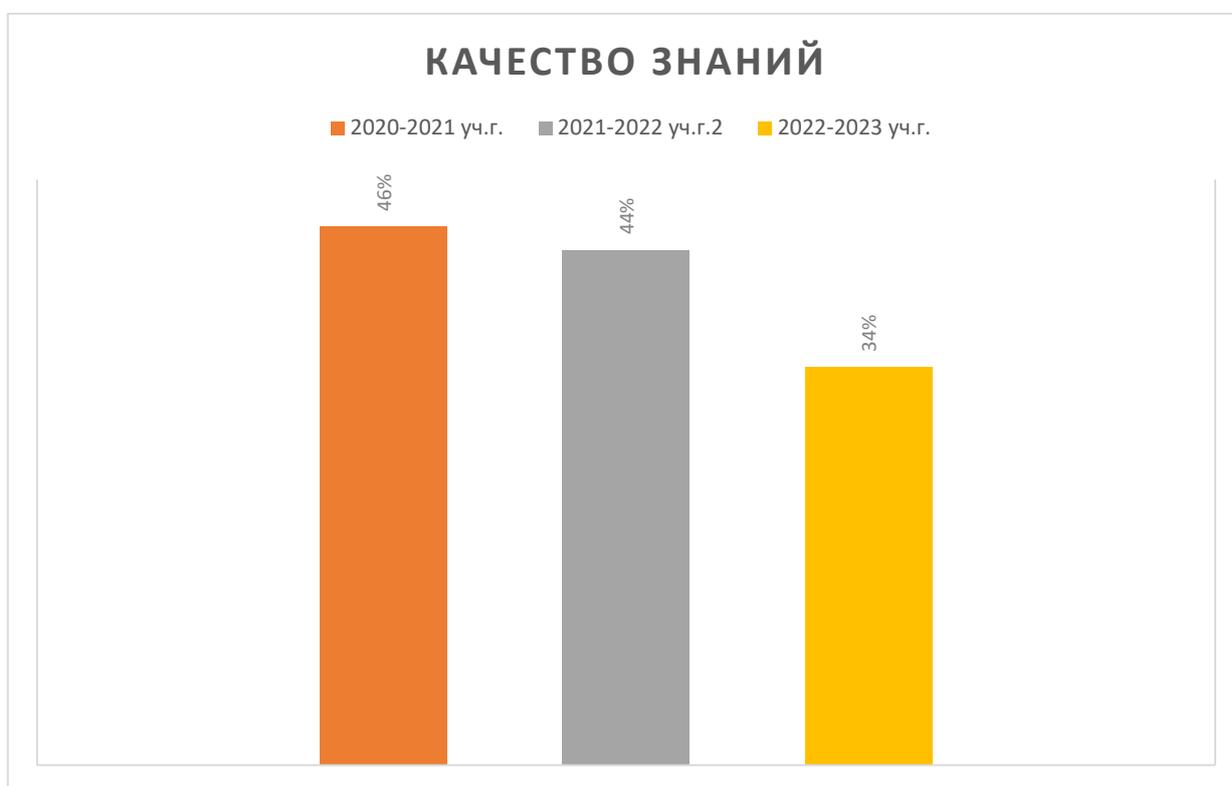
**Сравнительный анализ успеваемости, качества знаний, степени обученности и среднего балла обучающихся
МБОУ Сергинская СОШ им. Героя Советского Союза Н.И. Сирина»
за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы**

КЛАСС	Успеваемость (усп. %)			Качество (кач. %)			Степень обученности (СОУ %)			Средний балл (Ср)		
	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
2 кл.	100	100	100	63	52	63	58	59	55	3,75	3,57	3,63
3 кл.	100	100	100	64	52	45	59	57	58	3,77	3,90	3,73
4 кл.	100	100	100	64	50	48	59	58	51	3,77	3,90	3,52
ИТОГО ПО НОО	100	100	100	63	69	51	58	58	54	3,76	3,8	3,62
5 кл.	92	100	100	46	74	43	50	61	53	3,38	3,86	3,57
6 кл.	97	100	100	54	48	43	52	49	51	3,51	3,47	3,52
7 кл.	100	100	96	57	36	36	60	46	45	3,78	3,36	3,32
8 кл.	96	100	97	48	36	29	50	50	43	3,48	3,48	3,26
9 кл.	100	100	100	23	32	24	42	34	44	3,22	3,32	3,28
ИТОГО ПО ОО	97	100	98	46	44	34	51	47	47	3,48	3,46	3,37
10 кл.	100	100	100	50	0	40	50	36	47	3,5	3	3,4
11 кл.	100	100	100	50	50	0	59	50	36	3,75	3,5	3
ИТОГО ПО СО	100	100	100	50	30	25	55	44	43	3,63	3,3	3,25
ИТОГО ПО ОО	98	100	99	52	39	39	54	43	49	3,58	3,56	3,44

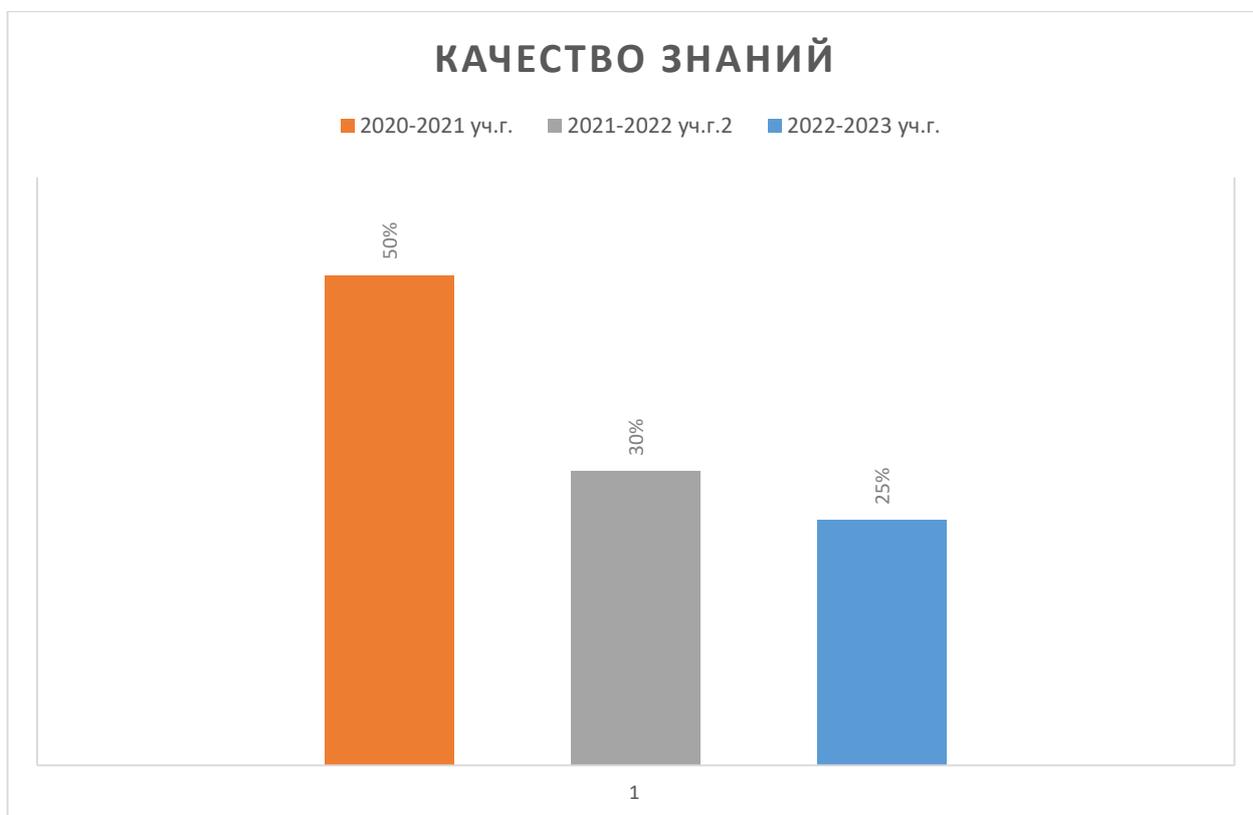
Сравнительный анализ качества знаний обучающихся НОО за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы



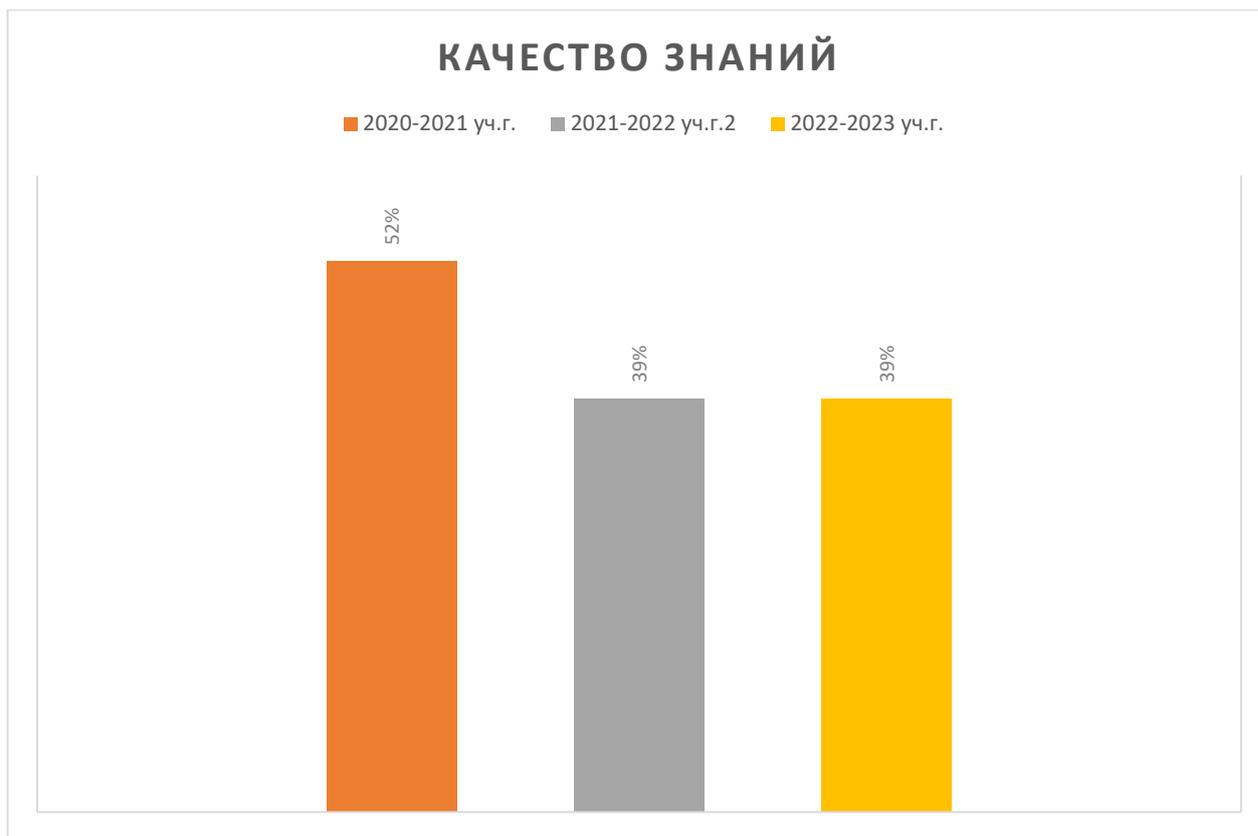
Сравнительный анализ качества знаний обучающихся ООО за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся СОО за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы



Сравнительный анализ качества знаний обучающихся ОО за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы



Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса.

В 2023 году ГИА-9 проходила в соответствии с порядком проведения, которой установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее - Порядок проведения ГИА-9), а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 104/306..

В 2023г. ГИА-9 проводится в форме ОГЭ и ГВЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике и 2 предметам по выбору, результаты которых являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ГИА проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами.

Со всеми нормативно - правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами, выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме, была отработана процедура проведения ОГЭ

Данные о каждом выпускнике, о выборе экзаменов были переданы в базу данных РИС ГИА-9.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ в 2022/2023 учебном году

Предмет: Русский язык ОГЭ

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	23	26	15	23	0	Марушко М.П.

Предмет: Русский язык ГВЭ

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	5	4	3	5	0	Марушко М.П.

Предмет: Математика ОГЭ

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	23	10	8	20	0	Оджиковская Е.И.

Предмет: Математика ГВЭ

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	5	4	3	5	0	Клевцова С.М.

Предмет: Биология

Класс	Кол-во участников	Средняя оценка	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
					Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	5	4	30	13	5	0	Блисковка О.Ю.

Предмет: География

Класс	Кол-во участников	Средняя оценка	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
					Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	11	4	19	12	11	0	Карпова Т.А.

Предмет: Информатика

Класс	Кол-во участников	Средняя оценка	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
					Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	2	4	16	5	2	0	Карпова Т.А.

Предмет: История

Класс	Кол-во участников	Средняя оценка	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
					Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	3	3	19	11	3	0	Надеина О.Н.

Предмет: Обществознание

Класс	Кол-во участников	Средняя оценка	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
					Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	15	3	22	14	15	0	Адиев М.С.

Предмет: Химия

Класс	Кол-во участников	Средняя оценка	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
					Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
9	2	4	26	10	2	0	Блисковка О.Ю.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса.

Выпускники 11 классов для получения аттестата сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены выпускники 11 классов в количестве 3 человек.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ГИА проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами.

Со всеми нормативно - правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами, выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме, была отработана процедура проведения ЕГЭ

Данные о каждом выпускнике, о выборе экзаменов были переданы в базу данных РИС ГИА-11.

**Результаты
государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2022/2023 учебном году**

Предмет: русский язык

Класс	Кол-во участников	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
				Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
11	3	57	24	3	0	Мальцева М.А.

Предмет: математика базовый уровень

Класс	Кол-во участников	Средняя оценка	Средний балл	Проходной балл	Кол-во		Учитель
					Успешно сдавших	Не набравших проходной балл	
11	3	4	13	7	3	0	Клевцова С.М.

Средний тестовый балл по ЕГЭ

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	70	54	58	57
Математика (базовая)	-	3	4	4
Математика (профильная)	48	47	22	
Биология	51	35		
Литература	66	43	58	
Английский язык	84		58	
Обществознание	52	39	57	
Химия	52	40		
История	92	60	45	
География	53	46		
Информатика			34	

В 2023 году результат ЕГЭ по сравнению с 2021 годом по предмету русский язык снизился на 1 балл, по математике базовой остался на прежнем уровне.

Для обеспечения эффективной работы школы по проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году был разработан план, согласно которому с выпускниками и их родителями проводились инструктажи, беседы, знакомство с нормативной базой ГИА-2023. Выпускники 9 и 11 классов принимали участие в репетиционных экзаменах окружного, районного и школьного уровней. Организованы групповые и индивидуальные консультации по предметам.

По результатам Итогового сочинения все выпускники 11 класса получили допуск к

прохождению итоговой аттестации в 2023г.

Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	28	3
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	5	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	28	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	3

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период с 31 мая по 2 июля 2023 года.

В 2023 году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 22.02.2023 № 130 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2023 году». (Зарегистрирован 24.03.2023 № 72712). Отметки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты ВПР в 2023 году

С 1 марта по 25 мая 2023 года в МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» прошли всероссийские проверочные работы (далее ВПР). ВПР писали обучающиеся:

4-го класса по предметам: математика, русский язык

5-го класса по предметам: математика, русский язык, биология (компьютерная форма), история;

6-го класса по предметам: математика, русский язык, география, обществознание;

7-го класса по предметам: математика, русский язык, английский язык, история;

8-го класса по предмету: математика, русский язык, химия, физика, география;

10 класса по предмету: география.

11-го класса по предмету: биология, физика, химия, история, английский язык, география

4 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
ВПР по предмету «Математика»							
1	2022	4	17 чел.	4 чел. (23,53%)	7 чел. (41,18%)	6 чел. (35,29%)	0
ВПР по предмету «Русский язык»							
2	04.05.23	4	18	4 чел. (22,22%)	7 чел. (38,89%)	7 чел. (38,89%)	0

ВПР по предмету «Окружающий мир»							
3	15.05.23	4	16	4 чел. (25%)	10 чел. (62,5%)	2 чел. (12,5%)	0
5 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
ВПР по предмету «Математика»							
4	03.05.23	5	17	4 чел. (23,53%)	7 чел. (41,18%)	6 чел. (35,29%)	0
ВПР по предмету «Русскому языку»							
5	21.04.23	5	17	4 чел. (33,33%)	4 чел. (33,33%)	4 чел. (33,33%)	0
ВПР по предмету «Биология»							
6	05.04.23	5	15	0	5 чел. (33, 3%)	10 чел. (66,67%)	0
ВПР по предмету «История»							
6	13.04.23	5	12	(16,67%)	(50%)	(33, 3%)	0
6 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
ВПР по предмету «Математика»							
7	27.04.23	6	17 чел. (%)	4 чел. (11%)	10 чел. (55, 56%)	3 чел. (33,33%)	0
ВПР по предмету «Русский язык»							
8	05.05.23	6	17 чел.	4 чел. (23, 53%)	10 чел. (58,82%)	3 чел. (17, 65%)	0
ВПР по предмету «География»							
9	07.04.23	6	12 чел.	1 чел. (8,33%)	6 чел. (50%)	5 чел. (41,67%)	0
ВПР по предмету «Обществознание»							
10	12.04.23	6	13 чел.	чел. (%)	7 чел. (53,85%)	6 чел. (46, 15%)	0
7 класс							
№ п/п	Год	Класс	Кол-во участников	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
ВПР по предмету «Математика»							
11	26.04.23	7	18 чел.	1 чел. (5, 56%)	8 чел. (44, 44%)	9 чел. (50%)	0
ВПР по предмету «Русский язык»							
12	24.04.23	7	19 чел.	0	8 чел. (42, 11%)	11 чел. (57, 89%)	0
ВПР по предмету «Английский язык»							
13	16.05.23	7	19 чел.	0	12 чел. (63, 16%)	7 чел. (36, 84%)	0
ВПР по предмету «История»							
14	13.04.23	7	11 чел.	5 чел. (25%)	8 чел. (40%)	7 чел. (35%)	0
8 класс							
ВПР по предмету «Математика»							
15	11.05.23	8	27 чел.	3 чел. (11, 11%)	13 чел. (40, 74%)	11 чел. (48, 15%)	0

ВПР по предмету «Русский язык»							
16	10.05.23	8	29 чел.	1 чел. (3,45%)	12 чел. (41,38%)	16 чел. (55,17%)	0
ВПР по предмету «Физика»							
17	15.03.23	8	13 чел.	0	4 чел. (30,76%)	10 чел. (76,92%)	0
ВПР по предмету «Химия»							
18	25.04.23	8	15 чел.	0	6 чел. (40%)	9 чел. (60%)	0
ВПР по предмету «География»							
19	04.04.23	8	15 чел.	0	5 чел. (33,33%)	5 чел. (33,33%)	5 чел. (33,33%)
10 класс							
20	10.03.23	8	7 чел.	1 чел. (14,29%)	5 чел. (71,43%)	1 чел. (14,29%)	0
11 класс							
ВПР по предмету «География»							
21	10.03.23	11	3 чел.	0	1 чел. (33,33%)	2 чел. (66,67%)	0
ВПР по предмету «Химия»							
22	14.03.23	11	3 чел.	0	0	3 чел. (100%)	0
ВПР по предмету «Физика»							
23	13.03.23	11	3 чел.	0	0	3 чел. (100%)	0
ВПР по предмету «История»							
24	15.03.23	11	2 чел.	0	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)	0
ВПР по предмету «Английский язык»							
25	17.03.23	11			2 чел. (100%)		0
ВПР по предмету «Биология»							
26	02.03.23	11	2 чел.	0	1 чел. (50%)	1 чел. (50%)	0

Активность и результативность участия в олимпиадах

Общее количество обучающихся в образовательной организации **218**

В том числе количество обучающихся в 4-х классах **23**

Количество обучающихся в 5-6-х классах **44**

Количество обучающихся в 7-8-х классах **44**

Количество обучающихся в 9-11-х классах **41**

Общее количество участников школьного этапа (один участник, принимающий участие по нескольким предметам, учитывается один раз) **66**

Общее количество участников муниципального этапа (один участник, принимающий участие по нескольким предметам, учитывается один раз) **19**

Участников муниципального этапа малое количество из-за введенного карантина и высокой заболеваемости в период проведения олимпиады

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров

1.	Английский язык	12	1	2	-	-	-
2.	Биология		5	12	-	-	-
3.	География	16	2	2	3	-	-
4.	Информатика	8	0	0	-	-	-
5.	Искусство (МХК)	7	1	0	-	-	-
6.	История	12	3	3	-	-	-
7.	Литература	20	2	1	7	-	-
8.	Математика	25	0	2	-	-	-
9.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
10.	Обществознание	15	3	4	6	-	-
11.	Основы безопасности жизнедеятельности	3	1	1	-	-	-
12.	Право	4	0	0	-	-	-
13.	Русский язык	27	3	12	-	-	-
14.	Технология		1	0	-	-	-
15.	Физика	11	0	0	-	-	-
16.	Физическая культура	13	1	2	-	-	-
17.	Химия	11	0	0	-	-	-
18.	Экология	7	1	4	3	-	-
19.	Экономика	-	-	-	-	-	-
20.	Астрономия		0	0	-	-	-
ИТОГО:		66	24	45	19	0	0

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Общее число выпускников 9-х классов: 28

Прием в 10 класс: 13.

Прием в ССУЗы: 9 (на территории округа), 6 (за пределами округа)

Выехало за пределы (сменили место жительства): 0.

Не трудоустроено: 0

Оставлено на 2-й год: 0.

Общее число выпускников 11-х классов: 3

Прием в ВУЗы: 0 (на территории округа), 4 (за пределами округа)

Прием в ССУЗы: 3 (на территории округа), 0 (за пределами округа)

Не трудоустроено: 0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью выявления мнения потребителей о качестве муниципальных услуг, в частности, на базе МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», проводился опрос удовлетворенности потребителей (родителей, законных представителей) качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования.

Сравнительный анализ результатов опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования на базе МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» за 2020-2023гг.

Результаты опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество респондентов	61	44 чел.	39 чел.	
Удовлетворенность	71,7	85,3	82,4	
1. Удовлетворенность образовательной деятельности	90,1	74,3%	84,6	
Образовательно - воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребенка	92	84,1%	82,1	
В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности, физического развития и укрепления здоровья ребенка	85,2	79,5%	87,2	
В детском саду ведется патриотическое воспитание и изучение госсимволов	-	-	84,6	
2. Удовлетворенность оснащенностью дошкольной образовательной организации	74	75,8%	77,8	
Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, разнообразным оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	73,4	72,7%	79,5	
Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	75	70,5%	66,7	
В детском саду хорошо организовано питание	73,4	84,1%	87,2	
3. Удовлетворенность квалификацией педагогов	76,6	67,1%	87,2	
В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	70,3	65,9%	87,1	
Педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	83	68,2%	87,2	
4. Оценка развития ребенка в системе дошкольного образования	71,3	72,8%	82,9	
Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	89	95,5%	94,9	
В детском саду работают различные кружки, где может дополнительно заниматься ребенок	53,1	52,3%	71,8	
Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу	71,8	70,5 %	82,1	
5. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	76	73,9%	79,5	

Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	80	84,1%	84,6	
Родителям предоставляются возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	72	63,6%	74,4	

В опросе по удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования. приняли участие 39 человек.

Удовлетворенность образовательной деятельностью составила 84,6 %, что в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (далее АППГ) на 10,3 % больше. Образовательно - воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации ориентирован на развитие личности ребенка, оценка данного критерия от 66,7 до 100%. В результате анализа выявлено, что респонденты показали высокую удовлетворенность в отношении МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина», однако по сравнению с аналогичным периодом прошлого года показатель снизился с 84,1% до 82,1%, что составляет на 2 % процента ниже аналогичного периода прошлого года.

Удовлетворенность оснащенностью дошкольной образовательной организации составила 77,8 %, что на 2% выше, чем в АППГ, однако, процент оснащенности техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой снизился. В сравнении с аналогичным периодом прошлого года показатель снизился на 3,8%.

Удовлетворенность квалификацией педагогов составила 87,2, что на 20% выше АППГ.

Увеличился также процент по удовлетворенности организацией питания в дошкольном образовании на 3,1% (2021 г. -84,1; 2022г. -87,2%).

Вырос показатель по оценке развития ребенка в системе дошкольного образования с 72,8% до 82,9% , что составляет на 10,1% выше, чем в аналогичном периоде прошлого года.

Увеличился показатель эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) с 73,9% до 79,5 %, т.е. на 5,6% выше аналогичного периода прошлого года.

Анализ ответов потребителей о степени удовлетворенности образовательной услугой позволил установить, что необходимо улучшать материально - техническую базу дошкольного образования, информировать потребителей образовательной услуги о результатах деятельности дошкольного образования. Необходимо чаще проводить открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей). Предоставлять родителям законным представителям возможность участия в управлении учреждением, с целью внесения предложений, направленных на улучшение работы учреждения.

Сравнительный анализ результатов опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования «Реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на базе МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» за 2020 - 2023 гг.

Результаты опроса удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования	2020 г.	2021 г.	2022г.	2023г.
Количество респондентов	72 чел.	119 чел.	77 чел.	152 чел.
Удовлетворенность	79,4%	85,3	86%	88,4%
1.Удовлетворенность образовательным процессом	81,6%	83,8%	87,3%	89,6%
Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка	83%	84%	81,8%	83,4%

Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к моему ребенку, в основном приводят к хорошему результату	84,7%	84,9%	92,2%	91,4%
Учителя справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка	77%	84%	85,7%	85,1%
Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка	81,9%	82,4%	88,6%	89,1%
2. Удовлетворенность организационным процессом	78,6%	83,5%	77,0%	82,0%
В нашей школе хорошая материально – техническая база	77%	81,5%	74,0%	79,3%
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками	83%	84%	71,4%	73,8%
Хорошая организация питания	76%	84,9%	85,7%	87,4%
3. Удовлетворенность квалификацией педагогов	76,3%	86,2%	87,0%	89,2%
В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	76,3%	89,9%	88,3%	88,5%
В школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося	76,3%	82,2%	85,7%	87,7%
4. Удовлетворенность социально-психологическим климатом	84%	85,8%	88,3%	87,1%
В школе доброжелательная психологическая атмосфера	75%	82,4%	87,0%	85,8%
У моего ребенка в основном удовлетворительные взаимоотношения с учителями	93%	89,1%	84,4%	90,3%
5. Удовлетворенность работой администрации	72,2%	84,5%	84,4%	86,8%
Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по моему мнению, улучшению образовательного процесса	72,2%	83,2%	83,1%	85,2%
Образовательная организация имеет положительную репутацию среди потребителей	72,2%	85,7%	85,7%	86,9%
6. Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	84%	88,2%	91,6%	93,2%
Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в образовательной организации	84,7%	92,4%	97,4%	98,1%
Родителям предоставляются возможности участия в управлении образовательной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	83,3%	84%	85,7%	87,2%

За последний год намечен прирост по количеству родителей, желающих принять участие в опросе по удовлетворенности потребителей качеством оказания муниципальных услуг в сфере образования. Если в опросе за 2022 год участников было 77 чел., то за 2023 год – 152 чел.

Незначительно вырос показатель по удовлетворенности родителями качества предоставляемых услуг (с 86% до 88,4%), где рост составляет 2,4%.

Родителей, удовлетворенных образовательным процессом по итогам 2023 года, стало на 2,3 % больше по сравнению с предыдущим годом. Показатель составил 89,6%.

83,4% родителей считают согласно результатам опроса, что образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности ребенка.

Методы обучения и воспитательного воздействия, используемые учителями по отношению к детям, приводят к хорошему результату. С данным показателем согласны 91,4%.

С 85,7% до 87,7% увеличился показатель по критерию «Учителя справедливо оценивают достижения и возможности моего ребенка», что говорит о доверии родителей по отношению к педагогам школы.

Вырос показатель по отношению к предыдущему году по критерию «Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка» с 82,4% до 89,6%.

82% родителей удовлетворены организационным процессом. Показатель по отношению к предыдущему году снизился на 5%.

Намечена положительная динамика по удовлетворенности материально – технической базой школы (с 74,0% до 79,3%).

Количество родителей, удовлетворенных квалификацией педагогов составляет 89,2%, когда показатель за 2022 год был равен 87,0%.

В школе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты. С этим утверждением согласны 88,5%.

В школе педагоги и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания учащегося - 87,7% вместо 85,7% за 2022 год.

В части удовлетворенности социально-психологическим климатом 87,1% респондентов отмечают удовлетворенность по данному критерию. Что является ниже показателя 2022г., который остановился на отметке 88,3%.

В школе доброжелательная психологическая атмосфера 88,5% (рост на 1,5% по отношению к предыдущему году).

Удовлетворенность работой администрации школы - 86,8%.

Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует, по мнению родителей, улучшению образовательного процесса (85,2%).

Образовательная организация имеет положительную репутацию среди потребителей - 86,9%.

Показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) вырос на 1,6% и составляет 93,2%

Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в образовательной организации - 98,1% (рост показателя на 0,7%).

87,2% родителей считают, что у них есть возможность участвовать в управлении образовательной организацией, внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременном совершенствовании педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 36 педагогических работника.

**Мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников
(НОО-СОО) в 2022-2023 учебном году**

№	ФИО работника	Должность	Преподаваемый предмет/предметы	Дата и тематика повышения квалификации
1.	Андреева Анастасия Юрьевна	Учитель	Физическая культура	-
2.	Блисковка Ольга Юрьевна	Учитель	Биология, химия	-
3.	Бытко Татьяна Николаевна	Зам. директора по ВР/Учитель	Начальные классы	29.07.2023-14.02.2024 Профессиональная переподготовка «Заместитель руководителя образовательной организации» 1140ч. г. Москва
4.	Воробьева Ираида Семёновна	Учитель	Немецкий язык	-
5.	Внукова Юлия Владимировна	Учитель	русский язык	31.07.2023-12.08.2023 КПК «Логопедия как формирование процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» 72ч. г. Абакан 23.06.2023-12.08.2023 Профессиональная переподготовка по программе «Специальная педагогика и психология. Организация деятельности олигофренопедагога» 300ч. г. Абакан
6.	Гуминюк Анастасия Дмитриевна	Методист/учитель	Обществознание, история, начальные классы	05.09.2023-14.11.2023 Курсы переподготовки «Педагогическая деятельность в общем образовании (Обществознание)» г. Санкт-Петербург 12.12.2023-20.12.2023 КПК «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями» 16ч. г. Ханты-Мансийск
7.	Дельмухаметов Руслан Рашидович	Учитель	ОБЖ, биология	19.06.2023-24.06.2023 Семинар-практикум в рамках межрегиональных соревнований учащихся «Школа безопасности» Уральского Федерального округа 72ч. г. Ханты-Мансийск
8.	Демкович Розалия Рашидовна	Учитель	Начальные классы	15.06.2023-23.07.2023г. Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации» 520ч. г. Ростов-на-Дону

9.	Иванова Нина Юрьевна	Учитель	Физическая культура	14.06.2023-09.08.2023г Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» 270ч. г. Смоленск 11.08.2023-08.11.2023 Курсы профессиональной переподготовки «Организация деятельности советника руководителя по воспитательной работе в образовательной организации» 540 ч. г. Смоленск
10.	Ильиных Олеся Викторовна	Учитель	Музыка	-
11.	Карпова Татьяна Александровна	Учитель	Биология, география, информатика	26.08.2023-13.09.2023 КПК «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС» 72 ч. г. Смоленск
12.	Клевцова Светлана Михайловна	Учитель	Математика	23.08.2023-22.11.2023 Курс переподготовки по программе «Организация деятельности учителя- дефектолога: специальная педагогика и психология» 540ч. г. Смоленск
13.	Кочнева Анастасия Юрьевна	Учитель	Физическая культура	-
14.	Мальцева Марина Александровна	Учитель	Русский язык и литература	17.06.2023-06.08.2023 Профессиональная переподготовка по программе «Специальная педагогика и психология. Организация деятельности олигофренопедагога» 300ч. г. Абакан
15.	Марданова Рамзия Амирхановна	Учитель	ИЗО, черчение	21.06.2023-05.07.2023 КПК «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС» 72ч. г. Смоленск
16.	Марушко Марина Петровна	Учитель	Русский язык, литература	-
17.	Меньшукова Нэлли Яковлевна	Учитель	Начальные классы	22.06.2023-23.08.2023 Профессиональная переподготовка по программе «Специальная педагогика и психология. Организация деятельности олигофренопедагога» 270 ч. г. Смоленск 15.06.2023-26.07.2023 КПК «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС» 180 ч. г. Смоленск

18.	Надеина Ольга Николаевна	Учитель	История, обществознание	16.10.2023-06.11.2023 КПК «Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» 72ч. г. Ханты-Мансийск
19.	Новикова Регина Бильгиновна	Социальный педагог	-	11.08.2023-30.08.2023 КПК «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС» 72 ч. г. Смоленск 11.08.2023-11.09.2023 Профессиональная переподготовка по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» 270ч. г. Смоленск 12.12.2023-20.12.2023 КПК «Формирование у обучающихся навыков правил дорожной безопасности» 16ч. г. Ханты-Мансийск
20.	Николаева Ольга Трофимовна	Учитель	Коррекционно-развивающие курсы	03.11.2023-14.11.2023 КПК «Организация аттестации педагогических работников. Технология проведения экспертизы в образовании» 36ч. г. Ханты-Мансийск 12.12.2023-20.12.2023 КПК «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями» 16ч. г. Ханты-Мансийск
21.	Оджиковская Екатерина Ивановна	Учитель	Математика	18.08.2023-12.07.2023 КПК «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС» 72ч. г. Смоленск 06.09.2023-19.09.2023 КПК «Федеральная программа по математике: «Вероятность и статистика» в условиях ФГОС 48ч. г. Ханты-Мансийск
22.	Орлова Ольга Николаевна	Педагог-психолог	-	22.06.2023-20.09.2023 Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» 300ч. г. Смоленск
23.	Слободяник Мария Александровна	Учитель	Начальные классы	18.08.2023-06.09.2023 КПК «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС» 72ч. г. Смоленск

24.	Смородинов Андрей Геннадьевич	Заместитель директора по УВР, учитель	Технология, физика, информатика	19.06.2023-24.06.2023 Семинар-практикум в рамках межрегиональных соревнований учащихся «Школа безопасности» Уральского Федерального округа 72ч. г. Ханты-Мансийск
25.	Турченко Ирина Владимировна	Учитель-логопед	-	23.09.2023-13.10.2023 КПК «Сурдопедагогика» 72ч.
26.	Цыкунова Елена Александровна	Учитель	Английский язык	-
27.	Шабалина Татьяна Сергеевна	Учитель	Начальные классы	18.06.2023-23.08.2023 Профессиональная переподготовка «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология» 300ч. г. Москва
28.	Шарафутдинова Чулпан Равиловна	Педагог-организатор	-	25.05.2023-26.07.2023 КПК «Проектирование учебного занятия в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования» 144ч. г. Томск

Достижения педагогических работников в 2022-2023 уч.г.

№ п/п	ФИО	Вид документа	Содержание	Год	Организация
1.	Андреева Анастасия Юрьевна	-	-	-	-
2.	Блисковка Ольга Юрьевна	Благодарственное письмо	За многолетний труд	2023	Дума Октябрьского района
3.	Бытко Татьяна Николаевна	Сертификат	Участие в XXXII Международных Рождественских образовательных чтениях «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	2023	Русская православная церковь Московский патриарх Ханты-Мансийская метрополия Ханты-Мансийская епархия
		Диплом 1 степени	Победитель муниципального этапа Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и	2023	Управление образования Октябрьского района

			приобретения минувшего, образ будущего»		
		Сертификат	За участие в X Рождественских чтениях	2023	Белоярская благочиния
4.	Воробьева Ираида Семёновна	-	-	-	-
5.	Внукова Юлия Владимировна	Благодарственное письмо	За многолетний добросовестный труд, успехи в трудовой, учебной и воспитательной деятельности	2024	Дума ХМАО- Югры
6.	Гуминюк Анастасия Дмитриевна	-	-	-	-
7.	Дельмухаметов Руслан Рашидович	-	-	-	-
8.	Демкович Розалия Рашидовна	Диплом	Победитель Всероссийского педагогического диктанта - 2023	2023	МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»
9.	Иванова Нина Юрьевна	Диплом	Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Преподавание физической культуры в условиях обновленных ФГОС»	Декабрь 2023	Центр информационных технологий и методическое обеспечение «Развитие»
10.	Ильиных Олеся Викторовна	Почетная грамота	За многолетнюю плодотворную педагогическую деятельность	Октябрь 2022	МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»
11.	Карпова Татьяна Александровна	Благодарственное письмо	За профессионализм и добросовестный труд	2023	Администрация с.п. Сергино
12.	Клевцова Светлана Михайловна	Благодарственное письмо	За многолетний добросовестный труд	2023	Администрация Октябрьского района
13.	Кочнева Анастасия Юрьевна	-	-	-	-

14.	Мальцева Марина Александровна	Диплом	Победитель Всероссийского педагогического диктанта – 2023	2023	МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»
		Благодарность	Организатору Всероссийского педагогического диктанта -2023 «педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»	2023	МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»
15.	Марданова Рамзия Амирхановна	Благодарственное письмо	Благодарственное письмо за многолетний добросовестный труд и в связи с празднованием Юбилея	2023	Управление образования и молодежной политики Администрации Октябрьского района
		Благодарность	За эффективную и добросовестную работу	2023	Губернатор ХМАО-Югры
16.	Марушко Марина Петровна	-	-	-	-
17.	Меньщук Нэлли Яковлевна	-	-	-	-
18.	Надеина Ольга Николаевна	-	-	-	-
19.	Новикова Регина Бильгиновна	-	-	-	-
20.	Николаева Ольга Трофимовна	Благодарственное письмо	За профессионализм и личный вклад в образовательный процесс школы	2023	Администрация с.п. Сергино
		Благодарственное письмо	За добросовестный и многолетний труд	2024	Глава Октябрьского района
21.	Оджиковская Екатерина Ивановна	-	-	-	-
22.	Орлова Ольга Николаевна	-	-	-	-
23.	Слободяник Мария Александровна	-	-	-	-
24.	Смородинов Андрей Геннадьевич	Почетная грамота	Грамота Министерства просвещения РФ	2022	Министерство просвещения РФ

25.	Цыкунова Елена Александровна	-	-	-	-
26.	Шабалина Татьяна Сергеевна	Благодарственное письмо	За добросовестный и многолетний труд	2023	Дума Октябрьского района
27.	Шарафутдинова Чулпан Рашидовна	-	-	-	-

Достижения педагогических работников ДО в 2022-2023 уч.г.

№ п/п	ФИО	Вид документа	Содержание	Год	Организация
1.	Поварницына Светлана Анатольевна	Сертификат	Участник XII районного фестиваля «Методический калейдоскоп -2022»	2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
		Диплом	Победитель 2 степени Муниципального этапа всероссийского конкурса «Моя лучшая методическая разработка» в конкурсной номинации «Лучшая методическая разработка дошкольной образовательной организации» (образовательная деятельность «Воспитательная работа»)	2023	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
		Сертификат	Участник обучающего курса «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста»	2023	АНО «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM

2.	Кетова Наталья Яковлевна	Сертификат	Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	15.11.2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
		Сертификат	Участник обучающего курса «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста»	2023	АНО «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM
3.	Тумашевич Нина Николаевна	-	-	-	-
4.	Попрошаева Наталья Муллануровна	Сертификат	Участник XII районного фестиваля «Методический калейдоскоп -2022»	2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
		Сертификат	Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	15.11.2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
		Сертификат	Участник обучающего курса «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста»	2023	АНО «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM
5.	Турченко Ирина Владимировна	Сертификат	Всероссийская конференция «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС нового поколения с докладом на тему: Адаптированная	2021	Всероссийский педагогический журнал «Познание»

			рабочая программа учителя - логопеда с обучающимися с ТНР		
		Сертификат	Всероссийская конференция «Организация логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные, интеллектуальные и двигательные нарушения в развитии, в соответствии с требованиями ФГОС с докладом на тему: Психологические особенности детей с ОВЗ различных типов нарушений»	2021	Всероссийский педагогический журнал «Познание»
		Диплом 3 ст.	Рождественские образовательные чтения «К350-летию со дня рождения Петра I : секулярный мир и религиозность»	2021	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
		Диплом 2 ст.	XII районный фестиваль «Методический калейдоскоп -2022» в номинации «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса» «Логопедическое сопровождение в начальной школе»	2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
		Диплом 3 ст.	XII районный фестиваль «Методический калейдоскоп -2022» в номинации «Лучшие методические разработки по развитию функциональной грамотности обучающихся» «Читательская грамотность»	2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»

		Диплом 3 ст.	Районный конкурс «ПрофиДети»	Май 2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
		Выступление с докладом	Конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью», доклад «Модель дифференцированной логопедической работы по развитию связной речи у дошкольников с ОНР и ЗПР» (27-28 апреля), г. Ханты-Мансийск..	Май 2022	Департамент образования и науки ХМАО - Югры
		Сертификат участника	I (региональный) этап XVII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Май 2022	Ханты-Мансийская епархия
		Благодарственное письмо	За организацию мастерской логопедических практик в рамках муниципального конкурса профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ «Смотри на меня как на равного»	Май 2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
		Диплом 2 степени	Рождественские образовательные чтения «Глобальные	15.11.2022	Управление образования и молодежной

			вызовы современности и духовный выбор человека»		политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
			Выступление с докладом на IX муниципальных Рождественских Чтениях «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» в г. Белоярский (дистанционно)	11.01.2023	Белоярское благочиние Югорской Епархии РПЦ Комитет по образованию администрации Белоярского района Комитет по культуре администрации Белоярского района Муниципальное автономное учреждение в сфере образования Белоярского района «Белоярский методический центр»
		Диплом	Победитель 1 степени Муниципального этапа всероссийского конкурса «Моя лучшая методическая разработка» в конкурсной номинации «Лучшая методическая разработка общеобразовательной организации». Образовательная область «Проектная деятельность»	2023	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
		Диплом	Победитель 1 степени Муниципального этапа всероссийского конкурса «Моя лучшая методическая разработка» в конкурсной номинации «Лучшая методическая разработка	2023	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

			дошкольной образовательной организации». Образовательная область «Проектная деятельность»		
		Сертификат	Тестирование по теме: «ФГОС дошкольного образования»	2023	АНО «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM
		Благодарственное письмо	За выступление с докладом «Особенности логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра» в межмуниципальном онлайн-семинаре «Использование альтернативной (дополнительной) коммуникации в коррекции речевой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра»	10.02.2023	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
6.	Коверко Алена Анатольевна	Диплом 2 ст.	XII районный фестиваль «Методический калейдоскоп -2022» в номинации «Лучшие практики применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации» «Дидактические игры с использованием дистанционных технологии»	2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
		Диплом 3 ст.	Муниципальный конкурс «Лучший педагог года 2022» в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной	Май 2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского

			образовательной организации» (методическая разработка, обеспечивающая реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (из опыта работы)		района МКУ «ЦРО»
		Диплом 2 ст.	Межрегиональный конкурс по финансовой грамотности	Май 2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
		Сертификат	Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	15.11.2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
		Диплом	Победитель 2 степени Муниципального этапа всероссийского конкурса «Моя лучшая методическая разработка» в конкурсной номинации «Лучшая методическая разработка дошкольной образовательной организации» (образовательная деятельность «Воспитательная работа»)	2023	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района
		Сертификат	Участник обучающего курса «Современные подходы к профилактике и коррекции страхов у детей дошкольного возраста»	2023	АНО «Санкт - Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM

7.	Важенина Оксана Викторовна	-	-	-	-
8.	Бегеева Галина Леонидовна	-	-	-	-
9.	Хаматдинова Валентина Николаевна	Диплом 2 ст.	ХII районный фестиваль «Методический калейдоскоп -2022» в номинации «Лучшие практики применения цифровых технологий в дошкольной образовательной организации» «Дидактические игры с использованием дистанционных технологии»	2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
		Диплом 3 ст.	Районный конкурс «ПрофиДети»	Май 2022	Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района МКУ «ЦРО»
10.	Ильиных Олеся Викторовна	-	-	-	-
11.	Андреева Анастасия Юрьевна	-	-	-	-

Достижения педагогов за отчетный период:

Благодарственным письмом Главы Октябрьского района «За неравнодушие и активную жизненную позицию, участие в проектной и социально-значимой деятельности, энергию и целеустремленность и в честь празднования Дня молодежи» награжден 1 педагог (3% от общего количества педагогов).

Благодарственное письмо Муниципального образования Октябрьский район ХМАО-Югры Администрация Октябрьского района, за неравнодушие и активную жизненную позицию, участие в проектной и социально-значимой деятельности, энергию и целеустремленность и в честь празднования Дня молодежи награжден 1 педагог (3% от общего количества педагогов).

Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «За добросовестный труд в установленной сфере» награжден 1 педагог (3% от общего количества педагогов).

Благодарственное письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награжден 1 педагог (3% от общего количества педагогов).

Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации награжден 1

педагог (3% от общего количества педагогов).

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

1. Объём библиотечного фонда – 10934;
2. Книгообеспеченность – 91,1%;
3. Обращаемость – 0,3
4. Объём учебного фонда – 6754

Фонд библиотеки формируется за счёт окружного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6754	234
2	Художественная	3433	123
3	Справочный материал	605	65
4	Электронные издания учебного назначения	7	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 7 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы

<http://sergschool.ru/index.php/component/tags/tag/2>

Оснащённость библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам, антитеррористической и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Собственная территория оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Собственная территория озеленена более, чем на 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок, в том числе и по периметру этой территории. Площадь озеленения, в том числе газон обыкновенный 5953,7 м².

Минимальный набор помещений включает: помещения, обеспечивающие реализацию образовательных программ, помещения для организации питания, санитарные узлы, помещения для оказания медицинской помощи, помещения для стирки, сушки и глажки белья, комнаты для хранения постельного белья.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- трудовая подготовка для мальчиков (столярная мастерская, оборудован станками, необходимым комплектом инструментов);
- трудовая подготовка для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, обеспечивающий доступность.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудован актовый зал.

Площадка для игр, имеющая травмобезопасное резиновое покрытие, на территории Школы оборудована полосой препятствий: рукоход с брусьями, лабиринт, бревно, шведская стенка. Предусмотрена гимнастическая площадка для обучающихся 1 – 11 классы, спортивная площадка и игровая площадка для детского сада, разделенная на 4 отдельные зоны, оборудованная качелями, песочницами и теньвыми навесами

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ФИО ответственного исполнителя
Показатели деятельности на уровень дошкольного образования			
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59 человек	Колотовкина А.В.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59 человек	Колотовкина А.В.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	Колотовкина А.В.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	Колотовкина А.В.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	Колотовкина А.В.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		Колотовкина А.В.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		Колотовкина А.В.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59 человек/100%	Колотовкина А.В.
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%	Колотовкина А.В.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%	Колотовкина А.В.

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%	Колотовкина А.В.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	Колотовкина А.В.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %	Колотовкина А.В.
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	Колотовкина А.В.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	Колотовкина А.В.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек	Колотовкина А.В.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек /100%	Колотовкина А.В.
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/90%	Колотовкина А.В.
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/10%	Колотовкина А.В.
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/10%	Колотовкина А.В.
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/60%	Колотовкина А.В.
1.8.1	Высшая	1 человек/%	Колотовкина А.В.
1.8.2	Первая	6 человек/%	Колотовкина А.В.
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1 человек/10%	Карпова М.Р.

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%	Карпова М.Р.
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	Карпова М.Р.
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	Карпова М.Р.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/80%	Карпова М.Р.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/%	Карпова М.Р.
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/80 человек	Карпова М.Р.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Карпова М.Р.
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Карпова М.Р.
1.15.3	Учителя-логопеда	Да	Карпова М.Р.
1.15.4	Логопеда	Да	Карпова М.Р.
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет	Карпова М.Р.
1.15.6	Педагога-психолога	Да	Карпова М.Р.
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	200,2 кв.м/2,95 кв.м	Фахретдинова Ю.П.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	190,6 кв.м.	Фахретдинова Ю.П.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Фахретдинова Ю.П.
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Фахретдинова Ю.П.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Фахретдинова Ю.П.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	ФИО ответственного исполнителя
Показатели деятельности на уровень общего образования			
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	288 человека (из них 70 воспитанника)	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	127 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73/34%	

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26	Смородинов А.Г.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10	Смородинов А.Г.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57 баллов	Смородинов А.Г.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13 балла (база)	Смородинов А.Г.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	Смородинов А.Г.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	Смородинов А.Г.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	Смородинов А.Г.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	Смородинов А.Г.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	Смородинов А.Г.

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	Смородинов А.Г.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	Смородинов А.Г.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	Смородинов А.Г.
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	279 человек/100%	Адиев М.С., Бытко Т.Н.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек/32%	Адиев М.С., Бытко Т.Н.
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/1,4%	Адиев М.С., Бытко Т.Н.
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%	Адиев М.С., Бытко Т.Н.
1.19.3	Международного уровня	0 человек	Адиев М.С., Бытко Т.Н.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек	Смородинов А.Г.
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	Смородинов А.Г.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек	Смородинов А.Г.

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	Смородинов А.Г.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек	Гайсина И.И.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/96%	Гайсина И.И.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/96%	Гайсина И.И.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4%	Гайсина И.И.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4%	Гайсина И.И.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/71%	Николаева О.Т.
1.29.1	Высшая	9 человек/33%	Николаева О.Т.
1.29.2	Первая	13 человек/48%	Николаева О.Т.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/8%	Карпова М.Р.
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%	Гайсина И.И.

1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/22%	Гайсина И.И.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%	Гайсина И.И.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/11%	Гайсина И.И.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека/100%	Николаева О.Т.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%	Николаева О.Т.
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,51	Фахретдинова Ю.П.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7	Орлова А.А.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Смородинов А.Г.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Орлова А.А.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Орлова А.А.
2.4.2	С медиатекой	да	Орлова А.А.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Орлова А.А.

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Орлова А.А.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Орлова А.А.
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	234 (100%)	Фахретдинова Ю.П.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,31	Фахретдинова Ю.П.